

ACEF/1415/22127 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Piaget - Cooperativa Para O Desenvolvimento Humano, Integral E Ecológico, Crl

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde Jean Piaget De Vila Nova De Gaia

A3. Ciclo de estudos:

Fisioterapia

A3. Study programme:

Physiotherapy

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Aviso n.º 9423/2014, de 18 de agosto.

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Saúde - Fisioterapia

A6. Main scientific area of the study programme:

Health Sciences - Physiotherapy

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

726

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

000

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

000

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 anos, 8 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 years, 8 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

40

A11. Condições específicas de ingresso:

- *Concurso Institucional de Acesso ao Ensino Superior: Ensino Secundário completo e um dos seguintes conjuntos:*

Biologia e Geologia

OU

Biologia e Geologia

Física e Química

OU

Biologia e Geologia

Português

- *Regimes Especiais de Acesso*

- *Regimes de Mudança de Curso e Transferência*

- *Estatuto do Estudante Internacional*

- *Concursos Especiais*

A11. Specific entry requirements:

- *Institutional Application for Admission to Higher Education: Secondary education and entrance examination in one of the following sets:*

Biology and Geology

OR

Biology and Geology

Physics and Chemistry

OR

Biology and Geology

Portuguese

- *Special Applications for Admission*

- *Course Change or Transfer Systems*

- *International Student Statute*

- *Special Competitions*

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular

Mapa I - -

A13.1. Ciclo de Estudos:

Fisioterapia

A13.1. Study programme:

Physiotherapy

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Saúde - Fisioterapia / Health Science - Physiotherapy	SAU-Fis / HS-Phth	170	0
Ciências da Saúde / Health Science	SAU / HS	30	0
Ciências Sociais / Social Science	CS / SS	13	0
Ciências Biológicas / Life Science	BIO / BIO	10	0
Ciências Físicas / Physical Science	CFI / PHY	5	0
Matemática / Mathematics	MAT / MAT	4	0
Ciências Computacionais / Computer Science	COM / COM	2	0
Humanística / Humanities	HUM / HUM	2	0
Gestão e Administração / Management and Administration	GES / MA	2	0
A definir consoante a opção do estudante na UC de Portfólio Pessoal	-	0	2
(10 Items)		238	2

A14. Plano de estudos

Mapa II - - - 1.º Ano / 1.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Fisioterapia

A14.1. Study programme:

Physiotherapy

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1.º Ano / 1.º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 1st Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS /	Observações / Observations (5)
Anatomofisiologia I / Anatomophysiology I	SAU / HS	Semestral/Semestrial	168	T:40; PL:20	6	Não aplicável / Not applicable
Biomecânica / Biomechanics	CFI / PHY	Semestral/Semestrial	140	TP:40	5	Não aplicável / Not applicable
Biologia Celular e Genética / Cell Biology and Genetics	BIO / BIO	Semestral/Semestrial	140	T:30; PL:20	5	Não aplicável / Not applicable
Bioquímica e Biofísica / Biochemistry and Biophysics	BIO / BIO	Semestral/Semestrial	140	T:30; TP:30	5	Não aplicável / Not applicable
Introdução à Profissão / Introduction to the Profession	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	112	T:30; TC:20; OT:10	4	Não aplicável / Not applicable
Primeiros Socorros e Reanimação / First Aid and Reanimation	SAU / HS	Semestral/Semestrial	84	T:20; PL:20	3	Não aplicável / Not applicable
Tecnologias de Informação e Comunicação / Information and Communication Technologies	COM / COM	Semestral/Semestrial	56	TP:30	2	Não aplicável / Not applicable

(7 Items)

Mapa II - - - 1.º Ano / 2.º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Fisioterapia***A14.1. Study programme:***Physiotherapy***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1.º Ano / 2.º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em Fisioterapia I / Methods and Techniques of Evaluation and Intervention in Physiotherapy I	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	252	TP:100; OT:10	9	Não aplicável / Not applicable
Anatomofisiologia II / Anatomophysiology II	SAU / HS	Semestral/Semestrial	168	T:40; PL:20	6	Não aplicável / Not applicable
Modelos e Metodologias de Intervenção em Fisioterapia / Models and Methodologies of Intervention in Physiotherapy	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	140	TP:40; OT:10	5	Não aplicável / Not applicable
Movimento Humano / Human Movement	SAU / HS	Semestral/Semestrial	140	T:30; PL:20	5	Não aplicável / Not applicable
Antropossociologia e Trabalho de Campo / Anthroposociology and Fieldwork	CS / SS	Semestral/Semestrial	84	T:20; TC:20	3	Não aplicável / Not applicable
Epistemologia e Sistema das Ciências / Epistemology and Science Systems	HUM / HUM	Semestral/Semestrial	56	T:30	2	Não aplicável / Not applicable
(6 Items)						

Mapa II - - 2.º Ano / 1.º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Fisioterapia***A14.1. Study programme:***Physiotherapy***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2.º Ano / 1.º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 1st Semester*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS /	Observações / Observations (5)
Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em Fisioterapia II / Methods and Techniques of Evaluation and Intervention in Physiotherapy II	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	280	TP:110; OT:10	10	Não aplicável / Not applicable
Fisioterapia Aplicada a Condições Ortopédicas e Traumatológicas / Orthopaedic and Traumatological Physiotherapy	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	168	T:20; PL:30; OT:10	6	Não aplicável / Not applicable
Estatística / Statistics	MAT / MAT	Semestral/Semestrial	112	TP:50	4	Não aplicável / Not applicable
Patologia I / Pathology	SAU / HS	Semestral/Semestrial	112	TP:60	4	Não aplicável / Not applicable
Ética e Deontologia / Ethics and Deontology	SAU / HS	Semestral/Semestrial	84	T:30	3	Não aplicável / Not applicable
Psicologia do Desenvolvimento: Epigénese e Ciclos de Vida / Developmental Psychology: Epigenesis and Life Cycles (6 Items)	CS / SS	Semestral/Semestrial	84	T:40	3	Não aplicável / Not applicable

Mapa II - - - 2.º Ano / 2.º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Fisioterapia***A14.1. Study programme:***Physiotherapy***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2.º Ano / 2.º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS /	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico I / Clinical Teaching I	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	364	E:130; OT:20	13	Não aplicável / Not applicable

Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em Fisioterapia III / Methods and Techniques of Evaluation and Intervention in Physiotherapy III	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	112	TP:60; OT:10	4	Não aplicável / Not applicable
Neuroanatomia Evolutiva e Funcional / Evolutionary and Functional Neuroanatomy	SAU- Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	112	T:50	4	Não aplicável / Not applicable
Patologia II / Pathology II	SAU / HS	Semestral/Semestrial	84	T:50	3	Não aplicável / Not applicable
Psicologia da Saúde / Health Psychology	CS / SS	Semestral/Semestrial	84	T:30	3	Não aplicável / Not applicable
Psicomotricidade / Psychokinetics	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	84	TP:40; OT:10	3	Não aplicável / Not applicable

(6 Items)

Mapa II - - 3.º Ano / 1.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Fisioterapia

A14.1. Study programme:

Physiotherapy

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º Ano / 1.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year / 1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS / (5)	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico II / Clinical Teaching II	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	588	E:350; OT:20	21	-
Fisioterapia Aplicada a Condições Neurológicas / Neurological Physiotherapy	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	140	T:20; PL:30; OT:10	5	-
Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em Fisioterapia IV / Methods and Techniques of Evaluation and Intervention in Physiotherapy IV	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	112	TP:60; OT:10	4	-

(3 Items)

Mapa II - - - 3.º Ano / 2.º Semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Fisioterapia***A14.1. Study programme:***Physiotherapy***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*3.º Ano / 2.º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd Year / 2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS /	Observações / Observations (5)
Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em Fisioterapia V / Methods and Techniques of Evaluation and Intervention in Physiotherapy V	SAU-Fis/ HS-Phth	Semestral/Semestrial	252	TP:80; OT:10	9	Não aplicável / Not applicable
Fisioterapia na Comunidade / Physiotherapy in the Community	SAU-Fis/ HS-Phth	Semestral/Semestrial	140	TP:40; OT:10	5	Não aplicável / Not applicable
Fisioterapia Aplicada a Condições Cardiorrespiratória I / Cardiorespiratory Physiotherapy I	SAU-Fis/ HS-Phth	Semestral/Semestrial	140	T:20; PL:30; OT:10	5	Não aplicável / Not applicable
Fisioterapia Aplicada a Geriatria e Cuidados Continuados / Geriatric and Continuing Care Physiotherapy	SAU-Fis/ HS-Phth	Semestral/Semestrial	140	TP:30; OT:10	5	Não aplicável / Not applicable
Métodos de Investigação / Research Methods	CS / SS	Semestral/Semestrial	112	TP:30;OT:10	4	Não aplicável / Not applicable
Portfólio Pessoal / Personal Portfolio	(a)	Semestral/Semestrial	56	N/A	2	Não aplicável / Not applicable (a) A definir consoante a opção do estudante na UC

(6 Items)**Mapa II - - - 4.º Ano / 1.º Semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Fisioterapia***A14.1. Study programme:**

Physiotherapy

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4.º Ano / 1.º Semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th Year / 1st Semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS /	Observações / Observations (5)
Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em Fisioterapia VI / Methods and Techniques of Evaluation and Intervention in Physiotherapy VI	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	252	TP:80; OT:10	9	Não aplicável / Not applicable
Fisioterapia Aplicada a Pediatria / Pediatric Physiotherapy	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	140	T:20; PL:30; OT:10	5	Não aplicável / Not applicable
Fisioterapia Aplicada a Condições Cardiorrespiratórias II / Cardiorespiratory Physiotherapy II	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	140	T:20; PL:30; OT:10	5	Não aplicável / Not applicable
Fisioterapia Aplicada a Condições Específicas / Physiotherapy Applied to Specific Conditions	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	140	TP:40; OT:10	5	Não aplicável / Not applicable
Investigação em Fisioterapia I / Research in Physiotherapy I	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	112	TP:10; OT:20	4	Não aplicável / Not applicable
Empreendedorismo e Gestão em Saúde / Entrepreneurship and Management in Health Services (6 Items)	GES / MA	Semestral/Semestrial	56	T:30; TP:10	2	Não aplicável / Not applicable

Mapa II - - - 4.º Ano / 2.º Semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Fisioterapia

A14.1. Study programme:
Physiotherapy

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*4.º Ano / 2.º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***4th Year / 2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico II (b) / Clinical Teaching II	SAU-Fis / HS- Phth	Semestral/Semestrial	728	E:520; OT:40	26	(b) O módulo II da UC é opcional entre Hospital, Clínica, Instituição Social, Comunidade
Investigação em Fisioterapia II / Research in Physiotherapy II (2 Items)	SAU-Fis / HS- Phth	Semestral/Semestrial	112	S:8; OT:20	4	Não aplicável / Not applicable

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Diurno***A15.1. Se outro, especifique:***Não Aplicável.***A15.1. If other, specify:***Not Applicable.***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***José Luís Sousa, coadjuvado por uma equipa de 3 docentes: Sónia Lopes, Manuel Paquete e Pedro Leite***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Administração Regional de Saúde do Norte, I.P.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:*Administração Regional de Saúde do Norte, I.P.***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2._Administração Regional de Saúde do Norte IP.pdf](#)**Mapa III - Associação de Paralisia Cerebral de Viseu****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação de Paralisia Cerebral de Viseu***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):****[A17.1.2._Associação de Paralisia Cerebral de Viseu.pdf](#)****Mapa III - Associação de Socorros Mútuos de São Francisco de Assis de Anta****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação de Socorros Mútuos de São Francisco de Assis de Anta***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):****[A17.1.2._Associação de Socorros Mútuos de São Francisco de Assis de Anta.pdf](#)****Mapa III - Associação de Socorros Mútuos de S.Mamede de Infesta****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação de Socorros Mútuos de S.Mamede de Infesta***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):****[A17.1.2._Associação de Socorros Mútuos de São Mamede de Infesta.pdf](#)****Mapa III - Cáritas Diocesanas de Coimbra (1ª parte do protocolo)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Cáritas Diocesanas de Coimbra (1ª parte do protocolo)***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):****[A17.1.2._Cáritas Diocesanas de Coimbra_1ª parte.pdf](#)****Mapa III - Cáritas Diocesanas de Coimbra (2ª parte do protocolo)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Cáritas Diocesanas de Coimbra (2ª parte do protocolo)***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):****[A17.1.2._Cáritas Diocesanas de Coimbra_2ª parte.pdf](#)****Mapa III - Centro de Saúde de Guimarães S.A. - Unidade AMI CLIHOTEL Gaia****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro de Saúde de Guimarães S.A. - Unidade AMI CLIHOTEL Gaia***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):****[A17.1.2._Casa de Saúde de Guimarães SA_Unidade AMI CLIHOTEL Gaia.pdf](#)****Mapa III - Centro Fisiátrico e Ortopédico de Lourosa, Lda****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Fisiátrico e Ortopédico de Lourosa, Lda***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):****[A17.1.2._Centro Fisiátrico e Ortopédico de Lourosa Lda.pdf](#)**

Mapa III - Centro Hospitalar do Barlavento Algarvio (1ª parte do protocolo)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar do Barlavento Algarvio (1ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Centro Hospitalar do Barlavento Algarvio_1ª parte.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar do Barlavento Algarvio (2ª parte do protocolo)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar do Barlavento Algarvio (2ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Centro Hospitalar do Barlavento Algarvio_2ª parte.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Barreiro Montijo, E.P.E

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar Barreiro Montijo, E.P.E

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Centro Hospitalar Barreiro_Montijo E.P.E.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar de Coimbra (1ª parte do protocolo)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Coimbra (1ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Centro Hospitalar de Coimbra_1ª parte.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar de Coimbra (2ª parte do protocolo)

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Coimbra (2ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Centro Hospitalar de Coimbra_2ª parte.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar de Entre o Douro e Vouga, E.P.E

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Entre o Douro e Vouga, E.P.E

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Centro Hospitalar de Entre o Douro e Vouga EPE.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar da Póvoa do Varzim / Vila do Conde

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar da Póvoa do Varzim / Vila do Conde

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Centro Hospitalar de Póvoa do Varzim_Vila do Conde.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar de Vila Real / Peso da Régua, S.A.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar de Vila Real / Peso da Régua, S.A.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Centro Hospitalar de Vila Real_Peso da Régua SA.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar do Alto Ave, E.P.E**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar do Alto Ave, E.P.E

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Centro Hospitalar do Alto Ave_EPE.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Lisboa Ocidental, E.P.E, (1ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar Lisboa Ocidental, E.P.E, (1ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Centro Hospitalar Lisboa Ocidental EPE_ 1ª parte.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Lisboa Ocidental, E.P.E. (2ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar Lisboa Ocidental, E.P.E. (2ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Centro Hospitalar Lisboa Ocidental EPE_ 2ª parte.pdf](#)

Mapa III - Centro Terapêutico de Fão (1ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Terapêutico de Fão (1ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Centro Terapêutico de Fão_1ª parte.pdf](#)

Mapa III - Centro Terapêutico de Fão (2ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Terapêutico de Fão (2ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Centro Terapêutico de Fão_2ª parte.pdf](#)

Mapa III - Cercigaia - Cooperativa para a Educação e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Cercigaia - Cooperativa para a Educação e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Cercigaia_Coop para a Educação e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados.pdf](#)

Mapa III - Clínica de Neurologia Fisiátrica da Póvoa do Varzim**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Clínica de Neurologia Fisiátrica da Póvoa do Varzim

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Clínica de Neurologia Fisiátrica da Póvoa do Varzim.pdf](#)

Mapa III - Clínica de Reabilitação Santa Marinha, Lda (1ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Clínica de Reabilitação Santa Marinha, Lda (1ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Clínica de Reabilitação Santa Marinha Lda_1ª parte.pdf](#)

Mapa III - Clínica de Reabilitação Santa Marinha, Lda (2ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Clínica de Reabilitação Santa Marinha, Lda (2ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Clínica de Reabilitação Santa Marinha Lda_2ª parte.pdf](#)

Mapa III - Clínica dos Tirsenses**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Clínica dos Tirsenses

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Clínica dos Tirsenses.pdf](#)

Mapa III - Clínica Dourival, Lda.**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Clínica Dourival, Lda.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Clínica Dourival_Lda.pdf](#)

Mapa III - Clínica Dr. Diamantino Leal - Medicina Física e de Reabilitação, Lda (1ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Clínica Dr. Diamantino Leal - Medicina Física e de Reabilitação, Lda (1ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Clínica Dr Diamantino Leal_Medicina Física e de Reabilitação 1ª parte.pdf](#)

Mapa III - Clínica Dr. Diamantino Leal - Medicina Física e de Reabilitação, Lda (2ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Clínica Dr. Diamantino Leal - Medicina Física e de Reabilitação, Lda (2ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Clínica Dr Diamantino Leal_Medicina Física e de Reabilitação 2ª parte.pdf](#)

Mapa III - Clínica Espregueira Mendes**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Clínica Espregueira Mendes

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Clínica Espregueira Mendes.pdf](#)**Mapa III - Clínica Fisiátrica das Antas****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Clínica Fisiátrica das Antas***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Clínica Fisiátrica das Antas.pdf](#)**Mapa III - Clínica Nossa Senhora da Saúde II - Medicina Física e de Reabilitação, Lda (1ª parte do protocolo)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Clínica Nossa Senhora da Saúde II - Medicina Física e de Reabilitação, Lda (1ª parte do protocolo)***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Clínica Nossa Senhora da Saúde II_Medicina Física e de Reabilitação Lda 1ª parte.pdf](#)**Mapa III - Clínica Nossa Senhora da Saúde II - Medicina Física e de Reabilitação, Lda (2ª parte do protocolo)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Clínica Nossa Senhora da Saúde II - Medicina Física e de Reabilitação, Lda (2ª parte do protocolo)***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Clínica Nossa Senhora da Saúde II_Medicina Física e de Reabilitação Lda 2ª parte.pdf](#)**Mapa III - Clínica São Gonçalinho, S.A.****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Clínica São Gonçalinho, S.A.***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Clínica São Gonçalinho Lda.pdf](#)**Mapa III - Fisimagna - Clínica de Reabilitação Física, Lda (1ª parte do protocolo)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Fisimagna - Clínica de Reabilitação Física, Lda (1ª parte do protocolo)***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Fisimagna - Clínica de Reabilitação Física Lda 1ªparte.pdf](#)**Mapa III - Fisimagna - Clínica de Reabilitação Física, Lda (2ª parte do protocolo)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Fisimagna - Clínica de Reabilitação Física, Lda (2ª parte do protocolo)***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Fisimagna - Clínica de Reabilitação Física Lda 2ªparte.pdf](#)**Mapa III - Fisoarrabida - Serviços de Fisioterapia, Lda (1ª parte do protocolo)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Fisoarrabida - Serviços de Fisioterapia, Lda (1ª parte do protocolo)***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Fisoarrabida - Serviços de Fisioterapia Lda 1ª parte.pdf](#)

Mapa III - Fisoarrabida - Serviços de Fisioterapia, Lda (2ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Fisoarrabida - Serviços de Fisioterapia, Lda (2ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Fisoarrabida - Serviços de Fisioterapia Lda 2ª parte.pdf](#)

Mapa III - Fisiofeira - Centro de Recuperação Física e Respiratória (1ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Fisiofeira - Centro de Recuperação Física e Respiratória (1ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Fisiofeira_Centro de Recuperação Física e Respiratória 1ª parte.pdf](#)

Mapa III - Fisiofeira - Centro de Recuperação Física e Respiratória (2ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Fisiofeira - Centro de Recuperação Física e Respiratória (2ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Fisiofeira_Centro de Recuperação Física e Respiratória 2ª parte.pdf](#)

Mapa III - Fisiovouga, Lda (1ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Fisiovouga, Lda (1ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Fisiovouga Lda 1ª parte.pdf](#)

Mapa III - Fisiovouga, Lda (2ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Fisiovouga, Lda (2ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Fisiovouga Lda 2ª parte.pdf](#)

Mapa III - Fisitrofa - Clínica de Medicina Física e de Reabilitação**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Fisitrofa - Clínica de Medicina Física e de Reabilitação

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Fisitrofa - Clínica de Medicina Física e de Reabilitação Lda.pdf](#)

Mapa III - Hospitais da Universidade de Coimbra**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospitais da Universidade de Coimbra

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Hospitais da Universidade de Coimbra.pdf](#)

Mapa III - Hospitais Privados de Portugal - HPP Norte, S.A.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospitais Privados de Portugal - HPP Norte, S.A.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Hospitais Privados de Portugal_ HPP Norte SA.pdf](#)

Mapa III - Hospital Arcebispo João Crisóstomo (1ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital Arcebispo João Crisóstomo (1ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Hospital Arcebispo João Crisóstomo 1ª parte.pdf](#)

Mapa III - Hospital Arcebispo João Crisóstomo (2ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital Arcebispo João Crisóstomo (2ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Hospital Arcebispo João Crisóstomo 2ª parte.pdf](#)

Mapa III - Hospital da Prelada**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital da Prelada

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Hospital da Prelada.pdf](#)

Mapa III - Hospital Distrital da Figueira da Foz, E.P.E. (1ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital Distrital da Figueira da Foz, E.P.E. (1ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Hospital Distrital da Figueira da Foz_EPE 1ª parte.pdf](#)

Mapa III - Hospital Distrital da Figueira da Foz, E.P.E. (2ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital Distrital da Figueira da Foz, E.P.E. (2ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Hospital Distrital da Figueira da Foz_EPE 2ª parte.pdf](#)

Mapa III - Hospital Distrital de Águeda (1ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital Distrital de Águeda (1ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Hospital Distrital de Águeda 1ª parte.pdf](#)

Mapa III - Hospital Distrital de Águeda (2ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital Distrital de Águeda (2ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Hospital Distrital de Águeda 2ª parte.pdf](#)

Mapa III - Hospital Distrital do Pombal**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital Distrital do Pombal

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Hospital Distrital do Pombal.pdf](#)

Mapa III - Hospital Dr. Francisco Zagalo - Ovar**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital Dr. Francisco Zagalo - Ovar

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Hospital Dr Francisco Zagalo_Ovar.pdf](#)

Mapa III - Hospital Militar Regional n.º 1**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital Militar Regional n.º 1

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Hospital Militar Regional nº 1.pdf](#)

Mapa III - Hospital Narciso Ferreira**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital Narciso Ferreira

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Hospital Narciso Ferreira.pdf](#)

Mapa III - Hospital Padre Américo - Vale do Sousa, S.A.**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital Padre Américo - Vale do Sousa, S.A.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Hospital Padre Américo_Vale do Sousa SA.pdf](#)

Mapa III - Hospital Santa Maria Maior, E.P.E**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital Santa Maria Maior, E.P.E

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Hospital Santa Maria Maior_EPE.pdf](#)

Mapa III - Hospital de Santo André, E.P.E**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital de Santo André, E.P.E

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Hospital de Santo André_HSA_EPE.pdf](#)**Mapa III - Hospital de S. João****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Hospital de S. João***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Hospital de S. João.pdf](#)**Mapa III - Hospital São Marcos****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Hospital São Marcos***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Hospital São Marcos.pdf](#)**Mapa III - Hospital Visconde Salreu de Estarreja****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Hospital Visconde Salreu de Estarreja***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Hospital Visconde de Salreu de Estarreja.pdf](#)**Mapa III - Instituto de Saúde do Marquês****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Instituto de Saúde do Marquês***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Instituto de Saúde do Marquês.pdf](#)**Mapa III - Instituto Português de Oncologia do Porto Francisco Gentil, E.P.E (1ª parte do protocolo)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Instituto Português de Oncologia do Porto Francisco Gentil, E.P.E (1ª parte do protocolo)***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Instituto Português de Oncologia do Porto Francisco Gentil E.P.E 1ª parte.pdf](#)**Mapa III - Instituto Português de Oncologia do Porto Francisco Gentil, E.P.E (2ª parte do protocolo)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Instituto Português de Oncologia do Porto Francisco Gentil, E.P.E (2ª parte do protocolo)***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Instituto Português de Oncologia do Porto Francisco Gentil E.P.E 2ª parte.pdf](#)**Mapa III - Irmandade e Santa Casa da Misericórdia de Santo Tirso****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Irmandade e Santa Casa da Misericórdia de Santo Tirso***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._Irmandade e Santa Casa da Misericordia de Sto Tirso.pdf](#)

