

# ACEF/1819/0025916 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1.Referência do anterior processo de avaliação.

*CEF/0910/25916*

#### 1.2.Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3.Data da decisão.

*2012-06-26*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2.Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Anexo\\_Sintese de Medidas de Melhoria.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1.A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Procedeu-se à revisão da sequência das UC e dos créditos atribuídos, à inclusão de duas novas UC, ao incremento dos créditos de UC da área específica da Psicologia e à redução do número de créditos das UC de matriz institucional, uma vez que são complementares à formação de 1.º ciclo em Psicologia.*

*Estas revisões alteraram as áreas científicas do ciclo de estudos (CE) e a distribuição de créditos pelas mesmas. A anterior estrutura curricular era composta pelas áreas científicas CS, CS-Psi, Hum, MAT e outras, tendo-se reforçado nesta a área CS e inserido a área BIO.*

*No documento do ponto 2 apresenta-se em maior detalhe a alteração da estrutura curricular.*

##### 3.1.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*The sequence of the CUs and their ECTS credits have been reviewed, two new UCs have been included, the ECTS credits of the Psychology specific area has been increased and the so-called institutional matrix CUs have had their ECTS credits reduced because these CUs are complementary to the education/training in 1st SC in Psychology.*

*These revisions altered the scientific areas of the study cycle (SC) and distribution of credits by the same ones. The previous curricular structure was composed of the scientific areas of SC, SC-Psi, Hum, MAT and others, so the SC area has been reinforced, and the BIO area has been introduced.*

*Point 2 of the hereby document shows the curricular structure change in more detail.*

#### 3.2.O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*A apresentação das alterações do plano de estudos consta no ponto 2 deste guião.*

##### 3.2.1.If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*The presentation of the changes to the syllabus is set out in point 2 of this guide.*

#### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

4.1.Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?  
*Sim*

4.1.1.Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Foram criadas infraestruturas vocacionadas para a investigação e para a prestação de serviços à comunidade: Kinesiolab (Lab. de Análise do Movimento Humano); LabCap (Lab. de Cognição e Aprendizagem); CPIS (Centro de Psicologia e Intervenção Social) para prestar serviços à comunidade e apoiar atividades de investigação; e Clínica Piaget Almada, recentemente aprovada pela ERS(Entidade Reguladora de Saúde) para prestar serviço nas vertentes da psicologia clínica, comunitária, educacional e organizacional. Procedeu-se à atualização dos recursos informáticos ao nível das salas de informática, e dos equipamentos dos serviços e dos docentes, assim como à passagem dos servidores para cloud e à migração do sistema de telefones para um serviço digital, permitindo uma maior flexibilidade, escalabilidade e melhor retorno de investimento, para além da poupança em custos operacionais. As salas de aula estão equipadas com projetores fixos e foram implementadas melhorias de acesso à rede wireless.*

4.1.1.If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*Some infrastructures were to develop research and services to the community: Kinesiolab (Laboratory of Analysis of the Human Movement); LabCap (Laboratory of Cognition and Learning); CPIS (Center for Psychology and Social Intervention) aimed at providing services to the community and to support research activities; and the Piaget Almada Clinic recently approved by ERS (Entidade Reguladora de Saúde), which will provide services in different fields within psychology; clinical, community, organizational and educational psychology. There was an update of computer resources at the computer rooms, equipment for administrative staff and teachers, as well as the transition of servers to the cloud and the migration of the telephone system to a digital service, allowing greater flexibility, scalability and better return on investment, in addition to saving on operating costs. The classrooms are equipped with fixed projectors and wireless network access improvements have been implemented.*

4.2.Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?  
*Sim*

4.2.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*No âmbito de parcerias com instituições de ensino superior estrangeiras, a partir das quais se irão desenvolver diferentes projetos, indicamos: Convénio específico de vinculação, intercâmbio académico e apoio recíproco com a Univ.Ixtlahuaca – México; cooperação científica com a Rigas Teacher Management Academy – Letónia e a University of Applied Science Saxony (DPFA) – Alemanha; Mobilidade de docentes e estudantes e participação em projetos de investigação com a Univ.Ceuma – Brasil. Está, a decorrer um projeto de colaboração com Katherine Berry (Division of Psychology & Mental Health, University of Manchester, UK). Ao nível nacional, existem parcerias com o Laboratório de Comportamento Motor da FMH, e com a Escola Superior de Saúde Dr. Lopes Dias do IP Castelo Branco e ainda a colaboração com o Centro para o Conhecimento Animal, para se aproveitarem as potencialidades de ambas as instituições.*

4.2.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Within the scope of partnerships with foreign higher education institutions, from which different projects will be developed, we indicate: academic exchange and reciprocal support with Univ. Ixtlahuaca - Mexico; scientific cooperation with the Rigas Teacher Management Academy - Latvia and the University of Applied Science Saxony (DPFA) - Germany; Mobility of teachers and students and participation in research projects with Univ. Ceuma - Brazil. A collaborative project is underway with Katherine Berry (Division of Psychology & Mental Health, University of Manchester, UK). At the national level, there are partnerships with the FMH Motor Behavior Laboratory and the Dr. Lopes Dias High School of Health at IP Castelo Branco and also the collaboration with the Center for Animal Knowledge, to take advantage of the potential of both institutions.*

4.3.Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?  
*Sim*

4.3.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Destaca-se que através dos Serviços de Documentação e Informação do Campus, reforçou-se a bibliografia disponível visto terem sido adquiridos diversos recursos de diferentes áreas de especialidade e aquisição de licenças para o acesso à base de dados (EBSCO – Psychology and Behavioral Sciences Collection; ERIC) e de eBooks (eBook Academic Collection - EBSCOhost). Foram também reforçados os instrumentos de medida de avaliação psicológica disponíveis na Testoteca e alargada a ligação VPN para os docentes e estudantes, de modo a acederem a estes recursos fora do Campus Universitário. Os estudantes e docentes têm acesso gratuito ao Office 365 da Microsoft e a serviços em Cloud – Onedrive com 1TB. Nos computadores das salas de informática podem, também, trabalhar com a versão atualizada do SPSS.*

4.3.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Through the Documentation and Information Services of the Campus, the library's resources have been strengthened and was acquired licenses for access of online research databases (information enclosed in item 2. New tests for psychological evaluation were acquired. The VPN network was extended for students and teachers, so that they can access these resources from outside the Campus. The students and teaching staff have free access to Microsoft's Office 365 and Cloud-Onedrive services with 1TB. They can also work with the updated version of SPSS on computers in computer rooms.*

4.4.(Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.4.1.Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Não aplicável ao ciclo de estudos em avaliação.*

4.4.1.If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Not applicable to the study cycle under evaluation.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

1.1Instituição de ensino superior.

*Instituto Superior De Estudos Interculturais E Transdisciplinares De Almada*

1.1.a.Outras Instituições de ensino superior.

1.2.Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Instituto Superior De Estudos Interculturais E Transdisciplinares De Almada*

1.2.a.Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3.Ciclo de estudos.

*Psicologia*

1.3.Study programme.

*Psychology*

1.4.Grau.

*Licenciado*

1.5.Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5\\_DR\\_Psicologia.pdf](#)

1.6.Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Ciências Sociais - Psicologia*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Social Science - Psychology*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*311*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*000*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*000*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*180*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*6 Semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*6 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*70*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*Não aplicável*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*Not Applicable*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*- Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior: Ensino Secundário completo e uma prova de ingresso de entre:*

*06 - Filosofia*

*13 - Inglês*

*17 - Matemática Aplicada às Ciências Sociais*

*18 - Português*

*- Regimes Especiais*

*- Regimes de Mudança de Par Instituição/Curso*

*- Concursos Especiais*

**1.11. Specific entry requirements.**

*- National Competition for Admission to Higher Education: Secondary Education Certificate and Admission Tests in one of the following subjects:*

*06 - Philosophy*

*13 - English*

*17 - Mathematics Applied to Social Science*

*18 - Portuguese*

*- Special Conditions*

*- Institution Course Change System*

*- Special Competitions*

**1.12. Regime de funcionamento.**

## Outros

### 1.12.1. Se outro, especifique:

*Diurno e/ou Pós Laboral*

### 1.12.1. If other, specify:

*Daytime and/ or after working hours*

### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Campus Universitário de Almada do Instituto Piaget / Piaget Institute's University Campus of Almada*

### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_reg-creditacao-iseit-almada.pdf](#)

### 1.15. Observações.

*O IP participa de forma significativa na formação de base em psicologia e a qualidade desta formação é reconhecida por antigos estudantes e empregadores desde 2002, ano em que se formaram os primeiros diplomados em psicologia. Este curso iniciou-se em 1998 existindo, até ao momento, apenas duas licenciaturas em Psicologia no distrito de Setúbal. A formação deste curso está orientada de acordo com o quadro de referência do EuroPsy, assim como o Diploma Europeu de Psicologia. O plano de estudos tem vindo a ser revisto e adequado, para se adaptar melhor aos objetivos de aprendizagem e às competências necessárias para a formação neste 1.º CE. O horário de lecionação do curso vai ao encontro das necessidades dos estudantes, em particular, dos trabalhadores-estudantes.*

*A dimensão das turmas promove uma relação pedagógica de proximidade entre docentes e estudantes, favorecendo orientações individuais e possibilitando maior apoio aos grupos de trabalho. Os docentes são altamente qualificados e possuem formação avançada em distintas áreas da Psicologia. A sua atividade científica e/ou experiência profissional diversificada é ajustada às áreas do CE o que facilita os processos de ensino-aprendizagem, permite a aquisição de conhecimentos importantes para a frequência de um 2.º CE que dará acesso à profissão de psicólogo e promove o sucesso escolar nas diferentes áreas científicas.*

*Adicionalmente, a localização e a fácil acessibilidade através da rede de transportes disponível também influenciam positivamente a escolha do IP como instituição de formação de ensino superior.*

### 1.15. Observations.

*The IP plays a significant part in the national initial (Licenciatura) education/training in Psychology, and its quality has been recognized by former students and their employers since 2002, the year when the first generation of IP students graduated from the SC. In fact, the Course started already in 1998, and up to date, there have been only two university degrees (Licenciaturas) in Psychology in the District of Setúbal.*

*The SC has its education/training guided by the EuroPsy framework, as well as by the European Diploma in Psychology. The SC Study Plan has been continuously revised and adapted to better correspond to the learning objectives and skills required for the education/training in this type of 1st SC. The SC timetable also seeks to meet students' needs, namely those of working students.*

*The size of the SC classes promotes a pedagogical relationship of proximity between the teachers and the students, and thus favours individual guidance and tutoring and allows greater support to working groups. The SC teachers are highly qualified and have advanced training in different areas of Psychology. Their scientific activity and/or diversified professional experience are allocated to the SC areas accordingly, which facilitates the teaching-learning processes, allows the acquisition of knowledge that is highly important for the continuation of studies in a 2nd cycle in Psychology, necessary to access the profession of psychologist, and promotes academic success in the different scientific areas.*

*In addition, the IP location and easy access by the available transport network also positively influence its choice as a higher education institution.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

CE sem ramos

**Options/Branches/... (if applicable):**

SC without branches

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

**2.2. Estrutura Curricular - -**

**2.2.1.Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

-

**2.2.1.Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

-

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Sociais - Psicologia/ Social Science -Psychology	CS-Psi / SS-Psy	113	0	
Ciências Sociais / Social Science	CS / SS	50	0	
Ciências da Saúde / Health Science	SAU/HS	5	0	
Humanística / Humanities	HUM / HUM	4	0	
Ciências Biológicas / Life Science	BIO/BIO	4	0	
Outras/Others	OUT/OTH	4		
<b>(6 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>	

**2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**

**2.3.1.Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*As metodologias utilizadas no CE assentam no ensino centrado no estudante, onde o docente tem um papel fulcral na orientação do processo, incentivando o pensamento crítico e promovendo a capacidade para tarefas de resolução de problemas. Para garantir a coerência entre os pontos da FUC, são articulados objetivos, conteúdos, metodologia de ensino e avaliação. Estes aspetos são monitorizados pela coordenação do CE, para garantir o equilíbrio entre as metodologias e a sua adequação aos objetivos definidos, incluindo a avaliação. As metodologias de ensino e de aprendizagem e a sua adequação aos objetivos são também analisadas e discutidas em Conselho Pedagógico. Através dos Inquéritos Pedagógicos e dos RUC (relatórios de unidade curricular) é realizada a avaliação do processo de ensino-aprendizagem, que permite a identificação de boas práticas e a sua disseminação e a identificação de pontos críticos sobre os quais seja necessária intervenção e/ou implementação de melhorias.*

**2.3.1.Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*The methodologies used in the cycle of studies (CS) are based on student-centered teaching, where the teacher has a central role in guiding the process, encouraging critical thinking and enabling skills to problem solving tasks. The coherence between the sections of the CUF should be considered by articulating, objectives, syllabus, methodology and assessment. These aspects are monitored by the SC coordination, to ensure a balance between the methodologies and their adequacy to the stated objectives. This is also analyzed and discussed in the Pedagogical Council. Through the use of Pedagogical Surveys and the RCU (report of curricular unit) the evaluation of the teaching-learning process is carried out. The analysis of these surveys provides information which allow the identification of good practices and*

*their dissemination and the identification of critical points on which intervention and / or implementation of improvements are required.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A aferição de créditos permite a monitorização contínua da carga de trabalho percebida pelos estudantes, usando informações recolhidas no Subsist. de Avaliação das UC.*

*No final do semestre, os estudantes fornecem informações que traduzem a sua carga de trab. nas várias UC: 1) O Nº de H de Trabalho Autónomo (NHTA); 2) A distribuição do NHTA pelas UC; 3) A % de Aulas Assistidas em cada UC (AA); e 4) O Nº de Dias de Estudo durante a época de exames (NDE): 1 dia de estudo=8h de trabalho.*

*No final da UC, o docente analisa os resultados das respostas dos estudantes sobre a carga média de trabalho, justificando eventuais desvios. Esta análise é realizada no RUC.*

*Com base na informação proveniente de estudantes e docentes, averiguam-se fontes de desvios—a existirem— entre a estimativa e os créditos atribuídos à UC no PE. Estas situações são discutidas nos órgãos competentes (CP e CTC), que se pronunciam sobre eventuais ajustamentos a efetuar no imediato ou aquando da revisão curricular do PE.*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The ECTS assessment procedure allows the continuous monitoring of the workload perceived by students, using data collected in the CUs Assessment Subsystem.*

*At the end of the semester, students provide information reflecting their workload in the various CUs: 1) The No. of Hours of Autonomous Work (NHAW); 2) The distribution of NHAW by the CU; 3) The % of Attended Classes (AC) and 3) The No. Of Study Days during the period of examination (NSD): one study day = to 8 hours of work.*

*At the end of the CU, the teacher analyzes the results of the students' responses on the average workload, justifying possible deviations. This analysis is performed in the RUC.*

*Based on information from students and teachers, deviation sources between this estimate and the credits allocated to each CU in the SC curriculum - if any - are clarified. These situations are discussed in the competent bodies (CP and CTC), which expresses opinions on eventual adjustments, immediately or when reviewing the SC curriculum.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*A definição das metodologias de avaliação está prevista no Reg. de Freq. e Avaliação do CE (art 14º e 18º). A partir desta base, os docentes submetem propostas de avaliação, escolhendo as formas de avaliação ajustadas aos objetivos de aprendizagem da UC –provas escritas, trabalhos práticos, trabalhos escritos e apresentação oral. As provas escritas privilegiam a avaliação dos aspetos teóricos. A elaboração de trabalhos e casos de estudo permitem analisar as implicações práticas e aplicar as competências aprendidas à análise de casos concretos.*

*As FUC são apreciadas e monitorizadas pela coordenação do CE, e discutidas no Conselho Pedagógico. Após a aprovação, os critérios de avaliação são transmitidos aos estudantes.*

*Pelos Inquéritos Pedagógicos e Relatório de UC é avaliado o processo de ensino-aprendizagem, permitindo a identificação de boas práticas e a sua disseminação e a identificação de pontos críticos sobre os quais seja necessária intervenção e/ou implementação de melhorias.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The definition of assessment methodologies is provided by the SC Regulations of Attendance and Assessment (Art. 14 & 18). It is the basis upon which the teachers submit their CUs evaluation proposals, adjusted to the CUs learning objectives, and including written tests, practical assignments, written assignments and/or oral presentations. Written tests favour assessment of theoretical aspects, while the preparation of assignments and case studies allows to analyze practical implications and apply the acquired knowledge/skills to the analysis of concrete cases.*

*The CU Files (CUF) are assessed and monitored by the SC Coordination, and discussed in the Pedagogical Council. After their approval, the assessment criteria are communicated to the students.*

*Finally, Pedagogical Surveys and CUs Reports evaluate the teaching-learning process, allowing to identify good practices and their dissemination, as well as critical points that need some intervention and/or implementation of improvements.*

## 2.4. Observações

### 2.4. Observações.

*Neste CE, o estudante é envolvido ativamente na construção das suas aprendizagens. Pode realizar trabalhos de grupo ou individuais, é incluído em exercícios de resolução de casos práticos, leituras ou apresentações orais. A estrutura curricular apresenta um conjunto de UC dirigidas para a aprendizagem das metodologias necessárias à participação dos estudantes em atividades de iniciação à investigação e/ou planeamento de projetos de investigação, como por exemplo, as UC de metodologias de investigação, análise de dados ou técnicas laboratoriais. Esta componente dinâmica é complementada pela presença de especialistas de diferentes áreas do CE que partilham as suas*

**experiências profissionais e projetos que desenvolvem de âmbito científico, técnico ou outro. A tipologia de orientação tutorial é utilizada nas UC que exigem um acompanhamento mais individualizado e que apoia desenvolvimento destas competências. São ainda realizadas visitas de estudo que permitem aos estudantes compreender a atuação do profissional de psicologia e o seu trabalho em equipa em diferentes contextos de atuação, como por exemplo: Cáritas Diocesanas de Setúbal, Comunidade Terapêutica Art ou Fundação Champalimaud.**