Mapa III - LEQUE - Associação de Pais e Amigos de Pessoas com Necessidades Especiais**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

LEQUE - Associação de Pais e Amigos de Pessoas com Necessidades Especiais

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._LEQUE_Assoc Pais e Amigos de Crianças com Necessidades Educativas Especiais.pdf](#)

Mapa III - MAPADI - Movimento de Apoio Pais e Amigos ao Diminuído Intelectual (1ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

MAPADI - Movimento de Apoio Pais e Amigos ao Diminuído Intelectual (1ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._MAPADI_Movimento de Apoio Pais e Amigos ao Diminuído Intelectual 1ª parte.pdf](#)

Mapa III - MAPADI - Movimento de Apoio Pais e Amigos ao Diminuído Intelectual (2ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

MAPADI - Movimento de Apoio Pais e Amigos ao Diminuído Intelectual (2ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._MAPADI_Movimento de Apoio Pais e Amigos ao Diminuído Intelectual 2ª parte.pdf](#)

Mapa III - Residências Montepio, Serviços de Saúde, S.A**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Residências Montepio, Serviços de Saúde, S.A

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Residências Montepio_Serviços de Saúde S.A..pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Águeda (1ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Santa Casa da Misericórdia de Águeda (1ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Santa Casa da Misericórdia de Águeda 1ª parte.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Águeda (2ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Santa Casa da Misericórdia de Águeda (2ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Santa Casa da Misericórdia de Águeda 2ª parte.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Vila do Conde**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Santa Casa da Misericórdia de Vila do Conde

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Santa Casa da Misericórdia de Vila do Conde.pdf](#)

Mapa III - Sporting Club de Arcozelo

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Sporting Club de Arcozelo

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Sporting Club de Arcozelo.pdf](#)

Mapa III - Unidade Local de Saúde da Guarda (1ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Unidade Local de Saúde da Guarda (1ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Unidade Local de Saúde da Guarda 1ª parte.pdf](#)

Mapa III - Unidade Local de Saúde da Guarda (2ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Unidade Local de Saúde da Guarda (2ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Unidade Local de Saúde da Guarda 2ª parte.pdf](#)

Mapa III - Unidade Local de Saúde da Guarda (3ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Unidade Local de Saúde da Guarda (3ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Unidade Local de Saúde da Guarda 3ª parte.pdf](#)

Mapa III - Unidade Local de Saúde de Matosinhos, S.A. (1ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Unidade Local de Saúde de Matosinhos, S.A. (1ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Unidade Local de Saúde de Matosinhos_SA 1ª parte.pdf](#)

Mapa III - Unidade Local de Saúde de Matosinhos (2ª parte do protocolo)**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Unidade Local de Saúde de Matosinhos (2ª parte do protocolo)

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Unidade Local de Saúde de Matosinhos_SA 2ª parte.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._A 17 2 Plano de Distribuição dos Estudantes pelos Locais de Estágio.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

O Gabinete de Estágios, que integra 1 funcionária administrativa, é responsável pela organização do processo

administrativo associado aos Ensinos Clínicos (EC): estabelecimento de protocolos, contacto com as instituições de acolhimento (IA) e orientadores, preparação do dossier que acompanha o estudante, receção dos relatórios de estágio e planeamento das apresentações/defesas, entre outros.

A equipa responsável pelos EC é, ainda, constituída pelos Coordenador, Supervisor e Orientador de Estágio. O Coordenador de Estágio é docente da UO, responsável pela organização e operacionalização de todos os EC do CE. O Supervisor de Estágio é docente da UO, responsável pela orientação tutorial dos estudantes (no local e na UO) e interlocutor privilegiado entre a UO e a IA. A equipa de supervisores da ESS é constituída por 4 docentes da área do CE, da qual faz parte o coordenador de estágios. A orientação direta dos estudantes nos EC é realizada pelo Orientador de Estágio, fisioterapeuta na IA.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The Traineeships office, where works one administrative officer, is responsible for organizing the administrative process associated with Clinical Teaching (CT): establishment of protocols, contact with host institutions (HI) and traineeship tutors, preparation of dossiers that will accompany the student, receipt of traineeships' reports and planning presentations / defenses, among others.

The team responsible for the EC is also composed of the Traineeship Coordinator, Traineeship Supervisor and Traineeship Tutor. Traineeship Coordinator is an OU teacher responsible for the organization and operation of all CT of the SC. The Traineeship Supervisor is also an OU teacher and is responsible for tutorials (on HI and OU); he is the main interlocutor between OU and HI. The ESS supervisor team consists of 4 teachers in the CE area, including the traineeship coordinator. Students' direct supervision, at the HI, is performed by the Traineeship Tutor, a physiotherapist working at that institution.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._A17 4 1 Normas para a avaliação e seleção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Não Aplicável ao CE em avaliação.	Não Aplicável ao CE em avaliação.	Não Aplicável ao CE em avaliação.	Não Aplicável ao CE em avaliação.	0

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Gulpilhares, Vila Nova de Gaia.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._A 19 Regulamento de creditação de formação e experiência profissional.pdf](#)

A20. Observações:

O CE em Fisioterapia, fruto de uma experiência de 10 anos de formação, sofreu revisões curriculares no sentido da sua adequação, quer ao quadro legal vigente, quer às necessidades de mercado e novas áreas de atuação dos fisioterapeutas.

O PE desenvolve-se ao longo de 8 semestres, com um total de 240 créditos, encontrando-se as diferentes UC organizadas num grau crescente de especificidade. Os 2 primeiros anos contemplam UC de caráter transversal, que permitem a fundamentação do conhecimento e competências que se pretende que sejam adquiridos pelos estudantes nas UC da área específica do CE.

Na área do CE, existem UC onde são abordadas técnicas aplicadas a condições específicas das diferentes áreas de atuação da fisioterapia e outras cujo objetivo é, essencialmente, o conhecimento e prática de técnicas de utilização transversal às várias áreas. Pela sua especificidade, estas últimas estão organizadas em módulos, lecionados por diferentes docentes em função da sua formação e experiência profissional. Algumas UC poderão contar com a colaboração de docentes convidados selecionados de acordo com a sua experiência profissional.

As UC que constituem o CE assumem diversas tipologias, promovendo a construção do conhecimento e a prática em diferentes contextos. Diversas UC contemplam aulas dirigidas para a resolução de problemas, análise de artigos científicos, apresentações de trabalhos, entre outros, bem como aulas de simulação de intervenções em contexto real com discussão e análise de casos clínicos.

As UC de Ensino Clínico permitem ao estudante aplicar, em contexto real, as suas aprendizagens, e desenvolver competências de análise sistemática das condições funcionais, baseando as suas intervenções em evidências científicas. Desenhadas numa perspetiva de envolvimento e responsabilização crescentes por parte do estudante, decorrem em instituições de reconhecido valor na área, com as quais são estabelecidos protocolos para esse fim. Pontualmente, os estudantes são colocados em instituições com as quais não existem protocolos, mas que se disponibilizam para os receber.

O PE contempla ainda UC nas quais são desenvolvidas competências de investigação. No quarto ano, o estudante desenvolverá um trabalho de investigação assente no rigor científico e metodológico, no qual prevê a integração dos diferentes saberes e experiências adquiridos na construção de projetos/ações que visam dar resposta a questões pertinentes da área da fisioterapia.

A formação dos estudantes contempla, ainda, a oportunidade de desenvolvimento de ações de promoção da saúde junto da comunidade local, devidamente orientadas e supervisionadas, as quais sustentam projetos de investigação-ação.

Por último, a UC de Portfólio Pessoal assume-se como espaço individualizado, em que o estudante assume um papel ativo na sua formação. Poderá concretizar-se na realização UC de opção na área do CE, de UC de outros CE, ou na elaboração de um trabalho ou projeto de intervenção na área do CE.

A20. Observations:

The actual Physiotherapy SC is the result of 10 years of training experience and has suffered curriculum developments towards its suitability to either the existing legal framework, whether to market needs and new areas of physiotherapists.

The SP develops over 8 semesters with a total of 240 credits, the different UC being arranged in an increasing degree of specificity. The first 2 years include transversal CU that contribute to the reasoning of knowledge and skills intended to be acquired by students at specific area CU of the SC.

Considering the SC area, there are CU address techniques applied to specific conditions of the physiotherapy different areas, while others' goal is essentially the knowledge and practice of cross-use to various areas techniques. Due to their specificity, the latter are organized into modules, taught by different teachers based on their training and experience. Some CU can count on the collaboration of selected guest lecturers, according to their professional experience.

CU constituting the SC take various types, promoting the knowledge construction and practice in different contexts. Several CU include classes aimed at problem solving, scientific papers analysis, work presentations, among others, as well as simulation intervention in real world lessons with discussion and analysis of clinical cases.

Clinical Teaching CU allow students to apply, in real context, their learning, and develop skills in functional conditions systematic analysis, basing his work on scientific evidence. Designed in a perspective of increasing involvement and accountability on the part of the student, they take place in value recognized institutions in the area, with which protocols are established for this purpose. Occasionally, students are placed in institutions with which there are no protocols but are available to receive them

The SP also includes CU in which research skills are developed. In the fourth year, students will develop a research work based on scientific and methodological rigor, which provides for the integration of different knowledge and experiences acquired in the construction of projects / actions that are designed to address relevant issues of physiotherapy area.

The training of students also includes the opportunity for development of health promotion activities in the local community, properly targeted and monitored, which may support research-action projects.

Finally, the Personal Portfolio CU is assumed as individualized space, in which the student takes an active role in their education. It may materialize in attending other CU, enrolled in other SP, or in the preparation of a work or intervention project in the specific area of the SC.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do CE são:

- 1. Formar fisioterapeutas que atuem, numa perspetiva bio-psicossocial, na prevenção de doença e na promoção da saúde, no desenvolvimento e recuperação da funcionalidade e qualidade de vida e na diminuição da incapacidade e inadaptação através de programas de reeducação, reabilitação e tratamento.*
- 2. Habilitar os estudantes com conhecimentos e aptidões de rigor científico, de responsabilidade, autonomia e de respeito pelas questões legais e éticas no âmbito da saúde, no contexto da avaliação e intervenção em situações diferenciadas.*
- 3. Desenvolver capacidades de organização e implementação eficazes, através de métodos e técnicas adequadas e baseados na evidência científica.*
- 4. Dotar os estudantes com competências humanistas, culturais e sociais, em complemento às competências científicas e técnicas, para que possam gerir e atuar de forma eficaz, perante diferentes situações profissionais do quotidiano.*

1.1. Study programme's generic objectives.

Study cycle's generic objectives are:

- 1. To train physiotherapists to act, in a biopsychosocial perspective, in the prevention of illness and in the promotion of health, in the development and in the recovery of the functionality and quality of life and in the decrease of the disability and maladjustment through reeducation, rehabilitation and treatment programs.*
- 2. To enable students with scientific strictness knowledge and skills, responsibility, autonomy and respect for legal and ethical issues, in the context of assessment and intervention in different situations.*
- 3. To develop effective organization and implementation skills, through appropriate methods and techniques based on scientific evidence.*
- 4. To provide students with humanistic, technical and social skills that enable them to manage and act effectively before various professional everyday situations.*

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

O Instituto Piaget, Cooperativa para o Desenvolvimento Humano, Integral e Ecológico, CRL, tem por principal missão a criação e difusão do conhecimento, estabelecendo-se como princípios orientadores de atuação participar, de forma ativa e inovadora, no esforço de desenvolvimento humano, integral e ecológico dos diferentes grupos etários e sociais em cada sociedade, e das diferentes etnias, comunidades e povos.

As Escolas de Saúde tuteladas pelo Instituto Piaget, nomeadamente a ESS JP/VNGaia, são instituições de formação científica, técnica, cultural e humana, vocacionadas para o desenvolvimento das ciências e tecnologias da saúde nas vertentes de ensino, investigação, prestação de serviços à comunidade e participação em projetos de cooperação. Estando situadas em diversos pontos do país, incluindo regiões periféricas e interior, pretendem contribuir para a criação de competências humanas e de atividades que ajudem a diminuir a desertificação de determinadas regiões, com uma oferta formativa que não se regula pela análise meramente conjuntural e utilitarista das necessidades do imediato, mas por uma perspetiva de médio e longo prazo. Estas Escolas pretendem formar profissionais de saúde competentes e possuidores de um carácter criativo e marcado por valores humanistas, dirigindo a sua atividade para a melhoria das condições de vida da comunidade em que se insere.

Com o ciclo de estudos proposto pretende-se dotar os estudantes de conhecimentos e competências que lhes permitam, de forma sustentada e autónoma, orientar as suas práticas no sentido do bem-estar do indivíduo, das famílias e das comunidades; organizar planos de prevenção e promoção da saúde por acompanhamento de fisioterapia, através da melhoria do bem-estar, aumento da funcionalidade, habilitação e reabilitação funcional; participar na organização e implementação de cuidados de fisioterapia nas organizações e comunidades. Mais ainda, a consolidação e desenvolvimento de competências de investigação e pesquisa conduzirão à conceção de novas abordagens de prestação de cuidados de fisioterapia e de saúde, e à elaboração de projetos de promoção, prevenção e educação para a saúde. Estaremos, assim, perante profissionais com uma sólida formação técnico-científica e humanista, capazes de intervir e contribuir para a melhoria da comunidade onde se encontram. Considera-se, por isso, que este ciclo de estudos se encontra integrado na missão da instituição.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The main mission of Instituto Piaget, Cooperativa para o Desenvolvimento Humano, Integral e Ecológico, CRL, is the creation and dissemination of knowledge, establishing as conduct guiding principles to actively and innovatively participate in the humanistic, integral and ecological development of different age and social groups in every society, and in different ethnic groups, communities and peoples.

The Health Schools under tutelage of Instituto Piaget, namely ESS JP/VNGaia, are institutions that provide scientific, technical, cultural and humanistic training, geared to the development of science and health technologies in educational, research, service to the community and participation in cooperation projects aspects. Being located in various parts of the country, including remote areas and in the inner part of the country, they intend to contribute to the creation of human skills and activities that help to reduce desertification in some areas, with a training offer

that is not regulated by merely an utilitarian analysis of the immediate needs but by a medium and long term perspective.

These schools aim to train health professionals both competent and holders of a creative nature, marked by humanistic values, directing their activity to improve the community's living conditions in which they operate. With the here proposed SC it is intended to provide students with knowledge and skills that enable them to sustainably and independently, guide their practices towards individual, families and communities' well-being; to organize prevention and health promotion plans for physiotherapy monitoring, by improving the well-being, increased functionality and functional rehabilitation; to participate in the organization and implementation of physiotherapy care in organizations and communities.

Moreover, the consolidation and development of research skills will lead to the design of new approaches to provide physiotherapy and health care, and the development of promotion, prevention and health education projects. We will thus stand before professionals with a solid technical-scientific and humanistic formation, able to step in and contribute to the betterment of the community where they are. We thus consider that this study cycle is part of the institution mission.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos encontram-se acessíveis a todos os interessados no sítio do I. Piaget <http://www.ipiaget.org>. Os objetivos podem, igualmente, ser encontrados em panfletos informativos sobre o curso, pelo que os estudantes, quando se inscrevem, já se encontram genericamente elucidados sobre o assunto. Contudo, no início de cada ano letivo, a Coordenação do CE reúne com os estudantes para uma melhor explicitação e compreensão dos objetivos, competências a atingir e formas de funcionamento do ciclo de estudos, mantendo-se disponível, tal como outros serviços da Escola, para outros esclarecimentos. Cabe, igualmente, ao Coordenador fazer chegar o conhecimento dos objetivos a todos os docentes envolvidos, através de reuniões que servem, também, o propósito de integração e aferição do grau de cumprimento dos objetivos traçados.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The general objectives of the course are accessible to all interested parties on the website of I. Piaget <http://www.ipiaget.org>. Similarly, they can be found in informational brochures on the course, so that students, when they sign up, are already generally elucidated on the subject.

Nevertheless, at the beginning of each school year, the Course Coordinator meet with students for a better explanation and understanding of the objectives, skills to be acquired and ways of functioning of the course, remaining available, as other school services, for further clarification. It is also the Coordinator that brings knowledge of the objectives to all teachers through meetings that serve also the purpose of integration and measurement of the degree of compliance with established objectives.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

As propostas de novos CE são elaboradas por grupos de trabalho da área científica, analisadas, nas vertentes científica e de enquadramento na missão da UO, pelo Diretor e apresentadas, para pronúncia, aos Conselhos Técnico-Científico (CTC) e Pedagógico (CP). A proposta é depois apresentada ao IP, que se pronuncia sobre a sua integração na estratégia institucional e promove mecanismos de apoio para a sua consolidação.

Após a aprovação do CE, o Diretor em conjunto com a Coordenação, propõe a distribuição do serviço docente, a qual é ratificada pelo CTC. A Coordenação encarrega-se, em colaboração com o Responsável Local para a Implementação da Qualidade (RLIQ), de monitorizar a avaliação do CE, conforme os procedimentos previstos no Subsistema de Avaliação da Qualidade do CE.

As propostas de revisão e atualização dos conteúdos programáticos são da responsabilidade da coordenação, com base nos dados recolhidos nesse subsistema, sendo alvo de análise e emissão de parecer pelo CP e CTC.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

SC proposals are drawn up by working groups in the scientific area of the proposal, analyzed by the Director concerning scientific aspects and framing in the OU mission, and presented to Technical-Scientific (CTC) and Pedagogical (CP) Councils for pronouncement. The proposal is then submitted to the IP, which decides on its integration into the institutional strategy and promote support mechanisms for its consolidation.

After approval of the SC, the Director, together with the SC coordination, proposes the teaching staff, which is

ratified by the CTC. SC Coordination, in collaboration with the Local Responsible for Quality Implementation (RLIQ) is responsible for the motorization of the evaluation of the SC under the procedures provided for in Subsystem Evaluation of SC Quality.

Revision and updating of the syllabus proposals are under the responsibility of the SC coordination, based on data collected in this subsystem, being target of analysis and opinion by CP and CTC.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

No final do semestre os estudantes preenchem os inquéritos pedagógicos de avaliação do ensino-aprendizagem (EA) e os delegados de ano do CE elaboram o Relatório de Discênci (RDis) sobre o funcionamento das UC. Os estudantes participam nos órgãos de decisão da UO integrando os Conselhos Pedagógico, Consultivo e Disciplinar. É assegurada a proximidade com a Coordenação do CE, que facilita a apresentação de questões e as comunica ao Diretor da UO, que toma as providências necessárias ou as encaminha para os órgãos competentes. Os estudantes podem ainda recorrer ao Provedor do Estudante.*

Os docentes preenchem o Relatório de cada UC (RUC), que contém os inquéritos pedagógicos de autoavaliação do EA, os resultados dos inquéritos pedagógicos dos estudantes e o RDis.

Os docentes e os representantes dos estudantes com assento no CP são chamados a participar nas reuniões periódicas de acompanhamento da qualidade do CE promovidas pelo RLIQ.

**Em fase de implementação.*

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

At the end of the semester students fill in the educational surveys evaluating the teaching-learning (EA) process and the EC in the year delegates prepare the Discênci Report (RDis) on the operation of UC.*

Students participate in the OU decision-making bodies by integrating the Pedagogical Advisory and Discipline Councils. Proximity to the EC Coordination is ensured, which facilitates the presentation of issues and informs the OU Director, which takes the necessary measures or forwards it to the appropriate bodies. Students can also use the Student Ombudsman.

Teachers fill in the CU Report (RUC), which contains the educational surveys of self-assessment of the EA, the results of students' educational surveys and the RDis.

Teachers and student representatives that sit on the CP are called to participate in the regular meetings of SC quality monitoring promoted by RLIQ.

** In the implementation stage.*

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

As estruturas de suporte à garantia da qualidade do CE previstas no MQ são: o Departamento para a Garantia da Qualidade (DGQ); o RLIQ; a Coordenação do CE; o Diretor da UO; e a Unidade de Auditora Interna (UnAI).*

A avaliação do CE, além de seguir um ciclo de melhoria contínua, integra, de forma cumulativa, informações dos seguintes subsistemas: 1) Avaliação das UC (incluindo os procedimentos de avaliação e melhoria dos Estágios); 2) Avaliação do Desempenho Docente; e 3) Avaliação dos Mecanismos de Orientação e Monitorização do Percurso Académico e Profissional*.*

Estas estruturas e mecanismos asseguram que o CE cumpre os seus propósitos, garantindo que se atingem os objetivos da aprendizagem.

**Em fase de implementação.*

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The support structures provided in the QM to ensure the quality of the SC are: Department for Quality Assurance (DGQ); RLIQ; SC Coordination; School Director; and Internal Audit Unit (UnAI).*

The evaluation of the SC follows a continuous improvement cycle, including information of the following subsystems: 1) CUs Assessment (which comprises Traineeship assessment and improvement procedures); 2) Academic Performance Assessment; and 3) Assessment of Mechanisms for Monitoring and Guidance of Academic and Professional Career*.*

These structures and mechanisms ensure that the SC fulfills its purposes and that the learning objectives are accomplished.

** In the implementation stage.*

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade no CE é a Coordenação do CE, apoiado pelo Diretor da UO, pelo RLIQ e pelo DGQ.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The responsible for the implementation of quality assurance mechanisms in the SC is the SC Coordination, supported by the OU Director, RLIQ and the DGQ.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A Coordenação do CE elabora anualmente o Relatório de Coordenação do CE (RCCE) com base em informação disponível no sistema de informação do IP relativo à organização, planeamento e resultados das UC (planificação; métodos de ensino-aprendizagem; métodos e critérios de avaliação; indicadores de sucesso académico; entre outros) e através de um conjunto de instrumentos disponíveis online no SIGQ: 1) Questionário de Caracterização dos Candidatos; 2) Inquéritos Pedagógicos (que incluem a aferição dos ECTS; avaliação do funcionamento das UC; avaliação do Ensino-Aprendizagem (perceção de estudantes e de docentes); e avaliação do funcionamento dos Estágios (perceção de estudantes, orientadores internos e orientadores externos); 3) Relatórios das UC (RUC), que incluem o RDIs; 4) Questionários de Empregabilidade (dirigidos a diplomados e a entidades empregadoras); 5) Questionários de Avaliação dos Serviços*; e 6) Questionários de Internacionalização*.*

**Em fase de implementação.*

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The SC Coordination writes the annual SC Coordination Report (RCCE) based on data available at the IP information system, relating to the CUs organization, planning and results (class planning; evaluation methods and criteria; teaching and learning methods; academic success indicators, among others) and data collected through a set of online tools available on SIGQ: 1) Candidates Characterization Questionnaire; 2) Pedagogical Questionnaires (including the ECTS verification, UCs performance assessment; teaching and learning assessment (based on students' and teachers perceptions), and traineeships performance assessment (based on the perceptions of students and internal and external advisors); 3) CUs Reports (RUC), including the RDIs; 4) Employability Questionnaires (addressed to graduates and employers); 5) Support Services Evaluation Questionnaires*; and 6) Internationalization Questionnaires*.*

**In the implementation stage.*

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.ipiaget.org/uploads/assets/files/manual-qualidade.pdf>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

O SIGQ promove o envolvimento e o compromisso de todos os agentes locais no processo de melhoria contínua do CE, incluindo-os nos procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do CE.