#### 2.4 Observations.

***In this Study Cycle, the student is actively involved in the construction of his/her learning. He/she carries out group or individual work, is included in practical case study exercises, readings of texts or oral presentations. The curricular structure has a set of CUs aimed at learning the methodologies necessary for the student's participation in the onset of research activities and/or planning of research projects, such as in the CUs of Research Methodologies, Data Analysis or Laboratory Techniques. This SC dynamic component is complemented by the presence of specialists from different SC areas, who come to share their professional experiences and projects they develop in a scientific, technical or other area. The Tutorial Orientation type of classes is used in the CUs that require a more individualized monitoring, which provides support for the development of the above-mentioned competences. Study visits are also carried out, and allow the student to understand the work of a professional psychologist and his/her work on a team in different activity contexts, such as the Setúbal Diocesan Cáritas, the Therapeutical Community "Art" or the Champalimaud Foundation.***

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

**Lídia Maria Ramos Serra**

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Clementina da Conceição Lobato Nogueira	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Educação	12	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Maria Moura de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia (área social)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Daniela Sofia de Freitas Semedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Edgar Aníbal Galindo Cota	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	45	<a href="#">Ficha submetida</a>
Elisabete Santos Valmouro do Brito Louro Rodrigues	Assistente ou equivalente	Licenciado		Gestão	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena Costa Pinto dos Reis Miranda Ribeiro de Castro	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Educação - Pedagogia	16	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Filipa Simões Silva	Assistente ou equivalente	Doutor		Psicologia	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Carlos Sacadura de Sousa Paz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação - Educação a Distância e Elearning	44	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lídia Maria Ramos Serra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Neuropsicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel Nunes Silva Alves Moreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação e Desenvolvimento humano; perspectivas históricas, teóricas e sociais	38	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Alves Figueiras dos Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Health Psychology	100	<a href="#">Ficha submetida</a>



Marlene Vale da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia do Desenvolvimento e Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Miguel Venda da Graça Nery	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Comportamento Motor	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sara Raquel Fragoso de Sousa	Assistente ou equivalente	Mestre	Etologia Clínica	21	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida Maria de Morais Veloso Silva Otão Tribuna	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Daniela Correia Andrade	Assistente ou equivalente	Mestre	Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e secundário	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sara Anão Lourinho Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Clínica	49	<a href="#">Ficha submetida</a>
				<b>910</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

17

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

9.1

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	6	65.934065934066

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8.69	95.494505494506

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6.69	73.516483516484	9.1
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	9.1

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	4	43.956043956044	9.1
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.31	3.4065934065934	9.1

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O CE dispõe de recursos humanos necessários e qualificados para assegurar o seu bom funcionamento. Os recursos humanos não docentes correspondem às exigências adequando-se em número (10), tendo em vista a particularidade de ensino, uma das condições essenciais para o bom êxito da formação. O pessoal não docente encontra-se todo a tempo inteiro (100%) distribuídos pelos diferentes serviços que prestam apoio ao CE. De referir que 80% dos funcionários possuem contrato sem termo o que atesta a estabilidade e experiência acumulada pelos mesmos. O pessoal docente e não docente afetos aos CE têm também a assessoria dos Serviços Centrais do IP nas áreas financeira, jurídica, gestão de recursos humanos, entre outras, nos quais trabalham um total de 45 pessoas, distribuídas pelos diversos serviços, sendo que a maioria tem contrato sem termo e trabalha no Instituto Piaget há 10 ou mais anos.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*The Study Cycle has the necessary and qualified human resources to ensure its proper functioning. The non-teaching staff correspond to the requirements, being appropriate in number (10), in view of the particularity of teaching, one of the essential conditions for the success of the training. The non-teaching staff are all full time (100%) distributed by the different services that support the study cycle. It should be noted that 80% of the employees have a permanent contract, which testifies to the stability and experience accumulated by them. The teaching and non-teaching personnel involved in the courses also have the assistance of the Central Services of the IP in the financial, legal, human resources management, among others, in which a total of 45 people work, distributed by the various services; the majority has a permanent work contract and has worked for the Piaget Institute for 10 or more years.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Os recursos não docentes de apoio à lecionação do CE correspondem às exigências, considerando-se adequados em habilitação e experiência. Dos 5 funcionários afetos ao secretariado de direção, serviços académicos, gabinete de horários e biblioteca, 2 são licenciados e os restantes têm o 12.º ano. O funcionário da DT possui um curso de nível IV. Os 3 funcionários de limpeza, manutenção e segurança têm habilitações entre os 9.º e o 12.º. A funcionária do gabinete de apoio tem o Ensino Básico. O pessoal não docente nos SC do IP, 72% têm formação superior, 55% licenciados, 12% doutores e 5% mestres. Os restantes 28% têm Ensino Secundário ou inferior. O IP organiza anualmente um plano de formação com base no levantamento de necessidades formativas, especialmente para os não docentes, efetua esforços para melhorar as qualificações dos funcionários através do incentivo à progressão de estudos, com condições especiais de financiamento para realizarem a sua formação.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The non-teaching staff supporting the study cycle meet the proper requirements in terms of qualifications and experience. The non-academic staff of the direction secretariat, academic services, schedules office and library 2 have higher education degrees and 3 the 12th grade. The employee of the technological department has a course of level IV. The cleaning, maintenance and safety staff have qualifications between the 9th and 12th grade. The employee of the support office has the Basic Education.*

*In what concerns Non-teaching staff in the Central Services of the IP, 72% have higher education, 55% graduates, 12% PhD and 5% masters. The remaining 28% have the 12th grade or lower. The IP organizes an annual training plan based on the survey of training needs, especially for non-teaching staff, and makes efforts to improve the qualifications of the employees by encouraging the progression of studies, with special financing conditions to carry out their training.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1.Total de estudantes inscritos.

82

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	7
Feminino / Female	93

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	27
2º ano curricular	33
3º ano curricular	22
	<b>82</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	56	56	70
N.º de candidatos / No. of candidates	23	39	36
N.º de colocados / No. of accepted candidates	23	39	36
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	23	38	27
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	107	98.3	103.8
Nota média de entrada / Average entrance mark	124.9	118.1	119.7

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Em termos de perfil dos estudantes do CE, podemos evidenciar que:*

- Os estudantes que frequentam este CE têm, na sua maioria, uma proveniência geográfica da região onde está inserido o IP. Todavia, a localização do IP junto a meios de transportes é favorável a que existam alunos também do distrito de Lisboa e de outros distritos.*
- Tem-se verificado o aumento do número de estudantes que ingressam no CE através do concurso institucional.*
- Este CE é procurado por candidatos nacionais e internacionais, tendo estudantes estrangeiros matriculados no curso.*
- Existe um número razoável de estudantes com estatuto de trabalhador-estudante, sendo que de acordo com os mesmos, o IP oferece boas condições para os estudantes com este estatuto.*

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*In terms of the SC students' profile, we can highlight that:*

- The students who attend this SC mostly come from the geographical region where the IP is inserted. However, the IP's location close to the means of transport is favourable to the existence of students from the district of Lisbon and also from other districts.*
- There has been an increase in the number of students who access the Study Cycle (Licenciatura) through institutional competition.*
- This SC is searched for both by national and international candidates, and has enrolled quite some foreign students.*
- There is a reasonable number of students who have a working-student status, and according to them, the IP offers good conditions for this type of students.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	8	22	13
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	6	14	8
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	3	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	5	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não Aplicável.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not Applicable.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*No ano escolar 2015/2016, a média de sucesso por avaliação por frequência foi de 82% e a média de sucesso de*

*avaliação por exame foi de 48%. Em 2016/2017, a média de sucesso por avaliação por frequência foi de 89% e a média de sucesso de avaliação por exame foi de 53%. Em 2017/2018, a média de sucesso por avaliação por frequência foi de 90% e a média de sucesso de avaliação por exame foi de 72%.*

*De forma mais detalhada, no ano letivo 2017/2018, os resultados foram bastante positivos (acima dos 50%) nas taxas de aprovação por avaliação por frequência. No entanto, as áreas onde existem taxas de aprovação mais baixas são nas UC de Estatística Aplicada à Psicologia (38%) e Análise de Dados I (50%). A maior parte das UC é aprovada por avaliação por frequência, sendo que a média de aprovação dos estudantes submetidos a exame é superior a 70%. Mais especificamente, as áreas científicas da licenciatura apresentam as seguintes taxas médias de aprovação em avaliação por frequência:*

*Ciências Sociais – 97%*

*Ciências Sociais, Psicologia – 89%*

*Humanística – 100%*

*Matemática – 38%*

*Outras – 96%*

*De modo mais específico, os valores médios de sucesso obtidos nas UC do curso por avaliação por frequência, são:*

*Introdução às Ciências Sociais e Humanas – 96%*

*História da Psicologia, Teorias e Sistemas – 100%*

*Epistemologia e Sistemas das Ciências – 100%*

*Métodos e Técnicas de Investigação em Psicologia I – 89%*

*Psicologia Geral – 90%*

*Biologia e Genética – 100%*

*Etologia e Psicologia Comparada – 85%*

*Psicologia do Desenvolvimento, Epigénese e Ciclos de Vida I – 92%*

*Métodos e Técnicas de Investigação em Psicologia II – 77%*

*Psicologia da Linguagem – 92%*

*Antropossociologia e Trabalho de Campo – 96%*

*Psicologia: Campo, Profissão e Deontologia – 92%*

*Psicologia da Personalidade – 83%*

*Psicologia do Desenvolvimento, Epigénese e Ciclos de Vida II – 100%*

*Neurociências – 87%*

*Estatística Aplicada à Psicologia – 38%*

*Psicologia da Aprendizagem – 92%*

*Psicologia das Emoções – 94%*

*Psicométrica – 100%*

*Psicologia Diferencial – 100%*

*Psicologia Social – 88%*

*Análise de Dados I – 50%*

*Técnicas de Entrevista e Observação – 100%*

*Psicofisiologia – 67%*

*Empreendedorismo, Economia Social e Cooperativismo – 100%*

*Psicopatologia Geral – 100%*

*Avaliação Psicológica – 100%*

*Técnicas Laboratoriais – 65%*

*Análise de Dados II – 100%*

*Psicologia Cognitiva – 95%*

*Portfólio Pessoal I – 100%*

*A Humanidade e o Futuro: Paradigmas e Dinâmicas – 100%*

*Psicologia Clínica, Saúde e Aconselhamento – 86%*

*Psicologia do Trabalho e das Organizações – 100%*

*Psicoterapias – 82%*

*Psicologia Educacional e Escolar – 100%*

*Psicologia Comunitária e Intervenção Psicossocial – 76%*

*Portfólio Pessoal II – 89%*

### **6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*In the academic year of 2015/2016, the average success rate attained by continuous assessment was 82%, while the average success rate by final exam was 48%. In 2016/2017, the average success rate by continuous assessment was 89% and by final exam was 53%. Finally, in 2017/2018, the average success rate by continuous assessment was 90%, and the final exam success rate was 72%.*

*Thus, in more detail, in the 2017/2018 academic year, the results in terms of the success rates by continuous assessment were very positive (above 50%). However, there are areas with lower approval rates, such as the CUs of Statistics Applied to Psychology (38%) and Data Analysis I (50%).*

*The majority of the CUs is concluded by continuous assessment, while the average success rate of the students sitting for a final exam is over 70%.*

**More specifically, the Study Cycle (Licenciatura) scientific areas show the following average success rates in continuous assessment:**

**Social Sciences – 97%**

**Social Science, Psychology – 89%**

**Humanities – 100%**

**Mathematics – 38%**

**Others – 96%**

**More specifically still, the average success rates obtained in the Study Cycle CUs by means of continuous assessment are:**

**Introduction to Social and Human Sciences – 96%**

**History of Psychology, Theories and Systems – 100%**

**Epistemology and Science Systems – 100%**

**Research Methods and Techniques in Psychology I – 89%**

**General Psychology – 90%**

**Biology and Genetics – 100%**

**Ethology and Comparative Psychology – 85%**

**Developmental Psychology, Epigenesis and Life Cycles I – 92%**

**Research Methods and Techniques in Psychology II – 77%**

**Psychology of Language – 92%**

**Anthroposociology and Fieldwork – 96%**

**Psychology: Area, Profession and Deontology – 92%**

**Psychology of Personality – 83%**

**Developmental Psychology, Epigenesis and Life Cycles II – 100%**

**Neuroscience – 87%**

**Statistics Applied to Psychology – 38%**

**Psychology of Learning – 92%**

**Psychology of Emotions – 94%**

**Psychometry – 100%**

**Differential Psychology – 100%**

**Social Psychology – 88%**

**Data Analysis I – 50%**

**Interview and Observation Techniques – 100%**

**Psychophysiology – 67%**

**Entrepreneurship, Social Economy and Cooperativism – 100%**

**General Psychopathology – 100%**

**Psychological Assessment – 100%**

**Laboratory Techniques – 65%**

**Data Analysis II – 100%**

**Cognitive Psychology – 95%**

**Personal Portfolio I – 100%**

**Mankind and the Future: Paradigms and Dynamics – 100%**

**Clinical Psychology, Health and Accompaniment – 86%**

**Psychology of Work and Organizations – 100%**

**Psychotherapies – 82%**

**Educational and School Psychology – 100%**

**Community Psychology and Psycho-social intervention – 76%**

**Personal Portfolio II – 89%**

#### 6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*De acordo com o portal Infocursos do Ministério da Educação, em 2016 apenas 2,9% dos licenciados neste CE se encontravam inscritos no IEFP como desempregados. A empregabilidade atingiu os 69% entre os diplomados que terminaram o CE entre 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 e 2017. Sendo que na área do CE apenas 8% encontram emprego na sua área de formação. De acordo com a mesma fonte a % de desempregados de outras IES privadas na mesma área de formação é de 6.8% sendo a média de todas as áreas de formação 5.7. Salienta-se, ainda, que a maioria dos diplomados encontrou emprego em Portugal. Estes dados foram recolhidos e tratados, em 2018, através do Gabinete de Apoio à inserção na vida Ativa, que desde 2007 apoia os estudantes na inserção do mercado de trabalho. Este gabinete aplica os instrumentos definidos no sistema interno de garantia da qualidade para avaliação do percurso dos diplomados.*

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

**According to the information provided by Infocourses of the Ministry of Education, in 2016 only 2,9% of the graduates in this cycle of studies were enrolled in the IEFP as unemployed. Employability reached 69% among graduates who finished the course between 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 and 2017. In the area of the study cycle only 8% find jobs in their area of training. According to the same source, the % of unemployed of other private HEIs in the same area of training is 6.8%, and the average of all training areas is 5.7. It is also stressed that most graduates found employment in Portugal.**

**This data was collected and processed in 2018 through the GAIVA (Office of Support the insert in Professional Life), which since 2007 supports the students in the insertion of the labor market. This office applies the instruments defined in the internal quality assurance system to evaluate the progression of the graduates.**

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

**Os dados apresentados no ponto anterior relativos à percentagem de estudantes que conseguem emprego na área do curso estarão relacionados com este CE ser a forma de acesso aos 2.º ciclos de estudos nos diferentes campos de especialização para o exercício da profissão de psicólogo. Assim, constatamos que a maioria dos estudantes que terminam este CE, prossegue estudos para os 2.º CE no IP na área dos mestrados em Psicologia Clínica e da Saúde ou de Psicologia Social e das Organizações. De realçar, também, que esta percentagem dever-se-á ao facto de os diplomados apenas considerarem que estão a trabalhar na área quando estiverem a exercer como psicólogo, o que enviesava os resultados.**

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

**The data presented in the previous point that refer to the percentage of students who have a job in the SC area, are related to the fact that the SC provides access to the 2nd study cycle in different specialization areas, which is necessary for the professional practice of a psychologist. Thus, we can conclude that the majority of students who complete the SC pursue their studies in one of the IP 2nd Study Cycles (Mestrados) in Clinical and Health Psychology or Social and Organisational Psychology. It should also be noted that the percentage is due to the fact that the graduates only consider that they employed in the field when they really work as psychologists, which biases the results.**

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
RECI (Research in Education and Community Intervention)	Muito Bom/ Very Good	Instituto Piaget – Campus Almada	6	Marlene Silva, Daniela Semedo, M. João Figueiras, Clementina Nogueira, Helena R. Castro, Luís Moreira
CLISSIS (Centro Lusíada de Investigação em Serviço Social e Intervenção Social)	Bom/ Good	Universidade Lusíada	1	Lídia Serra
CFUL (Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa)	Bom/ Good	Universidade de Lisboa	1	João Paz
i3S (Instituto de Investigação e Inovação em Saúde da Universidade do Porto)	Excepcional/ Exceptional	Universidade do Porto	1	Luís Moreira (investigador visitante)
IPCDH	Bom/ Good	Universidade de Coimbra	1	Cristina Sousa

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3a1d23d0-56d7-6bad-789c-5bc4dca3369b>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/3a1d23d0-56d7-6bad-789c-5bc4dca3369b>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*O plano de atividades do curso e do ISEIT/ Almada incluem, todos os anos, diversas atividades de carácter científico, evidenciando-se as Jornadas de Psicologia, com periodicidade anual, realizadas alternadamente nos Campi de Almada e de Viseu, que contam já com 12 edições. Nestas jornadas é possível mobilizar estudantes, docentes, profissionais e entidades para a discussão de temáticas da área da Psicologia e para a análise dos problemas e outras questões dessas mesmas temáticas, assim como promovem conhecimento técnico e científico para a população académica e para as entidades e comunidades envolvidas.*