Neste processo o RLIQ promove reuniões periódicas de acompanhamento local com a coordenação do CE e com os órgãos legalmente estatuídos, onde têm assento os representantes dos estudantes. Os resultados da avaliação do CE, incorporados no RCCE, são discutidos pela Coordenação do CE, RLIQ, CP, CTC e Diretor da UO, de onde resulta a explicitação detalhada do plano de melhoria, os pontos concretos que o requerem, a sua calendarização e recursos necessários à sua implementação. Este plano é encaminhado pelo Diretor da UO para apreciação e aprovação do CP e do CTC, para posterior disseminação junto de toda a comunidade académica.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The SIGQ promotes the involvement and commitment of all local players in the process of continuous improvement of the SC, including them on data collection, monitoring and periodic evaluation procedures of the SC.

In this process the RLIQ locally promotes regular meetings with the SC Coordination and the legally statutory bodies, bringing together students' delegates.

The SC Coordination, RLIQ, CP, CTC and School Director discuss the SC evaluation results, incorporated in the RCCE. It follows a detailed Improvement Plan, including actions for specific items that require it, the scheduling and the resources needed for its implementation.

The School Director submits this plan to the CP and CTC consideration and approval, for subsequent dissemination along the entire academic community.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O Ciclo de Estudos não foi avaliado por outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The Study Cycle has not been evaluated by other means of assessment / accreditation in the past five years.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
8 Salas de aula	447
5 Auditórios/Anfiteatros	690
3 Salas Técnicas de Fisioterapia	287
Laboratório de Biologia Celular	54
Laboratório de Biologia Molecular e Bioquímica	67
2 Salas Técnicas de Enfermagem	132
Sala de Anatomia	67
2 Salas de Informática	134
Biblioteca com área multimédia	249
Sala de estudo	42
Livraria	45
Bar	103
Refeitório	106
Sala da Associação de Estudantes	50
Reprografia	32

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Ajudas Técnicas (AT): Tábuas de transferência; Cadeiras de rodas; Canadianas; Muletas Axilares; Bengalas; Andarilhos com rodas e sem rodas; Tripé; Quadripé; Push-ups	28
Aparelho corrente analgésica (TENS)	5
Aparelho de corrente galvânica Aparelho de multi-correntes (Galva 5)	1
Aparelho de parafina	1
Aparelho pressões alternas e respetivas mangas para membro inferior e superior	1
Aparelho ultra-sons (1 MHz e 3 MHz)	1
Aparelho de vibração	2
Cadeira quadricípide	1
Ciclo-ergómetro	1
Colchão elevado e colchões de solo	7
Consumíveis (C): Cremes; Ligaduras; Termo moldáveis; Tapes; Espumas; Mascáras; Pre-Tape; spray fixante; spray removedor	0
Contador de passos	1
Electroestimuladores musculares	2
Escada de dedos	2
Gaiola de Rocher e respetivo material (molas, mosquetões, bandas e cordas)	1
Hydrocollator e respetivas compressas	1
Marquesas elétricas	2
Marquesas fixas	43

Material de avaliação: Balanças, Espelhos quadriculados móveis, Goniómetros, Martelos; Fitas métricas; Banco de wells	70
Material Drenagem Linfática (MDL): Espumas compressíveis; Malhas tubulares; Ligaduras elásticas	0
Material exercício terapêutico: Pesos com velcro várias medidas; Gymnastic Balls; Bastões; Tábuas e superfícies instáveis; Molas de dedos; Elásticos de resistência variável (rolos); degraus; barras paralelas; escadas com rampa	40
Material para fisioterapia respiratória (MFR): Estetoscópios; inspirómetro; Nebulizador	30
Material de posicionamentos (P): Cunhas; Rolos; Almofadas quadradas	37
Material termo moldáveis e gessos : Bacias ; Baldes; Serra corta gesso; Tesouras corta- gesso; Secadores	11
Medidor de frequência Cardíaca	1
Modelos Pediátricos	12
Oxímetro	1
Roda de ombro	1
Tapete Elétrico	1
Tesoura com proteção para ligaduras	2
Câmara de fluxo laminar de proteção biológica Câmara de Revelação UV	1
Centrífugas	3
Espectrofotómetro UV-VIS	1
Estufa de incubação e de secagem	3
Hottes	4
Lupas e Microscópios Óticos	21
Medidor de pH e/ou condutividade	6
Tina de eletroforese horizontal para ácidos nucleicos	1
Modelos e peças anatómicos	75
Livros, publicações periódicas, documentos eletrónicos, teses e dissertações, memórias finais	13264
Computadores em salas de informática ou biblioteca	47
Videoprojectores fixos e portáteis	22
Material de Pesquisa de Glicemia	10
Boneco de Ressuscitação	2
Ressuscitador manual	2
Laringoscópio	2
Camas, mesas, suportes, marquesas	23
Bonecos modelo	5
Material inox para uso enfermagem	70
Marquesas	45

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Ao longo dos anos foram criadas várias parcerias internacionais com impacto no CE. Destacamos as parcerias com instituições de ensino superior espanholas, nomeadamente a Universidade de León e Universidade Miguel Hernandez em Alicante, com as quais os contactos têm sido mais estreitos e continuados em anos sucessivos. Estas parcerias traduzem-se na mobilidade de estudantes e docentes, na participação em congressos, em projetos de formação avançada de professores e de investigação, e em publicações conjuntas. Neste âmbito, destaca-se a elaboração de um manual de avaliação e intervenção em fisioterapia, na qual estão envolvidos vários docentes do CE. A presença internacional do Instituto Piaget facilita as parcerias com instituições congéneres nos países da CPLP, as quais têm possibilitado trocas de experiências de organização, implementação e gestão dos CE, bem como o intercâmbio de docentes.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Over the years several international partnerships that impact on SC were created. We highlight partnerships with Spanish high education institutions, namely the University of León and Miguel Hernandez University in Alicante, with which contacts have been closer and continued in successive years. These partnerships are reflected in students and teachers' mobility, participation in conferences, in advanced training projects for teachers and research, as well as scientific publications. In this context, we highlight the preparation of an assessment and intervention in physiotherapy manual, which involves a number of teachers of the SC. The international deployment of Piaget Institute facilitates partnerships with similar institutions in the CPLP countries, which have enabled exchanges of organizing, implementation and management of the SC experiences, as well as teachers' exchange.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Para além dos protocolos para apoio à formação dos estudantes no âmbito do Ensino Clínico, o CE participa em projetos comunitários para a promoção da saúde e qualidade de vida, através de ações de Educação para a Saúde em escolas, rastreios, promoção de hábitos de vida saudáveis ou apoio a atividades desportivas. Destacamos os protocolos com a "Gaianima", a cooperativa "Abrindo Espaços" e clubes desportivos da região.

Deu-se, também, início a uma parceria com o grupo de Fisioterapia da Univ. de Aveiro e com a FADEUP, no sentido do desenvolvimento de projetos de investigação conjuntos.

A cooperação com o ICBAS tem vindo a reforçar-se através de atividades científicas desenvolvidas no âmbito do Mestrado em Medicina Tradicional Chinesa (MTC), e no desenho da formação avançada em MTC: Intervenção em Alterações Funcionais e Dor, oferta formativa desta UO, cuja creditação é garantida no referido Mestrado. A colaboração estende-se ainda a empresas de recrutamento de profissionais na área.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

In addition to the protocols that support the training of students in the Clinical Practice, the SC is involved in community projects to promote health and life quality through education for health actions in schools, screening actions, promotion of healthy lifestyles or support to sports activities. We highlight protocols with "Gaianima", cooperative "Abrindo Espaços" and sports clubs in the region.

A partnership with the physiotherapy group at the University of Aveiro and FADEUP towards the development of joint research projects is also taking place.

Cooperation with ICBAS has strengthened itself through scientific activities carried out under the Mestrado of Traditional Chinese Medicine (TCM), and under the drawing of the advanced training course on TCM: Intervention in Functional Changes and Pain, that constitutes a training offer of this OU, whose crediting is guaranteed in that Mestrado. The collaboration also extends to professional recruiting firms in the area.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

A interdisciplinaridade que sustenta a colaboração com outros CE, é visível na organização de eventos, dos quais se destacam os Encontros de Saúde da ESS@V. N. Gaia, evento anual em que a temática central é retratada no cruzamento das diferentes perspetivas dos cursos ministrados na UO, sendo organizado por estudantes e docentes das várias licenciaturas. Diversos workshops/seminários promovidos por este CE destinam-se não só aos seus estudantes, mas também aos de outros CE. Outras iniciativas, de âmbito comunitário, são também partilhadas com outros CE, nas quais se integram os rastreios de saúde e atividades de carácter lúdico e artístico. Refira-se ainda o cruzamento de docentes entre os diferentes CE, o que possibilita uma visão mais abrangente das diferentes temáticas.

Está prevista a organização, por docentes da área da radiologia e farmácia, de cursos de imagiologia e de farmacologia para fisioterapeutas, respetivamente, reforçando a colaboração entre estes CE.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

Interdisciplinary collaboration with other SC of the IP is particularly visible in events organization, among which are the Encontros de Saúde of the ESS @ V. N. Gaia, an annual event whose central theme is portrayed at the crossroads of different perspectives of the courses in the OU, in the organization of which students and teachers of the various SC are involved. Similarly, several workshops / seminars promoted by this SC are intended not only to its students but also to students from other SC. Other initiatives, at Community level, are shared with other SC, including health screenings and playful and artistic activities.

Note also the intersection of teachers between different SC, which allows a more comprehensive view of the different thematic topics.

Teachers in the field of radiology and pharmacy are planning, for 2015, imaging and pharmacology courses for physical therapists, respectively, strengthening collaboration between the SC.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Alfredo Manuel Pavão Ramalho Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Alfredo Manuel Pavão Ramalho Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

NA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

NA

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Mafalda Oliveira Carreira Mendanha e Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Mafalda Oliveira Carreira Mendanha e Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

NA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

NA

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

31

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Délio Manuel Ferreira Carquejo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Délio Manuel Ferreira Carquejo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

NA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

NA

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Dora da Conceição Ramos Simões****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Dora da Conceição Ramos Simões***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

NA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

NA

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

11

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Isabel Alexandra Rodrigues Longo Ribeiro Alves Costa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isabel Alexandra Rodrigues Longo Ribeiro Alves Costa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

NA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

NA

4.1.1.4. Categoria:*Professor Coordenador ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Luís Martins Alves Sousa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Luís Martins Alves Sousa*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

NA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

NA

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel Nunes Silva Alves Moreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Miguel Nunes Silva Alves Moreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

NA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

NA

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Joaquim da Silva Piedade Gomes Paquete

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel Joaquim da Silva Piedade Gomes Paquete

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

NA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

NA

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Pedro Luís de Sá Harry Leite****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Luís de Sá Harry Leite***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***NA***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***NA***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ricardo José Salgado da Costa Amorim****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ricardo José Salgado da Costa Amorim***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***NA***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***NA***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***29***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rita Manuela de Almeida Barros****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rita Manuela de Almeida Barros***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***NA***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

NA

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sónia Cristiana Gonçalves Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sónia Cristiana Gonçalves Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

NA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

NA

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Verónica Labruguière de Abreu

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Verónica Labruguière de Abreu

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

NA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

NA

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Cristina dos Santos Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*Paula Cristina dos Santos Rodrigues***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

NA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

NA

4.1.1.4. Categoria:*Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alfredo Manuel Pavão Ramalho Oliveira	Licenciado	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Ana Mafalda Oliveira Carreira Mendanha e Silva	Mestre	Ciências do Desporto - Atividade Física Adaptada	31	Ficha submetida
Délio Manuel Ferreira Carquejo	Mestre	Ciências Sociais - Sociologia	30	Ficha submetida
Dora da Conceição Ramos Simões	Licenciado	Ciências da Saúde - Medicina	11	Ficha submetida
Isabel Alexandra Rodrigues Longo Ribeiro Alves Costa	Doutor	Ciências Biomédicas - Bioquímica	100	Ficha submetida
José Luís Martins Alves Sousa	Mestre	Ciências do Desporto: Atividade Física Adaptada	100	Ficha submetida
Luís Miguel Nunes Silva Alves Moreira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Manuel Joaquim da Silva Piedade Gomes Paquete	Mestre	Ciências do Desporto - Atividade Física Adaptada	100	Ficha submetida
Pedro Luís de Sá Harry Leite	Mestre	Ciências do Desporto - Treino de Alto Rendimento Desportivo	100	Ficha submetida
Ricardo José Salgado da Costa Amorim	Mestre	Ciências do Desporto - Treino de alto rendimento desportivo	29	Ficha submetida
Rita Manuela de Almeida Barros	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Sónia Cristiana Gonçalves Lopes	Doutor	Ciências da Educação - Estudos da Criança, especialidade educação especial	100	Ficha submetida
Verónica Labruguière de Abreu	Mestre	Ciências do Desporto - Atividade física adaptada	100	Ficha submetida
Paula Cristina dos Santos Rodrigues	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
			1101	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	10	90,8

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	5	45,4

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	1	9,1
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	4.6	41,8

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	7	63,6
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	9,1

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

As linhas estruturais da Avaliação do Desempenho Docente (ADD) emergem de princípios consagrados nos Estatutos da Carreira Docente Politécnica, no RJIES, de orientações do Instituto Piaget (IP) e dos estatutos da UO. A ADD tem como finalidade a melhoria contínua dos processos de ensino e de aprendizagem, que se traduzirá também nos resultados académicos dos estudantes, nas competências que estes adquirem e na qualidade da formação que recebem, e proporcionar orientações para o desenvolvimento pessoal e profissional dos docentes. O modelo adotado procura, por um lado, integrar a diversidade que caracteriza a atividade docente, e por outro lado, reconhecer que existem diferentes Perfis Referenciais de Desempenho (PRD) ajustados à realidade do IP, considerando diferentes ponderações nas 4 componentes da atividade docente: Ensino, Investigação, Gestão e Extensão à comunidade.*

A ADD resulta da combinação entre o PRD e os dados de 4 conjuntos de indicadores, que se agregam no Relatório de Atividade Docente (RAD):

- 1) Avaliação do Ensino-Aprendizagem (EA): constituída por indicadores que resultam dos questionários de avaliação do EA, uns preenchidos pelos estudantes e outros pelo docente (autoavaliação), no final de cada UC.*
- 2) Relatórios das UC (RUC): integra um conjunto diversificado de indicadores relacionados com os métodos de EA*

e os métodos de avaliação utilizados; uma reflexão sobre o funcionamento das UC e sobre os resultados decorrentes da avaliação do processo de EA.

3) *Avaliação pelas Chefias Diretas: com base no relatório produzido pela Coordenação do CE, o qual integra um conjunto de indicadores relacionados com o envolvimento institucional do docente.*

4) *Indicadores de Atividade do Docente: procuram traduzir a medida da carga de trabalho do docente de acordo com as 4 componentes da atividade docente, assim como o investimento em formação contínua, em parcerias e em programas de mobilidade.*

O modelo pretende constituir uma ferramenta de apoio à gestão da carreira docente, que valoriza de forma diferenciada as componentes avaliadas no perfil do docente, mantém a noção de colegialidade, de autonomia e liberdade inerentes ao processo de produção do saber, da investigação e da criatividade de cada docente no espaço de sala de aula.

Tenciona, simultaneamente, permitir detetar os fatores que influenciam o rendimento profissional dos docentes, facultar indicadores de gestão em matéria de pessoal docente, promover o trabalho de cooperação, tendo em vista a melhoria dos resultados dos estudantes e promover a qualidade dos serviços prestados à comunidade no quadro do SIGQ-IP.

O modelo apresentado permite ainda a inventariação das necessidades de formação dos docentes, as quais fundamentam os planos anuais de formação contínua e profissional definidos e implementados pelo IP em todas as UO.

**Em fase de implementação.*

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The guidelines for Teacher Performance Assessment (TPA) emerge from the principles established in the Polytechnic Teacher Career Statutes (in the Legal Regime of Higher Education Institutions); the Piaget Institute recommendations; and the OU statutes.

The TPA aims the continuous improvement of the teaching and learning process, also expressed in the academic performance of students and in the skills that they acquire, and in the quality of the training they receive. It also intends to provide guidelines for personal and professional development of the academic staff.

In one hand, the objective of this model is to integrate the diversity and complexity that characterizes the teaching activity and, on the other hand, recognize different Reference Performance Profiles (RPP) that are adjusted to the PI reality, considering different weights on four basic items of the teaching activity: Teaching, Research, Management and Extension to the community.

The TPA results from the combination of the corresponding RPP and data collected from four sets of indicators, organized in Teacher Activity Report (RAD):

1) *Teaching and Learning Assessment: indicators resulting from the assessment questionnaires on the teaching and learning process, filled in by both students and teachers (self-assessment), at the end of each CU.*

2) *UC Reports (RUC): integrates a diverse set of indicators related to the teaching and learning methods and evaluation methods; a reflection on the CU performance; and the results obtained in the teacher and learning assessment process.*

3) *Assessment made by the Director of the UO and the SC Director: based on the Course Coordination report (RCCE) that integrates a set of indicators related to the institutional involvement of the teacher.*

4) *Teaching Activity Indicators: representing the teachers' workload according to the four mentioned components of the teaching activity, as well as the investment in further learning, partnerships and mobility programs.*

This model intends to be a tool to support to the teaching career management, giving differentiated weights to the components assessed in the teachers' profile, and maintains the notions of collegiality, autonomy and freedom that are inherent in the processes of the teacher's knowledge production, research work and creativity in the classroom.

At the same time, will allow to detect the factors that influence teachers' professional performance, provide management indicators on teaching staff, promote the cooperation work, in order to improve students' achievement and increase the quality of the services provided to the local community (on the SIGQ-IP context).

This model also allows the inventory of teachers' training needs, which in turn serve as the basis for annual continuous and professional training, defined and implemented by PI in all OU.

** In the implementation stage.*

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Existe um conjunto de funcionários em regime de tempo integral, com contrato sem termo, que contribui para o bom funcionamento do ciclo de estudos.

Os serviços académicos e administrativos são assegurados por 2 funcionárias. No gabinete de horários trabalha

uma funcionária, em acumulação com os serviços de documentação e informação. Os serviços de secretariado de Direção e de Campus são assegurados por duas funcionárias.

O funcionamento dos Gabinetes de Estágios, Apoio à Inserção na Vida Ativa e Mobilidade é garantido por uma funcionária.

O apoio informático é assegurado por um técnico da Divisão Tecnológica; a manutenção, limpeza e segurança por 4 funcionários.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Non-academic staff works on a full-time basis, with permanent contracts, contributing to the proper functioning of the study cycle.

Academic and administrative services are provided by two employees. At the Scheduling Office, an employee works in accumulation with the Documentation and Information Services. Director and Campus secretarial services are provided by two employees.

The operation of Traineeships Office, Support for Insertion in the Active Life (GAIVA) and Mobility Offices is ensured by an employee.

Informatics support is provided by a technician from the Technology Division, whilst maintenance, cleaning and security counts on 4 employees.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Os recursos humanos não docentes de apoio à lecionação do ciclo de estudos correspondem às exigências, considerando-se adequados em habilitação e experiência, condições essenciais para a qualidade dos serviços prestados. Assim, a secretária de Direção é titular do 12º ano, tendo já frequentado o ensino superior, e a secretária de Campus é bacharel em Relações Públicas. A funcionária afeta aos Gabinetes de Estágios, Apoio à Inserção na Vida Ativa e Mobilidade é licenciada em Gestão. Nos Serviços Académicos trabalham duas funcionárias licenciadas em Gestão de Recursos Humanos. O funcionário da Divisão Tecnológica possui um curso técnico (nível IV), e a funcionária do Gabinete de Horários possui o 11º ano. Finalmente, o pessoal de limpeza, manutenção e segurança possui habilitações entre os 4º e 5º anos.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

Non-academic staff supporting the study cycle meets proper requirements in terms of qualifications and experience, a prerequisite to successful training. Thus, the Directors' secretary holds the 12th year, having attended higher education, and the Campus secretary holds a Bachelor of Public Relations. The clerk of Internships, Support for Insertion in Active Life and Mobility Offices has a degree in Management. At the Academic Services there are two employees licensees in Human Resource Management. The informatics technician holds a level IV technical course, and the Schedules Office's employee completed the 11th year of secondary education. Finally, the cleaning, maintenance and safety staff qualifications are set between 4 and 5 years of basic education.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente (ADPND) é efetuada anualmente e integra: 1) a Autoavaliação; 2) a Avaliação pela Chefia Direta; e 3) a Avaliação pelo Diretor da UO.

Estes procedimentos envolvem a análise, pelo próprio e pela chefia, de aspetos como: qualidade do trabalho, conhecimentos utilizados e aplicados, rigor, gestão do tempo, avaliação de erros, capacidade de trabalho em equipa, adaptabilidade, responsabilidade, assiduidade, pontualidade, relacionamento interpessoal, proatividade e formação contínua. Conjugando as duas apreciações, o Diretor equaciona a continuidade das funções, a eventual adequação a outras tarefas ou mesmo a necessidade de reforçar a formação em áreas específicas.

Os resultados deste processo constituem um incentivo para que os funcionários melhorem e adequem o seu desempenho ao que é expectável para o seu posto de trabalho.

Este processo será ajustado ao Manual de Procedimentos de ADPND previsto no SIGQ, logo que este seja disponibilizado.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Performance evaluation of non-teaching staff (ADPND) is performed annually and includes: 1) Self-evaluation; 2) Assessment by the Head Direct; and 3) the evaluation by the OU Director.

These procedures involve the analysis, by himself and by the Head of aspects such as work quality, used and applied knowledge, accuracy, time management, errors of judgment, team work ability, adaptability, responsibility, diligence, punctuality, interpersonal relationship, proactivity and continuous training. Combining the two assessments, the Director equates the continuity of functions, the possible adaptation to other tasks or even the need to strengthen training in specific areas.

The results of this process provide an incentive for employees to improve their performance to suit to what is expected for his/her job.

This process will be set to ADPND Procedures Manual provided for in SIGQ, once it is available.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O Instituto Piaget organiza anualmente um plano de formação destinado aos seus colaboradores, efetuado com base no levantamento de necessidades formativas assinaladas pelos mesmos, bem como das necessidades de adequação profissional identificadas pela Direção.

No último ano realizaram-se, especialmente para os funcionários não docentes, formações nas áreas da Segurança, Higiene e Saúde no Trabalho (nomeadamente Ginástica Postural e Prevenção de Lesões Relacionadas com o Trabalho), Língua Portuguesa e da Farmácia. Para além destas, o IP usualmente propõe ações de formação direcionadas para cada posto de trabalho, nomeadamente em áreas como a gestão de tempo e de conflitos, secretariado e formação nos programas de gestão da Instituição. Assim, a instituição cria condições para que todos os interessados possam cumprir a sua formação, integrando-a a dentro do horário de trabalho e procedendo à respetiva certificação.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Piaget Institute organizes an annual training plan for its employees, based either on their own training needs assessment, or on the needs for professional suitability identified by the Board.