*Para além das Jornadas, têm vindo a ser desenvolvidos seminários, palestras e outros, como por exemplo: Seminário sobre “Primeiros Socorros Psicológicos”, Fórum “Olhares sobre a Psicologia”, Palestra com Associação Casa Estrela do Mar, Aula Aberta sobre “Psicólogos e animais – pontos de encontro a nível profissional”, “Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados - O papel do psicólogo e o trabalho em equipas multidisciplinares”, entre outros. Neste tipo de eventos participam agentes altamente especializados e experientes nas temáticas abordadas. Neles debatem-se temas atuais de carácter pedagógico e científico que fortalecem as competências académicas dos estudantes e apoiam o desenvolvimento local, regional e nacional. Para além disto, as atividades de parceria com organizações locais (e.g., instituições particulares de solidariedade social) também auxiliam os estudantes nas suas atividades letivas (e.g., Portfólios I e II) e fomentam o apoio à comunidade. Foi também realizada a sessão comemorativa dos 10 anos de graduados em Psicologia que congregou estudantes de diferentes anos letivos e CE, assim como docentes.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*Every year, the Study Cycle and the ISEIT/Almada Activity Plans include a series of scientific activities among which the annual “Psychology Days” stand out, held alternatively at Almada and Viseu, and counting with 12 consecutive editions already. Indeed, the “Days” are the means of mobilizing the Course students and teachers, and professionals and entities from the community in the discussion of different topics from the field of Psychology, and in the analysis of problems and others issues related to the discussed topics, as well in the promotion of technical and scientific knowledge among the academic population and the involved communities.*

*Besides the “Days”, a series of seminars, lectures and other types of events has been developed, such as a Seminar on “Psychological First Aid”; a Forum “Views on Psychology”; a Talk held in cooperation with the Association “Starfish Home/Casa Estrela do Mar”; and Open Lectures “Psychologists and animals - Points of contact at a professional level” and “National Network of Continuing Integrated Care - The role of the psychologist and his/her work on multidisciplinary teams”, among others.*

*The events involve highly specialized and experienced professionals who take part in the talks on the addressed topics and discuss current pedagogical and scientific issues, which strengthens the students' academic competencies and supports local, regional and national development. In addition, partnership activities with local organizations (e.g., private social solidarity institutions) also support the students in their CU activities (e.g., CUs of Portfolio I and II) and foster community support.*

*Finally, a session to commemorate the 10 years of the Course and of its first graduates was organized, which involved the Course students from different years, students from other ISEIT Courses and teachers.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*O atual CE, através do Kinesiologab possui parcerias de investigação com o Laboratório de Comportamento Motor da FMH, e com a Escola Superior de Saúde Dr. Lopes Dias do Instituto Politécnico de Castelo Branco. Estas parcerias centram-se na recolha e tratamento de informação para uma base de dados de avaliação das alterações do equilíbrio e controle neuromuscular e onde se inclui a avaliação das funções cognitivas dos participantes. Para além disto, as restantes parcerias poderão também vir a alargar as atividades científicas. Em relação à produção científica no LabCap prevê-se a participação dos docentes em conferências nacionais e/ou internacionais relacionadas com o CE. Pretende-se também que o CPIS se venha a desenvolver enquanto estrutura autónoma e independente da IES, vindo assim a contribuir para o sucesso dos projetos deste CE.*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**



**The current Study Cycle, through Kinesiolab, has research partnerships with the Laboratory of Motor Behavior of the FMH, as well as with the Dr. Lopes Dias School of Health of the Polytechnic Institute of Castelo Branco. These partnerships focus on the collection and processing of information for a database of assessment of balance disorders and neuromuscular control; it also includes assessment of participants' cognitive functions. In addition, the remaining partnerships may also extend scientific activities. Regarding the scientific production in the LabCap, the participation of the teachers in national and / or international conferences related to the SC is foreseen. It is intended, also, that the CPIS that will develop as an autonomous and independent structure to the HEI and that may contribute to the success of the projects of this Study Cycle.**

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	24
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	2
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	10.9

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

**6.3.2.Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).  
O IP detém a Carta Universitária Erasmus (EUC) desde 2004 e a Carta Universitária Erasmus Alargada (EUC Extended) desde 2007, tendo efetuado as primeiras Ações de Mobilidade em 2006. Desde então, tem vindo a expandir, tanto em número e natureza dos participantes como em Acordos Bilaterais estabelecidos. As novas parcerias que se estão a estabelecer poderão também promover a participação em redes internacionais.**

**De referir, ainda, a Rede Académica das Ciências da Saúde da CPLP-RACS, da qual o Instituto Piaget faz parte e que promove a cooperação e a angariação de parcerias, nomeadamente nas áreas multidisciplinares da Psicologia.**

#### 6.3.2.Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

**The IP holds the Erasmus University Charter (EUC) since 2004 and the Erasmus University Charter (EUC Extended) since 2007, having carried out the first Mobility Actions in 2006. Since then it has been expanding both in number and nature of participants, as well as in established Bilateral Agreements. The new partnerships being established may stimulate the participation in international networks.**

**It is also worth mentioning the Academic Network of Health Sciences of the CPLP-RACS, of which the Piaget Institute is a part and which promotes cooperation and the raising of partnerships, especially in the multidisciplinary areas of Psychology.**

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4.Eventual informação adicional sobre resultados.

**Realçamos que os estudantes referem ainda que, após ingresso, optam por continuar na instituição, por privilegiarem a relação próxima com pessoal docente e não docente, assim como o apoio no seu percurso académico. Para além disto, existe ainda um acompanhamento e orientação prestados pela coordenadora do CE sobre diferentes assuntos relacionados com o CE e que ajudam na resolução de problemas e/ou limitações.**

#### 6.4.Eventual additional information on results.

**We shall also emphasize that our students often point out that, after having been admitted to the SC, they choose to continue at the IP because they give full priority to the close relationship with the teaching and non-teaching staff, as well as to the support offered over the whole of their academic course. In addition, they are also provided with the follow-up and guidance of the SC Co-ordinator, which covers different SC-related issues and helps in solving problems and/or overcoming limitations.**

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://ipiaget.org/wp-content/uploads/2018/06/manual-qualidade.pdf>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*A política institucional para a garantia da qualidade é parte integrante da gestão estratégica da instituição, constituindo um dos eixos do seu Plano Estratégico. Nesse eixo traduz-se a política da qualidade para os programas e graus oferecidos e para as restantes dimensões da missão institucional.*

*O subsistema de avaliação das UC assume relevância central no SIGQ, estando focado no ensino, aprendizagem e avaliação centrados no estudante, enquanto processos nucleares da missão institucional. Este subsistema inclui mecanismos que promovem processos de ensino e aprendizagem centrados no estudante, a criação de ambientes de aprendizagem que encorajem um papel ativo do estudante, e processos de avaliação dos estudantes que reflitam essa abordagem e sejam capazes de demonstrar os resultados de aprendizagem alcançados face aos objetivos de aprendizagem definidos. O instrumento agregador da informação e reflexão relevante nestes processos é o Relatório da UC (RUC), preenchido pelos docentes no final da UC. Este instrumento integra a avaliação relativa à organização e planeamento da UC, condições de ensino e aprendizagem, avaliação dos estudantes, eficiência formativa, avaliação da carga de trabalho, avaliação do funcionamento da UC (no caso dos Estágios inclui a perceção de estudantes, orientadores internos e orientadores externos), avaliação do ensino e da aprendizagem (autoavaliação do docente, reflexão sobre os resultados dos inquéritos pedagógicos aplicados aos estudantes e o relatório preenchido pelo delegado de turma – onde se apresenta a reflexão da turma relativamente aos pontos críticos, sendo apresentadas sugestões de melhoria), reflexão sobre a prática pedagógica e uma reflexão geral sobre a UC.*

*A monitorização contínua e revisão periódica dos CE assenta nas estruturas e mecanismos de suporte à garantia da qualidade previstas no MQ, tendo no Relatório de Coordenação de CE (RCCE) o seu instrumento principal. Este instrumento é elaborado anualmente pelo Coordenador de CE com base na informação agregada proveniente dos RUC, e de outras fontes como os inquéritos de empregabilidade (dirigidos a diplomados e a entidades empregadoras), inquéritos de avaliação dos serviços, e inquéritos de internacionalização (incoming e outgoing), de forma a assegurar que os programas alcançam os objetivos fixados e respondem às necessidades dos estudantes e da sociedade, contribuindo para a sua melhoria contínua.*

*O RCCE integra também informação que permite monitorizar os resultados das políticas de investigação e desenvolvimento da instituição relativamente à articulação entre o ensino e a investigação, nomeadamente o contacto dos estudantes com atividades de investigação e inovação desde os primeiros anos. Integra informação relativa à avaliação dos recursos humanos e materiais afetos à investigação e desenvolvimento, à produção científica, tecnológica e artística, aos resultados da valorização do conhecimento e aos resultados da articulação entre o ensino e a investigação.*

*Consta também no RCCE a informação relativa às atividades de colaboração interinstitucional e com a comunidade, nomeadamente o seu contributo para o desenvolvimento regional e nacional; às atividades de internacionalização, avaliando-se a sua dimensão e impacto, ao nível das parcerias, participação em projetos internacionais e mobilidade de estudantes, pessoal docente e não docente.*

*O RCCE constitui-se assim um mecanismo para a gestão dos recursos humanos e dos recursos materiais e serviços, disponibilizando informação com base na qual assentam os modelos de avaliação do desempenho do pessoal docente (ADPD), assim como informação que permite planear, gerir e melhorar os serviços e recursos materiais, garantindo o desenvolvimento das aprendizagens dos estudantes e as atividades científico-pedagógicas.*

*O SIGQ promove o envolvimento e o compromisso de todos os agentes locais no processo de melhoria contínua do*

*CE, incluindo-os nos procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do CE. Neste processo o RLIQ promove reuniões de acompanhamento local com a coordenação do CE e com os órgãos legalmente estatuidos, onde têm assento os representantes dos estudantes.*

*Os resultados da avaliação do CE, incorporados no RCCE, são discutidos pela Coordenação do CE, RLIQ, CP, CC e Diretor da IES, de onde resulta a explicitação detalhada do plano de melhoria, os pontos concretos que o requerem, a sua calendarização e recursos necessários à sua implementação. Este plano é encaminhado pelo Diretor da IES para aprovação e aprovação do CP e do CC, para posterior disseminação junto de toda a comunidade académica. Nos últimos anos, o SIGQ teve um desenvolvimento substancial no que respeita à gestão da informação, ampliando os mecanismos e abrangência das fontes de informação que alimentam o sistema, envolvendo toda a comunidade académica e stakeholders externos e desmaterializando mecanismos e processos que permitem agilizar o sistema, disponibilizar informação para a tomada de decisão em tempo útil e planear atividades de follow-up.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*The institutional policy for quality assurance is an integral part of the strategic management of the institution, constituting one of the axis of its Strategic Plan. This axis translates the quality policy concerning the programs and degrees offered, and other dimensions of the institutional mission.*

*The subsystem of CU evaluation assumes central relevance in the IQAS, focusing on student-centred teaching, learning and assessment, as core processes of the institutional mission. This subsystem includes mechanisms that promote student-centred teaching and learning processes, the creation of learning environments that encourage an active role of the student in the creation of the learning process, and student evaluation processes that reflect this approach and are able to demonstrate the achievements in relation to the defined learning objectives. The instrument that aggregates the information and reflection relevant to these processes is the CU Report (CUR), completed by the teachers at the end of the CU. This instrument integrates the evaluation related to the organization and planning of the CU, teaching and learning conditions, student evaluation, training efficiency, workload assessment, evaluation of the functioning of the CU (in the case of Internships it includes the perception of students, internal and external counsellors), evaluation of teaching and learning (teacher self-assessment, reflection on the results of the pedagogical surveys applied to students and the report completed by the class delegate – presenting the reflection of the class on the critical points and improvement suggestions), reflection on the pedagogical practice and a general reflection on the CU.*

*Continuous monitoring and periodic review of programmes are based on the structures and mechanisms that support quality assurance provided in the QM - the SC Coordination Report (SCCR) is its main instrument. This instrument is annually prepared by the SC Coordinator on the basis of the aggregated information from the CURs and other sources such as employability, service assessment and internationalization questionnaires, to ensure that the programmes achieve the stated objectives and respond to the needs of the students and the Society, contributing to its continuous improvement.*

*The SCCR also incorporates information that allows to monitor the results of the institution's research and development policies in relation to teaching and research, namely the contact of students with research and innovation activities since the earliest years. It gathers information on the evaluation of human and material resources assigned to research and development, on scientific, technological and artistic outcomes, on the results of the valorization of knowledge and the results of the articulation between teaching and research.*

*The SCCR also includes information on: community and interinstitutional collaboration activities, namely its contribution to regional and national development; internationalization activities, evaluating their size and impact, at the level of partnerships, participation in international projects and students, teaching and non-teaching staff mobility. The SCCR thus constitutes a mechanism to manage services, human and material resources, providing information on which teaching staff performance assessment models (ADPD) stand, as well as information that enables to plan, manage and improve services and material resources, ensuring the development of student learning and scientific-pedagogical activities.*

*The IQAS promotes the involvement and commitment of all local players in the process of continuous improvement of the SC, including them on data collection, monitoring and periodic evaluation procedures of the SC. In this process the LRQA locally promotes regular meetings with the SC Coordination and the legally statutory bodies, bringing together students' delegates.*

*The SC Coordination, LRQA, PC, STC and School Director discuss the SC evaluation results, incorporated in the SCCR. It follows a detailed Improvement Plan, including actions for specific items that require it, the scheduling and the resources needed for its implementation.*

*The School Director submits this plan to the PC and STC consideration and approval, for subsequent dissemination along the entire academic community.*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*As estruturas de suporte à garantia da qualidade dos Ciclos de Estudos (CE), previstas no Manual da Qualidade (MQ), são: o Departamento para a Garantia da Qualidade (DGQ); o Responsável Local para a Implementação da Qualidade (RLIQ); a Coordenação do CE; o Diretor da Instituição de Ensino Superior (IES) e a Unidade de Auditora Interna (UnAI).*

**A avaliação do CE segue um ciclo de melhoria contínua, integrando informações dos seguintes subsistemas: 1) Avaliação das UC (incluindo os procedimentos de avaliação e melhoria dos estágios); 2) Avaliação do desempenho do pessoal docente e não docente; e 3) Avaliação dos mecanismos de orientação e monitorização do percurso académico e profissional.**  
**Estas estruturas e mecanismos asseguram que o CE cumpre os seus propósitos, garantindo que se atingem os objetivos da aprendizagem.**  
**O responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade no CE é a Coordenação do CE, apoiado pelo Diretor da IES, pelo RLIQ e pelo DGQ.**

#### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

**The support structures provided in the QM to ensure the quality of the SC are: the Department for Quality Assurance (DQA); the local responsible for quality implementation (LRQI); SC Coordination; Organic Unit (OU) Director; and Internal Audit Unit (IAU).**

**The evaluation of the SC follows a continuous improvement cycle, including information of the following subsystems: 1) CU assessment (which comprises traineeship assessment and improvement procedures); 2) Teaching and non-teaching staff performance assessment; and 3) Assessment of the monitoring and guiding mechanisms for academic and professional career.**

**These structures and mechanisms ensure that the SC fulfils its purposes and that the learning objectives are accomplished.**

**The responsible for the implementation of quality assurance mechanisms in the SC is the SC Coordination, supported by the OU Director, LRQI and the DQA.**

#### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

**O modelo de avaliação do desempenho do pessoal docente (ADPD) emerge dos princípios consagrados nos Estatutos da Carreira Docente do Ensino Superior e integra vários indicadores da atividade académica (Ensino, Investigação, Gestão e Extensão), articulados com diferentes perfis referenciais de desempenho.**

**A informação é agregada no Relatório de Atividade Docente, a partir de 3 conjuntos de indicadores: 1) Relatórios das UC (que incluem a avaliação do ensino e aprendizagem e outras atividades de ensino); 2) Avaliação pelas chefias diretas; e 3) Outros indicadores de atividade académica (carga de trabalho, produção científica, formação contínua, parcerias e programas de mobilidade).**

**A ADPD constitui uma ferramenta de apoio à gestão da carreira docente, permitindo inventariar necessidades de formação, que fundamentam os planos anuais de formação contínua e profissional definidos e implementados pelo IP.**

#### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

**The Teaching Staff Performance Assessment (TSPA) model emerges from the principles established in the Higher Education Teacher Career Statutes and gathers several indicators of the academic activity (Teaching; Research; Managing; and Extension), articulated with different reference performance profiles.**

**Information is gathered in the Teacher Activity Report, based on 3 sets of indicators: 1) CU Reports (including teaching and learning assessment and teaching activities); 2) Assessment made by the Director and the Study Cycle Coordinator; and 3) Other indicators of academic activity (teachers' workload, scientific production, continuous learning, partnerships and mobility programs).**

**TSPA is an important tool to support teaching career management, and allows the inventory of teachers' training needs, which in turn serve as the basis for annual continuous and professional training, defined and implemented by PI.**

##### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

**<sem resposta>**

#### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

**A avaliação de desempenho do pessoal não docente (ADPND) é efetuada anualmente e integra: 1) Autoavaliação; 2) Avaliação pela chefia direta; e 3) Avaliação pelo diretor da IES.**

**Estes procedimentos envolvem a análise, pelo próprio e pela chefia, de aspetos como: qualidade do trabalho, conhecimentos utilizados e aplicados, rigor, gestão do tempo, avaliação de erros, capacidade de trabalho em equipa, adaptabilidade, responsabilidade, assiduidade, pontualidade, relacionamento interpessoal, proatividade e formação contínua. Conjugando as duas apreciações, o Diretor equaciona a continuidade das funções, a eventual adequação a outras tarefas ou mesmo a necessidade de reforçar a formação em áreas específicas.**

**Os resultados deste processo constituem um incentivo para que o pessoal não docente melhore e adeque o seu desempenho ao que é expectável para o seu posto de trabalho.**

#### 7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*Performance assessment of non-teaching staff is performed annually and includes: 1) Self-assessment; 2) Assessment by the chief; and 3) Evaluation by the OU Director.*

*These procedures involve the analysis, by himself and by his chief, of aspects such as work quality, used and applied knowledge, accuracy, time management, errors of judgment, team work ability, adaptability, responsibility, diligence, punctuality, interpersonal relationship, proactivity and continuous training. Combining the two assessments, the Director equates the continuity of functions, the possible adaptation to other tasks or even the need to strengthen training in specific areas.*

*The results of this process provide an incentive for non-teaching staff to improve their performance to suit to what is expected at their job.*

#### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

*O SIGQ do IP garante os mecanismos para a prestação de informação pública sobre o CE, publicando de forma clara, precisa, objetiva, atualizada e facilmente acessível, toda a informação sobre as atividades, programas e procedimentos de avaliação decorrentes no âmbito do CE, de forma sistemática, segmentada e em respeito pelo regulamento geral de proteção de dados.*

*Esta informação traduz-se nos vários documentos formais disponibilizados no site institucional ([www.ipiaget.org](http://www.ipiaget.org)), assim como na comunicação direcionada às diversas partes interessadas – docentes, estudantes, não docentes, coordenações, órgãos de gestão da IES e da entidade instituidora, nomeadamente dados de empregabilidade, acreditação dos programas oferecidos, projetos de investigação com impacto nas comunidades locais, parcerias e protocolos estabelecidos, entre outros.*

#### 7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

*The IQAS of the IP guarantees the mechanisms for the provision of public information about the SC by publishing in a clear, precise, objective, updated and easily accessible form all information on the activities, programs and evaluation procedures in a systematically and segmented way, and in compliance with the general data protection regulations.*

*This information is reflected in the various formal documents available on the institutional site ([www.ipiaget.org](http://www.ipiaget.org)), as well as in the communication addressed to the various stakeholders - teachers, students, non-teaching staff, coordinators, HEI management bodies and the institution board, including data on employability, accreditation of programs offered, research projects with impact on local communities, established partnerships and protocols, among others.*

#### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Não aplicável.*

#### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

*Not applicable.*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

- a) *Corpo docente qualificado com experiência nas áreas científicas do curso;*
- b) *O plano de estudos foi modificado para responder aos requisitos técnico-científicos da oferta formativa assim como às necessidades laborais;*
- c) *Elementos do corpo docente com ligação a Centros de Investigação com classificação de Muito Bom ou Excepcional;*
- d) *Recursos bibliográficos, incluindo bases de dados online e acessíveis por VPN;*
- e) *Clima de proximidade positivo em termos pedagógicos;*
- f) *Espaços apropriados à atividade letiva;*
- g) *Existência de laboratórios para o desenvolvimento de projetos de iniciação à investigação;*
- h) *Existência de uma Unidade de Investigação –RECI - reconhecida pela FCT (classificação de Muito Bom);*
- i) *Relação próxima com a comunidade local através da realização de trabalhos de campo, visitas de estudo e outros;*
- j) *Nível de desenvolvimento significativo do SIGQ (Sistema Interno de Garantia da Qualidade);*
- k) *Localização geográfica privilegiada do Campus Universitário de Almada, com acesso a vários transportes públicos (metro, comboio, autocarro);*
- l) *Existência no ISEIT dos Mestrados em Psicologia Clínica e da Saúde e em Psicologia Social e das Organizações para prosseguimento de estudos nesta área.*

### 8.1.1.Strengths

- a) *Qualified teaching staff with experience in the scientific areas of the Course;*
- b) *The Study Plan has been modified to meet the technical and scientific requirements of the training offer and of the professional practice needs;*
- c) *Teaching staff members connected to and inserted in Research Centers with classification of Very Good or Exceptional;*
- d) *Bibliographic resources, including online databases and accessible by VPN;*
- e) *The atmosphere of proximity, very positive in pedagogical terms;*
- f) *Spaces appropriate to the teaching activity;*
- g) *The existence of laboratories for the development of research initiation projects;*
- h) *The existence of a Research Unit – RECI, certified by the FCT (classification: Very Good);*
- i) *Close relationship with the local community, established through fieldwork, study visits and others;*
- j) *A significant level of the SIGQ development (Internal Quality Assurance System);*
- k) *Privileged geographical location of the University Campus of Almada, with access to several public transport networks (metro, train, bus);*
- l) *The existence of the Masters in Clinical Psychology and Health, and Social and Organizational Psychology at the ISEIT/Almada, which enables the students to pursue their studies in the field.*

### 8.1.2.Pontos fracos

- a) *O número de recursos dos laboratórios ainda não atingiu o nível desejado;*
- b) *Baixa mobilidade do corpo docente e respetiva internacionalização;*
- c) *Baixa mobilidade do corpo discente;*
- d) *A visibilidade externa do ciclo de estudos na comunidade ainda não atingiu o nível pretendido;*
- e) *Rácio de produção científica por docente abaixo do pretendido;*
- f) *Baixo nível de respostas aos inquéritos pedagógicos por parte dos estudantes.*

### 8.1.2.Weaknesses

- a) *The number of laboratory resources has not yet reached the desired level;*
- b) *Low teaching staff mobility and the corresponding internationalization;*
- c) *Low student mobility;*
- d) *The Study Cycle external visibility to the community has not yet reached the target level;*
- e) *The ratio of the scientific production per teacher, which is below the intended level;*
- f) *Low level of the students' responses to the Pedagogical Surveys.*

### 8.1.3.Oportunidades

*Possibilidade de parcerias com as organizações concelhias como por exemplo, participação em fóruns da comunidade enquanto membros do CLASA (Concelho Local Ação Social de Almada);*  
*Existência de apenas dois cursos de 1.º ciclo na área da Psicologia no distrito de Setúbal;*  
*Proximidade geográfica com parceiros;*  
*Conjunto de iniciativas públicas de promoção da saúde mental através de atividades conjuntas com os parceiros (e.g., encontro de estratégias locais em saúde mental).*  
*A existência de uma rede de contactos com a comunidade poderá vir a proporcionar a concretização de protocolos e parcerias que contribuam para o desenvolvimento da investigação dado que possibilitarão a realização de trabalhos de campo, recolha de dados, etc.*  
*O clima de proximidade e de trabalho com docentes e estudantes de outros CE pode vir a desenvolver sinergias entre os mesmos, promovendo o desenvolvimento de projetos conjuntos, a exemplo do que se passa a nível do KinesioLab, onde a licenciatura em Psicologia e a licenciatura em Educação Física e Desporto trabalham de forma articulada;*  
*Criação de duas estruturas de prestação de serviços na área da Psicologia – CPIS e Clínica Piaget de Almada (aprovada pela ERS), onde os estudantes e docentes poderão usufruir de infraestruturas e equipamentos para aulas práticas, estudos de caso e realização de projetos.*

### 8.1.3.Opportunities

- a) *The possibility of partnerships with municipal organizations, such as the participation in different community forums as the member of the CLASA (Almada Local Social Action Council/Concelho Local de Ação Social de Almada);*
- b) *The existence of only two First Cycles of Studies in the field of Psychology in the District of Setúbal;*
- c) *Geographical proximity with the partners;*
- d) *A set of public initiatives that promote mental health through joint activities with partners (e.g., the Meeting “Local strategies in mental health”).*
- e) *The existence of a network of contacts with the community, which may lead to protocols and partnerships that can provide support to the development of research as they can enable fieldwork, data collection, etc.*
- f) *The atmosphere of closeness and the work proximity with the teachers and students from other cycles of study, which may develop synergies that can promote the development of joint projects, similar to what happens in the*

**“KinesioLab”, where the First Cycles of Studies in Psychology and in Physical Education and Sports work in an articulated way;**

**g) The establishment of two service structures in the field of Psychology: the CPIS-Psychology and Social Intervention Centre/Centro de Psicologia e Intervenção Social, and the Piaget Almada Clinic/Clínica Piaget Almada (approved by the health regulator), where the students and teachers will have the opportunity to use the infrastructures and equipment for practical classes, case studies and projects.**

#### 8.1.4.Constrangimentos

**a) Concorrência de outras instituições de ensino superior na região metropolitana de Lisboa.**

**b) A situação laboral de vários estudantes e as condições financeiras destes impedem a participação em programas de mobilidade.**

**c) O baixo nível de empregabilidade das profissões na área da psicologia ao nível do 1.º CE, não obstante o facto de os estudantes pretenderem essencialmente concluir este o ciclo de estudos para acesso aos 2.º CE que lhes possibilitam o acesso ao exercício da profissão.**

**d) A conjuntura económica que apesar de aparentemente mais positiva pode ainda limitar o investimento das famílias/ pessoas na formação a nível superior.**

#### 8.1.4.Threats

**a) Competition made by other higher education institutions in the metropolitan area of Lisbon.**

**b) The employment/work situation of a number of students and their consequent financial conditions that hinder their participation in mobility programs.**

**c) The low level of employability of the First Study Cycle professions in Psychology, which is evident despite the fact that the students essentially intend to complete this SC for access to the 2nd EC, which enables them to take up the profession.**

**d) The economic conjuncture which, although now apparently more positive, may still limit the investment of families/ individuals in higher education.**

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1.Ação de melhoria

**1. Reforço das aquisições a nível de provas psicológicas, software, entre outros;**

**2. Reforço e/ou criação de parcerias com entidades homólogas, nacionais e/ou estrangeiras para acesso a recursos laboratoriais adicionais e específicos que possam ser de difícil aquisição.**

#### 8.2.1.Improvement measure

**1. Reinforcement of the materials/assets in terms of psychological tests, software, etc.**

**2. Reinforcement and/or establishment of partnerships with homologous national and/or foreign entities in order to access additional and specific laboratory resources that may otherwise be difficult to acquire.**

#### 8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

**Prioridade média com um tempo de implementação de 3 anos letivos**

#### 8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.

**Medium priority with a 3 academic years' implementation period.**

#### 8.1.3.Indicadores de implementação

**1. Aumento do número de provas psicológicas e de software.**

**2. Estabelecimento de pelo menos mais 2 parcerias (uma nacional e outra internacional) que tenham recursos laboratoriais específicos e necessários para este CE.**

#### 8.1.3.Implementation indicator(s)

**1. Increase of the quantity of psychological tests and software.**

**2. Establishment of, at least, two more partnerships (one national and one international) that can provide specific laboratory resources necessary for the SC.**

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

- 1. Incentivar os docentes a realizarem mobilidade para atividades de docência ou investigação no âmbito do Programa Erasmus + através da realização de ações de divulgação por parte do Gabinete de Mobilidade, nos períodos próximos às datas das candidaturas (duas vezes por ano), bem como nas reuniões de docentes;***
- 2. Identificar docentes que poderão beneficiar destes programas em função do seu perfil (académico e científico) e direcionar os convites.***

### 8.2.1. Improvement measure

- 1. Provide incentives for the teaching staff to engage in teaching and research mobility within the Erasmus+ Programme, such as dissemination activities organized by the Mobility Office/Gabinete de Mobilidade in the periods preceding the application dates (twice a year), as well as at the teaching staff meetings.***
- 2. Identify the teachers who could, according to their academic and scientific profile, benefit most from these programmes and address the invitations directly.***

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

***Prioridade média com um tempo de implementação de 3 anos letivos***

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

***Medium priority with a 3 academic years' implementation period.***

### 8.1.3. Indicadores de implementação

- 1. Concretização das ações mencionadas e presença de pelo menos 25% dos docentes do CE em metade das mesmas;***
- 2. Ter pelo menos 3 docentes com experiência de mobilidade no horizonte temporal de implementação da ação.***

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1. Implementation of the above-mentioned actions/activities, and the attendance of at least 25% of the SC teachers at half of the activities.***
- 2. The existence of, at least, 3 teachers with a mobility experience at the end of the improvement measure implementation period.***

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

- 1. Incentivar os estudantes a realizarem mobilidade a nível de estudos e/ou de estágios profissionais no âmbito do Programa Erasmus + através da realização de ações de divulgação por parte do Gabinete de Mobilidade, nos períodos próximos às datas das candidaturas, bem como nas reuniões da coordenação com os estudantes;***
- 2. Identificar estudantes que poderão beneficiar destes programas em função do seu perfil e direcionar convite específicos aos mesmos.***
- 3. Incentivar e motivar os estudantes através da apresentação de programas de ensino e investigação em universidades estrangeiras na área da Psicologia que vão ao encontro das suas metas pessoais, académicas e profissionais, tendo a orientação de um professor tutor para este efeito.***

### 8.2.1. Improvement measure

- 1. Encourage the students to undertake mobility under the Erasmus+ Program, both at the level of studies and/or traineeships, by organizing dissemination activities that are carried out by the Mobility Office/Gabinete de Mobilidade in the periods preceding the application dates, as well as at the Course Coordination meetings with the students.***
- 2. Identify the students who may, according to their profile, benefit from the mobility programs most, and make the invitations directly.***
- 3. Encourage and motivate the students for mobility through presentations of teaching and research programs that are carried out at foreign universities in the field of Psychology, and that may meet their personal, academic and professional goals, and provide them with a tutor teacher guidance for the purpose.***



**8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**  
*Prioridade média com um tempo de implementação de 3 anos letivos*

**8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.**  
*Medium priority with a 3 academic years' implementation period.*

**8.1.3.Indicadores de implementação**

- 1. Concretização das ações mencionadas e presença de pelo menos 25% dos estudantes do CE em metade das mesmas;*
- 2. Ter pelo menos 3 estudantes com experiência de mobilidade no horizonte temporal de implementação da ação.*

**8.1.3.Implementation indicator(s)**

- 1. Implementation of the above-mentioned actions/activities, and the attendance of, at least, 25% of the SC students at half of the activities.*
- 2. The existence of, at least, 3 students with a mobility experience at the end of the improvement measure implementation period.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria**

**8.2.1.Ação de melhoria**

- 1. Diversificar os meios de divulgação da licenciatura, nomeadamente através de ações de formação, com temáticas ligadas a vários ramos da psicologia, em diferentes contextos: escolas, empresas e/ou associações;*
- 2. Organização de eventos para estudantes do ensino secundário.*

**8.2.1.Improvement measure**

- 1. Diversify the means of the Study Cycle dissemination, namely through training actions on topics related held in different contexts (schools, companies and associations);*
- 2. The organization of events for secondary school students.*

**8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**  
*Prioridade alta com um tempo de implementação de 3 anos letivos*

**8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.**  
*High priority with a 3 academic years' implementation period.*

**8.1.3.Indicadores de implementação**

- 1) Número de ações de formação e/ou informação realizadas por ano letivo: no mínimo, 1 em cada contexto;*
- 2) Organização de, no mínimo, 1 evento dirigido a estudantes do 11.º e 12.º anos por ano letivo;*
- 3) Criar uma mailing list das instituições da zona de influência do ISEIT com maior relação com a área do curso e divulgar os eventos associados a este.*

**8.1.3.Implementation indicator(s)**

- 1) The number of training actions organized per academic year: at least 1 in each context.*
- 2) Organization of at least 1 event addressed at the 11th- and 12th-grade secondary students per academic year.*
- 3) Establishment of a mailing list of institutions that are covered by the ISEIT/Almada's area of influence, and that have a closer relation to the SC field, and its use for the dissemination of the events associated with the SC.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria**

**8.2.1.Ação de melhoria**

- 1. Submissão de novos projetos de investigação à RECI, assim como a entidades externas para financiamento*
- 2. Aumento do número de publicações (rácio de publicações/docente)*
- 3. Aumento do número de docentes afeto à RECI*

**8.2.1.Improvement measure**

- 1. Submission of new research projects to the REClas well as external entities for financing**
- 2. Increase of the number of publications (the ratio publications/teacher)**
- 3. Increase of the number of teachers included in the RECI**

**8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**  
***Prioridade média com um tempo de implementação de 2 anos letivos*****8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.**  
***Medium priority with a 2 academic years' implementation period.*****8.1.3.Indicadores de implementação**

- 1. Aprovação de financiamento de novos projetos: no mínimo 2 projetos de investigação;**
- 2. Taxa de crescimento de publicações: pelo menos 1 publicação/doutorado do CE;**
- 3. Número de docentes associados à RECI: aumento de pelo menos 1 docente.**

**8.1.3.Implementation indicator(s)**

- 1. Approval of funding for new projects: for at least 2 research projects.**
- 2. Increase of the publication rate: at least 1 publication per year and per Study Cycle PhD teacher.**
- 3. The number of teachers involved in the RECI: the increase of at least 1 teacher.**

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1.Ação de melhoria**

- 1. Introduzir e formalizar o princípio de que a avaliação do funcionamento das UC e dos docentes faz parte do normal funcionamento das UC.**
- 2. Reforçar a formação para docentes e estudantes dinamizada pelo Departamento de Garantia da Qualidade relativamente ao SIGQ;**
- 3. Reforçar a informação e/ou sensibilização dos estudantes através da contextualização do processo/sistema;**
- 4. Revisão do questionário, de modo a adequá-lo às sugestões dos estudantes e docentes.**

**8.2.1.Improvement measure**

- 1. Introduce and formally apply the principle that the CUs' and the teachers' evaluation is part and parcel of the normal CU functioning.**
- 2. Reinforce the teachers' and students' training on the SIGQ, carried out through the Quality Assurance Department.**
- 3. Reinforce the students' information and awareness level through the contextualization of the process/system.**
- 4. Review the applied questionnaire so that it is adjusted to the teachers' and students' suggestions.**

**8.2.2.Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**  
***Prioridade alta com um tempo de implementação de 2 anos letivos*****8.2.2.Priority (high, medium, low) and implementation time.**  
***High priority with a 2 academic years' implementation period.*****8.1.3.Indicadores de implementação**

- 1. Aumento da taxa de resposta para pelo menos 50% por parte dos estudantes (indicador transversal a todas as ações);**
- 2. Concretização das ações de formação para estudantes e docentes;**
- 3. Concretização das ações de informação e/ou sensibilização pela coordenação de curso;**
- 4. Reformulação dos inquéritos.**

**8.1.3.Implementation indicator(s)**

- 1. The increase of at least 50% of the students' response rate (a transversal indicator to all the actions undertaken).**
- 2. Implementation of training actions for the students and teachers.**
- 3. Implementation of the information/awareness-raising actions carried out by the Course Coordination.**
- 4. Rewording of surveys.**

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Face ao nível de competência inicial dos estudantes e o carácter progressivo e cumulativo da aprendizagem e a necessidade da permanente adequação do CE às diretrizes internacionais e nacionais da EuroPsy, da Certificação Europeia em Psicologia, da OPP e do MCTES, procedeu-se à revisão da sequência das UC, o seu peso, os objetivos de certas UC, por forma a abranger os propósitos da formação num 1.º CE em Psicologia. Esta reformulação teve por base a informação do SIGQ, assim como as propostas decorrentes de docentes ao longo de um processo de reflexão e autoavaliação, que se iniciou no ano letivo 2016/2017 e se prolongou até ao momento através de várias reuniões. Numa perspetiva de atualização e ajustamento procura-se ir ao encontro das novas exigências e tendências atuais dentro das áreas científicas em Psicologia. Assim, de um modo geral, as UC de Métodos e Técnicas de Investigação I e Métodos e Técnicas de Investigação II serão substituídas pela UC Métodos e Técnicas de Investigação (1º sem., 1º ano, 30h, 5ECTS), que se debruçará sobre os fundamentos epistemológicos que subjazem a opção pela investigação quantitativa e o potencial dos métodos e técnicas associados. As UC de Estatística Aplicada à Psicologia, Análise de Dados I e Análise de Dados II darão lugar às UC Estatística Aplicada à Psicologia I (2º sem., 1º ano, 50h, 5ECTS), Estatística Aplicada à Psicologia II (3º sem., 2º ano, 50h, 5ECTS) que se focarão nos métodos de estatística descritiva e inferencial. O processo investigativo de natureza qualitativa será abordado na nova UC de Análise de Dados Qualitativos (4º sem., 1º ano, 40h, 5ECTS), permitindo aos estudantes compreender a natureza, objetivos, métodos e resultados da investigação qualitativa, mediante informação atualizada e crítica. Perante um cenário atual que privilegia a produção de conhecimento, serão inseridas duas novas UC Projeto de Investigação I (5º sem., 3º ano, 40h, 5ECTS) e Projeto de Investigação II (6º sem., 3º ano, 30h, 5ECTS), destinadas à iniciação, planeamento e realização de projetos, permitindo desenvolver nos estudantes as capacidades de pensamento crítico e competências de investigação específicas. Na UC de Introdução às Ciências Sociais e Humanas (1º sem., 1º ano, 50h, 5ECTS) ajustaram-se conteúdos que ajudem a refletir sobre a especificidade da realidade social, enfatizando aspetos epistemológicos. Atualizar-se-á a UC de Empreendedorismo (5º sem., 3º ano, 50h, 5ECTS), com o objetivo de desenvolver o potencial empreendedor e de inovação nos estudantes e as especificidades da formação do CE. Introduzir-se-á uma UC designada de Seminário de Competências Académicas (1º sem., 1º ano, 30h, 3ECTS), centrada no autodesenvolvimento e que apoie os novos estudantes para uma adequada transição e eficaz integração no contexto académico. Proceder-se-á ainda a um reajustamento de cargas horárias e de créditos ECTS em outras UC, procurando reforçar a área científica das Ciências Sociais-Psicologia.