In the last year training courses in several areas were held, especially for non-academic staff: Safety and Health at Work (namely Postural Gymnastics and Work-Related Injury Prevention), Portuguese Language and Pharmacy. Apart from these, the IP proposes training courses directed for each job, particularly in areas such as time management and conflict management, secretariat and training in management software of the institution. The institution creates conditions for all employees to fulfill their training, incorporating it within working hours and proceeding to its certification.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**5.1. Caracterização dos estudantes****5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade****5.1.1.1. Por Género****5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	32.8
Feminino / Female	67.2

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	13.1
20-23 anos / 20-23 years	39.3
24-27 anos / 24-27 years	23.8
28 e mais anos / 28 years and more	23.8

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
----------------------------------	-----------------

1º ano curricular	19
2º ano curricular	19
3º ano curricular	15
4º ano curricular	69
	122

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	60	40	40
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	7	7	7
N.º colocados / No. enrolled students	7	7	7
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	7	7	7
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	114.5	117.1	100
Nota média de entrada / Average entrance mark	133.4	133.1	123.4

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

A esmagadora maioria dos estudantes do curso de Fisioterapia ingressa com o Ensino Secundário concluído, sendo residual o número de estudantes que ingressa através de Cursos de Especialização Tecnológica ou com formação ao nível do Ensino Superior (Licenciatura ou Bacharelato). Cerca de 1/4 destes estudantes é oriundo de instituições privadas de ensino. No que diz respeito à situação profissional, apenas uma pequena percentagem de estudantes desenvolve uma atividade profissional em paralelo com a atividade académica.

De referir que os dados dos candidatos inseridos no item 5.1.3. se referem apenas ao concurso institucional de acesso ao ensino superior.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

The overwhelming majority of students of Physiotherapy SC are admitted with their secondary education completed; a residual number of students enters bearing technological specialization courses or higher education courses (Licenciatura or Bacharelato). About 1/4 of students comes from private educational institutions. With regard to professional status, only a small percentage of students develops a professional activity in parallel with the academic activity.

Note that the data entered about the candidates in item 5.1.3. refer only to the institutional application for admission to higher education.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Considera-se como principal medida de apoio aos estudantes o acompanhamento sistemático por parte do corpo docente afeto ao curso. A Coordenação do ciclo de estudos é, igualmente, um elemento fundamental neste domínio, acompanhando diretamente os estudantes e promovendo, em articulação com os docentes/regentes das unidades curriculares e Conselho Pedagógico, medidas de apoio pedagógico de acordo com as necessidades identificadas. A realização de seminários extracurriculares, para aprofundamento dos conteúdos lecionados ou relacionados com o desenvolvimento da profissão, assim como a organização de outros eventos de índole científica e de palestras com profissionais, a par com a utilização de ferramentas facilitadoras da comunicação, como a plataforma Moodle, tornam esse acompanhamento mais próximo e efetivo.

O Provedor do Estudante também contribui para a promoção de medidas de acompanhamento pedagógico ou de aconselhamento.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The main support measure consists in the systematic monitoring by the academic staff. The study cycle Coordinator is also a key element in this concern, as he monitors students' performance and promotes, in articulation with the rest of the academic staff and with Pedagogical Council, educational support measures in accordance with the identified needs. The organization of extracurricular seminars, mostly to deepen the contents taught in curricular units or to enlighten questions related to the profession, as well as the organization of other scientific events, together with the use of communication facilitators' tools such as Moodle, make this monitoring closer and effective.

Also the Student Ombudsman may contribute to the promotion of pedagogic support measures or counselling.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No início do ano letivo a Diretora e a Coordenação do ciclo de estudos realizam uma reunião com estudantes no sentido de os orientar e integrar na comunidade académica. Estas reuniões contam, igualmente, com a participação de outros elementos que assumem um importante papel na integração do estudante: Presidente do Campus, representantes dos vários sectores da vida académica, como secretária, biblioteca, provedor do estudante, e associação de estudantes.

Os vários eventos (encontros científicos e de formação) organizados pela unidade orgânica, muitas vezes com o envolvimento direto dos estudantes, para além de proporcionarem atualização e enriquecimento curricular, promovem também a integração na comunidade académica.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

At the beginning of the academic year, the Director and the Study Cycle coordinator held a meeting with students in order to guide and integrate them in the academic community. These meetings are also attended by other school members that play an important role in students' integration: President of Campus, representatives of various sectors of academic life, such as academic services, library, Student Ombudsman, and Students Association.

The various events (scientific and training meetings) organized by the organic unit, often with the direct involvement of students, provide students' update and curriculum enrichment, and promote their integration into the academic community.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Nos Serviços Académicos é prestada informação e assistência às candidaturas a bolsas de estudo concedidas pelo MEC, bem como a divulgação da existência de soluções de financiamento para estudantes do ensino superior. O Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Ativa (GAIVA), que tem como objetivo principal auxiliar a integração dos diplomados no mercado de trabalho, desenvolve iniciativas de divulgação de ofertas de emprego, estabelece relações com Centros de Emprego e promove a realização de workshops que visam esclarecimentos em torno de medidas de empregabilidade, empreendedorismo e técnicas ativas de procura de emprego.

Destaca-se, ainda, a criação de Gabinetes Clínicos (um espaço devidamente equipado, disponibilizado a recém-licenciados para o exercício da sua atividade) e a participação do IP na INOVAGAIA, uma associação que tem por missão a gestão e exploração de um Centro de Incubação em VNG, e o apoio a iniciativas empreendedoras, como a criação de empresas.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Academic Services provide all the information and assistance to students' applications for scholarships granted by MEC and the disclosure about financing solutions for higher education students.

The Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Ativa (GAIVA), which aims to assist graduates in their integration into the labor market, disseminates job offers, establishes relationships with Employment Centers and promotes the realization of workshops aimed at clarifying employability measures, entrepreneurship and job searching techniques.

Still, Clinical Offices in ESS (a suitably equipped space available for the professional exercise of recent graduates) should be mentioned, as well as the IP involvement in INOVAGAIA, an association whose mission is the management and operation of an Enterprise Incubation Centre in VNG, as well as supporting entrepreneurial initiatives, such as the creation of new enterprises.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

A avaliação da satisfação dos estudantes é realizada com base nos resultados gerados pelos subsistemas de avaliação das UC e do CE, que integram: inquéritos pedagógicos (aferição dos ECTS; avaliação do funcionamento das UC e dos Estágios; avaliação do EA; RDis) e questionários de empregabilidade.

Estes resultados, incorporados no RCCE, são discutidos pela Coordenação do CE, RLIQ, CP (onde têm assento os representantes dos estudantes), CTC e Diretor da UO, de onde resulta a explicitação detalhada do plano de melhoria do processo de EA, os pontos concretos que o requerem, a sua calendarização e recursos necessários à

sua implementação. Este plano é encaminhado pelo Diretor da UO para apreciação e aprovação do CP e do CTC, para posterior disseminação junto de toda a comunidade académica.

Está prevista a aplicação de um instrumento de aferição do grau de satisfação dos estudantes relativamente aos fatores que, direta ou indiretamente, contribuem para a qualidade do CE.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The evaluation of student satisfaction is performed based on the results generated by the evaluation of UC and SC subsystems that incorporates: educational surveys (measurement of ECTS, performance evaluation of the CU and Traineeships; evaluation of the EA; RDis) and employability questionnaires.

These results are incorporated into the RCCE, discussed by the SC Coordination, RLIQ, CP (where sit student representatives), CTC and OU Director, and result in detailed explanation of the improvement plan for the EA process, its timing and resources required for its implementation. This plan is submitted by the Director of OU for consideration and approval of the CP and the CTC for subsequent spread along the entire academic community. It is expected the application of instruments for measuring the degree of student satisfaction with regard to factors that directly or indirectly contribute to the quality of the EC.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A mobilidade de estudantes e de pessoal docente e técnico enquadra-se no Programa Erasmus e é promovida pelo Gabinete de Mobilidade, constituído por um docente responsável e um funcionário administrativo. O site do IP divulga toda a informação relativa à mobilidade, permitindo a consulta da seriação dos candidatos a ações específicas. O IP detém as Cartas Universitária Erasmus (desde 2004) e Erasmus Alargada (desde 2007). As ações de mobilidade ocorrem entre o IP e as Instituições de Ensino Superior (IES) estrangeiras, sobretudo espanholas, com quem tem acordos bilaterais, quer o intercâmbio se concretize no IP ou num país de acolhimento. A coordenação do CE, em articulação com os docentes, analisa o PE do CE da IES estrangeira e propõe, para análise em CTC, as UC passíveis de creditação. Após a conclusão das UC na IES estrangeira, estas são sujeitas a creditação no âmbito de CTC. Aos estudantes é disponibilizada informação relativa a bolsas de estudo da Agência Nacional do LLP.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

Mobility of students, academic and nonacademic staff takes place within the Erasmus program, and is promoted by the Mobility Office, consisting of a responsible teacher and an administrative clerk. The IP site discloses all information related to mobility, allowing consultation on the ranking of candidates to specific actions. IP holds the Erasmus University Letters (since 2004) and Extended Erasmus (since 2007). Mobility actions occur between IP and the foreign Higher Educational Institutions (HEIs), mainly Spanish, according to bilateral agreements, whether the exchange is carried out in IP or in a host country. Coordination of the SC, in articulation with academic staff, analyzes the study plan of the foreign SC and proposes, for review at TCC, the CUs subject to creditation. Upon completion of CUs in the foreign HEI, this is subject to crediting by TCC. Students are provided with information regarding scholarships from the National LLP Agency.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O currículo do curso foi concebido de forma a responder às competências gerais do estudante de um 1º ciclo de estudos, por um lado, e às competências técnicas e profissionais específicas decorrentes da formação do fisioterapeuta, por outro.

Assim, os objetivos de aprendizagem são operacionalizados no contexto das diferentes unidades curriculares, visando-se criar condições para que os estudantes possam:

Identificar estruturas, funcionamento, regulação e homeostase do corpo humano e os mecanismos de retorno à função e melhorias do estado de saúde;

Descrever o movimento humano normal, identificar as condicionantes e desvios à normalidade, e enumerar os mecanismos que levam à sua regulação, identificando os principais problemas e planeando uma intervenção adequada;

Identificar e interpretar a legislação nacional e internacional na área do CE e da saúde em geral;

Aplicar o modelo e a metodologia de avaliação em Fisioterapia com base no modelo de Classificação Internacional de Funcionalidade (CIF);

Identificar e aplicar os métodos e técnicas de avaliação e intervenção em fisioterapia;

*Realizar investigação e divulgar os resultados;
Reabilitar diferentes condições funcionais em contextos reais, de forma eficiente, realizando relatórios de avaliação e reavaliação, com medição de resultados;
Exercer eficientemente a prática clínica, em diferentes contextos de prestação de cuidados de saúde/serviços.
A medição do grau de cumprimento dos objetivos é processada através de recolha sistemática de evidências, designadamente através dos indicadores resultantes dos diferentes mecanismos de avaliação da qualidade. Estes mecanismos, que ocorrem ao longo do processo ensino-aprendizagem, constituem a base necessária para o reconhecimento do sucesso da aprendizagem e, conseqüentemente, das competências desenvolvidas.*

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The SC curriculum was designed to meet the student general skills of a 1st study cycle, on the one hand, and technical and specific professional skills, resulting from the physiotherapist formation, on the other. Thus, the learning outcomes are operationalized in the context of different curricular units, aiming to create conditions for students to:

- Identify structures, functioning, regulation and homeostasis of human body and the return mechanisms to function and the improvements of the health status;*
- Describe the normal human movement, identify constraints and deviations from the normality, and enumerate the mechanisms that lead to its regulation, identifying the main problems and planning appropriate interventions;*
- Identify and interpret national and international law in the SC and health areas;*
- Apply the model and evaluation methodology in Physiotherapy based on the International Classification of Functioning (ICF) model;*
- Identify and apply methods and evaluation and intervention techniques in physiotherapy;*
- Perform research and disseminate the results;*
- Rehabilitate different functional conditions in real contexts, efficiently, performing assessment and reassessment reports, with measurement results;*
- Exercise clinical practice, efficiently, in different contexts of providing health care/services.*

*The measurement of the objectives fulfillment is accomplished through the systematic collection of evidence, in particular through the indicators of the different quality assessment mechanisms.
These mechanisms, which occur throughout the teaching-learning process, constitute the necessary basis for the recognition of the success of learning and, consequently, the developed skills.*

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

*A necessidade de revisão curricular é avaliada com base em informações recolhidas através dos instrumentos de garantia de qualidade (RUC e RCCE), inovações/tendências formativas na área a nível nacional/internacional, auscultação dos campos de estágio ou locais de trabalho e parecer dos docentes do CE. A proposta é elaborada pela Coordenação do CE, apresentada ao Diretor e ao CTC, a quem cabe a decisão final.
A periodicidade da revisão deve respeitar a lecionação completa de um ciclo curricular, neste caso 4 anos curriculares, a menos que resulte de condicionantes externas, como sejam alterações no quadro técnico-legal da profissão ou no seu campo de ação.
A atualização científica é assegurada através do incentivo aos docentes para que estes desenvolvam investigação em áreas de interesse do CE, participem em reuniões científicas e frequentem ações de formação (inseridas no plano de formação interna ou propostas pelos docentes).*

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

*The need for curricular review is evaluated based on information gathered through quality assurance tools, innovation/training trends in national or international level, by hearing people from traineeship and workplaces, and from reports of the study cycle academic staff. The proposal is organized by the study cycle Coordinator, presented to the Director and to the Technical-Scientific Council, responsible for the final decision. The frequency of curricular review should respect the full length of the study cycle, in this case four curricular years, unless resulting from external conditions, such as changes in the technical and legal framework of the profession or in its field of action.
As for scientific and work methodologies updating, academic staff is encouraged to investigate in areas of interest, to participate in scientific meetings and to attend training sessions, which can be included in the internal training plan.*

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Anatomofisiologia I / Anatomophysiology I**6.2.1.1. Unidade curricular:***Anatomofisiologia I / Anatomophysiology I***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Alfredo Manuel Pavão Ramalho de Oliveira - T: 40; PL: 12***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Convidados - PL: 8***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final da unidade curricular, o estudante é capaz de identificar os diferentes níveis de organização das estruturas e sistemas do organismo humano, em relação à sua estrutura e funcionamento, dando especial destaque aos sistemas tegumentar, esquelético, articular, muscular e nervoso; e descrever e relacionar estruturas de forma a desenvolver a correlação dos aspetos anatómicos com os fisiológicos, para aplicação na prática do fisioterapeuta.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***At the end of the curricular unit, the student is able to identify the different levels of organization of the structures and systems of human body in relation to its structure and functioning, with particular attention to cutaneous systems, skeletal, joint, muscle and nervous systems; and describe and relate structures to develop the correlation of anatomical with physiological aspects for application to a physical therapist practice.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Níveis de organização estrutural: químico, celular, tecidual, órgão, sistema e organismo total.**Sistema tegumentar: Pele, Derme, Epiderme, Hipoderme, Glândulas, Unhas.**Sistema esquelético: Terminologia, funções e estruturas**Esqueleto axial: osteologia da cabeça, coluna vertebral e tórax**Esqueleto apendicular: osteologia da cintura escapular, braço, antebraço, mão, cintura pélvica, coxa, perna e pé.**Sistema articular: classificação das articulações e tipos de movimentos articulares**Artrologia da cabeça, coluna, tórax, cintura escapular, cotovelo, braço, punho, mão, bacia, anca, joelho, perna, tornozelo e pé.**Sistema muscular: tecido, músculo, fibra muscular, junção neuromuscular, contração e fadiga**Principais grupos de músculos esqueléticos: cabeça, pescoço, tronco, membro superior e inferior.**Sistema nervoso: central, periférico, somático e autónomo. Histologia**Propagação do impulso nervoso, circuitos neurais e neurotransmissores**Reflexos medulares e vias espinhais***6.2.1.5. Syllabus:***Levels of structural organization: chemical, cellular, tissue, organ, system and whole organism. Tegumentary system: skin, dermis, epidermis, hypodermis, glands, nails.**Skeletal System: Terminology, functions and structures**Axial skeleton: osteology of the head, spine and chest**Appendicular skeleton: osteology of the shoulder girdle, arm, forearm, hand, pelvis, thigh, leg and foot.**Coordinate system: classification of joints and types of joint movement**Arthrology the head, spine, chest, shoulder girdle, elbow, arm, wrist, hand basin, hip, knee, leg, ankle and foot.**Muscular system: tissue, muscle, muscle fiber, neuromuscular junction, contraction and fatigue**Main groups of skeletal muscles: the head, neck, trunk, upper and lower limb.**Nervous system: central, peripheral, somatic and autonomic. Histology**Propagation of the nervous impulse, neural circuits and neurotransmitters**Spinal reflexes and spinal pathways***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Pretende-se com esta unidade curricular a capacitação do estudante no conhecimento, compreensão e aplicação dos fundamentos de anatomia e fisiologia dos vários sistemas com especial destaque ao músculo-esquelético e nervoso, essenciais para a prática da fisioterapia.**Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o estudante seja capaz de identificar estruturas, bem como o respetivo nível de relação e funcionamento integrado dos sistemas de suporte e controlo do corpo humano, nomeadamente através da prática de anatomia palpatória.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of this curricular unit is capacity building the student in the knowledge, understanding and application of the fundamentals of anatomy and physiology of the various systems with particular attention to the musculoskeletal and nervous systems, essential to the practice of physiotherapy.

In the approach of the syllabus, it is intended that the student is able to identify structures and the respective level of relation and integrated operation from the systems of support and control of the human body, also through the practice of palpatory anatomy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta Unidade Curricular será organizada sob a forma de aulas teóricas incidindo sobretudo na metodologia expositiva, explicativa, com recurso à interrogação. Também serão utilizadas demonstrações e simulações durante as práticas laboratoriais.

A avaliação final consistirá na realização de uma prova teórico-prática escrita. Para aprovação, na disciplina o aluno deve ter um resultado superior ou igual a 9,5 valores (numa escala de 0 a 20).

O exame consiste na realização de uma prova escrita para avaliação de conhecimentos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit is organized in the form of theoretical classes focusing mainly on exhibition methodology, using the explanatory methods and using interrogation. Also demonstrations and simulations will be used in the laboratory practices.

The final evaluation will consist in performing a theoretical and practical writing test. For success in the curricular unit, the student should have a higher or equal to 9.5 result (scale 0-20).

The exam consists of making a written knowledge assessment test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas para esta unidade, nomeadamente a expositiva e explicativa, assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao estudante identificar estruturas e o respetivo funcionamento integrado dos sistemas, tegumentar, esquelético, articular, muscular e nervoso. No sentido de promover a capacidade de o estudante observar, descrever e relacionar as estruturas dos diferentes sistemas são implementadas metodologias ativas com recurso à prática em modelos anatómicos e estudos de caso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted for this curricular unit, including expository and explanatory, are based on the development of skills that allow the student to identify structures and the respective integrated functioning of systems, cutaneous, skeletal, joint, muscle and nervous. To promote the ability of the student to observe, describe and relate the structures of the different systems active methods are implemented using the practice in anatomical models and case studies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

El-khoury, G. Y., Montgomery, W. J., & Bergman, R. A. (2008). Anatomia seccional por RM e TC (3ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.

Esperança Pina, J. A. (2007). Anatomia humana da relação: parte I (3ª ed.). Lisboa: Lidel.

Guyton, A., & Hall, J. (2006). Tratado de Fisiologia Médica (11ª ed.) Rio de Janeiro: Elsevier.

Junqueira, L. (2004). Anatomia palpatória: tronco, pescoço, ombro e membros superiores. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Moore, K. L., & Dalley, A. F. (2006). Anatomia: orientada para a clinica (5ª ed.). México: Panamericana.

Netter, F.H. (2007). Atlas de anatomia humana (4ª ed.). Barcelona: Masson.

Seeley, R. R., Stephens, T. D., & Tate, P. (2005). Anatomia & Fisiologia Humana (6ª ed.). Loures: Lusociência.

Sobotta, J. (2000). Sobotta: Atlas de Anatomia Humana (21ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Williams P. L. (Ed.) (1995). Gray anatomia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Mapa X - Biomecânica / Biomechanics**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Biomecânica / Biomechanics

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luís Martins Alves de Sousa - TP: 40

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular, o estudante é capaz de identificar a relação do corpo com o espaço e as relações das diferentes partes do corpo; Analisar o movimento humano enquanto movimento global, numa visão da aplicação das leis mecânicas ao corpo humano; Adequar movimento com base em princípios biomecânicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, the student is able to understand the body's relationship to space and the relations of the different parts of the body; Analyze human motion as a global movement, in a view of the application of the mechanical laws to the human body; Adapt movement based on biomechanical principles.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Cinesiologia e Biomecânica (Cinemática e Cinética)
Métodos de medição em biomecânica (Cinemetria, Dinamometria, Antropometria, EMG);
Noção de Movimento Eficiente;
Terminologias anatómicas do movimento;
Análise do Movimento segundo planos e eixos;
Biomecânica Articular;
Classificação das articulações;
Cadeias Cinemáticas;
Classificação de Movimentos;
Movimentos artrocinemáticos;
Conceitos Gerais das Leis de Newton para o movimento, sistemas de alavancas, torque, trabalho, potência e energia;
Alavancas biológicas;
Equilíbrio e centro de gravidade;
Forças lineares de tensão/compressão (stress/strain);
Propriedades Biomecânicas dos tecidos;
Aplicações Clínicas da Biomecânica.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Kinesiology and Biomechanics; (Kinematics and Kinetics);
Measurement methods in biomechanics (kinematics, dynamometry, anthropometry, EMG);
Notion of Efficient Movement;
Anatomical terminology of the movement;
Movement Analysis dependind planes and axes;
Articular biomechanics;
Joints classification
Kinematics chains;
Movements classification;
Artrokinematics movements;
General concepts of Newton's laws to the motion, lever systems, torque, work, power and energy;
Biological levers;
Balance and center of gravity;
Linear forces of tension / compression (stress / strain);
Biomechanical properties of tissues;
Clinical Applications of Biomechanics.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estruturação da unidade curricular permite ao estudante adquirir conhecimentos base que lhe permitam aplicar as leis e análise do movimento ao corpo humano e, em consequência, entender a sua aplicabilidade clínica para uma prática fundamentada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The structure of the curricular unit allows the student to acquire knowledge base that allows him to apply the laws

and motion analysis, human body and therefore understand its clinical applicability to a reasoned practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas estratégias expositivas, troca de opiniões, análise de casos, técnicas de pesquisa individual e de grupo, visualização de vídeos para exploração do raciocínio crítico, através de projetores multimédia, software e equipamentos específicos e modelos anatómicos.

A avaliação da unidade curricular consistirá na realização de duas provas teóricas (com o peso de 35% cada uma) e de um trabalho de grupo, com uma ponderação de 30%.

O aluno deverá ter uma nota mínima de 9,5 (numa escala de 0 a 20) para ficar aprovado à unidade curricular.

A avaliação por exame é uma prova escrita, onde o estudante deverá ter uma nota mínima de 9,5 (numa escala de 0 a 20) para aprovação à unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository strategies, exchange of opinions, case studies, technical research of individual and group viewing videos for exploration of critical thinking through multimedia projectors, software and specific equipment and anatomical models will be used.

The evaluation of this curricular unit will consist in performing two theoretical tests (with the weight of 35% each) and a workgroup weighting 30%.

The student must have a minimum score of 9.5 (on a scale of 0 to 20).

The assessment by exam is a written test, where the student must have a minimum score of 9.5 (on a scale 0-20).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias propostas permitem a obtenção de conhecimentos e competências de uma forma progressiva, crítica, responsável e ativa, baseada na evidência. A comunicação, diálogo, análise e discussão de casos e prática simulada e pesquisa sistemática, permitem ao estudante o desenvolvimento do raciocínio crítico, inerente à análise e produção de movimento normal e consequentes alterações.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methodologies allow the knowledge and skills achievement in a progressive manner, critical, responsible and active, based on the evidence. Communication, dialogue, analysis and discussion of cases and simulated practical and systematic research, allow the student to develop critical thinking inherent to the analysis and production of normal movement and consequent changes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abernethy, B., Hanrahan, S., Kippers, V., & Mackinnon, L. (2005). The biophysical foundations of human movement (2ª ed.). Champaign: Human Kinetics.

Correia, P. P. (2004). Anatomofisiologia (2ª ed. rev.). Cruz Quebrada: FMH.

Espanha, M. (2004). Anatomofisiologia (3ª ed. rer.). Cruz Quebrada: FMH.

Hall, S. J. (2000). Biomecânica básica (3ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Hamill, J., & Knutzen, J. H. (2008). Bases biomecânicas do movimento humano (2ª ed.) (F. Nascimento Trad.). São Paulo: Manole.

Izquierdo, M. (Org.). (2008). Biomecánica y bases neuromusculares de la actividad física y el deporte. Madrid: Médica Panamericana.

Knudson, D. (2007). Fundamentals of biomechanics (2ª ed.). Nova Iorque: Springer.

Lippert, L. S. (2003). Cinesiologia Clínica para Fisioterapeutas (3ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Miranda, E. (2006). Bases de anatomia e cinesiologia (6ª ed. rev.) Rio de Janeiro: Sprint.

Mapa X - Bioquímica e Biofísica / Biochemistry and Biophysics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioquímica e Biofísica / Biochemistry and Biophysics

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Alexandra Rodrigues Longo Ribeiro Alves Costa - T: 30; TP: 52

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*O estudante nesta unidade curricular deverá:**Reconhecer a estrutura e função das principais biomoléculas, nomeadamente de proteínas, ácidos nucleicos, glícidos e lípidos, numa abordagem estrutura/função;**Relacionar cada uma das diferentes biomoléculas na compreensão das reações metabólicas e relação com o funcionamento do corpo humano;**Reconhecer os diferentes processos bioquímicos envolvidos no metabolismo dos organismos vivos, sua regulação e relação com doenças metabólicas;**Interpretar e aplicar princípios fundamentais da física, nomeadamente conceitos básicos de biomecânica, mecânica de fluidos e radiações, ao funcionamento dos sistemas biológicos.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Students in this curricular unit should:**Recognize the structure and function of the more important biomolecules, including proteins, nucleic acids, carbohydrates and lipids, in an structure/function approach;**Relate each of the different biomolecules in the understanding of metabolic reactions and the functioning of the human body;**Recognize the different biochemical processes involved in the metabolism of living organisms, their regulation and related metabolic diseases;**Interpret and apply fundamental principles of physics, namely basic concepts of biomechanics, fluid mechanics and radiation, to the functioning of biological systems.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Evolução do metabolismo. Estrutura, função, classificação e nomenclatura das principais classes de biomoléculas: glícidos, lípidos, ácidos nucleicos e proteínas. Enzimas: conceitos básicos e cinética enzimática. Transferência de informação genética: do DNA às Proteínas. Noções gerais de metabolismo celular e bioenergética. Stresse oxidativo e defesas antioxidantes. Metabolismo de glícidos, lípidos, proteínas e nucleótidos e sua inter-relação. Regulação e adaptação metabólica no organismo.**Introdução à Biofísica: Grandezas fundamentais e derivadas. Mecânica. Velocidade e aceleração. Massa e peso. Forças e Leis de Newton. Trabalho e calor. Elasticidade e resistência dos materiais. Hidrostática e Hidrodinâmica. Pressão atmosférica e pressão sanguínea. Regime laminar e turbulento. Equação de Bernoulli e Lei de Poiseulle. Ondas electromagnéticas. Os ultrassons, infravermelhos, raios UV e raios X. A radioatividade. A radiobiologia.***6.2.1.5. Syllabus:***Metabolism evolution. Structure, function, classification and nomenclature of the major classes of biomolecules: carbohydrates, lipids, nucleic acids and proteins. Enzymes: basic concepts and enzyme kinetics. Transfer of genetic information: from DNA to protein. General notions of cellular bioenergetics and metabolism. Oxidative stress and antioxidant defences. Carbohydrate, lipids, proteins and nucleotides metabolisms and their interrelationship. Regulation and metabolic adaptation in the body.**Introduction to biophysics: fundamental quantities and derivatives. Mechanics. Velocity and acceleration. Mass and weight. Forces and Newton's Laws. Work and heat. Elasticity and strength of materials. Hydrostatic and hydrodynamic. Atmospheric pressure and blood pressure. Laminar and turbulent flows. Bernoulli's equation and Poiseulle law. Electromagnetic waves. Ultrasound, infrared, UV and X-ray. Radioactivity. Radiobiology.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Os conteúdos programáticos foram estabelecidos no sentido de fornecer e/ou complementar bases teóricas e teórico-práticas sobre processos bioquímicos que ocorrem no organismo, nomeadamente a estrutura e função das biomoléculas e regulação metabólica, reforçando-se a importância destes processos no corpo humano. O estudante deverá transpor os conceitos apreendidos na análise crítica de artigos científicos da área percebendo*

melhor os mecanismos do corpo humano e a sua aplicabilidade clínica. A área da biofísica vem reforçar a compreensão e conhecimento dos sistemas biológicos e funcionamento do corpo humano, assim como a aplicabilidade dos princípios físicos a métodos de diagnóstico e terapêutica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was established in order to provide theoretical bases on biochemical processes that occur in the body including the structure and function biomolecules and metabolic regulation, reinforcing the importance of these processes in the human body.

Students should implement the concepts learned in the critical analysis of scientific articles in the area for better realizing human body mechanisms and its clinical applicability. The area of biophysical reinforces the knowledge and understanding of biological systems and functioning of the human body, as well as the applicability of the physical principles of diagnostic and therapeutic methods.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta UC recorre-se a diversas metodologias de ensino-aprendizagem, que incluem a exposição de conteúdos com recurso a diversos suportes, pesquisa bibliográfica orientada, resolução de problemas, elaboração de trabalhos sobre temas na área de interesse. A UC encontra-se disponível na plataforma Moodle do IP, onde são disponibilizados aos estudantes as apresentações das aulas teóricas, material de apoio ao estudo, fichas de trabalho e um fórum de dúvidas aberto a todos e moderado pelo professor.

A avaliação contínua é realizada através de uma prova de frequência escrita (57%), fichas de avaliação intercalar (13%) e avaliação dos trabalhos produzidos no âmbito das aulas teóricas e teórico-práticas (30%); para esta avaliação são, ainda, considerados aspetos como a intervenção dos estudantes nas aulas.

Caso o aluno não tenha aprovação em avaliação contínua será avaliado em exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this UC different methodologies of teaching and learning are used, including the exposure of contents using various media, oriented literature search, problem solving, preparation and presentation of work on issues in the area of interest. The UC is available in the IP Moodle platform, where there are made available presentations of lectures, study support material, worksheets and an open forum for all, moderated by the teacher.

Continuous assessment is carried out in a written test (57%), interim evaluation forms (13%) and evaluation of the work produced in the context of theoretical and practical classes (30%); for this evaluation, aspects such as the involvement of students in class are also considered.

If the student has not passed in continuous assessment, shall be assessed by final examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A par da exposição dos conteúdos, recorre-se a metodologias mais ativas, que envolvem pesquisas, trabalhos de grupo, resolução de problemas e discussão, em contexto de aula ou no fórum criado na plataforma Moodle, contribuindo para uma aprendizagem colaborativa. A exploração e debate de situações-problema e questões de interesse dos estudantes permite-lhes compreender a utilidade dos conhecimentos adquiridos e a sua aplicação no campo da saúde.

Estas metodologias irão contribuir para a compreensão da importância da integração e bom funcionamento das vias metabólicas e dos princípios biofísicos por implicados no funcionamento dos sistemas, assim como para o conhecimento dos mecanismos subjacentes a diversas patologias com que deparará ao longo da sua vida profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Along with the description of contents, more active methods are used, involving research, problem resolution and discussion in the context of class or forum created in Moodle platform, contributing to a collaborative learning. The exploration and discussion of problem situations and issues of concern to students allows them to understand the usefulness of the knowledge and its application in health field.

These methodologies will contribute to the understanding of the importance of integration and proper functioning of the metabolic pathways and the biophysical principles involved in the operation of biological systems, as well as to the knowledge of the mechanisms underlying several diseases that come across throughout their professional life.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Azevedo, C (1999), *Biologia Celular e Molecular*, 3ª Ed., Lidel, edições técnicas, Lisboa.*

Borel et al (2001), Bioquímica para o Clínico: mecanismos moleculares e químicos na origem das doenças, Inst. Piaget, Lisboa.
Berg J.M, Stryer, L., Tymoczko J.L. (2002). Biochemistry (5th edition). New York: W.H. Freeman and Company.
Campos, L.S. (2002). Entender a Bioquímica. (3ª Ed.). Escolar Editora. Lisboa.
Devlin TM (editor) (2002). Textbook of biochemistry with clinical correlations (5th ed.) Wiley-Liss, New York.
Gomes, L. R. (2005). Biofísica para as Ciências da Saúde. Edições Univer.Fernando Pessoa.
Lima JJP (2005). Biofísica Médica. Imprensa Universidade de Coimbra.
Quintas, A., Freire, A.P., Halpern, M.J. (Coordenação) (2008), Bioquímica Organização Molecular da Vida, Lidel, edições técnicas, Lisboa.
Salgueiro, LC e Gomes Ferreira, JFV (1991). Introdução à Biofísica, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa
Weil, J.H. (2000). Bioquímica geral. Fundação Calouste Gulbenkian (2ª Ed.), Lisboa.

Mapa X - Biologia Celular e Genética / Cell Biology and Genetics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Biologia Celular e Genética / Cell Biology and Genetics

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Alexandra Rodrigues Longo Ribeiro Alves Costa - T: 30; PL. 40

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objetivo que os estudantes consigam inferir os conceitos fundamentais de célula como unidade estrutural e estruturante do mundo vivo.

Os estudantes deverão conhecer a constituição da célula, diferenciando os diferentes tipos (procarióticas e eucarióticas), distinguir os diferentes organelos celulares e identificar e relacionar as suas funções; Deverão ser capazes de listar as diferentes fases da mitose e meiose, bem como comparar os dois processos, identificando a sua importância nos organismos vivos; Deverão, igualmente, ter um conhecimento integrado dos princípios e conceitos básicos da genética, mecanismos de transmissão hereditária e mecanismos moleculares subjacentes a doenças genéticas e hereditárias; Deverão saber usar fontes de informação sobre os recentes avanços na genética e refletir e debater criticamente sobre questões relacionadas com aspectos genéticos, aconselhamento genético e terapia génica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This CU aims that students can infer the fundamental concepts of cell as the structural and structuring unit of the living world.

Students should identify the cell as the object of study of the discipline, and be able to articulate the integration of Cell Biology under Life Sciences; Students should know the structure of the cell, differentiating the different types (prokaryotic and eukaryotic), distinguish different cell organelles and identify their functions; Students should be able to list the different phases of mitosis and meiosis, as well as to compare the two processes, identifying its importance in living organisms; They should also have an integrated knowledge of the principles and basic concepts of genetics, inheritance mechanisms and molecular mechanisms underlying genetic and hereditary diseases; They should know how to use information sources on recent advances in genetics and critically reflect and discuss issues related to genetics, genetic counseling and gene therapy.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Biologia Celular. Teoria celular da vida. Constituição da célula: membranas, os organelos celulares, citoesqueleto e matriz extracelular. Estrutura e função dos diferentes organelos celulares. A célula e a energia: respiração celular e a sua importância para o organismo vivo. Transferência da informação genética na célula.

O ciclo celular. Processos de divisão celular: mitose e meiose - sua importância biológica.

A genética clássica ou mendeliana; transmissão não mendeliana. Bases celulares e moleculares da hereditariedade. Diversidade humana. Mutações. Reparação do DNA. Genoma humano. Cariótipo humano. Heredogramas. História Familiar. Tipos de hereditariedade. Genética das populações. Alterações cromossómicas numéricas e estruturais. Cromossomopatias. As doenças genéticas. Genética do cancro. A genómica. Terapia Génica.

6.2.1.5. Syllabus:

Cell Biology. Cell theory of life. Constitution of the cell: the cell organelles. Description of the function of cellular organelles. The cell and energy: description of cellular respiration and its importance to the living organism. The cell cycle. Cell division processes: mitosis and meiosis - their biological importance. Mendelian genetics. Cellular and molecular basis of heredity. Human diversity. Mutations. DNA repair. Human genome. Human karyotype. Pedigrees. Family history. Types of heredity. Population genetics. Numerical and structural chromosome alterations. Chromosomal defects. Genetic diseases. Genomics. Gene Therapy.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular estão relacionados com o estudo específico da célula enquadrando-se no objetivo mais geral de fomentar o conhecimento integrado sobre a organização interna da célula e o seu funcionamento; pretende-se, ainda, que os estudantes compreendam, ao nível celular/molecular, os aspetos morfo-funcionais do ser humano.

Nesta unidade curricular pretende-se, igualmente, que os estudantes tenham um conhecimento integrado do modo como o organismo é coordenado e dependente dos seus genes, sendo necessário compreender a genética como uma área científica multidisciplinar: os princípios básicos da hereditariedade, a genética Mendeliana, a genética de populações, as mutações como causa das doenças genéticas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this curricular unit are related to the specific study of the cell and support the more general goal of fostering the integrated understanding of the internal organization of the cell and its operation. Moreover it is intended that students understand the morpho-functional aspects of the human being.

In this curricular unit is also intended that students have an integrated understanding of how the body is coordinated and dependent on their genes, being necessary to understand the genetics as a multidisciplinary scientific field: the basic principles of heredity, Mendelian genetics, population genetics, mutations as a cause of genetic diseases.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta unidade curricular recorre-se a diversas metodologias de ensino-aprendizagem, que incluem a exposição de conteúdos com recurso a diversos suportes, pesquisa bibliográfica orientada, resolução de problemas, trabalhos práticos e laboratoriais, elaboração de trabalhos sobre temas na área de interesse. A UC encontra-se disponível na plataforma Moodle do IP, onde são disponibilizados aos estudantes as apresentações das aulas teóricas, material de apoio ao estudo, fichas de trabalho e um fórum de dúvidas aberto a todos e moderado pelo professor.

A avaliação contínua é realizada através de uma prova de frequência escrita (55%), fichas de avaliação intercalar (20%) e avaliação dos trabalhos produzidos no âmbito das aulas teóricas e teórico-práticas (25%); para esta avaliação são, ainda, considerados aspetos como a intervenção dos estudantes nas aulas.

Caso o aluno não tenha aprovação em avaliação contínua será avaliado em exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this curricular unit different methodologies of teaching and learning are used, including the exposure of contents using various media, oriented literature search, problem solving, practical laboratory work, preparation of work on issues in the area of interest. The UC is available in the IP Moodle platform, where there are made available presentations of lectures, study support material, worksheets and an open forum for all, moderated by the teacher. Continuous assessment is carried out in a written test (55%), interim evaluation forms (20%) and evaluation of the work produced in the context of theoretical and practical classes (25%); for this evaluation, aspects such as the involvement of students in class are also considered.

If the student has not passed in continuous assessment, shall be assessed by final examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A par da exposição dos conteúdos, recorre-se a metodologias mais ativas, que envolvem pesquisas, resolução de problemas e discussão, em contexto de aula ou no fórum criado na plataforma Moodle, contribuindo para uma aprendizagem colaborativa. A exploração e debate de situações-problema e questões de interesse dos estudantes permite-lhes compreender a utilidade dos conhecimentos adquiridos e a sua aplicação no campo da saúde e refletir sobre as interações entre a Biologia Celular, a Genética e a Sociedade.

Nas aulas práticas os estudantes aplicam métodos e técnicas utilizados no estudo das células, contextualizando as aprendizagens teóricas.

Estas metodologias irão contribuir para o conhecimento integrado da importância da integração e bom

funcionamento de todos os organelos celulares e dos mecanismos de divisão celular, assim como para o conhecimento dos mecanismos subjacentes a diversas patologias com que deparará ao longo da sua vida profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Along with the description of contents, more active methods are used, involving research, problem resolution and discussion in the context of class or forum created in Moodle platform, contributing to a collaborative learning. The exploration and discussion of problem situations and issues of concern to students allows them to understand the usefulness of the knowledge and its application in the field of health and reflect on the interactions between the Cell Biology, Genetics and Society.

In practical classes, students apply methods and techniques used in the study of cells, contextualizing the theoretical learning.

These methodologies will contribute to the integrated understanding of the importance of smooth and integrated functioning of all cell organelles and cell division mechanisms, as well as to the knowledge of the mechanisms underlying several diseases that come across throughout their professional life.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alberts B et al (2002). Molecular Biology of the Cell, 4ª ed. Garland Science, New York

Azevedo C (1999) Biologia Celular e Molecular, 3ª Ed. Lidel Ed. Técnicas, Lisboa.

Griffiths AJF et al (2005) An Introduction to Genetic Analysis, 8ª Ed. WH Freeman Co NY.

Hartwell et al (2004) Genetics: From genes to genomes. 2ª Ed. Mcgraw Hill

Junqueira LC (2005) Biologia Celular e Molecular 8ª ed. Nova Guanabara.

Lewis R (2004) Genética Humana, 5º ed. Nova Guanabara

Mueller RF, Young ID (2001). Emery's elements of medical genetics, 11ª Ed. Churchill Livingstone Elsevier

Nussbaum RL, McInnes RR, Willard HF (2002). Thompson & Thompson Genética Médica. 6ª ed. Guanabara Koogan.

Purves WK, Sadava D, Orians GH, Heller HC (2001). Life – the science of biology, 6ª ed. Sinauer/WH Freeman.

Regateiro J. (2007) Manual de Genética Médica, Imprensa da Universidade de Coimbra.

Seeley, RR, Stephens T, Tate P (2003). 6ª ed. Anatomia e Fisiologia, Lusodidáctica.

Mapa X - Introdução à Profissão / Introduction to the Profession

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Profissão / Introduction to the Profession

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luís Martins Alves de Sousa - T: 30; OT: 10

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sónia Cristiana Gonçalves Lopes - TC: 20

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular, o estudante é capaz de descrever a história da Fisioterapia e o enquadramento legal português da profissão; Reconhecer o perfil profissional do fisioterapeuta; Analisar o conteúdo funcional da atividade do fisioterapeuta; Identificar o papel das diferentes organizações profissionais nacionais e internacionais que regulamentam a fisioterapia; Conhecer os padrões de prática clínica e identificar princípios éticos na investigação em Fisioterapia; Descrever a atividade do fisioterapeuta em diferentes contextos; Observar a prática clínica em diferentes locais e contextos de intervenção do fisioterapeuta.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, the student is able to describe the history of Physiotherapy and the Portuguese legal framework of the profession; Recognize the professional physiotherapist profile; Analyze the functional content of the physiotherapist activity; Identify the role of various national and international professional organizations that regulate physiotherapy; Know the clinical practice patterns and identify ethical principles in research in physiotherapy; Describe the activity of the physiotherapist in different contexts; Observe the physiotherapeutic clinical practice in different contexts and locals.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*História e desenvolvimento da Fisioterapia a nível nacional e internacional.
Tendências e evolução da profissão.
O Fisioterapeuta como profissional de saúde: conceito de profissão.
O perfil do fisioterapeuta.
Legislação aplicada à profissão.
Padrões da Prática em Fisioterapia.
Associações Profissionais na Fisioterapia: nacionais e internacionais.
Fontes de Informação e Divulgação da Fisioterapia.
Observação orientada da prática clínica: relatório de observação.*

6.2.1.5. Syllabus:

*History and Development of Physiotherapy at national and international level.
Trends and developments in the profession.
The physiotherapist as professional: concept of profession.
The physiotherapist profile.
Legislation applied to the profession.
Practice Standards in Physiotherapy.
Professional Associations in Physiotherapy: national and international.
Sources of Information and Dissemination of Physiotherapy.
Guided observation of clinical practice: observation report.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Pretende-se com esta unidade curricular a capacitação do estudante no conhecimento, compreensão e aplicação dos fundamentos que regem a sua profissão e carreira profissional do fisioterapeuta.
Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o estudante seja capaz de identificar o perfil de competências do fisioterapeuta, bem como os respetivos níveis de intervenção.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The aim of this curricular unit is promote students' skills about knowledge, understanding and application of the fundamentals that rule their profession and professional physical therapist career.
In the approach of the syllabus, it is intended that the student is able to identify the physical therapist competence profile, as well as the respective levels of intervention.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino incluem metodologias expositivas com apresentação oral pelo docente com recurso a powerpoint e vídeo; leitura e análise de artigos científicos; discussão e análise em grupo sobre temáticas da fisioterapia; trabalhos de grupo e estudos de caso.
A avaliação final consistirá em 60% na realização de uma prova teórica escrita, 25% na realização de relatório de observação e 15% na realização de um trabalho de grupo acerca da divulgação da fisioterapia em Portugal.
A aprovação na unidade curricular é obtida quando o somatório dos diferentes momentos de avaliação for superior ou igual a 9,5 valores (numa escala de 0 a 20).
O exame consiste na realização de uma prova escrita para avaliação de conhecimentos.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methods include expository methodologies with oral presentation by the teacher using powerpoint and video; reading and analysis of scientific papers; discussion and analysis in groups of issues of physiotherapy; group work and case studies.
The final evaluation will consist of a theoretical written test (60%), 25% of an observation report and 15% in the realization of a working group, about the dissemination of physiotherapy in Portugal.
The approval in the curricular unit is achieved when the sum of the different moments is greater than or equal to 9.5 (on a scale 0-20).
The examination consists of making a written test to assess knowledge.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino adotadas nesta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao estudante reconhecer o perfil profissional do fisioterapeuta.
A análise conceptual para enquadrar a profissão de fisioterapia, quer em termos legais quer conceptuais, assenta*

nas metodologias expositivas. São realizadas discussões e análise de artigos, em pequenos grupos, as quais promovem no estudante a capacidade para descrever a atividade do fisioterapeuta em diferentes contextos. Para identificar o papel das diferentes organizações profissionais nacionais e internacionais que regulamentam a fisioterapia, conhecer os padrões de prática clínica e identificar princípios éticos na investigação em Fisioterapia, recorre-se a uma metodologia assente na aprendizagem colaborativa, sendo concretizada num trabalho de grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods adopted in this curricular unit are based on the development of skills that allow the student to recognize the professional physiotherapist profile. The conceptual analysis to frame the profession of physiotherapy, whether legally and conceptual, is based on expository methodologies. Discussion and analysis of articles are held in small groups, which promote the student's ability to describe the physiotherapist activity in different contexts. To identify the role of different national and international professional organizations governing physiotherapy, meet the standards of clinical practice and identify ethical principles in research in physiotherapy, is used a methodology based on collaborative learning, being embodied in a workgroup.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Associação de Fisioterapeutas Portugueses. (2005). Padrões de Prática: Fisioterapia (3ª ed.). S. Domingos de Rana: Associação Portuguesa de Fisioterapeutas.
Chartered Society of Physiotherapy. (2007). Physiotherapy frontline: the magazine of the Chartered Society of Physiotherapy. Chartered Society of Physiotherapy, XIII(22).
Lima, P., Paraíso, A., Cardoso, R., & Ribeiro, J. (2002). Direito da Saúde: colectânea de legislação (Vol. 2). Porto: Administração Regional da Saúde do Norte.
Shepard, K. F., & Jensen, G. M. (2002). Handbook of teaching for physical therapists (2º ed.). Oxford: Butterworth-Heinemann.