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

In view of the students' initial level of competence and the progressive and cumulative nature of learning and the need for the SC to be permanently aligned with the international and national guidelines of EuroPsy, European Psychology Certification, OPP and MCTES, sequence of CU, its weight, the objectives of certain CU, in order to cover the purposes of training in a 1st SC in Psychology. This reformulation was based on information from the SIGQ, as well as the proposals made by teachers during a process of reflection and self-assessment, which began in the 2016/2017 school year until now through various meetings. In a perspective of updating and adjustment, we seek to meet the new demands and current trends within the scientific areas in Psychology. Thus, in general, the CU of Research Methods and Techniques I and Research Methods and Techniques II will be replaced by the Cu Research Methods and Techniques (1st semester, 1st year, 30h, 5ECTS), which will focus on the epistemological foundations that underlie the option for quantitative research and the potential of associated methods and techniques. The CU of Statistics Applied to Psychology, Data Analysis I and Data Analysis II will give place to the Statistics Applied to Psychology I (2nd sem., 1st year, 50h, 5ECTS), Statistics Applied to Psychology II (3rd sem., 2nd year, 50h, 5ECTS) that will focus on the methods of descriptive and inferential statistics. The qualitative investigative process will be addressed in the new Qualitative Data Analysis CU (4th semester, 1st year, 40h, 5ECTS), allowing students to understand the nature, objectives, methods and results of qualitative research through updated and critical information. Given a current scenario that favors the production of knowledge, two new CU Research Projects I (5th semesters, 3rd year, 40h, 5ECTS) and Research Project II (6th semester, 3rd year, 30h, 5ECTS) will be included aimed at initiating, planning and conducting research projects, allowing students to develop critical thinking skills and specific research skills. In the CU of Introduction to Social Sciences and Humanities (1st sem., 1st year, 50h, 5ECTS) contents were adjusted to help reflect on the specificity of social reality, emphasizing epistemological aspects. The Entrepreneurship CU (5th semesters, 3rd year, 50h, 5ECTS) will be updated to develop the entrepreneurial and innovation potential in students and the specificities of SC training. A CU designated as Seminar on Academic Competencies (1st semester, 1st year, 30h, 3ECTS), will focus on self-development and supporting new students for a proper transition and effective integration in the academic context. There will also be a readjustment of hours and ECTS credits in other CU's of the SC, seeking to strengthen the scientific area of Social Sciences-Psychology.

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

### 9.2. Não aplicável

#### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*Não aplicável*

#### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*Not applicable*

#### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Sociais - Psicologia / Social Science - Psychology	CS-Psi	125	0	
Ciências Sociais / Social Science	CS	18	0	
Matemática / Mathematics	MAT	10	0	
Ciências da Saúde / Health Science	SAU	11	0	
Ciências Biológicas / Biological Science	BIO	5	0	
Gestão e Administração / Management and Administration	GES	4	0	
Outros / Others	OUT	4	0	
Humanística / Humanities	HUM	3	0	
<b>(8 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>	

## 9.3. Plano de estudos

### 9.3. Plano de estudos - Não Aplicável - 1º Ano/ 1º semestre

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Não Aplicável*

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Not applicable*

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º Ano/ 1º semestre*

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*1º year/ 1º semester*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução às Ciências Sociais e Humanas / Introduction to Social and Human Sciences	CS	Semestral/ Semestrial	125	T:28; TP:10; OT:2	5	Não Aplicável / Not Applicable
História da Psicologia, Teorias e Sistemas / History of Psychology, Theories and Systems	CS-Psi	Semestral/ Semestrial	150	T:20; TP:18; OT:2	6	Não Aplicável / Not Applicable

Seminário de Competências Académicas / Academic Competences Seminar	HUM	Semestral/ Semestrial	75	TP: 22; OT: 8	3	Não Aplicável / Not Applicable
Métodos e Técnicas de Investigação / Research Methods and Techniques	CS-Psi	Semestral/ Semestrial	125	T:20; TP:18; OT:2	5	Não Aplicável / Not Applicable
Psicologia Geral / General Psychology	CS-Psi	Semestral/ Semestrial	150	T:20; TP:16; OT:4	6	Não Aplicável / Not Applicable
Biologia e Genética / Biology and Genetics	BIO	Semestral/ Semestrial	125	T:30; TP:20	5	Não Aplicável / Not Applicable

(6 Items)

### 9.3. Plano de estudos - Não Aplicável - 1º Ano/ 2º semestre

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Não Aplicável*

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Not Applicable*

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:  
*1º Ano/ 2º semestre*

9.3.2.Curricular year/semester/trimester:  
*1º Year/ 2º semester*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Etologia e Psicologia Comparada / Ethology and Comparative Psychology	CS	Semestral/ Semestrial	125	T:10; TP:16; OT:4	5	Não Aplicável / Not Applicable
Psicologia do Desenvolvimento, Epigénese e Ciclos de Vida I / Developmental Psychology, Epigenesis and Life Cycles I	CS-Psi	Semestral/ Semestrial	150	T:30; TP:16; OT:4	6	Não Aplicável / Not Applicable
Psicologia Diferencial / Diferencial Psychology	CS-Psi	Semestral/ Semestrial	125	T: 18; TP: 8; OT: 4	5	Não Aplicável / Not Applicable
Estatística aplicada à Psicologia I / Statistics applied to Psychology I	MAT	Semestral/ Semestrial	125	TP: 30; PL: 18; OT:2	5	Não Aplicável / Not Applicable
Antropossociologia e Trabalho de Campo / Anthroposociology and Field Work	CS	Semestral/ Semestrial	75	T:20; TC:30	3	Não Aplicável / Not Applicable
Psicologia: Campo, Profissão e Deontologia / Psychology: Area, Profession and Deontology	CS-Psi	Semestral/ Semestrial	150	T:10; TP:16; OT:4	6	Não Aplicável / Not Applicable

(6 Items)

### 9.3. Plano de estudos - Não aplicável - 2º Ano/1º semestre

9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Não aplicável*

9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Not applicable*

9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:  
*2º Ano/1º semestre*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
**2º year/ 1º semester**

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia da Personalidade / Psychology of Personality	CS-Psi	Semestral/ Semestrial	125	T: 20; TP: 16; OT: 4	5	Não Aplicável / Not Applicable
Psicologia do Desenvolvimento, Epigénese e Ciclos de Vida II / Developmental Psychology, Epigenesis and Life Cycles II	CS-Psi	Semestral/ Semestrial	125	T: 20; TP: 16; OT: 4	5	Não Aplicável / Not Applicable
Neurociências / Neuroscience	SAU	Semestral/ Semestrial	150	T: 30; TP: 18; OT: 2	6	Não Aplicável / Not Applicable
Psicologia da Linguagem / Psychology of Language	CS-Psi	Semestral/ Semestrial	125	T: 10; TP: 16; OT: 4	5	Não Aplicável / Not Applicable
Psicologia das Emoções / Psychology of Emotions	CS-Psi	Semestral/ Semestrial	100	T: 10; TP: 16; OT: 4	4	Não Aplicável / Not Applicable
Estatística aplicada à Psicologia II / Statistics applied to Psychology II	MAT	Semestral/ Semestrial	125	TP: 30; PL: 18; OT: 2	5	Não Aplicável / Not Applicable

**(6 Items)**

**9.3. Plano de estudos - Não Aplicável - 2º Ano/ 2º semestre**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
**Não Aplicável**

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
**Not Applicable**

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**2º Ano/ 2º semestre**

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
**2º Year/ 2º semester**

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicometria / Psychometry	CS-Psi	Semestral/ Semestrial	125	TP: 36; OT: 4	5	Não Aplicável / Not Applicable
Psicologia da Aprendizagem / Psychology of Learning	CS-Psi	Semestral/ Semestrial	125	T: 10; TP: 16; OT: 4	5	Não Aplicável / Not Applicable
Psicologia Social / Social Psychology	CS-Psi	Semestral/ Semestrial	125	T: 20; TP: 26; OT: 4	5	Não Aplicável / Not Applicable
Análise de Dados Qualitativos / Qualitative Data Analysis	CS	Semestral/ Semestrial	125	TP: 32; OT: 8	5	Não Aplicável / Not Applicable
Técnicas de Entrevista e Observação / Interview and Observation Techniques	CS-Psi	Semestral/ Semestrial	125	TP: 20; PL: 18; OT: 2	5	Não Aplicável / Not Applicable
Psicofisiologia / Psychophysiology	SAU	Semestral/ Semestrial	125	TP: 24; PL: 14; OT: 2	5	Não Aplicável / Not Applicable

**(6 Items)**

**9.3. Plano de estudos - Não Aplicável - 3º Ano/ 1º semestre**

**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Não Aplicável*

**9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Not Applicable*

**9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3º Ano/ 1º semestre*

**9.3.2.Curricular year/semester/trimester:**  
*3º year/ 1º semester*

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicopatologia Geral / General Psychopathology	CS-Psi	Semestral/ Semestrial	150	T: 20; TP: 26; OT: 4	6	Não Aplicável / Not Applicable
Empreendedorismo / Entrepreneurship	GES	Semestral/ Semestrial	0	TP: 24; OT: 6	4	Não Aplicável / Not Applicable
Avaliação Psicológica / Psychological Assessment	CS-Psi	Semestral/ Semestrial	150	T: 10; TP: 36; OT: 4	6	Não Aplicável / Not Applicable
Psicologia Cognitiva / Cognitive Psychology	CS-Psi	Semestral/ Semestrial	125	T:20; TP:16; OT: 4	5	Não Aplicável / Not Applicable
Portfólio Pessoal / Personal Portfolio	OUT	Semestral/ Semestrial	50	-	4	Não Aplicável / Not Applicable
Projeto de Investigação I / Research Project I	CS-Psi	Semestral/ Semestrial	125	TP: 10; S: 10; OT: 20	5	Não Aplicável / Not Applicable
<b>(6 Items)</b>						

**9.3. Plano de estudos - Não Aplicável - 3º Ano/ 2º semestre**

**9.3.1.Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Não Aplicável*

**9.3.1.Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Not Applicable*

**9.3.2.Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3º Ano/ 2º semestre*

**9.3.2.Curricular year/semester/trimester:**  
*3º year/ 2º semester*

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia Clínica e da Saúde / Clinical and Health Psychology	CS-Psi	Semestral/ Semestrial	125	T:20; TP: 26; OT: 4	5	Não Aplicável / Not Applicable
Psicologia do Trabalho e das Organizações / Psychology of Labour and Organisation	CS-Psi	Semestral/ Semestrial	125	T: 20; TP: 26; OT: 4	5	Não Aplicável / Not Applicable

Psicoterapias / Psychotherapies	CS-Psi	Semestral/ Semestrial	125	T: 10; TP: 26; OT: 4	5	Não Aplicável / Not Applicable
Psicologia Educacional e Escolar / Educational and School Psychology	CS-Psi	Semestral/ Semestrial	125	T: 20; TP: 26; OT: 4	5	Não Aplicável / Not Applicable
Psicologia Comunitária / Community Psychology	CS-Psi	Semestral/ Semestrial	125	T: 20; TP: 16; OT: 4	5	Não Aplicável / Not Applicable
Projeto de Investigação II / Research Project II (6 Items)	CS-Psi	Semestral/ Semestrial	125	TP: 10; OT: 20	5	Não Aplicável / Not Applicable

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II - Projeto de Investigação I

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Projeto de Investigação I*

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Research Project I*

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*CS-Psi*

#### 9.4.1.3. Duração:

*Semestral/ Semestrial*

#### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*125*

#### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*40 (TP:10; S:10; OT:20)*

#### 9.4.1.6. ECTS:

*5*

#### 9.4.1.7. Observações:

*Não aplicável*

#### 9.4.1.7. Observations:

*Not applicable*

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Isabel Filipa Simões Silva*

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Explicar os processos de iniciação à investigação de modo integrado e transversal;*
- *Construir um projeto de investigação sob a orientação de um docente;*
- *Enquadrar pressupostos e procedimentos inerentes ao projeto de investigação;*
- *Identificar e aplicar diferentes técnicas e metodologias de investigação e adequar aos objetivos do projeto.*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Explain the processes of research initiation by adopting an integrated and cross-cutting perspective;*



- *Design a research project under the guidance of a teacher;*
- *Frame the assumptions and procedures inherent in the research project;*
- *Identify and apply different research techniques and methodologies and adapt to project objectives.*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Os diferentes passos da investigação em Psicologia;*
- *Questões éticas e deontológicas em investigação: processos de submissão e aprovação pelas comissões de ética; elaboração dos pedidos de autorização, colaboração e de um consentimento informado;*
- *Planificação de um projeto de investigação: pesquisa de informação e revisão crítica da literatura; desenvolvimento de questões de investigação; estabelecimento de objetivos; formulação de hipóteses; técnicas de recolha de dados; escalas de medida; contato com as instituições;*
- *Redação e organização de um protocolo de investigação;*
- *Referências e normas da APA.*

#### 9.4.5. Syllabus:

- *The different steps of research in Psychology;*
- *Ethical and deontological issues in research: processes of submission and approval by the ethics committees; preparation of applications for authorization, collaboration and informed consent;*
- *Planning of a research project: information and critical review of the literature; development of research issues; setting goals; hypothesis formulation; data collection techniques; measuring scales; contact with institutions;*
- *writing and organization of a research protocol;*
- *References and standards of the APA.*

9.4.6. *Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Estes conteúdos são orientados e ajustados para que permitam o enquadramento dos passos fundamentais na planificação de um projeto de investigação, nomeadamente a definição de objetivos, participantes, procedimentos, instrumentos e cronograma, tendo em conta as questões éticas associadas.*

9.4.6. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*

*These contents are oriented and adjusted to allow the framing of the fundamental steps in the planning of a research project, namely the definition of objectives, participants, procedures, instruments and schedule, taking into account the associated ethical issues.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*No sentido de promover a atitude ativa e crítica dos alunos, privilegia-se a articulação de metodologias de ensino centradas na exploração ativa por parte dos alunos com metodologias de caráter expositivo. De entre as metodologias que serão utilizadas, destacam-se: a leitura e discussão orientada de textos, análise de revisões críticas de artigos científicos, apresentação de investigações em curso ou já concluídas. Como método de avaliação: elaboração do projeto de investigação (trabalho escrito – 100%). Esta UC poder ser avaliada em época de exame com entrega da planificação do projeto de investigação (100%).*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*In order to promote the active and critical attitude of the students, the emphasis is placed on the articulation of teaching methodologies focused on the active exploration by the students with expository methodologies. Among the methodologies that will be used, the following stand out: reading and oriented discussion of texts, analysis of critical reviews of scientific articles, presentation of ongoing or completed investigations. As evaluation method: elaboration of the research project (written work - 100%). This CU can be evaluated in examination time with the delivery of the planification of the research project (100%).*

9.4.8. *Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

*As metodologias ativas permitem a planificação de um projeto de investigação de modo a que os estudantes possam aplicar o que aprenderam sobre métodos e técnicas de investigação em contextos reais. As metodologias expositivas permitem o contato dos alunos com os conceitos teóricos e práticos/empíricos de uma investigação.*

9.4.8. *Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.*

*Active methodologies allow the planning of a research project so that students can apply what they have learned about research methods and techniques in real contexts. The expository methodologies allow the students' contact with the theoretical and practical / empirical concepts of an investigation.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

**Lousã, M., Santos, J., & Cabral, A. (2018). Como fazer trabalhos académicos. Guia prático para elaborar projetos, relatórios, teses, dissertações, artigos e muito mais. Porto: Porto Editora.**

**APA (2012). Publication Manual of American Psychological Association (6ªed.). Washington: APA**

**Cooper, H. (2012). Handbook of Research Methods in Psychology. Washington: APA**

**Guéguen, N. (2007). Metodologia em Psicologia em 30 fichas. Lisboa: Instituto Piaget.**

**Ketele, J., & Roegiers, X. (1993). Metodologia da recolha de dados. Lisboa: Instituto Piaget.**

## **Anexo II - Projeto de Investigação II**

### **9.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

***Projeto de Investigação II***

### **9.4.1.1.Title of curricular unit:**

***Research Project II***

### **9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:**

***CS-Psi***

### **9.4.1.3.Duração:**

***Semestral/ Semestrial***

### **9.4.1.4.Horas de trabalho:**

***125***

### **9.4.1.5.Horas de contacto:**

***30 (TP:10; OT:20)***

### **9.4.1.6.ECTS:**

***5***

### **9.4.1.7.Observações:**

***Não aplicável***

### **9.4.1.7.Observations:**

***Not applicable***

### **9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

***Isabel Filipa Simões Silva***

### **9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

***-***

### **9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Executar o projeto de investigação;**
  - Enumerar procedimentos de recolha, tratamento, análise e interpretação dos dados;**
  - Justificar os resultados com a teoria existente;**
  - Enumerar as modalidades de apresentação e disseminação dos resultados científicos.**
- Competências**
- Desenvolver competências de execução de um projeto de investigação;**
  - Conhecer os princípios éticos de investigação em Psicologia;**
  - Saber recolher, analisar, interpretar e disseminar os resultados de investigação.**

### **9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:**

- Execute the research project;**
- Enumerate procedures of data collection, processing, analysis and interpretation;**
- Justify the results with existing theory;**

- *Enumerate the modalities of presentation and dissemination of scientific results.*

#### **Skills**

- *Develop the skills to execute a research project;*
- *Know the ethical principles of investigation in Psychology;*
- *Know how to collect, analyze, interpret and disseminate research results.*

#### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- *Processo de recolha de dados e superação das dificuldades decorrentes da implementação do projeto de investigação;*
- *Análise dos dados e testagem das hipóteses;*
- *Interpretação, redação e disseminação dos resultados;*
- *Os processos de apresentação e publicação da investigação em revistas científicas.*

#### **9.4.5. Syllabus:**

- *Process of collecting data and overcoming difficulties arising from the implementation of the research project;*
- *Data analysis and hypothesis testing;*
- *Interpretation, writing and dissemination of results;*
- *The processes of presentation and publication of research in scientific journals.*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Estes conteúdos são orientados e ajustados para que permitam a execução de um projeto de investigação, nomeadamente a recolha, o tratamento de dados, a redação de um relatório final e a disseminação dos resultados.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*These contents are oriented and adjusted to allow the execution of a research project, namely the collection, the processing of data, the writing of a final report and the dissemination of results.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*No sentido de promover a atitude ativa e crítica dos alunos, privilegia-se a articulação de metodologias de ensino centradas na exploração ativa e na modelagem, treino de competências e revisão em contexto sala de aula. Como método de avaliação: elaboração do relatório final (trabalho escrito – 100%). Esta UC poder ser avaliada em época de exame com entrega do relatório final do projeto de investigação (100%).*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In order to promote the active and critical attitude of the students, the emphasis is placed on the articulation of teaching methodologies centered on active exploration and modeling, skills training and revision in the classroom context. As evaluation method: preparation of the final report (written work - 100%). This CU can be evaluated in examination time with the delivery of the final report of the research project (100%).*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias ativas permitem a implementação de um projeto de investigação de modo a que os estudantes saibam analisar e interpretar os dados recolhidos em contextos reais, assim como façam a articulação entre os dados e a teoria.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Active methodologies allow the implementation of a research project so that students are able to analyze and interpret data collected in real contexts, as well as to articulate data and theory.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Lousã, M., Santos, J., & Cabral, A. (2018). Como fazer trabalhos académicos. Guia prático para elaborar projetos, relatórios, teses, dissertações, artigos e muito mais. Porto: Porto Editora.*  
*APA (2012). Publication Manual of American Psychological Association (6ªed.). Washington: APA*  
*Cooper, H. (2012). Handbook of research methods in psychology. Washington: APA*  
*Guéguen, N. (2007). Metodologia em Psicologia em 30 fichas. Lisboa: Instituto Piaget.*  
*Ketеле, J., & Roegiers, X. (1993). Metodologia da recolha de dados. Lisboa: Instituto Piaget.*

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
*Seminário de Competências Académicas*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**  
*Academic Competences Seminar*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**  
*HUM*

**9.4.1.3. Duração:**  
*Semestral/ Semestrial*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**  
*75*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**  
*30 (TP: 22; OT: 8)*

**9.4.1.6. ECTS:**  
*3*

**9.4.1.7. Observações:**  
*Não aplicável*

**9.4.1.7. Observations:**  
*Not Applicable*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*Lídia Maria Ramos Serra*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**  
*-*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Enquadrar os desafios da experiência universitária enquanto contexto de desenvolvimento.*
  - *Enquadrar conhecimentos sobre o processo de gestão do percurso académico.*
  - *Enumerar estratégias e competências cognitivas, emocionais, sociais e comportamentais facilitadoras de uma aprendizagem autorregulada.*
- Competências**
- *Refletir sobre a sua experiência académica no Ensino Superior;*
  - *Conhecer as normas e regras organizacionais da IES e da organização universitária em geral;*
  - *Identificar os recursos internos e externos que os estudantes dispõem para fazer face aos desafios próprios da etapa em que se encontram;*
  - *Compreender os diferentes processos autoregulatórios da aprendizagem;*
  - *Desenvolver um processo de planeamento pessoal centrado no autoconhecimento e relacionamento interpessoal promovendo as suas competências sociais;*
  - *Explorar e testar planos de compromisso académico e interpessoal.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Frame the challenges of university experience as a development context.*
  - *Frame the knowledge about the management of the academic course.*
  - *Enumerate the cognitive, emotional, social and behavioral strategies and competences that facilitate self-regulated learning.*
- Skills**
- *Reflect on their academic experience in Higher Education;*
  - *Know the rules and organizational rules of the HEI and the university organization in general;*
  - *Identify the internal and external resources that the students have to face the challenges of the stage in which they are;*

- **Understand the different self-regulation processes of learning;**
- **Develop a personal planning process centered on self-knowledge and interpersonal relationships promoting their social skills;**
- **Explore and test academic and interpersonal commitment plans.**

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

- **Integração na universidade: fatores pessoais, sociais e académicos;**
- **Conceções sobre o aprender e a sua influência sobre o processo de aprendizagem;**
- **Competências autoregulatórias da aprendizagem: Estabelecimento de objetivos, gestão do tempo e dos materiais de estudo, definição de estratégias, organização e transformação da informação;**
- **Autoconhecimento: motivação, ansiedade;**
- **Competências de comunicação e gestão de relações interpessoais: Assertividade; resolução de problemas**

#### 9.4.5. Syllabus:

- **Integration in the university: personal, social and academic factors;**
- **Conceptions about learning and its influence on the learning process;**
- **Self-regulatory competences of learning: Establishment of objectives, management of time and study materials, definition of strategies, organization and transformation of information;**
- **Self-knowledge: motivation, anxiety;**
- **Communication skills and management of interpersonal relationships: Assertiveness; troubleshooting.**

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Estes conteúdos são adequados e orientados para que permitam a aprendizagem e o desenvolvimento de competências e estratégias dos estudantes no contexto do ensino superior atual.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*These contents are adequate and oriented to enable students to learn and develop skills and strategies in the context of current higher education.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As atividades de ensino/aprendizagem e as metodologias pedagógicas desenvolvem-se em sessões teórico-práticas (com exposição e discussão de conteúdos, debates e atividades reflexivas) e estudo independente (com aprofundamento de conhecimentos e treino de competências). Pretende-se privilegiar a participação ativa dos estudantes, sendo estes membros participantes num grupo em desenvolvimento.*

*Como método de avaliação:*

- Participação em contexto sala de aula: Observação de competências de comunicação e relacionamento interpessoal, participação em dinâmicas de grupo (20%);*
- Trabalho escrito: Portfólio/Diário de bordo em que o estudante reflete sobre os processos que vivencia, trata-se de um instrumento de trabalho co-construído com o docente (80%).*
- Exame Final (100%)*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching / learning activities and pedagogical methodologies are developed in theoretical-practical sessions (with exposition and discussion of contents, debates and reflexive activities) and independent study (with deepening of knowledge and skills training). It is intended to privilege the active participation of the students, being these members participating in a group in development.*

*As evaluation method:*

- Participation in classroom context: Observation of communication skills and interpersonal relationship, participation in group dynamics (20%);*
- Written work: Portfolio / Logbook in which the student reflects on the processes he / she experiences, it is a working tool co-constructed with the teacher (80%).*
- Final Exam (100%).*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias ativas pretendem suscitar a reflexão dos estudantes sobre as vivências e comportamentos no ensino superior, assim como promover a capacidade de identificar recursos disponíveis para fazer face às dificuldades sentidas e, antecipadamente, encontrarem estratégias para a resolução dos problemas.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The active methodologies are intended to stimulate the reflection of the students on the experiences and behaviors in*

**higher education, as well as to promote the capacity to identify resources available to face the difficulties experienced and, in advance, to find strategies for the resolution of the problems.**

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**Freeman, R. P., & Stone, T. (2006). *Study skills for psychology: Succeeding in your degree*. London: Sage Publications.**  
**Garrido, M. V., & Prada, M. (2016). *Manual de competências académicas: da adaptação à universidade à excelência académica*. Lisboa: Edições sílabo.**  
**Hirisch, G. (2001). *Helping College Students Succeed. A Model for Effective Intervention*. Philadelphia: Brunner Routledge.**  
**Rosário, P., Núñez, J. & Pienda, J. (2006). *Cartas do Gervásio ao seu umbigo. Comprometer-se com o estudar na universidade*. Coimbra: Almedina.**  
**Seco, G., Duarte, A., Pereira, A., Filipe, L., & Alves, S. (2012). *Como ter sucesso no ensino superior. Guia prático do estudante – segundo Bolonha*. Lisboa: Pactor.**

**Anexo II - Empreendedorismo**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

***Empreendedorismo***

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

***Entrepreneurship***

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

***GES***

**9.4.1.3. Duração:**

***Semestral / Semestrial***

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

***50***

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

***30 (TP: 24; OT: 6)***

**9.4.1.6. ECTS:**

***2***

**9.4.1.7. Observações:**

***Não se aplica***

**9.4.1.7. Observations:**

***Not applicable***

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

***Elisabete Santos Valmouro do Brito Louro Rodrigues***

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

***-***

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**- *Evidenciar conhecimentos básicos sobre gestão, empreendedorismo e o processo empreendedor, para apoiar na criação e gestão de um negócio ou uma empresa.***  
**- *Explicar as principais áreas de gestão: marketing, comunicação, contabilidade, finanças, planeamento e controlo, bem como o meio envolvente e as condições de mercado em que qualquer empresa opera.***  
**- *Enumerar as competências necessárias para desenvolver um plano de negócios, obter financiamento, iniciar e gerir***

*um negócio no âmbito da psicologia.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Evidence basic concepts about management, entrepreneurship and the entrepreneurial process, giving students the essential knowledge to start and manage a business or a company.*
- *Address the key areas of management: marketing, communication, accounting, finance, planning and control, as well as the environmental factors and the market conditions in which any business operates.*
- *Enumerate the necessary skills to develop a business plan, to obtain financing, to start and operate a business or a company.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Introdução*
2. *Empreendedorismo, Economia Social e Cooperativismo*
3. *Principais Teorias sobre Empreendedorismo*
4. *O Empreendedor*
5. *Gestão do Projeto*
6. *Criar uma Empresa*
7. *O Mercado*
8. *Modelo de Negócio*
9. *Plano de Negócios*
10. *Negociação*

**9.4.5. Syllabus:**

*(máximo de 1.000 caracteres, incluindo espaços e pontuação)*

1. *Introduction*
2. *Entrepreneurship, Social Economy and Cooperativism*
3. *Main Theories on Entrepreneurship*
4. *The Entrepreneur*
5. *Project Management*
6. *Create a Company*
7. *The Market*
8. *Business Model*
9. *Business Plan*
10. *Negotiation*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A estrutura dos conteúdos programáticos permite a aquisição progressiva de conhecimentos e competências nas áreas de gestão, para aprofundar uma ideia de negócio, analisar condições de mercado, desenhar um modelo de negócio, identificar estratégias de marketing, construir um plano de negócio e criar e gerir um negócio. A discussão de temas, a realização de exercícios práticos, e o sistema de avaliação possibilitam o sistemático acompanhamento do aluno, e uma atualização permanente dos diagnósticos da aprendizagem e o ajustamento das metodologias mais adequadas para a aprendizagem das matérias.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The structure of the syllabus contents allows the progressive acquisition of knowledge and skills in the management areas, to deepen a business idea, analyze market conditions, design a business model, identify marketing strategies, build a business plan and to create and manage a business. The discussion of themes, the accomplishment of practical exercises, and the evaluation system support the systematic follow-up of the student, and a permanent update of the learning diagnoses and the adjustment of the most appropriate methodologies for the learning of the subjects.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia básica é expositiva, com apresentação oral e suportes multimédia, combinada com uma abordagem prática, através da resolução de exercícios e casos práticos em sala de aula, fomentando interatividade e discussão das matérias. A diversidade de metodologias permite aprofundar os fundamentos teóricos e desenvolver competências práticas. Metodologia de avaliação: Teste: ponderação de 60% para a avaliação global; Trabalho final sobre um tema do Curso: ponderação de 40% para a avaliação global.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The basic methodology is expositive, with oral presentation and multimedia supports, combined with a practice-based approach, through the resolution of exercises and cases in the classroom, fostering interactivity and discussion of the subjects. The diversity of teaching methodologies allows to expand the theoretical foundations and to develop practical*

**skills. Evaluation Methodology: Written test: weighting of 60% for the global evaluation. Final work on a topic of the course: 40% weighting for the global evaluation**

**9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*A apresentação dos conceitos teóricos conjugados com uma abordagem prática, oferece aos alunos a oportunidade de desenvolver uma ideia de negócio e simular a criação de uma empresa, conceber um modelo de negócio, elaborar um plano de negócios, identificar potenciais clientes e fornecedores, avaliar recursos e tomar decisões sobre criação e gestão de um negócio ou empresa. A realização do trabalho de grupo permite pesquisar e aprofundar os temas focados.*

**9.4.8.Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*The presentation of theoretical concepts combined with a practical approach offers students the opportunity to develop a business idea and simulate the creation of a company, design a business model, develop a business plan, identify potential customers and suppliers, evaluate resources and make decisions about creating and managing a business or company. The accomplishment of the group work allows the students to research and to deepen the focused subjects.*

**9.4.9.Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Dias, A. L. (2002). Casos empresariais: Campeões escondidos em Portugal. Lisboa: Lidel.*

*Drucker, P. F. (1990). Managing the Non-Profit Organization. New York. HarperCollins.*

*Kuratko, D. F. (2014). Entrepreneurship: Theory, process, practice. 9th ed. Mason, OH: Cengage, Southwestern.*

*Shane, S. (2003). A General Theory of Entrepreneurship. The Individual-Opportunity Nexus. Cheltenham, UK: Edward Elgar.*

*Shane, S. (2008). The illusion of entrepreneurship: The costly myths that entrepreneurs, investors, and policy makers live by. New Haven: Yale University.*

*Timmons, J. A. & Spinelli, S. (2007). Timmons' Entrepreneurial Process Model.*

*Timmons, J. A. & Spinelli, S. (2009). New venture creation: Entrepreneurship for the 21th century. 8th edition. Boston, McGraw-Hill Irwin.*

*[https://www.iapmei.pt/getattachment/PRODUTOS-E-SERVICOS/Empreendedorismo-Inovacao/Empreendedorismo/Guias-e-Manuais-de-Apoio/ComoElaborarPlanodeNegocio-\(5\).pdf.aspx?lang=pt-PT](https://www.iapmei.pt/getattachment/PRODUTOS-E-SERVICOS/Empreendedorismo-Inovacao/Empreendedorismo/Guias-e-Manuais-de-Apoio/ComoElaborarPlanodeNegocio-(5).pdf.aspx?lang=pt-PT)*

## **Anexo II - Introdução às Ciências Sociais e Humanas**

**9.4.1.1.Designação da unidade curricular:**

*Introdução às Ciências Sociais e Humanas*

**9.4.1.1.Title of curricular unit:**

*Introduction to Social and Human Sciences*

**9.4.1.2.Sigla da área científica em que se insere:**

*CS*

**9.4.1.3.Duração:**

*Semestral / Semestrial*

**9.4.1.4.Horas de trabalho:**

*125*

**9.4.1.5.Horas de contacto:**

*40 (T:28; TP:10; OT:2)*

**9.4.1.6.ECTS:**

*5*

**9.4.1.7.Observações:**

*Não se aplica*

**9.4.1.7.Observations:**



**Not applicable**

**9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**João Carlos Sacadura de Sousa Paz**

**9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

-

**9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- **Identificar conceitos, processos e problemas fundamentais do conhecimento científico**
- **Explicar a complexidade inerente aos fenómenos sociais**
- **Enumerar e discutir as propostas de classificação das ciências sociais e humanas**
- **Evidenciar a especificidade e pluralidade das ciências sociais e humanas**
- **Enquadrar a Psicologia no conjunto das ciências sociais e humanas**
- **Justificar a necessidade de construção do objecto social, nomeadamente pela ruptura com o senso comum**
- **Refletir sobre modelos de ciência social**

**9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:**

- **Identifies key concepts, processes and problems of scientific knowledge**
- **Explain the complexity of social phenomena**
- **Enumerate and discuss the proposals of social and human science classification**
- **Evidence the specificity and plurality of social and human sciences**
- **Frame Psychology in the field of social and human sciences**
- **Justify the need to construct the social objects, namely by the rupture with common sense conceptions**
- **Reflect on models of social science**