Mapa X - Primeiros Socorros e Reanimação / First Aid and Reanimation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Primeiros Socorros e Reanimação / First Aid and Reanimation

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alfredo Manuel Pavão Ramalho de Oliveira -

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular o estudante é capaz de descrever a organização do Sistema Integrado de Emergência Médica; Demonstrar capacidade de comunicar uma emergência; Reconhecer noções básicas de primeiros socorros; Executar manobras de Suporte Básico de Vida, de forma a prestar o socorro imediato e adequado a situações de emergência resultantes de traumatismos, ferimentos e outras lesões acidentais, através, entre outras.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end this curricular unit, the student is able to describe the organization of the Integrated Medical Emergency; Demonstrate ability to communicate an emergency; Recognize basics of first aid; Perform basic life support maneuvers, in order to provide the immediate and appropriate rescue to emergency situations resulting from trauma, injuries and other accidental injuries, through, among others.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Sistema Integrado de Emergência Médica
 Comunicações de Emergência
 Exame da Vítima
 Reanimação (suporte básico de vida)
 Hemorragias
 Lesões Ósseas, Articulares e Musculares
 Situações de trauma*

*Afogamentos
Intoxicações
Feridas*

6.2.1.5. Syllabus:

*Integrated Medical Emergency System
Emergency Communications
Examination of the Victim
Resuscitation (basic life support)
Bleeding
Injuries Bone, Muscle and Joint
Trauma situations
Drowning's
Poisoning
Wounds*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estrutura da unidade curricular permite ao estudante adquirir competências na atuação de primeiros socorros, em situação de emergência e de paragem cardiorrespiratória, que responda eficazmente a uma situação de doença súbita (hemorragia, intoxicação, ou outra), permitindo a estabilidade da vítima até que cheguem ao local os meios e os profissionais especializados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit structure enables the student to acquire skills in the performance of first aid in emergency and cardiac arrest, which effectively responds to a situation of sudden illness (bleeding, poisoning, or other), allowing the stability of the victim until reaching the site means and specialized professionals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas estratégias pedagógicas que incidam no método prático, expositivo e participativo, com recurso a suportes audiovisuais, visualização de casos práticos e prática simulada com exercícios.

A avaliação final consistirá em 75% na realização de uma prova teórica escrita e 25% na realização de uma avaliação prática.

O estudante deve obter o mínimo de 9,5 valores (numa escala de 0 a 20), resultante da ponderação dos dois momentos de avaliação.

O exame consistirá na realização de uma prova teórica escrita e de uma componente prática, mantendo as mesmas percentagens da época de frequência.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching strategies will be used addressing the practical, expository and participatory approach, using audiovisual media, case studies and simulated practice with exercises.

The final evaluation will consist of 75% conduct a theoretical written test and 25% conduct a practical assessment.

The student must obtain a minimum of 9.5 (on a scale of 0 to 20) from the weighing of the two moments of evaluation.

The examination shall consist in carrying out a theoretical written test and a practical component, keeping the same percentages of the time frequency.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias propostas nesta unidade curricular quer na utilização do método expositivo, demonstrativo, quer na prática simulada de exercícios, quer na visualização de vídeos, permitem a criação de conhecimentos e competências, de uma forma progressiva, crítica, responsável e ativa, que consolide o processo de ensino/aprendizagem. A promoção de uma pesquisa ativa e discussão em grupo, com debate e reflexão, permitem aos estudantes, a aquisição de competências necessárias para a integração dos conteúdos teóricos na prática profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies proposed in this curricular unit or in the use of exhibition, demonstration method, either in simulated practice exercises either in video viewing, allow the creation of knowledge and skills in a progressive manner, critical, responsible and active, which consolidates the process teaching / learning. Promoting an active

research and group discussion, debate and reflection to allow students to acquire skills necessary for the integration of theoretical concepts in professional practice

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American College of Emergency Physicians., Strange, G. R. Levy, P. Q., & Costa, A. E. (2000). Emergências pediátricas: compêndio. Lisboa [etc.]: McGraw-Hill.
Brunner, L. S., & Suddarth, D. S. (2002). Tratado de enfermagem médico cirúrgica (9ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Laborie, J. (2001). Reanimação e urgências pré-hospitalares. Lisboa: Instituto Piaget
Lacombe, G. (2000). Os primeiros socorros: uma resposta vital em situação de urgência. Lisboa: Instituto Piaget.
Martins, H, S., Neto, R. A. B., Neto, A. S, & Velasco, I. T. (2007). Emergências clínicas: abordagem prática (3ª ed. Rev. Ampl.). São Paulo : Manole.
Mcnab, C. (2002). Manual de primeiros socorros. Lisboa: Editorial Estampa.
Sheehy, S. (2001). Enfermagem de urgência, da teoria à prática (4ª ed.). Loures: Lusociência.

Mapa X - Tecnologias de Informação e Comunicação / Information and Communication Technologies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tecnologias de Informação e Comunicação / Information and Communication Technologies

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Nunes Silva Alves Moreira - TP: 60

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC, o estudante é capaz de: 1) identificar os diferentes recursos disponibilizados pelas TIC aplicadas à saúde, nomeadamente na área da fisioterapia; 2) utilizar eficazmente as diversas ferramentas de Informação e de Comunicação para a realização de trabalhos e como meio de divulgação e transmissão de conhecimentos; 3) pesquisar e organizar informação em bases de dados científicas utilizando diversas ferramentas informáticas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the unit, the student is able to: 1) identify the different resources available across information and communication technologies (ICT) applied to health, specifically in the area of physiotherapy; 2) use effectively the various information and communication tools to carry out work and as a mean of dissemination and transmission of knowledge; 3) search and organize information in scientific databases using various software tools.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. As TIC aplicadas às ciências da saúde: importância para a Fisioterapia;*
- 2. Tecnologias de comunicação;*
- 3. Aplicativos para criar apresentações;*
- 4. Processadores de texto;*
- 5. Folhas de cálculo;*
- 6. Pesquisa de informação em bases de dados científicas;*
- 7. Utilização de software para gestão de referências bibliográficas.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. ICT applied to health sciences: importance for physiotherapy;*
- 2. Communication Technologies;*
- 3. Software to create presentations;*
- 4. Word processors;*
- 5. Spreadsheets;*

6. Information research on scientific databases;
7. Use software for managing bibliographic references.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos na sua globalidade permitem atingir os objetivos expressos. Em primeiro lugar, garante-se que o estudante é capaz de usar as tecnologias de informação e comunicação como ferramentas de trabalho durante o seu percurso académico e profissional. Depois, assegura-se a capacidade do estudante para pesquisar informação em bases de dados científicas e criar e gerir uma biblioteca de recursos bibliográficos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus as a whole are likely to achieve the stated objectives. First, it is guaranteed that the student is able to use information and communication technologies as working tools during their educational and professional work. Then, ensure that the student's ability to search for information in scientific databases and create and manage a library of bibliographic resources.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A carga horária está organizada em: 1) aulas expositivas com análise de casos práticos e aplicação de conhecimentos; 2) aulas de resolução de exercícios, em grupos de trabalho colaborativo; e 3) aulas de resolução de tarefas-problema, com dinâmicas de grupo baseadas em metodologias ativas de ensino-aprendizagem. A avaliação rege-se pelos parâmetros previstos no Regulamento Interno, de acordo com um modelo de avaliação contínua onde 50% da nota final resulta da participação, empenho e trabalho desenvolvido pelo estudante em contexto de sala de aula (nas aulas de resolução de exercícios e nas aulas de resolução das tarefas-problema), e os restantes 50% decorrem da realização de uma prova de frequência (sujeita a nota mínima de 8 valores). Ficam sujeitos a exame os estudantes que tenham nota final inferior a 9,5 valores. O exame consiste na realização de uma prova escrita para avaliação de conhecimentos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The CU workload is organized in: 1) lectures with analysis of case studies and application of knowledge; 2) problem solving in collaborative working groups lessons; and 3) lessons involving problem resolution tasks using group dynamics based on active methods of teaching and learning. The evaluation is governed by the parameters set out in the Internal Rules, according to a continuous assessment model where 50% of the final grade results from participation, commitment and work of the student in the classroom context (in problem solving classes and resolution of problem tasks classes), and the remaining 50% derives from the completion of a written test (subject to minimum score of 8 points). Are subject to examination students who have final grade lower than 9.5. The examination consists of a written test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC combina a utilização de metodologias de ensino-aprendizagem diversificadas (método expositivo, aprendizagem colaborativa e aprendizagem orientada por problemas), promovendo as interações docente-estudante e estudante-estudante, num contexto em que se valoriza a resolução de problemas associados a situações relevantes do dia-a-dia profissional. O recurso a aprendizagens significativas associadas a modelos ativos de ensino-aprendizagem constitui-se como um elemento determinante no âmbito desta UC, no sentido da prossecução dos objetivos definidos. A plataforma Moodle é utilizada como suporte à UC, onde são disponibilizados diversos recursos didáticos (roteiro da UC, textos de apoio, fóruns de discussão e de esclarecimento de dúvidas, ...), servindo como um meio adicional de comunicação e apoio ao estudante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This CU combines the use of diverse teaching-learning methodologies (expository method, collaborative learning, problem oriented learning), promoting teacher-student and student-student interactions in a context that values problem resolution associated with relevant professional day-to-day situations. The use of significant learning related to more active teaching and learning models was established as a key

element in this course, towards the attainment of the stated objectives.

The Moodle platform is used to support the CU, where many educational resources are available (CU script, handouts, discussion and answering questions forums, ...), serving as an additional means of communication and student support .

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Freixo, M. J. V. (2013). Teorias e Modelos de Comunicação. Lisboa: Instituto Piaget.

Marconi, M. A., & Lakatos, E. M. (2006). Fundamentos de metodologia científica (6ª ed.). São Paulo : Atlas.

Marconi, M. A., & Lakatos, E. M. (1999). Técnicas de pesquisa (4ª ed.). São Paulo: Editora Atlas.

Santos, J. M. (2003). Melhor comunicação técnica: mais desenvolvimento pessoal. Lisboa: Instituto Piaget.

Mapa X - Mét eTéc de Aval e Interv em Físio I/Methods and Techn.of Evaluation and Intervention in Physio I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Mét eTéc de Aval e Interv em Físio I/Methods and Techn.of Evaluation and Intervention in Physio I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Luís de Sá Harry Leite - TP: 49; OT: 5

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Manuel Joaquim da Silva Piedade Gomes Paquete - TP: 51; OT: 5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, o estudante é capaz de descrever os princípios fundamentais das bases teóricas abordadas nas técnicas de intervenção e avaliação relativas à mobilização dos tecidos moles, às tecnologias de apoio e às técnicas de avaliação em fisioterapia; Demonstrar o uso dos materiais e equipamento de apoio às diferentes condições funcionais e a sua aplicação em casos clínicos; Aplicar métodos e técnicas de fisioterapia para a reabilitação e prevenção de lesões; Executar procedimentos de avaliação da mobilidade dos tecidos moles e da função dos membros superiores, inferiores e tronco; Interpretar os resultados de avaliação da postura e da condição músculo-esquelética.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit the student is able to describe the fundamental principles of theoretical bases covered in the intervention and evaluation techniques for the therapeutic mobilization of soft tissue, to assistive technologies and physiotherapy assessment techniques; Demonstrate the use of materials and equipment to support different functional conditions and their application in clinical cases; Apply methods and physiotherapy techniques for rehabilitation and injury prevention; Run evaluation of soft tissues mobility and function of the upper and lower limbs and trunk; Interpret the results of evaluation of posture and musculoskeletal condition.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Tecnologias de Apoio: A Tecnologia como estratégia funcional; Desenho Universal e Acessibilidade; Classificação ISO 9999 (interfaces de comunicação, educação, vida diária, trabalho e mobilidade); Sistema de Atribuição de Produtos de Apoio; Meios Auxiliares em Fisioterapia; Regras Gerais de transferências, posicionamentos e transporte;*
- 2. Técnicas de Avaliação: Medidas e Registos de Perimetria, Goniometria, Teste Muscular e Avaliação Postural. Avaliação da dor (tipos, mecanismos e intervenção da fisioterapia na dor);*
- 3. Mobilização dos Tecidos Moles: Identificação e palpação de estruturas; Técnicas de mobilização de tecidos moles: indicações e contra-indicações.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Assistive Technologies: Technology as a functional strategy; Universal design and accessibility; Rating ISO 9999 interfaces (communication, education, daily life, work and mobility); Technical Assistance Assignment System; Auxiliary Means in Physiotherapy; General rules for transfers, placements and transportation;*
- 2. Technical Evaluation: Measures and records perimetry, goniometry, Muscle Testing and Postural assessment. Pain assessment (types of pain, mechanisms and physiotherapy intervention in pain);*
- 3. Soft Tissue Mobilization: identification and palpation of structures; Techniques to mobilize soft tissue:*

indications and contraindications.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se com esta unidade curricular a capacitação do estudante no conhecimento, compreensão, análise e aplicação dos fundamentos teórico-práticos de métodos e técnicas de avaliação em fisioterapia, particularmente no âmbito da avaliação de perímetro, de amplitudes articulares, força muscular, dor e postura, bem como das tecnologias de apoio disponíveis e ainda no âmbito da mobilização dos tecidos moles.

Pretende-se que o estudante, no final da unidade, identifique e aplique de forma adequada, objetiva e sistemática, as técnicas e os métodos disponíveis mais adequados a diferentes condições funcionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of this curricular unit is enable the student in the knowledge, understanding, analysis and application of theoretical and practical foundations of methods and evaluation techniques in physiotherapy, particularly evaluating the perimeter, joint range, muscle strength, pain and posture and assistive technologies available and still within the therapeutic mobilization of soft tissue.

At the end of the curricular unit the student identify and apply the proper, objective and systematic techniques and the most appropriate methods to different functional conditions available form.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva para o suporte teórico das componentes e ativa com prática em modelos humanos, supervisionada pelo docente para a aprendizagem das técnicas utilizadas, estudos de caso e role-play.

Esta UC esta organizada por componentes temáticas as quais possuem uma avaliação no final de cada uma, as quais contribuem para a nota final, com diferentes ponderações.

A avaliação de cada componente é realizada por teste teórico, no qual o estudante terá de obter um mínimo de 8,5 valores para aceder ao teste prático. Para a valoração final da componente o teste teórico conta 40%, o teste prático 55 % e avaliação contínua 5%.

A nota final da unidade curricular será a ponderação das valorações obtidas nos diferentes componentes, sendo que todas as componentes têm de ter uma avaliação superior a 8,5 valores.

Mobilização de tecidos moles (20%)

Tecnologias de apoio (30%)

Técnicas de avaliação (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology exhibition to the theoretical framework of components and active with practice in human models, supervised by the teacher for learning the techniques used, case studies and role-play.

This curricular unit is organized by thematic components which have an evaluation at the end of each one, which contribute to the final grade, with different weights.

The evaluation of each component is performed by theoretical test, in which the student must obtain a minimum of 8.5 values to access the practical test. For the final valuation of the component, the theory test account 40%, the practical test 55% and 5% continuous evaluation.

The final grade of the curricular unit will be the consideration of the valuations obtained in the different components, and all components must have an upper assessment than 8.5 values.

Soft tissue mobilization (20%)

Assistive technology (30%)

Evaluation Techniques (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias expositivas e demonstrativas adotadas para esta unidade curricular visam conciliar a componente e teórica e prática capacitando o estudante para descrever os princípios fundamentais das bases teóricas abordadas em tecnologias de apoio, técnicas de avaliação e mobilização de tecidos moles. O recurso a metodologias ativas visa transpor os conhecimentos teóricos de cada módulo para a prática no sentido de estruturar a avaliação do indivíduo, aplicação de mobilização articular ou indicação de uma tecnologia de apoio.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The exhibition and demonstration methodologies adopted for this curricular unit aimed reconciling the theoretical and practical component and enabling the student to describe the fundamental principles of theoretical bases covered in assistive technologies, evaluation techniques and mobilization of soft tissues. The use of active methodologies intended to transpose the theoretical knowledge of each module to practice in order to structure the assessment of the individual, mobilizing joint application or indication of an assistive technology.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cassar, M. P. (2001). Manual de massagem terapêutica: Um guia completo de massoterapia para o estudante e para os terapeutas. São Paulo: Manole.
Dufour, M., Colné, M., Gouilly, P., & Chermoul, G. (2001). Massagens e massoterapia: efeitos, técnicas e aplicações. São Paulo: Andrei Editora.
Magee, D. J. (2010). Avaliação musculoesquelética (5ª ed.). São Paulo: Manole.
Palmer, M. L., & Epler, M. E. (2000). Fundamentos das técnicas de avaliação músculo-esquelética (2ª ed.) Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Petty, N. J. (2007). Exame e avaliação neuro-músculo-esquelética: um manual para terapeutas (3ª ed.). Loures: Lusodidacta.
Queirós, P. J. P., Cardoso, F. M., & Margato, C. A. (2002). Técnicas de reabilitação I: movimentar e transferir: reeducação vesical e intestinal: técnicas cinesiológicas (3ª ed.). Coimbra: Formasau.
Raimundo, A. K. S., Moreira, D., & Santana, L. A. (2007). Manual fotográfico de goniometria e fleximetria. Brasília: Thesaurus.

Mapa X - Anatomofisiologia II / Anatomophysiology II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomofisiologia II / Anatomophysiology II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alfredo Manuel Pavão Ramalho de Oliveira - T: 40; PL: 20

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, o estudante é capaz de reconhecer os diferentes níveis de organização das estruturas e sistemas do organismo humano, em relação à sua estrutura e funcionamento, dando especial destaque aos órgãos dos sentidos e aos sistemas, endócrino, cardiovascular, respiratório, linfático, digestivo, urinário e reprodutor; e descrever as estruturas e desenvolver raciocínio para correlacionar os aspetos anatómicos com os fisiológicos para aplicação na prática diária do fisioterapeuta.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, the student is able to recognize the different levels of organization of the human body structures and systems in relation to its structure and functioning, with particular attention to sensory organs and the endocrine, cardiovascular, respiratory, lymphatic, digestive, urinary and reproductive systems; and describe the structures and develop reasoning to correlate the anatomical aspects with physiological for application in daily physical therapist practice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Sistemas de controlo: Modalidades sensitivas e recetores de informação

Sistema Endócrino

Sistemas de regulação e manutenção

Sistema cardiovascular: estrutura, propriedades, sistema de condução, ciclo e débito cardíaco, sistema vascular, hemodinâmica, circulação pulmonar e sistémica e linfática

Aparelho respiratório: Vias aéreas superiores e inferiores, pulmão, pleura, lobos, lóbulos, alvéolo e membrana.

Respiração

Aparelho digestivo: tubo digestivo, órgãos anexos e principais funções: peritoneu, boca, esófago, estômago,

pâncreas, fígado, vesícula biliar, intestino delgado e grosso, digestão mecânica e química e reflexo de defecação

Aparelho urinário: rins, ureteres, bexiga, uretra, nefrónio e produção de urina;

Sistemas de reprodução e desenvolvimento

Aparelho reprodutor masculino: testículos, espermatogénese, vias espermáticas, uretra, pénis e glândulas

acessórias

Aparelho reprodutor feminino: ovários, oogénese, trompas uterinas, útero, vagina, ciclo menstrual e glândulas mamárias.

6.2.1.5. Syllabus:

Control Systems: Sensory modalities and receivers of information;

Endocrine System

Regulation and maintenance systems

Cardiovascular system: structure, properties, conduction system, muscle contraction, cycle and cardiac output, vascular system, hemodynamics, pulmonary and systemic circulation and lymphatic;

Respiratory: upper and lower airway, lung, pleura, lobes, lobules and alveoli membrane; Breathing

Digestive tract, digestive tube, attached organs and major functions: peritoneum, mouth, esophagus, stomach, pancreas, liver, gallbladder, small and large intestine, mechanical and chemical digestion and defecation reflex;

Urinary tract: kidney, ureters, bladder, urethra, and urine production nephron;

Reproductive and developmental systems

Male reproductive tract, testes, spermatogenesis, sperm tract, urethra, penis and accessory glands;

Female reproductive tract: ovaries, oogenesis, fallopian tubes, uterus, vagina, menstrual cycle, reproduction and mammary glands.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se com esta unidade curricular a capacitação do estudante no conhecimento, compreensão e aplicação dos fundamentos de anatomia e fisiologia dos sistemas endócrino, cardiovascular, respiratório, linfático, digestivo, urinário e reprodutor, essenciais para a prática da fisioterapia. Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o estudante seja capaz de identificar estruturas, bem como o respetivo nível de relação e funcionamento integrado dos diferentes sistemas, na lógica da funcionalidade do indivíduo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of this curricular unit is empowerment the student in the knowledge, understanding and application of the fundamentals of anatomy and physiology essential for practice of physiotherapy endocrine, cardiovascular, respiratory, lymphatic, digestive, urinary and reproductive systems. In the approach of the syllabus, it is intended that the student is able to identify structures as well as the respective level of respect and integrated operation of the different systems, the logic functionality of the patient.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta Unidade Curricular será organizada sob a forma de aulas teóricas incidindo sobretudo na metodologia expositiva, explicativa, com recurso à interrogação. Também serão utilizadas demonstrações, simulações e trabalhos de grupo durante as práticas laboratoriais.

A avaliação final consistirá na realização de uma prova teórico-prática escrita. Para aprovação na disciplina o aluno deve ter um resultado superior ou igual a 9,5 valores (numa escala de 0 a 20).

O exame consiste na realização de uma prova escrita para avaliação de conhecimentos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit is organized in the form of theoretical classes focusing mainly on exhibition methodology, using the explanatory methods and using interrogation. Also demonstrations, simulations and work groups will be used in the laboratory practices.

The final evaluation will consist of conducting a proof theory and practice writing. To pass this curricular unit the student should have a greater than or equal to 9.5 result (scale 0-20).

The exam consists of making a written knowledge assessment test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular, nomeadamente a expositiva e explicativa, assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao estudante identificar estruturas e o respetivo funcionamento integrado dos sistemas. No sentido de promover a capacidade de o estudante observar, descrever e relacionar as estruturas dos diferentes sistemas são implementadas metodologias ativas com recurso à prática em modelos anatómicos e estudos de caso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted for this curricular unit, including expository and explanatory, based on the

development of skills that allow the student to identify structures and the respective integrated operation of the systems. To promote the ability of the student to observe, describe and relate the structures of the different systems are implemented using active methods to practice in anatomical models and case studies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Borley, N. R., & Achan, V. (2001). Compêndio de fisiologia. Lisboa: Instituto Piaget.
El-khoury, G. Y., Montgomery, W. J., & Bergman, R. A. (2008). Anatomia seccional por RM e TC (3ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.
Esperança Pina, J. A. (2007). Anatomia humana da relação: parte I (3ª ed.). Lisboa: Lidel.
Guyton, A., & Hall, J. (2006). Tratado de Fisiologia Médica (11ª ed.) Rio de Janeiro: Elsevier.
Netter, F.H. (2007). Atlas de anatomia humana (4ª ed.). Barcelona: Masson.
Seeley, R. R., Stephens, T. D., & Tate, P. (2005). Anatomia & Fisiologia Humana (6ª ed.). Loures: Lusociência.
Sobotta, J. (2000). Sobotta: Atlas de Anatomia Humana (21ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Widmaier, E. P., Raff, H., & Strang, K. (2006). Vander's Human Physiology: The mechanisms of body function (10ª ed.). USA: McGraw-Hill.

Mapa X - Movimento Humano / Human Movement

6.2.1.1. Unidade curricular:

Movimento Humano / Human Movement

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luís Martins Alves de Sousa - T: 30; PL: 20

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular, o estudante é capaz de identificar o papel das estruturas implicadas no movimento dos diferentes complexos articulares do corpo humano; Explicar as bases neurofisiológicas de regulação do movimento humano; Avaliar de forma neuro-musculo-esquelética os diferentes complexos articulares do corpo humano; Analisar o ciclo de marcha identificando o movimento articular e atividade muscular envolvidas em cada fase.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, the student will be able to identify the role of the structures involved in the movement of the various complex joints of the human body; Explain the neurophysiological basis regulations of human movement; To evaluate in the neuro-musculo-skeletal form the human body different complex joints; Analyze the gait cycle identifying the movement and muscle activity involved in each phase.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Anatomia Funcional: Arranjos musculares, Estrutura do músculo, Modelo mecânico; Fatores condicionantes da capacidade de produção de força; Inervação sensitiva e motora do músculo esquelético.