**9.4.5.Conteúdos programáticos:**

- 1.Conhecimento científico: conceitos, processos e problemas fundamentais**
- 2.O fenómeno social como objecto complexo**
- 3.A evolução histórica das ciências sociais e humanas**
- 4.A pluralidade e especificidade das ciências sociais e humanas**
- 5.A construção do objecto social**
- 6.Modelos de ciência social**

**9.4.5.Syllabus:**

- 1.Scientific knowledge: key concepts, processes and problems**
- 2.Social phenomena as complex phenomena**
- 3.The historic evolution of social and human sciences**
- 4.The diversity and specificity of social and human sciences**
- 5.The construction of the social object**
- 6.Models of social science**

**9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

**Os conteúdos programáticos, que incidem sobre a ciência, objecto das ciências sociais, o estatuto e evolução dessas ciências e os requisitos específicos para realizar investigação social, permitem aos estudantes compreender a complexidade do fenómeno social e a sua investigação e problematizar e debater as várias ciências sociais e o lugar que a Psicologia ocupa entre elas.**

**9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

**The syllabus contents, which focuses on the object of the social sciences, the status and evolution of these sciences and the specific requirements to carry out social research, allow students to understand the complexity of the social phenomenon and its investigation and to problematize and debate the various social sciences and the place that Psychology occupies among them.**

**9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**Esta unidade curricular é planificada segundo um modelo pedagógico activo, centrado no estudante, na acessibilidade e na construção social de saberes, recorrendo a diversas tecnologias educativas. Debates temáticos, discussões e reflexões serão actividades constantes, as quais procurarão promover a interação, a partilha de ideias e a construção conjunta de conhecimento. A avaliação contínua basear-se-á em trabalhos realizados individualmente ou em grupo**

*(50% no total dos trabalhos realizados) e numa prova escrita (50%). O exame terá o peso de 100%.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This curricular unit is planned according to an active, student-centered pedagogical model, based on accessibility and social construction of knowledge, using various educational technologies. Constant activities such as thematic debates, discussions and reflections will be developed seeking to promote interaction, sharing ideas and joint construction of knowledge. Continuous assessment will be based on work done individually or in groups (50% of the total work done) and a written test (50%). The exam will be weighted at 100%.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A selecção de metodologias activas com técnicas pedagógicas que pressupõem não apenas uma vertente informativa/comunicativa centrada no docente mas que reclamam uma dinâmica de participação e de envolvimento nas temáticas são adequadas aos objectivos propostos, favorecendo a pesquisa, o debate e a reflexão.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The selection of active methodologies with pedagogical techniques implying not only a teacher-centered informational/communicative dimension, but requiring a dynamics of student participation and involvement in the subject matter, is in alignment with the proposed objectives, encouraging research, debate and reflection.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Barata, O. S. (2002). Introdução às Ciências Sociais (Vol. 1 e 2). Lisboa: Bertrand Editora.  
 Barberousse, A. Kistler, M., Ludwig, P. (2001). A filosofia das ciências no século XX. Lisboa: Instituto Piaget  
 Camphenoudt, L. Van (2003). Introdução à análise dos fenómenos sociais. Lisboa: Gradiva.  
 Durkheim, Émile (2001). As regras do método sociológico. Lisboa: Editorial Presença.  
 Giddens, A. (2004). Sociologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.  
 Comissão Calouste Gulbenkian. (1996). Para abrir as ciências sociais. Mem Martins: Publicações Europa-América.  
 Marçal, D. (2016). Pseudociência. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos  
 Sedas Nunes, A. (1996). Questões preliminares sobre as ciências sociais. Lisboa: Editorial Presença.*

**Anexo II - Métodos e Técnicas de Investigação**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Métodos e Técnicas de Investigação*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Research Methods and Techniques*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*CS-Psi*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/ Semestrial*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*125*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*40h (T:20; TP:18; OT:2)*

**9.4.1.6. ECTS:**

*5*

**9.4.1.7. Observações:**

*Não aplicável*

**9.4.1.7. Observations:**

**Not applicable**

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**Maria João Alves Figueiras dos Santos**

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

-

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*É na UC Métodos e Técn. de Invest. que se inicia a abordagem aos métodos de invest. científica em Psic. Esta UC visa a aquisição de conhecimentos e competências, pelos estudantes, sobre os principais conceitos, métodos, procedimentos e técnicas da investigação nas Ciências Sociais.*

*No final desta UC o estudante deve:*

- *Descrever as principais características da investigação científica;*
- *Enunciar e articular as etapas do procedimento científico;*
- *Definir os métodos e técnicas de investigação em Psicologia e a sua aplicação;*
- *Descrever e articular diferentes planos, métodos e técnicas de investigação, reconhecendo limites e vantagens;*
- *Utilizar criticamente as diferentes técnicas;*
- *Definir os problemas em estudo, situando-os teoricamente e analisando a evidência produzida a respeito;*
- *Utilizar as normas APA;*
- *Problematizar as questões éticas em investigação;*
- *Analisar criticamente trabalhos de investigação, tendo em conta: bibliografia, método e amostra e resultados.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*It is in the CU of Methods and Techniques of Investigation that the approach to the methods of scientific research in Psychology begins. This CU aims at the acquisition of knowledge and skills by students about the main concepts, methods, procedures and techniques of research in the Social Sciences.*

*At the end of this CU the student must:*

- *Describe the main characteristics of scientific research*
- *State and articulate the steps of the scientific procedure*
- *Define the methods and techniques of investigation in Psychology and its application*
- *Describe and articulate different plans, methods and techniques of investigation, recognizing limits and advantages*
- *Critically use the different techniques*
- *Define the problems under study, situating them theoretically and analyzing the evidence produced about them*
- *Use APA standards*
- *Problematize ethical questions in research*
- *Critically analyze research work, taking into account: bibliography, method and sample and results.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

**1. Introdução à Investigação em Psicologia**

- 1.1. *Teorias, modelos e paradigmas da investigação científica*
- 1.2. *Especificidades e aplicações das metodologias*

**2. Processo de Investigação**

- 2.1. *Fases e etapas do processo de investigação*
- 2.2. *Natureza da investigação em função do contexto e objetivos*
- 2.3. *Tipos de Investigação*
  - 2.3.1. *Classificação quanto ao propósito*
  - 2.3.2. *Classificação quanto ao método*
- 2.4. *Amostra e Recolha de dados*
  - 2.4.1. *População e amostra*
  - 2.4.2. *Técnicas de Amostragem*
- 2.5. *Técnicas de Recolha de Dados*
- 2.6. *Análise e Interpretação de Resultados*
- 2.7. *Redação de Trabalhos Científicos*
  - 2.7.1. *Forma e construção*
  - 2.7.2. *Referências bibliográficas*

**3. Considerações éticas e deontológicas na investigação científica**

**9.4.5. Syllabus:**

**1. Introduction to Research in Psychology**

- 1.1. *Theories, models and paradigms of scientific research*
- 1.2. *Specificities and applications of qualitative and quantitative methodologies*

## **2. Research Process**

### **2.1. Phases and stages of the research process**

### **2.2. Nature of research in relation to the context and objectives**

### **2.3. Types of Research**

#### **2.3.1. Purpose classification**

#### **2.3.2. Classification of method**

### **2.4. Sample and Data Collection**

#### **2.4.1. Population and sample**

#### **2.4.2. Sampling Techniques**

### **2.5. Data Collection Techniques**

### **2.6. Analysis and Interpretation of Results**

### **2.7. Writing Works**

#### **2.7.1. Form and construction**

#### **2.7.2. references**

## **3. Ethical and deontological considerations in scientific research**

- 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*Com a UC Métodos e Técnicas de Investigação pretende-se introduzir a temática da investigação científica nas Ciências Sociais e em particular na Psicologia. Para tal, os estudantes contactam, num primeiro momento, com os princípios fundamentais do procedimento científico e, num segundo momento, com os métodos e técnicas de pesquisa mais usadas nas ciências sociais. Esta abordagem visa o desenvolvimento e aperfeiçoamento subsequente das competências teóricas e teórico-práticas necessárias para o entendimento do que é a investigação em Psicologia. Estas estão suportadas pela análise das etapas que integram o protocolo do processo de investigação científica.*
- 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
*With the CU of Research Methods and Techniques it is intended to introduce the theme of scientific research in the Social Sciences and in particular in Psychology. In order to do this, the students first contact with the fundamental principles of the scientific procedure and, secondly, with the most used methods and techniques of research in the social sciences. This approach aims at the further development and improvement of the theoretical and theoretical-practical skills necessary for understanding what research in Psychology is. These are supported by the analysis of the steps that integrate the protocol of the process of scientific investigation.*
- 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*A concretização dos objetivos desta UC é feita através de aulas teóricas, teórico-práticas e de OT. Nas aulas teóricas privilegia-se o método expositivo dos conteúdos teóricos previstos, procurando-se sempre incitar a reflexão e debate dos mesmos apoiados em literatura e evidência recente e pertinente que sirva de ilustração aos principais modelos, métodos e técnicas de investigação abordadas. Nas teórico-práticas irá proceder-se à análise de projectos de investigação onde os estudantes tenham oportunidade de enquadrar os conhecimentos adquiridos, debater e refletir sobre os mesmos, reconhecendo ainda o âmbito de aplicabilidade e utilidade da investigação científica. As aulas de OT permitirão orientar e acompanhar, os estudantes, na elaboração dos trabalhos. A avaliação será efetuada através da realização de uma frequência de avaliação de conhecimentos (70%) e de trabalhos que combinam ambas as vertentes, teórica e teórico – prática (30%). O exame terá a ponderação de 100%.*
- 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**  
*The achievement of the objectives of this CU is done through theoretical classes, theoretical-practical and tutorial. In theoretical classes, the expository method of theoretical content is emphasized, always seeking to stimulate the reflection and debate of the same supported by literature and recent and relevant evidence that serves as an illustration to the main models, methods and research techniques addressed. Theoretical-practices will cover the analysis of research projects where students have the opportunity to frame the knowledge acquired, discuss and reflect on them, while recognizing the scope and applicability of scientific research. The tutorial classes will guide and accompany the students in the preparation of the works. The evaluation will be carried out through a frequency of knowledge evaluation (70%) and theoretical and theoretical - practical work (30%) combining both aspects. The exam will be weighted at 100%.*
- 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*A metodologia de ensino enunciada pretende proporcionar um suporte de formação que procura articular a reflexão teórica com a concretização de exercícios práticos. Isto é feito através de uma abordagem introdutória aos princípios mais importantes do procedimento científico, às etapas da sua aplicação prática e aos principais métodos e técnicas de investigação. Os estudantes serão confrontados ao longo das sessões desta UC com investigações e respetivos planos metodológicos, tendo em vista a identificação e análise das opções tomadas no domínio da definição da problemática, construção do modelo de análise, hipóteses ou questões de investigação, decisões sobre métodos e técnicas de investigação, tratamento da informação, apresentação do relatório de investigação e divulgação pública dos resultados. O tipo de aulas favorece o entendimento de artigos científicos de investigação em Psicologia e*

*promove o contacto e a reflexão sobre o decorrer da investigação em Psicologia.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology enunciated intends to provide a training support that seeks to articulate the theoretical reflection with the concretization of practical exercises. This is done through an introductory approach to the most important principles of the scientific procedure, to the stages of its practical application and to the main methods and techniques of investigation. Students will be confronted throughout the sessions of this CU with investigations and respective methodological plans, in order to identify and analyze the options taken in the area of problem definition, construction of the analysis model, hypotheses or research questions, decisions on methods and research techniques, processing of information, presentation of the research report and public dissemination of results. The type of classes favors the understanding of scientific articles of investigation in Psychology and promotes the contact and the reflection on the course of the investigation in Psychology.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Almeida, L. S. & Freire, T. (2008). Metodologia de Investigação em Psicologia e Educação. Braga: Psiquilíbrios.  
American Psychological Association (2009). Publication Manual of the American Psychological Association (6a ed).  
Washington: American Psychological Association.  
Breakwell, G. M., Hammond, S. M., Fife-Schaw, C. & Smith, J. A. (2006). Research Methods in Psychology. (3rd Edition).  
London: Sage Publications.  
Freixo, V. (2010). Metodologia Científica: Fundamentos, métodos e técnicas (2.a ed.). Lisboa: Instituto Piaget.*

**Anexo II - Análise de Dados Qualitativos**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Análise de Dados Qualitativos*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Qualitative Data Analysis*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*CS*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral / Semestrial*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*125*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*40 (TP:32; OT:8)*

**9.4.1.6. ECTS:**

*5*

**9.4.1.7. Observações:**

*Não se aplica*

**9.4.1.7. Observations:**

*Not Applicable*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Daniela Sofia de Freitas Semedo*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*-*

**9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Enumerar metodologias qualitativas em psicologia nas suas dimensões epistemológicas (paradigma interpretativo) como práticas (procedimentos e técnicas);*
- *Explicar métodos qualitativos adequados à investigação de uma determinada problemática;*
- *Enquadrar as vantagens das metodologias qualitativas e as suas principais limitações;*
- *Identificar as diferentes técnicas qualitativas de amostragem, recolha, análise e validação de dados;*
- *Construir um relatório de investigação qualitativa;*
- *Refletir de forma crítica sobre relatórios e artigos de investigação qualitativa em psicologia.*

*Nesta UC, o estudante deverá ser capaz de:*

- *Identificar métodos e técnicas de metodologia qualitativa;*
- *Desenvolver capacidade crítica na elaboração de relatórios e análise de artigos científicos de base qualitativa;*
- *Conhecer a diversidade de abordagens e técnicas, assim como, a possível complementaridade de abordagens na construção do conhecimento científico.*

**9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:**

- *List qualitative methodologies in psychology in their epistemological dimensions (interpretative paradigm) as practices (procedures and techniques);*
  - *Explain qualitative methods appropriate to the investigation of a particular problem;*
  - *Frame the advantages of qualitative methodologies and their main limitations;*
  - *Identify the different qualitative techniques of sampling, data collection, analysis and validation;*
  - *Build a qualitative research report;*
  - *Reflect critically on reports and articles of qualitative research in psychology.*
- In this UC the student should be able to:*
- *Identify methods and techniques of qualitative methodology;*
  - *Develop critical capacity in the preparation of reports and analysis of qualitative scientific articles;*
  - *Know the diversity of approaches and techniques, as well as the possible complementarity of approaches in the construction of scientific knowledge.*

**9.4.5.Conteúdos programáticos:**

1. *Epistemologia da investigação científica*
  - 1.1. *Conhecimento do senso comum/conhecimento científico*
  - 1.2. *Ciência-Método-Investigação: Definições*
  - 1.3. *Paradigma positivista/paradigma interpretativo*
  - 1.4. *Métodos Quantitativos/Qualitativos*
2. *Os principais métodos qualitativos de investigação em psicologia*
  - 2.1. *Abordagem fenomenológica*
  - 2.2. *Abordagem etnográfica*
  - 2.3. *Estudos de caso*
  - 2.4. *Histórias de vida*
  - 2.5. *Investigação-acção*
  - 2.6. *Grounded theory*
3. *Etapas da investigação qualitativa*
4. *Técnicas qualitativas de amostragem*
5. *Técnicas qualitativas de recolha, registo e tratamento de dados*
  - 5.1. *Os diferentes tipos de entrevista*
  - 5.2. *Observação e níveis de participação;*
  - 5.3. *Técnicas e instrumentos de registo áudio e audiovisual*
  - 5.4. *Análise de conteúdo*
  - 5.5. *Grounded analysis: a interpretação da informação*
  - 5.6. *Instrumentos informáticos de tratamento e análise de dados qualitativos.*

**9.4.5.Syllabus:**

1. *Epistemology of scientific research*
  - 1.1. *Knowledge of common sense / scientific knowledge*
  - 1.2. *Science-Method-Research: Definitions*
  - 1.3. *Positivist Paradigm / Interpretive Paradigm*
  - 1.4. *Quantitative / Qualitative Methods*
2. *The main qualitative research methods in psychology*
  - 2.1. *Phenomenological Approach*
  - 2.2. *Ethnographic approach*
  - 2.3. *Case studies*
  - 2.4. *Life stories*
  - 2.5. *Action research*
  - 2.6. *Grounded theory*

- 3. *Stages of qualitative research*
- 4. *Qualitative sampling techniques*
- 5. *Qualitative techniques for collecting, recording and processing data*
- 5.1. *The different types of interview*
- 5.2. *Observation and levels of participation;*
- 5.3. *Techniques and instruments of audio and audiovisual recording*
- 5.4. *Content analysis*
- 5.5. *Grounded analysis: the interpretation of information*
- 5.6. *Computer tools for the treatment and analysis of qualitative data.*

- 9.4.6. *Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*  
*Tratando-se de uma introdução à metodologia qualitativa, a programação da presente UC contempla a análise dos fundamentos epistemológicos do paradigma interpretativo (tendo como ponto de referência o paradigma positivista que se apresenta como a metodologia dominante em Psicologia), que evidenciem a aquisição de competências orientadas para as diversas abordagens, procedimentos e técnicas de investigação qualitativa em Psicologia.*
- 9.4.6. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*  
*In the case of an introduction to the qualitative methodology, the programming of the present CU contemplates the analysis of the epistemological foundations of the interpretative paradigm (having as a point of reference the positivist paradigm that presents itself as the dominant methodology in Psychology), that shows the acquisition of competences oriented to the different approaches, procedures and techniques of qualitative research in Psychology.*
- 9.4.7. *Metodologias de ensino (avaliação incluída):*  
*Tendo em conta a sua natureza teórico-prática, a UC é estruturada na base da apresentação expositiva dos conteúdos teóricos e da sua discussão, exploração e aplicação em contexto de sala de aula (através de exercícios práticos, debates, análise de casos relevantes), as aulas de orientação tutorial são utilizadas para acompanhar os estudantes na realização de um trabalho prático. Avaliação: Prova Escrita: 80%; Trabalho de grupo: 20%. O exame terá a ponderação de 100%.*
- 9.4.7. *Teaching methodologies (including evaluation):*  
*Taking into account its theoretical and practical nature, the CU is structured on the basis of expository presentation of theoretical contents and their discussion, exploration and application in the classroom context (through practical exercises, debates, relevant case studies), the Tutorial classes are used to accompany the students in carrying out a practical work. Evaluation: Frequency: 80%; Group work: 20%. The exam will be weighted at 100%.*
- 9.4.8. *Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*  
*Tratando-se de uma UC com uma componente teórico-prática é necessário por um lado dominar as suas dimensões epistemológicas, teóricas e metodológicas da Análise de Dados Qualitativos, por outro lado é necessário aplicá-las, tanto através de exercícios específicos (elaborados em função das temáticas abordadas) como no quadro de uma abordagem global (através da realização de um trabalho de grupo cuja elaboração será acompanhada pelo docente em regime tutorial).*
- 9.4.8. *Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.*  
*Taking into account that this CU has a theoretical-practical component, it is necessary on the one hand to master its epistemological, theoretical and methodological dimensions, and on the other hand it is necessary to apply them both through specific exercises (elaborated in function of the topics covered) and in the context of a global approach (through group work, which will be monitored by the teacher).*
- 9.4.9. *Bibliografia de consulta/existência obrigatória:*  
*Amado, J. (2013). Manual de investigação qualitativa em educação. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.*  
*Denzin, N. K., & Lincoln Y. S. (2000). Handbook of qualitative research. London: Sage.*  
*Flick U. (2005). Métodos qualitativos a investigação científica. Lisboa: Monitor.*  
*Smith, J.A. (2003). Qualitative psychology. London: Sage Publications.*  
*Strauss, A., & Corbin, J. (1998). Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory. Thousand Oaks: Sage Publications.*

## Anexo II - Estatística Aplicada à Psicologia I

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

**Estatística Aplicada à Psicologia I****9.4.1.1. Title of curricular unit:*****Statistics Applied to Psychology I*****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****MAT*****9.4.1.3. Duração:*****Semestral / Semestrial*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****125*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****50 (30 TP; 18 PL; 2 OT)*****9.4.1.6. ECTS:*****5*****9.4.1.7. Observações:*****Não se aplica*****9.4.1.7. Observations:*****Not applicable*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Luís Miguel Nunes Silva Alves Moreira*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****-*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***Esta UC constitui a primeira parte da formação em Estatística proposta aos estudantes deste CE, formação essa que tem como principal objectivo promover nos estudantes as competências que lhes permitam não só conhecer mas também saber aplicar os vários métodos de estatística descritiva e inferencial assim como, saber analisar dados estatísticos da área da Psicologia com o auxílio de ferramentas informáticas de referência (IBM SPSS). No final da UC, o estudante deverá ser capaz de:***

- a) Compreender e aplicar métodos estatísticos utilizados na análise de diferentes tipos de dados;***
- b) Aplicar algumas técnicas que permitem uma exploração, análise e interpretação dos fenómenos a estudar;***
- c) Utilizar algumas funções de programas informáticos que permitam a análise estatística de dados;***
- d) Produzir e organizar os resultados de uma análise estatística de dados assim como a sua interpretação;***
- e) Analisar criticamente os resultados estatísticos.***

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

***This CU constitutes the first part of the training in Statistics proposed to the students of this SC, whose main aim is to promote in students the skills that allow them not only to know but also to know how to apply the various methods of descriptive and inferential statistics as well as, know analyze statistical data from the area of Psychology with the aid of computer reference tools (IBM SPSS).***

***At the end of the UC, the student should be able to:***

- a) Understand and apply statistical methods used in the analysis of different types of data;***
- b) Apply some techniques that allow an exploration, analysis and interpretation of the phenomena to be studied;***
- c) Use some software functions that allow the statistical analysis of data;***
- d) Produce and organize the results of a statistical analysis of data as well as their interpretation;***
- e) Analyze critically the statistical results.***

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**



## 1. Introdução

1.1. *Linguagem básica da Estatística e dos Métodos Quantitativos de Análise de Dados;*

1.2. *Classificação de variáveis estatísticas e suas escalas de medida.*

2. *Estatística Descritiva e análise exploratória de dados*

2.1. *Distribuição de frequências;*

2.2. *Medidas de tendência central;*

2.3. *Representação Gráfica de distribuições de frequência*

2.4. *Medidas de localização, dispersão, assimetria e achatamento;*

3. *Probabilidades / Modelos probabilísticos*

3.1. *Introdução à da teoria das probabilidades*

3.2. *Variáveis aleatórias;*

3.3. *Distribuições discretas*

3.4. *Distribuição Normal.*

4. *Inferência Estatística*

4.1. *Introdução à Estatística Inferencial*

4.2. *Estimativas de indicadores / intervalos de confiança*

4.3. *Teste t para uma média*

4.4. *Análise de dados nominais/categoriais: Teste qui-quadrado.*

### 9.4.5. Syllabus:

1. *Introduction*

1.1. *Basic Language of Statistics and Quantitative Methods of Data Analysis;*

1.2. *Classification of statistical variables and their measurement scales.*

2. *Descriptive Statistics and Exploratory Data Analysis*

2.1. *Frequency distribution;*

2.2. *Measures of central tendency;*

2.3. *Graphical representation of frequency distributions*

2.4. *Measures of location, dispersion, asymmetry and flatness;*

3. *Probabilities / probabilistic models*

3.1. *Introduction to Probability Theory*

3.2. *Random variables;*

3.3. *Discrete Distributions*

3.4. *Normal Distribution.*

4. *Statistical Inference*

4.1. *Introduction to Inferential Statistics*

4.2. *Estimates of indicators / confidence intervals*

4.3. *Test t for an average*

4.4. *Analysis of nominal / categorical data: Chi-square test.*

9.4.6. *Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*  
*A estatística tem adquirido uma importância crescente nas várias áreas científicas, especialmente nas denominadas*  
*Ciências Sociais e Humanas. O domínio dos principais conceitos, métodos, técnicas e ferramentas da estatística é*  
*fundamental para a investigação e para prática baseada na evidência. Assim, os conteúdos programáticos desta*  
*unidade curricular permitem ao estudante adquirir conhecimentos e competências na área da estatística para a análise*  
*de dados na área da Psicologia.*

9.4.6. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*  
*Statistics have become increasingly important in the various scientific areas, especially in the so-called Social and*  
*Human Sciences. The mastery of the key concepts, methods, techniques and tools of statistics is fundamental to*  
*research and evidence-based practice. Thus, the syllabus contents of this curricular unit allow the student to acquire*  
*knowledge and skills in the area of statistics for the analysis of data in the area of Psychology.*

9.4.7. *Metodologias de ensino (avaliação incluída):*

*As atividades de ensino/ aprendizagem e as metodologias pedagógicas desenvolvem-se em sessões teórico-práticas,*  
*práticas laboratoriais e de orientação tutorial.*  
*Nas sessões teórico-práticas serão utilizadas metodologias de ensino expositivas e práticas, nomeadamente análise de*  
*casos e resolução de problemas, serão disponibilizados documentos escritos sobre as temáticas e documentos*  
*complementares para estudo. A disponibilização do material é efectuada com o intuito de promover a autonomia do*  
*aluno no processo de aprendizagem. Para as aulas de prática-laboratorial serão utilizados recursos multimédia e*  
*software informático de análise de dados. As sessões de orientação tutorial visam acompanhar, de forma mais*  
*individualizada, os estudantes na realização dos trabalhos. A avaliação contínua inclui: Prova Escrita (70%); Trabalhos*  
*individuais e de grupo (30%). O estudante pode optar ainda pela realização de um exame final, com o peso de 100%.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching / learning activities and pedagogical methodologies are developed in theoretical-practical sessions, laboratory practices and tutorial orientation. In the theoretical-practical sessions will be used teaching methodologies expositive and practical, namely case analysis and problem solving, will be made available written documents on the themes and complementary documents for study. The material is made available in order to promote student autonomy in the learning process. For the laboratory-practical classes multimedia resources and data analysis software will be used. The tutorial sessions aim to follow, in a more individualized way, the students in the accomplishment of the works. Continuous assessment includes: Written test (70%); Individual and group work (30%). The student can also choose to take a final exam, with the weight of 100%.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O objectivo desta UC é apresentar os conceitos essenciais da Estatística e promover competências que permitam a utilização de técnicas e ferramentas para a análise de dados quantitativos, acessíveis em computador através do recurso a software específico. Inicialmente, serão expostos e debatidos os conceitos e técnicas (componente teórica-prática) e de seguida serão efectuados exercícios e análise de casos (componente prática-laboratorial). A metodologia pedagógica aplicada assegura o desenvolvimento de conhecimentos estruturantes e de conhecimentos aplicados a situações específicas assim como, a possibilidade de aprender a manusear ferramentas específicas em Psicologia. Será disponibilizado material de apoio ao estudo e à realização de exercícios. O processo de avaliação adoptado visa avaliar os conhecimentos adquiridos pelos estudantes nos domínios teórico-práticos e práticos e aplicados a situações específicas.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The objective of this CU is to present the essential concepts of Statistics and to promote competences that allow the use of techniques and tools for the analysis of quantitative data, accessible in computer through the use of specific software. Initially, concepts and techniques (theoretical-practical component) will be exposed and debated, followed by exercises and case analysis (practical-laboratory component).*

*The applied pedagogical methodology ensures the development of structural knowledge and knowledge applied to specific situations as well as the possibility of learning to handle specific tools in Psychology. Support material will be made available for study and exercises. The evaluation process adopted aims to evaluate the knowledge acquired by students in theoretical-practical and practical domains and applied to specific situations.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Carreira, A. & Pinto, G. (2002). Cálculo da probabilidade. Lisboa: Editorial Piaget*

*Corroyer, D. & Wolff, M. (2009). A análise estatística de dados em psicologia – conceitos e métodos de base. Lisboa: Ed. Instituto Piaget*

*Huot, R. (2002). Métodos quantitativos para as ciências humanas. Lisboa: Instituto Piaget*

*Maroco, J. P. (2018). Análise estatística com o SPSS Statistics (7ª ed). Pêro Pinheiro: Report Number.*

*Murteira, B. J., Ribeiro, C. S., Silva, J. A., & Pimenta, C. (2002). Introdução à estatística. Lisboa: McGraw-Hill*

*Reis, E. (1991). Estatística descritiva (Vol 1 e Vol 2). Lisboa: Edições Sílabo*

*Silva, M. C.M. (1993). Estatística aplicada à psicologia e ciências sociais. Lisboa: McGraw-Hill*

**Anexo II - Estatística Aplicada à Psicologia II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Estatística Aplicada à Psicologia II*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Statistics Applied to Psychology II*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*MAT*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/ Semestrial*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*125*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

50 (30 TP; 18 PL; 2 OT)

9.4.1.6.ECTS:

5

9.4.1.7.Observações:

*Não se aplica*

9.4.1.7.Observations:

*Not applicable*

9.4.2.Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Luís Miguel Nunes Silva Alves Moreira*

9.4.3.Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

9.4.4.Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A UC Estatística Aplicada à Psicologia II visa permitir a aquisição e aprofundamento de conhecimentos e competências, por parte dos estudantes, na análise inferencial de dados estatísticos aplicados a diferentes contextos das ciências sociais e em particular em questões de investigação do âmbito da Psicologia. Nomeadamente:*

- Apresentar, analisar e interpretar os dados resultantes das análises efetuadas, e através da utilização de software de análise de dados*
- Utilizar as competências adquiridas na elaboração de trabalhos de investigação e/ou relatórios profissionais.*
- A analisar criticamente artigos científicos em que se apresentem diferentes procedimentos de análise de dados.*

9.4.4.Learning outcomes of the curricular unit:

*The CU of Statistics applied to Psychology II aims to allow the acquisition and deepening of knowledge and skills by the students in the inferential analysis of statistical data applied to different social science contexts and in particular in research questions within the scope of Psychology.*

*In particular:*

- Present, analyze and interpret the data resulting from the analyzes carried out, and through the use of data analysis software*
- Use the skills acquired in the preparation of research papers and / or professional reports.*
- To critically analyze scientific articles presenting different data analysis procedures.*

9.4.5.Conteúdos programáticos:

*Análise inferencial*

*1. Correlações*

*1.1. Conceitos*

*1.2. Pressupostos*

*1.3. Alternativas não paramétricas*

*1.4. Aplicações com o SPSS e reporte dos resultados*

*2. Testes de hipóteses com 2 médias (amostras independentes ou emparelhadas)*

*2.1. Conceitos*

*2.2. Pressupostos*

*2.3. Alternativas não paramétricas*

*2.4. Aplicações com o SPSS e reporte dos resultados*

*3. Análise de Variância a um fator fixo*

*3.1. Conceitos*

*3.2. Pressupostos*

*3.3. Comparações à posteriori*

*3.4. Alternativa não paramétrica*

*3.5. Aplicações com o SPSS e reporte dos resultados*

*4. Análise de Variância a mais de um fator fixo*

*4.1. Apresentação do modelo e especificação dos seus pressupostos*

*4.2. Comparação à posteriori*

*4.3. Interpretação do efeito de interação*

*4.4. Análise de Variância de medidas repetidas*

*4.5. Aplicações com o SPSS e reporte dos resultados*

**9.4.5.Syllabus:**

- 1. Correlations**
  - 1.1. Concepts**
  - 1.2. Assumption**
  - 1.3. Non-parametric alternatives**
  - 1.4. Applications with SPSS and reporting of results**
- 2. Hypothesis tests with 2 means (independent or paired samples)**
  - 2.1. Concepts**
  - 2.2. Assumption**
  - 2.3. Non-parametric alternatives**
  - 2.4. Applications with SPSS and reporting of results**
- 3. Analysis of Variance at a fixed factor**
  - 3.1. Concepts**
  - 3.2. Assumption**
  - 3.3. Subsequent comparisons**
  - 3.4. Non-parametric alternative**
  - 3.5. Applications with SPSS and reporting of results**
- 4. Analysis of Variance at more than one fixed factor**
  - 4.1. Presentation of the model and specification of its assumptions**
  - 4.2. Subsequent comparisons**
  - 4.3. Interpretation of the interaction effect**
  - 4.4. Analysis of Variance of repeated measurements**
  - 4.5. Applications with SPSS and reporting of results**

**9.4.6.Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*O objetivo desta UC é permitir a aquisição de qualificações em análise de dados, desenvolvendo um conjunto de competências necessárias para fazer uso de um leque relativamente amplo de técnicas estatísticas de análise quantitativa dos dados. Com vista à realização desse objetivo, serão articuladas as componentes conceptual e metodológica, que sustentam uma adequada seleção das técnicas de análise de dados, com uma componente mais instrumental que se concretizará pela utilização de um software de grande divulgação nos meios académico e profissional (SPSS).*

**9.4.6.Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The objective of this CU is to allow the acquisition of qualifications in data analysis, developing a set of skills necessary to make use of a relatively wide range of statistical techniques of quantitative data analysis. In order to achieve this objective, the conceptual and methodological components will be articulated, which support an adequate selection of data analysis techniques, with a more instrumental component that will be materialized by the use of highly publicized software in academic and professional circles (SPSS).*

**9.4.7.Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nas aulas de carácter expositivo e de tipo prático serão apresentados exemplos dos procedimentos de análise de dados. Nas aulas práticas contemplarão o recurso ao SPSS e a análise de outputs para interpretação de resultados. Serão apresentados aos estudantes dados reais ou verosímeis, decorrentes de investigações recentes ou em curso, o que irá permitir, aos estudantes, contactar com investigações da área da Psicologia. As aulas de orientação tutorial permitirão orientar os estudantes na elaboração de exemplos de planos de análise de dados. Prevê-se a realização de duas provas escritas, com carácter cumulativo com a ponderação de 40% e 60%, respetivamente. O exame terá a ponderação de 100%.*

**9.4.7.Teaching methodologies (including evaluation):**

*In the classes of expository and practical approach will be presented examples of procedures of data analysis. The practical classes will contemplate the use of SPSS and the analysis of outputs for interpretation of results. Students will be presented with real or credible data, resulting from recent or ongoing investigations, which will allow students to contact investigations in the area of Psychology. The evaluation will be done through written test (frequency or examination). The tutorial classes will help guide students in preparing sample data analysis plans. It is envisaged that two written tests, cumulative with a weighting of 40% and 60%, respectively. The exam will be weighted at 100%.*

**9.4.8.Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*O tipo de aulas permite que os alunos aprofundem as suas competências para a aplicação das técnicas de análise e interpretação de dados, a partir da realização de exercícios que implicam a escolha dos testes a aplicar e a*

*interpretação dos resultados, o que favorece o entendimento de artigos científicos de investigação em Psicologia e promove o contacto e a reflexão sobre o decorrer da investigação em Psicologia.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The type of classes allows students to deepen their skills to apply the techniques of data analysis and interpretation, from the execution of exercises that imply the choice of the tests to be applied and the interpretation of the results, which favors the understanding of scientific research articles in Psychology and promotes the contact and reflection on the course of research in Psychology.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Breakwell, G.M.; Hammond, S.; Fife-Schaw C. & Smith, J.A. (Eds.) (2007). Research Methods in Psychology. 3rd. Edition. London: Sage Publications*

*Corroyer, D. & Wolff, M. (2009). A análise estatística de dados em psicologia: Conceitos e métodos de base. Lisboa: Instituto Piaget.*

*Hill, M.M. & Hill, A. (2000) Investigação por questionário. Edições sílabo, Lisboa (\*)*

*Laureano, R.M. (2011). Teste de Hipóteses com o SPSS. O meu manual de consulta rápida. Lisboa: Edições Sílabo.*

*Maroco, J. P. (2018). Análise estatística com o SPSS Statistics (7ª ed). Pêro Pinheiro: Report Number.*

*Pereira, A. (2013). Guia Prático de Utilização do SPSS: Análise de dados para ciências sociais e psicologia (8ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.*

*Pestana, M.H. & Gageiro, J.N. (2014). Análise de dados para ciências sociais: A complementaridade do SPSS (6ªed). Lisboa: Edições Sílabo.*

*Poeschl, G. (2006). Análise de dados na investigação em psicologia: teoria e prática. Coimbra: Almedina.*

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*