Análise dos movimentos dos grandes complexos articulares

Características anatómicas e funções no movimento, músculos e suas ações.

Complexo articular do ombro

Complexo articular do cotovelo

Complexo Punho e mão

Complexo pélvico e articulação coxo-femoral

Complexo do joelho

Complexo da tibiotársica

Complexo da coluna vertebral

Tronco e a respiração

A marcha humana

Formas de análise de marcha humana

Descrição de análise cinemática da marcha humana nos 3 planos

Ações musculares durante a marcha humana

Análise de marchas patológicas.

6.2.1.5. Syllabus:

Functional Anatomy: Arrangements muscle, Muscle Structure, Mechanical model; Factors affecting the ability to produce force; Sensory and motor innervation of skeletal muscle.

Analysis of large complexes joint movements

Anatomical features and role in the movement, muscles and their actions.

Shoulder complex;

Elbow complex;

Wrist and Hand complex;

Pelvic and hip complex;

Knee complex;

Ankle complex;

Spine joints;

Upper body and breathing.

The human gait

Methods of human gait analysis

Description of the kinematic analysis of human gait in 3 planes

Muscle actions during human gait

Analysis of pathological gait.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estrutura da unidade curricular permite ao aluno adquirir conhecimentos que lhe permitam de forma objetiva e sistemática, analisar o movimento humano numa visão global e analítica, quer em termos biomecânicos quer em termos funcionais, identificando os padrões normais de movimento e as condicionantes práticas do movimento anormal, de forma a fundamentar com a evidência a ação do fisioterapeuta.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit structure enables the student to acquire knowledge which enable them, objectively and systematically, analyze human movement in a global and analytical view, either in biomechanical terms and in functional terms, identifying the normal movement patterns and the practical constraints of the abnormal movement, in order to substantiate with evidence the action of the physiotherapist.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Modelo expositivo, atividades experimentais e discussão de casos clínicos. Trabalhos de grupo.

Avaliação:

Teste escrito final - 75%

Trabalhos de Grupo – 25%

A melhoria da classificação final é possível mediante a realização de exame final – 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Model exhibition, experimental activities and discussion of clinical cases. Group work.

Evaluation:

Final written test - 75%.

Group Work - 25%.

Improving the final classification is possible by conducting a final exam - 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias propostas permitem a obtenção de conhecimentos e o desenvolvimento de competências, de uma forma progressiva, crítica, responsável e ativa, baseada na evidência. Através da comunicação, do diálogo e da discussão de assuntos, presente em todos os momentos da aula, mas principalmente durante os trabalhos de grupo, os estudantes adquirem competências na gestão de conflitos (gestão de tempos, tarefas e opiniões), no desenvolvimento de métodos de trabalho eficientes para a aquisição e demonstração de conhecimentos, e de métodos de pesquisa sistemática de informação válida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methodologies allow the development of knowledge and skills, in a progressive, critical, responsible and active way, based on the evidence. Through communication, dialogue and discussion of issues, present in

every moment of class, but especially during work groups, students get skills in managing conflicts (time management, task and opinions), in the development of efficient work methods for the acquisition and demonstration of knowledge, and of systematic research of valid information.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Esperança Pina, J. A. (2010). Anatomia Humana da Locomoção (2ª ed.) Lisboa Lidel.
Kapandji, A. I. (2007). Fisiologia articular: esquemas comentados de mecânica humana (Vol. 1-3) (M. A. F. Passos, E. Ferreira, J. C. A. Reis, Trans.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Kapandji, A. I. (2008). Fisiologia articular: esquemas comentados de mecânica humana (Vol. 1-3) (M. A. F. Passos, E. Ferreira, J. C. A. Reis, Trans.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Viel, E. (2002). A marcha humana, a corrida e o salto : biomecânica, investigações, normas e disfunções. (M. A. António, Trans.). São Paulo: Manole.

Mapa X - Modelos e Metodol.de Interv. em Fisioterapia /Models and Methodologies of Intervention in Physio.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Modelos e Metodol.de Interv. em Fisioterapia /Models and Methodologies of Intervention in Physio.

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Cristiana Gonçalves Lopes - TP: 40; OT: 10

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, o estudante é capaz de descrever de forma abrangente o conceito de saúde, condição de saúde, incapacidade e funcionalidade; estabelecer relações entre conhecimentos chave acerca do processo de avaliação em fisioterapia, diagnóstico funcional e técnicas de seleção de informação; identificar estruturas e funções envolvidas na condição de saúde dos utentes, reconhecendo o impacto ao nível das atividades e participação com base num contexto pessoal e ambiental; aplicar a Classificação Internacional de Funcionalidade (CIF) como instrumento de classificação, avaliação, diagnóstico, planeamento de intervenção e investigação em fisioterapia.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end this curricular unit, the student is able to describe comprehensively the concept of health, health status, disability and functionality; establish relationships between key knowledge about the evaluation process in physiotherapy, functional diagnostics and information selection techniques; identify structures and functions involved in the health condition of users, recognizing the impact in terms of activities and participation based on a personal and environmental context; apply the International Classification of Functioning (ICF) as a classification tool, assessment, diagnosis, intervention planning and physiotherapy research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conceito de Saúde, Funcionalidade e Incapacidade
Evolução do conceito de Saúde e dos modelos de incapacidade
Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde: estrutura, objetivos e aplicabilidade
Diagnóstico Clínico e Diagnóstico Funcional
Avaliação Subjetiva e Objetiva
Registo em Fisioterapia
Planeamento de Intervenção, monitorização e avaliação de resultados
Prática Empírica e Prática baseada na evidência: instrumentos de avaliação validados para a população portuguesa
Aplicação da Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde: análise de casos práticos

6.2.1.5. Syllabus:

Concept of Health, Functioning and Disability
Evolution of the concept of health and models of disability
International Classification of Functioning, Disability and Health: structure, aims and applicability
Diagnosis Clinical and Functional Diagnostics
Subjective and Objective Evaluation

*Registration in Physiotherapy
Intervention Planning, monitoring and evaluation of results
Empirical practice and evidence-based practice: validated assessment instruments for the Portuguese population
Application of the International Classification of Functioning, Disability and Health: analysis of case studies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se com esta unidade curricular a capacitação do estudante no conhecimento, compreensão, análise e aplicação dos fundamentos da avaliação em fisioterapia.

Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o estudante seja capaz de avaliar um paciente, definindo o seu diagnóstico funcional, numa perspetiva global, valorizando a sua funcionalidade e contexto. Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o estudante aprenda a avaliar e selecionar estratégias de resolução de problemas específicas em fisioterapia, com base num raciocínio clínico baseado na evidência científica e com uma estratégia pluridisciplinar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of this curricular unit is improve students' skills in knowledge, understanding, analysis and application of evaluation fundamentals in physiotherapy.

In the approach of the syllabus is intended that the student is able to assess a client, defining their functional diagnosis, in a global perspective, based on its functionality and context. In the approach of the syllabus, it is intended that the student learn how to evaluate and select problem solving strategies in physiotherapy, based on clinical reasoning and on scientific evidence base with a multi-disciplinary strategy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas estratégias pedagógicas como aulas expositivas e debates reflexivos e de partilha e ainda metodologias ativas sustentadas em pesquisas conducentes à elaboração de trabalhos de grupo e à análise de estudos de caso.

A avaliação final consistirá em 70% na realização de uma prova teórica escrita e 30% na realização, apresentação e discussão de um trabalho de grupo.

A aprovação na unidade curricular é obtida quando o somatório dos dois momentos de avaliação for superior ou igual a 9,5 valores (numa escala de 0 a 20). O exame consiste na realização de uma prova escrita para avaliação de conhecimentos com a ponderação de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive teaching strategies will be used as lectures and dialogues and active methods such as group work and case studies.

The final evaluation will consist of a theoretical written test (70%) and a presentation and discussion of a workgroup (30%).

The approval in the discipline is achieved when the sum of the two moments is greater than or equal to 9.5 (on a scale 0-20). The examination consists in a written test to assess knowledge with a weighting of 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias expositivas permitem a exploração dos conceitos que sustentam os mecanismos de avaliação global do indivíduo, de forma a conseguir conceber o diagnóstico em fisioterapia, planear uma intervenção centrada na pessoa e monitorizar os respetivos resultados.

São também utilizadas metodologias ativas, concretizadas na análise de casos práticos e simulações, que permitem o reconhecimento do impacto da alteração das funções e estruturas no indivíduo, ao nível das atividades e participação, no contexto pessoal e ambiental. A análise de casos práticos, permite ainda aplicação da CIF, como instrumento de classificação, avaliação, diagnóstico, planeamento de intervenção e investigação em fisioterapia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository methodologies allow the exploration of the concepts that sustain the global evaluation mechanisms of the individual, in order to achieve the diagnosis in physiotherapy, planning an intervention centered on the person and monitor their outcomes.

Are also used active methods, implemented in the analysis of case studies and simulations, that allow the recognition of the change in functions and structures on the individual, the level of activities and participation in personal and environmental context. The analysis of case studies, also allows application of the ICF as a classification instrument, assessment, diagnosis, intervention planning and physiotherapy research.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Arnould-Taylor, W. (1999). Princípios e Prática de Fisioterapia (4a. ed.). Porto Alegre: Artmed Editora.*
- Cameron, M. (2009). Agentes Físicos na Reabilitação: Da Pesquisa à Prática (M. Cameron, Trad.) (3a ed.). São Paulo: Elsevier.*
- Goodman, C. C., & Snyder, T. K. (2002). Diagnóstico Diferencial em Fisioterapia (3ª ed.) Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan.*
- Pinheiro, G. B. (Org.) (2009). Introdução à fisioterapia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*
- Organização Mundial de Saúde. (2004). CIF: classificação internacional de funcionalidade, incapacidade e saúde [CD-ROM]. Lisboa: Direcção-Geral de Saúde.*
- World Health Organization. (2005). Guia do principiante : para uma linguagem comum de funcionalidade, incapacidade e saúde: CIF. Lisboa: S.N.R.I.P.D..*

Mapa X - Antropossociologia e Trabalho de Campo / Anthroposociology and Fieldwork**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Antropossociologia e Trabalho de Campo / Anthroposociology and Fieldwork

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Délio Manuel Ferreira Carquejo - T: 20; TC: 32

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Luís Miguel Nunes Silva Alves Moreira - TC: 8

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, o estudante é capaz de reconhecer a saúde e doença como construção sociocultural; identificar a importância do diálogo intercultural e desenvolver competências culturais e relacionais no contexto dos cuidados de saúde; realizar um projeto de investigação, aplicando métodos e técnicas de investigação antropológica; desenvolver a capacidade de análise, comunicação, reflexão crítica, trabalho colaborativo e de aprendizagem autónoma; adotar um compromisso ético e de relativismo antropológico no âmbito do trabalho de campo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, the student is able to recognize health and disease as a sociocultural construction; identify the importance of intercultural dialogue and develop cultural and relational skills in the context of health care; outlines and conducts a research project applying methods and techniques of anthropological research; develop the capacity for analysis, communication, critical thinking, collaborative and autonomous learning; adopt an ethical and anthropological relativism commitment under the fieldwork.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à Antropossociologia*
 - 1.1 A Antropossociologia como campo interdisciplinar*
 - 1.2 Cultura, etnocentrismo e relativismo cultural*
 - 1.3 Sociedade e Estrutura Social*
 - 1.4 A identidade individual e coletiva*
 - 1.5 Sistemas de crenças e valores*
- 2. A Antropossociologia na área da saúde*
 - 2.1 Saúde, Cultura e Sociedade*
 - 2.1.1 Saúde e doença como construção sociocultural*
 - 2.1.2 Racionalidades leigas e representações sociais sobre saúde e doença*
 - 2.1.3 O papel dos profissionais de saúde na (inter)relação terapêutica*
 - 2.1.4 Cuidados de saúde transculturais e o diálogo intercultural*
- 3. O Projeto de Investigação em ciências sociais e Trabalho de Campo*
 - 3.1 Planeamento da investigação*
 - 3.2 Métodos e Técnicas de investigação antropológica*
 - 3.3 Preparação para o trabalho de campo*
 - 3.4 A recolha de dados empíricos*
 - 3.5 O relatório do trabalho de campo*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *An introduction to Anthropossociology*
 - 1.1 *Anthropossociology as an interdisciplinary field*
 - 1.2 *Culture, ethnocentrism and cultural relativism*
 - 1.3 *Society and Social Structure*
 - 1.4 *Individual and collective identity*
 - 1.5 *Belief and values systems*
2. *Anthroposociologia and Health*
 - 2.1 *Health, Culture and Society*
 - 2.1.1 *Health and Illness as a socio-cultural construction*
 - 2.1.2 *Lay rationalities and social representations of health and illness*
 - 2.1.3 *Health professionals' role in the context of a therapeutic relationship*
 - 2.1.4 *Transcultural health care and intercultural dialogue*
3. *Research Project in social sciences and fieldwork*
 - 3.1 *Research plan*
 - 3.2 *Research Methods and Techniques in anthropology*
 - 3.3 *The preparation of fieldwork*
 - 3.4 *Empirical data collection*
 - 3.5 *Fieldwork Report*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos definidos permitem proporcionar ao estudante uma visão abrangente do campo disciplinar da Antropossociologia, adquirir um conjunto de conhecimentos para melhor compreender as múltiplas interpretações, saberes e práticas no âmbito da saúde e doença, bem como disponibilizar ferramentas teóricas e desenvolver competências metodológicas e científicas para o planeamento e realização de uma investigação em ciências sociais. Neste sentido, assente numa perspetiva de análise holística e com amplo sentido de contexto, o programa integra conteúdos que visam estimular uma reflexão crítica sobre a realidade social contemporânea, assim como o desenvolvimento de competências culturais no contexto da futura prática profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents aims to provide a comprehensive overview of the disciplinary field of Anthropossociology, the acquisition of a body of knowledge for a better understanding of the multiple interpretations, knowledge and practices in health and illness, as well as to provide theoretical tools and develop methodological and scientific skills for planning and conducting a research project in social sciences. In this sense, based on a holistic perspective of analysis and a broad sense of context, the program integrates contents that aim to stimulate a critical reflection on contemporary social reality, as well as the development of cultural competence in the context of students' future professional practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a adotar abrange o método expositivo, interrogativo e o método ativo a partir do qual serão privilegiadas as dinâmicas de grupo. O Trabalho de Campo assenta essencialmente num trabalho de investigação autónomo que contempla a recolha de dados empíricos e a realização de um relatório final. No global, as atividades letivas centram-se fundamentalmente na reflexão e debate de temas relativos aos conteúdos programáticos, e na apresentação e análise de materiais audiovisuais. A avaliação contínua compreende a realização de um ensaio individual (25%), um pré-projeto de investigação (em grupo) (25%) e um Relatório de Trabalho de Campo em grupo (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology adopted includes expository, interrogative and active methods, which will incorporate a set of group dynamics. Fieldwork implies an autonomous research work in which students are required to collect empirical data and carry out a research report. In general, curricular unit activities will focus primarily on the reflection and discussion of various issues relating to the syllabus of the curricular unit, and on the presentation and analysis of audiovisual materials. Continuous evaluation includes the completion of an individual essay (25%), a pre-project (group work) (25%) and a group Research Report (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino-aprendizagem assenta numa esfera indissociável de métodos e técnicas que serão o pilar de um processo de aprendizagem centrado no estudante. Neste contexto, o modelo pedagógico traçado permite

trabalhar os conteúdos programáticos de modo a potenciar no estudante uma participação ativa na construção da sua própria aprendizagem, assim como no desenvolvimento das competências preconizadas no objetivos de aprendizagem propostos. Destacam-se as metodologias de recolha de dados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching-learning methodology is based on a set of inseparable methods and techniques that represent the cornerstone of a student-centered learning process. In this context, the pedagogical model enables to work on the themes of the syllabus in order to stimulate students' active participation in the structure of his/her own learning process, as well as in developing the competences outlined in the proposed learning outcomes. It stands out the data collection methodologies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abdelmalek, A., & J. L. Gérard (1999). Ciências Humanas e Cuidados de Saúde: manual para profissionais de saúde. Lisboa: Instituto Piaget.

Abreu, W. C. (2012). Saúde, doença e diversidade cultural: pensar a complexidade dos cuidados a partir das memórias culturais (2ª ed. rev.). Lisboa: Instituto Piaget.

Giddens, Anthony (2004). Sociologia (4.ª ed rev. e act). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Helman, C. G. (2003). Cultura, Saúde e Doença (4ª ed.). Porto Alegre: Artmed.

Lessard-Hérbert, M., Goyette, G, & Boutin, G. (2010). Investigação Qualitativa: Fundamentos e Práticas. Lisboa: Instituto Piaget.

Titiev, M. (2002). Introdução à Antropologia Cultural (10ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Quivy, R., & Luc C. V. (1998). Manual de Investigação em Ciências Sociais (2ª ed). Lisboa: Gradiva.

Mapa X - Epistemologia e Sistema das Ciências / Epistemology and Science Systems

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epistemologia e Sistema das Ciências / Epistemology and Science Systems

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Délio Manuel Ferreira Carquejo - T: 30

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, o estudante é capaz de identificar as questões colocadas pela epistemologia em relação à ciência, no geral, e à área científica do curso, em particular; reconhecer a importância da interdisciplinaridade e promover a interação entre diferentes áreas do saber; demonstrar a capacidade de análise crítica e autocrítica face à ciência e aos seus paradigmas dominantes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit, the student is able to identify the issues raised by epistemology in relation to science in general and scientific area of the course, in particular; recognize the importance of interdisciplinary and promote interaction between different areas of knowledge; demonstrate the capacity for critical analysis and self-criticism in the face of science and its dominant paradigms.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A Epistemologia
2. O conhecimento e a prática científica
 - 2.1 Os tipos de conhecimento
3. O problema da causalidade nas ciências
4. Os paradigmas científicos
5. O objeto de estudo e âmbito das várias áreas científicas
6. Uma nova racionalidade científica

6.2.1.5. Syllabus:

1. Epistemology

2. Scientific knowledge and practice

2.1 Types of knowledge

3. The issue of causality in science

4. Scientific paradigms

5. The scope of the various scientific fields

6. A new scientific rationality

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos abordados permitem compreender a epistemologia a partir de uma perspetiva holística, com ênfase nas especificidades das várias áreas científicas, e em particular da área do curso, bem como o seu papel na construção do conhecimento científico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus allows students' to understand epistemology from a holistic perspective, with emphasis on the specificities of the various scientific fields, in particular the course field, as well as its' role in the construction of scientific knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O modelo de ensino-aprendizagem assenta em métodos e técnicas diversas que visam estimular o desenvolvimento de competências dos estudantes e facilitar a construção e partilha de saberes. A metodologia a adotar abrange o método expositivo, interrogativo e o método ativo a partir do qual serão privilegiadas as dinâmicas de grupo. As atividades letivas centram-se fundamentalmente na reflexão e debate de temas relativos aos conteúdos programáticos, bem como na proposta de atividades na Plataforma Moodle. A avaliação contínua compreende a realização de um trabalho em grupo (40%) e de uma prova escrita (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning model is based on a range of methods and techniques which aim to stimulate the development of competences and facilitate the construction and sharing of knowledge. The methodology adopted includes expository, interrogative and active methods which will incorporate a set of group dynamics. Activities will focus primarily on the reflection and discussion of various issues relating to the syllabus of the course, as well as proposed activities on the Moodle Platform. Continuous evaluation includes the completion of a group assignment (40%) and a written test (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino-aprendizagem assenta numa esfera indissociável de métodos e técnicas que serão o pilar de um processo de aprendizagem centrado no estudante. Neste contexto, o modelo pedagógico traçado permite trabalhar os conteúdos programáticos de modo a potenciar no estudante uma participação ativa na construção da sua própria aprendizagem, assim como no desenvolvimento das competências preconizadas no objetivos de aprendizagem propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching-learning methodology is based on a set of inseparable methods and techniques that represent the cornerstone of a student-centered learning process. In this context, the pedagogical model enables to work on the themes of the syllabus in order to stimulate students' active participation in the structure of his/her own learning process, as well as in developing the competences outlined in the proposed learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Caro, P. (1995). A Roda das Ciências. do Cientista à Sociedade, os Itinerários do Conhecimento. Lisboa: Instituto Piaget.

Lakatos, I. (1998). História da ciência e suas reconstruções racionais e outros ensaios. Lisboa: Edições 70.

Morin, E. (2008). Introdução ao Pensamento Complexo. Lisboa: Instituto Piaget.

Sanitt, N. (2000). A Ciência Enquanto Processo Interrogante. Lisboa: Instituto Piaget.

Santos, B. S (1998). Um Discurso sobre as Ciências. Porto: Edições Afrontamento.

Touraine, A. (2005). Um novo paradigma: para compreender o mundo de hoje. Lisboa: Instituto Piaget.

Mapa X - Mét e Técn de Aval e Interv em Fisio.II/Meth. and Techn. of Evaluation and Intervention in Physio II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Mét e Técn de Aval e Interv em Fisio.II/Meth. and Techn. of Evaluation and Intervention in Physio II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Joaquim da Silva Piedade Gomes Paquete - TP: 20; OT: 2

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Mafalda Oliveira Carreira Mendanha e Silva - TP: 34; OT: 2

Pedro Luís de Sá Harry Leite - TP: 20; OT: 2

Ricardo José Salgado da Costa Amorim - TP: 36; OT: 4

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, o estudante é capaz de aplicar métodos e técnicas de fisioterapia para a reabilitação e prevenção de lesões; Explicar os princípios e efeitos da aplicação de técnicas de mobilização articular e manipulativas bem como de exercício terapêutico; Executar técnicas de mobilização e manipulação adequados à condição do cliente, previamente avaliada e em função dos objectivos definidos; Conceber um programa de exercício terapêutico adequados à condição do cliente, previamente avaliada e em função dos objetivos definidos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit, the student is able to apply methods and physiotherapy techniques for rehabilitation and injury prevention; Explain the principles and purposes of the application of joint mobilization techniques and manipulative as well as therapeutic exercise; Perform mobilization and manipulation techniques appropriate to the clients condition, previously evaluated and depending on the set objectives; Design a therapeutic exercise program appropriate to the client's condition, previously evaluated and depending on the objectives.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1Técnicas de Mobilização Articular:técnicas de mobilização articular passiva, fisiológica e acessória do membro superior, inferior, coluna e articulação temporo-mandibular

2Técnicas Manipulativas I: Introd. aos métodos neuro-músculo-esqueléticos (Conceito de Cyriax):Avaliação(anamnese), tensão seletiva, estruturas contráteis e inertes, testes ativos, passivos, resistidos, neurológicos e adicionais, finais de movimento fisiológicos e patológicos, padrão capsular;Avaliação da articulação do ombro, cotovelo, punho e dedos, cervical e dorsal;Diagnóstico e tratamento das lesões mais frequentes nas referidas articulações:Massagem Transversal Profunda, Mobilização grau A, B e C, Infiltrações e Repouso Seletivo

3Exerc.Terapêutico:Fisiologia do Exercício:considerações básicas;Adaptações Agudas e Crónicas ao Exercício;Fadiga Muscular;Princípios do Treino;Variáveis do Treino de Força;Pliometria;Treino de Flexibilidade, Endurance e Coordenação;Dispositivos Mecânicos;Programas de Exerc. Específicos

6.2.1.5. Syllabus:

1.Joint mobilization techniques:passive mobilization techniques, physiological and accessory of the upper and lower limb, spine and temporomandibular joint articular;

2.Manipulative Techniques I:Introduction to the neuromúsculo-skeletal methods(Cyriax Concept):Assessment (anamnesis),selective pressure, contractile and inert structures, active testing, passive, resisted, and additional neurological, physiological and pathological end of motion, capsular pattern;Assessment of the shoulder joint, elbow, wrist and fingers, neck and back; Diagnosis and treatment of the most frequent injuries in these joints:Transverse Deep Massage, Mobilization Grade A, Grade B and Grade C, Selective infiltration and Rest;

3.Therapeutic Exercise:Exercise Physiology: basic considerations; Acute and Chronic Adaptations to Exercise;Muscular fatigue;Principles of Training;Variables of Strength Training; Pliometric;Flexibility, Endurance and Coordination Training; Mechanical devices;Specific exercise programs.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se com esta unidade curricular a capacitação do estudante no conhecimento, compreensão, análise e aplicação dos fundamentos teórico-práticos de métodos e técnicas de avaliação em fisioterapia, particularmente no âmbito da avaliação e intervenção da mobilização articular, técnicas manipulativas e bases de prescrição de exercício.

Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o estudante, no final da unidade curricular, identifique e aplique de forma adequada, objetiva e sistemática, as técnicas e os métodos disponíveis mais adequados a diferentes condições funcionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of this curricular unit is the student training in the knowledge, understanding, analysis and application of theoretical and practical foundations of methods and evaluation techniques in physiotherapy, particularly in the context of the assessment and intervention of joint mobilization, manipulative techniques and databases exercise prescription.

In the approach of the syllabus, it is intended that the student, at the end of the curricular unit, identify and apply the proper, objective and systematic techniques and the most appropriate methods to different functional conditions available form.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva, diálogos e demonstrações para o suporte teórico das componentes, prática em modelos humanos, supervisionada pelo docente para a aprendizagem das técnicas utilizadas, assim como, estudos de caso e role-play.

Esta UC está organizada por componentes temáticas as quais possuem uma avaliação no final de cada uma, e as quais contribuem para a nota final, com diferentes ponderações.

A avaliação de cada componente é realizada por teste teórico, no qual o estudante terá de obter um mínimo de 8,5 valores para aceder ao teste prático. Para a valoração final da componente, o teste teórico conta 40%, o teste prático 55 % e a avaliação contínua 5%.

A nota final da unidade curricular será a ponderação das valorações obtidas nas diferentes componentes, sendo que todas as componentes têm de ter uma avaliação superior a 8,5 valores.

Mobilização articular (35%)

Técnicas manipulativas I (35%)

Exercício terapêutico (30%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository methodology, dialogues and demonstrations for the technical support of components, practice in human models, supervised by the teacher for learning the techniques used, as well as case studies and role-play. This curricular unit is organized by thematic components that have an evaluation at the end of each one, which contribute to the final grade, with different weights.

The evaluation of each component is performed by theoretical test, in which the student must obtain a minimum of 8.5 values to access the practical test. For the final grade of each component theoretical test gives 40%, the practical test 55% and 5% continuous assessment.

The final grade of the curricular unit will be the consideration of the valuations obtained in the different components, and all components must have a top rating to 8.5 values.

Joint mobilization (35%)

Manipulative techniques I (35%)

Therapeutic exercise (30%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao aluno conhecer, escolher e aplicar, de forma adequada, diferentes técnicas de avaliação e intervenção em fisioterapia.

Para enquadramento conceptual dos componentes, recorre-se a uma metodologia assente na exploração teórica dos conteúdos, através de estratégias expositivas, assim como para a elaboração do raciocínio clínico. São realizadas discussões de casos em pequenos grupos as quais promovem no estudante competências metacognitivas que sustentam os raciocínios clínicos. A aprendizagem da execução de técnicas de intervenção no âmbito da mobilização articular e técnicas manipulativas, assim como no planeamento de exercícios terapêuticos, recorre a demonstrações e prática em modelos humanos acompanhada de pesquisa ativa e discussão em grupo, com debate e reflexão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this curricular unit is based on the development of skills that allow the student to know, choose and apply appropriately, different techniques of assessment and intervention in physiotherapy. For conceptual framework of the components is used a methodology based on theoretical exploration of content through expository strategies as well as for the development of clinical reasoning. Cases discussions in small groups are held which promote in the student metacognitive competencies that support clinical reasoning. Learning to perform intervention techniques within the joint mobilization and manipulative techniques, as well as the planning of therapeutic exercise uses demonstrations and practice in human models accompanied by active research and group discussion, with debate and reflection.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chiarelli, B., Driusso, P., & Radl, A. L. M. (2005). *Fisioterapia Reumatológica*. São Paulo: Editora Manole

Cyriax, J.H., & Cyriax, P.J. (2001). *Manual ilustrado de Medicina Ortopédica de Cyriax (2ª ed.)*. São Paulo: Editora Manole

Edmond, S. L. (2000). *Manipulação e mobilização; Técnicas para membros e coluna*. S. Paulo: Manole

Edmond, S. L. (2007). *Manipulação e mobilização; Técnicas para extremidades e coluna*. S. Paulo: Manole

Kaltenborn, F. M. (2001) *Mobilização manual das articulações. Método Kaltenborn de exame e tratamento das articulações (Vol. I)*. S. Paulo: Manole

Kisner C., & Colby LA (2009). *Exercícios terapêuticos: fundamentos e técnicas (2ª ed.)*. São Paulo: Editora Manole

Palmer, M. L., & Epler, M. E. (2000). *Fundamentos das técnicas de avaliação musculoesquelética (2ª ed.)*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan

Sachse, J., & Schildt-Rudloff, K. (2003). *Coluna Vertebral: Terapia Manual: Exame e tratamento de alterações músculo-esqueléticas da coluna (4.ªed.corrigida)*. Loures: Lusociência

Mapa X - Fisio. Aplicada a Condições Ortopédicas e Traumatológicas / Orthopaedic and Traumatological Physio.**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Fisio. Aplicada a Condições Ortopédicas e Traumatológicas / Orthopaedic and Traumatological Physio.

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Luís de Sá Harry Leite - PL: 30; OT: 10

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Docente Convidado - T: 20

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular, os estudantes são capazes de descrever os mecanismos de lesão associados às condições orto-traumatológicas; reconhecer a epidemiologia das condições orto-traumatológicas e reumatológicas; justificar um diagnóstico funcional em fisioterapia das condições orto-traumatológicas e reumatológicas; descrever protocolos de tratamento médico (ortopédico/cirúrgico) em condições ortopédicas e traumatológicas; conceber um plano de intervenção para um indivíduo com condição orto-traumatológica ou reumatológica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, students are able to describe the mechanisms of injury associated with ortho-traumatology conditions; recognize the epidemiology of ortho-traumatology and rheumatologic conditions; justify a functional diagnosis in physiotherapy to the conditions ortho-traumatology and rheumatic; describe medical treatment protocols (orthopedic / surgical) in orthopedic and trauma conditions; devise a plan of action for an individual with ortho-trauma or rheumatology condition.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Epidemiologia das condições orto-traumatológicas e reumatológicas.*
- 2. Protocolos cirúrgicos: material de osteossíntese implicações para a fisioterapia.*
- 3. Diagnóstico funcional das condições orto-traumatológicas e reumatológicas.*
- 4. Identificação e interpretação radiológica das condições orto-traumatológicas e reumatológicas.*
- 5. Protocolos de intervenção da fisioterapia em condições orto-traumatológicas e reumatológicas.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Epidemiology of ortho-traumatology conditions and rheumatologic.*
- 2. Surgical protocols: osteosynthesis materials implications for physiotherapy.*
- 3. Functional Diagnostics of ortho-traumatology conditions and rheumatologic.*
- 4. Radiologic identification and interpretation of ortho-traumatology and rheumatologic conditions*
- 5. Protocols of physiotherapy intervention in ortho-traumatology and rheumatologic conditions.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que os estudantes, através do conhecimento da epidemiologia e de sinais e sintomas dos quadros patológicos em condições orto-traumatológicas, sejam capazes de estabelecer o diagnóstico funcional em fisioterapia em condições orto-traumatológicas e reumatológicas, de forma a desenvolver o raciocínio clínico para tomada de decisões em condições orto-traumatológicas e reumatológicas.

Através da aquisição de conhecimentos no âmbito dos pontos 3, 4 e 5, os estudantes adquirem capacidades ao nível da definição de objetivos de intervenção da fisioterapia em condições orto-traumatológicas e reumatológicas, baseando-se na epidemiologia, no diagnóstico funcional e na evidência científica existente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended that the students, through knowledge of epidemiology and signs and symptoms of pathological conditions in ortho-traumatology conditions, are able to establish a functional diagnosis in physiotherapy in ortho-traumatology and rheumatologic conditions, in order to acquire skills that will enable the development clinical reasoning for making decisions in conditions ortho-traumatology and rheumatologic.

Through the acquisition of knowledge under items 3, 4 and 5, students gain skills in terms of intervention goals of physiotherapy in ortho-traumatology and rheumatologic conditions, based on the epidemiology, diagnosis and functional in the existing scientific evidence.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino incluem apresentação oral pelo docente com recurso a powerpoint e vídeo; discussão e análise em grupo sobre temáticas da fisioterapia aplicada a condições ortopédicas, traumatológicas e reumatológicas; trabalhos de pesquisa; leitura e análise de artigos científicos. Apoio em sala de aula ao trabalho de grupo dos alunos e feedback; apresentação oral do trabalho de grupo e respetivo feedback.

A classificação final da unidade curricular resulta da seguinte ponderação: 85% - prova de frequência escrita; 15% - Trabalho escrito.

A melhoria da classificação final é possível mediante a realização de exame final – 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods include oral presentation by the teacher using powerpoint and video; Group discussion and analysis, in groups, about topics of physiotherapy applied to orthopedic, rheumatologic conditions and traumatology; research work; reading and analysis of scientific articles. Support in the classroom to students' group work and feedback; oral presentation group and respective feedback.

The final grade results from the following weighting: 85% - written test; 15% - written work.

Improving the final classification is possible by conducting a final exam - 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A pesquisa bibliográfica visa a construção de competências de autonomia e a consolidação de aprendizagens através do conhecimento de resultados de investigações recentes e inovadoras; O apoio em sala de aula e o feedback acerca dos trabalhos produzidos em grupo tem em vista a consolidação dos conhecimentos, assim como o desenvolvimento de capacidades de reflexão acerca das próprias produções, visando a adoção de comportamentos assentes na procura de um contínuo aperfeiçoamento; A análise de artigos, para além da aquisição e consolidação de conhecimentos, pretende ser uma via para a construção das competências necessárias para uma análise eficaz de artigos científicos, para o conhecimento da sua estrutura e para a reflexão crítica acerca dos mesmos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The literature review aims to build skills of autonomy and consolidation of learning through knowledge of recent results and innovative research. The support in the classroom and feedback about the work group has produced a view to consolidating knowledge, as well as developing skills of reflection on own productions, aimed at the adoption of behaviors based on the demand for continuous improvement; The analysis of articles in addition to the acquisition and consolidation of knowledge, aims to be a way to build the skills necessary for effective analysis of scientific articles, to the knowledge of their structure and for critical reflection about them.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Adams, J. (1980). Manual de Fracturas e Lesões Articulares (6ªEd). São Paulo :Artes Médicas.

Cameron, M. H. (2009). Agentes físicos na reabilitação: da pesquisa à prática (3ª ed). Rio de Janeiro: Elsevier.

Chiarello, B., Driusso, P., & Radl, A. L. M. (2005). Fisioterapia reumatológica. São Paulo: Manole.

- Donatelli, R. A. (2004). Physical therapy of the shoulder (4ª ed.). Philadelphia: Churchill Livingstone.*
- Greve, J. M. A., & Amatuzzi, M. M. (1999). Medicina de reabilitação aplicada à ortopedia e traumatologia. São Paulo: Roca*
- Kisner, C., & Colby, A. (2009). Exercícios Terapêuticos, Fundamentos e Técnicas (5ª ed.). São Paulo: Manole.*
- Proença, A. (2006). Ortopedia, traumatologia: noções essenciais. Coimbra: Imprensa da Univ. Coimbra.*
- Sociedade Portuguesa de Ortopedia e Traumatologia. (2010). Revista Portuguesa de ortopedia e traumatologia. Lisboa: SPOT.*
- Xhardez, Y. (2002). Vade-Mecum de Kinésithérapie et de Rééducation Fonctionnelle (5ª ed). França: Maloine.*

Mapa X - Patologia I / Pathology I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Patologia I / Pathology I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alfredo Manuel Pavão Ramalho de Oliveira - TP: 60

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade, o estudante é capaz de reconhecer os princípios básicos subjacentes aos fenómenos patológicos, designar os diferentes processos patológicos; Reconhecer as patologias, classificá-las e caracterizá-las clínica e funcionalmente, no contexto da sua atuação futura, percebendo os mecanismos fisiopatológicos e as bases da sua história natural e evolução; Identificar as bases fisiológicas de regulação da hemodinâmica corporal e das alterações associadas à resposta inflamatória patente na maior parte dos processos patológicos orgânicos; Descrever as patologias mais significativas dentro dos sistemas músculo-esquelético e neurológico, salvaguardando aspetos práticos de recuperação funcional do indivíduo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, the student will be able to recognize the pathological phenomena underlying basic principles, assign the different pathological processes. Recognize pathologies, sorts them and characterized the clinical and functionally in the context of its future performance, realizing the pathophysiological mechanisms and the basis of its natural history and evolution. Identify the physiological basis for the regulation of hemodynamics and body changes associated with inflammatory response in most organic pathological processes. Describes the most significant diseases in the musculoskeletal and neurological systems, safeguarding practical aspects of functional recovery of clients.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Perturbações hemodinâmicas e dos líquidos corporais
O Processo Inflamatório: agudo e crónica, mecanismos de reparação, regeneração e cicatrização
Patologia do Sistema Nervoso Central e Periférico: complicações fisiopatológicas comuns, infeções, doenças vasculares, traumatismos, tumores, doenças desmielinizantes e degenerativas, distúrbios tóxicos, nutricionais e metabólicos, doenças do desenvolvimento e malformações do sistema nervoso
Patologias Reumatológicas: doenças difusas do tecido conjuntivo, espondilartropatias sero-negativas, artrite metabólica, osteoartrite, reumatismos periarticulares, doença óssea metabólica e Fibromialgia
Patologias Traumatológicas e Osteoarticulares: aspetos fisiopatológicos e médico-cirúrgicos; Síndromes, luxações, desvios, entorses, roturas, nevralgias, fasciites e deformidades. Patologias musculares com e sem lesão anatómica: ruptura, desinserção, contusão, dilaceração, hérnia, hematoma, cáibra e contratura, tendinopatias, neuropraxia, síndromes canulares.

6.2.1.5. Syllabus:

Hemodynamic and bodily fluids disturbances;
The Inflammatory Process: acute and chronic, mechanisms of repair, regeneration and healing
Condition of the central and peripheral nervous systems: common pathophysiological complications, infections, vascular disease, trauma, tumors, degenerative diseases and demyelinating diseases, toxic, nutritional and metabolic disorders, developmental abnormalities and diseases of the nervous system
Rheumatic disorders: diffuse connective tissue disease, sero-negative spondyloarthropathies, metabolic arthritis, osteoarthritis, periarticular rheumatism, metabolic bone disease and fibromyalgia

Pathologies traumatologic and Osteoarticular: pathophysiological and medical-surgical aspects; Syndromes, dislocations, deviations, sprains, breaks, neuralgia, fasciitis and deformities. Muscle disorders with and without anatomical injury: rupture, detachment, contusion, laceration, hernia, hematoma, cramp and spasm, tendinopathy, neuropraxia, canalares syndromes

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se com esta unidade curricular a capacitação do estudante no conhecimento, compreensão, análise e aplicação dos fundamentos teórico-práticos da patologia clínica, na avaliação e intervenção funcional em fisioterapia. Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o estudante seja capaz de identificar os principais processos e mecanismos patológicos de condições orto-músculo-esqueléticas, reumatológicas e neurológicas, fundamentando na clínica, o seu plano de intervenção enquanto fisioterapeuta.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of this curricular unit is the student training in the knowledge, understanding, analysis and application of theoretical and practical foundations of clinical pathology, and functional assessment in physiotherapy intervention. In the approach of the syllabus, it is intended that the student is able to identify key processes and pathological mechanisms of ortho-conditions musculoskeletal, rheumatological and neurological, basing the clinic, your plan of action as a physiotherapist

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas estratégias expositivas, troca de opiniões, análise de casos, técnicas de pesquisa individual e de grupo, visualização de vídeos para exploração do raciocínio crítico, através de projetores multimédia, software adequado e recurso a modelos anatómicos.

A avaliação final consistirá na realização de uma prova teórica escrita. A aprovação na disciplina é obtida quando o resultado final da avaliação é superior ou igual a 9,5 valores (numa escala de 0 a 20).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository strategies, exchange of opinions, case studies, techniques of individual and group research, video viewing for the exploration of critical thinking through multimedia projectors, software and appropriate use of anatomical models are used.

The final evaluation will consist in performing a theoretical written test. The approval of the discipline is achieved when the final evaluation result is greater than or equal to 9.5 (scale 0-20).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição teórica dos conteúdos acompanhada de metodologias demonstrativas permitem ao estudante identificar os princípios básicos dos fenómenos patológicos.

A conjugação da exposição teórica com as outras metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular visam conciliar a componente teórica e teórico-prática, permitindo ao estudante melhorar a assimilação e aplicação de conhecimentos relacionados com os diferentes processos patológicos, estruturando os mecanismos fisiopatológicos inerentes às patologias dos sistemas músculo-esquelético e neurológico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical description of contents followed by demonstrative methods allow students to identify the basic principles of pathological phenomena.

The combination of theoretical exposition with other teaching methodologies adopted for this curriculum unit is aimed to combine the theoretical and theoretical-practical component, allowing the student to improve the assimilation and application of knowledge related to different pathological processes, structuring the pathophysiological mechanisms inherent to the pathologies of musculoskeletal and neurological systems.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Castro Del Pozo, S. (2001). Manual de Patologia General: Etiología, Fisiopatología, Semiología, Síndromes (5ª ed.). Barcelona: Masson.

Fauci, A. S. (Ed.) (2010). Harrison: Manual de Medicina (17ª ed.). Lisboa: McGraw-hill.

Fenderson, B. A., Rubin, R., & Rubin, E. (2007). Perguntas e Respostas em Patologia. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan.

Robbins, L. S. (2000). Patologia estrutural e funcional (6ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Goodman, C. C., & Kelly, T. E. (2001). Patologia médica para fisioterapeutas (3ª ed.). Madrid: Mcgraw-Hill.

Pádua, M. M. (2009). Patologia clínica para técnicos. Loures: Lusociência.

Mapa X - Estatística / Statistics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estatística / Statistics

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Nunes Silva Alves Moreira - TP: 50

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular o estudante é capaz de: 1) Dimensionar amostras, identificar e aplicar técnicas de amostragem; 2) Recolher e organizar dados estatísticos; 3) Aplicar técnicas de análise exploratória de dados; 4) Analisar dados estatísticos e interpretar os resultados; 5) Interpretar e resolver problemas que envolvam o cálculo de probabilidades; e 6) Realizar testes de hipóteses e interpretar os resultados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit the student will be able to: 1) Determine sample size, identify and apply sampling techniques; 2) Collect and organize statistical data; 3) Apply exploratory data analysis techniques; 4) Analyze statistical data and interpret the results; 5) Interpret and solve problems that involve probabilities; and 6) Perform hypothesis tests and interpret the results.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução à estatística
Estatística Descritiva
Teoria Elementar da Probabilidade
Distribuições de Probabilidades
Estimação por Intervalo
Testes de Hipóteses
Análise de Regressão Linear Simples
Software de apoio à Análise e Tratamento de Dados (SPSS)*

6.2.1.5. Syllabus:

*Introduction to statistical
Descriptive Statistics
Elementary Probability Theory
Probability Distributions
Interval Estimation
Hypothesis Testing
Simple Linear Regression Analysis
Software support for Data Processing and Analysis (SPSS)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular permitem que o estudante reconheça os métodos estatísticos como ferramentas de suporte à área científica da Fisioterapia. Garantirão, também, que o estudante compreenda conceitos fundamentais para a aplicação de ferramentas adequadas à análise de dados estatísticos e interpretação crítica dos resultados que sustente a tomada de decisão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the curricular unit allows the student to recognize the statistical methods as support tools to the scientific field of physiotherapy. It will also ensure that students understand key concepts for the application of appropriate tools to the analysis of statistical data and critical interpretation of the results that supports decision making.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular está organizada em: 1) Aulas expositivas com análise de casos práticos e aplicação de conhecimentos (30 horas); 2) Aulas de resolução de exercícios, em grupos de trabalho colaborativo (10 horas); e 3) Aulas de resolução de tarefas-problema, com dinâmicas de grupo baseadas em metodologias ativas de ensino-aprendizagem que combinam "Aprendizagem Cooperativa" e "Aprendizagem Orientada por Problemas" (10 horas). A avaliação rege-se pelos parâmetros previstos no Regulamento Interno, devendo os estudantes optar por uma das seguintes modalidades de avaliação: 1) Avaliação Contínua: 50% da nota final resulta da participação, empenho e trabalho desenvolvido pelo estudante em contexto de sala de aula (nas aulas de resolução de exercícios e nas aulas de resolução das tarefas-problema), e os restantes 50% da realização de uma prova de frequência (nota mínima de 8 valores); ou 2) Avaliação por Frequência: realização de 1 prova de frequência que representa 100% da nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit is organized in: 1) Explanatory classes with the analysis of case studies and knowledge application (30 hours); 2) Exercise-solving classes in collaborative working groups (10 hours); and 3) Problem-solving classes with group dynamic tasks based on active teaching-learning methodologies that combine "Cooperative Learning" and "Problem Based Learning" (10 hours).

The evaluation is defined by the parameters set out in the Institutional Internal Regulations, where students must choose from one of the following evaluation methods: 1) Continuous Assessment: 50% of the final grade results from participation, commitment and student work in classroom environment (in exercise-solving and problem-solving classes), and the remaining 50% result from an individual exam (with a minimum score of 8 points); or 2) Assessment Frequency: taking one single exam representing 100% of the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular combina a utilização de metodologias de ensino-aprendizagem diversificadas - método expositivo, aprendizagem colaborativa, aprendizagem cooperativa e aprendizagem orientada por problemas - promovendo as interações docente-estudante e estudante-estudante, num contexto em que se valoriza a resolução de problemas associados a situações relevantes do dia-a-dia profissional.

O recurso a aprendizagens significativas associadas a modelos ativos de ensino-aprendizagem constitui-se como um elemento determinante no âmbito desta unidade curricular, no sentido da prossecução dos objetivos definidos. A plataforma Moodle é utilizada como suporte à unidade curricular, onde são disponibilizados diversos recursos didáticos (textos de apoio, fóruns de discussão e de esclarecimento de dúvidas, ...), servindo como um meio adicional de comunicação e apoio ao estudante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit combines the use of diverse teaching and learning methodologies - expositive methods; collaborative learning; cooperative learning; and problem based learning - promoting teacher-student and student-student interactions. In this context, the resolution of problems associated to relevant day-to-day professional situations is valued.

The use of significant learning methods associated to active teaching and learning models plays a key role in this unit, towards the achievement of its' objectives.

The Moodle platform is used as a support feature to this unit, where several teaching resources (handouts, discussion forums, ...) are available, creating an additional channel of communication and student support.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Daly, L., & Bourke, G. (2007). Interpretação e Aplicações da Estatística em Medicina. Instituto Piaget.
Guimarães, R., & Cabral, J. (2007). Estatística (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.
Hill, M., & Hill, A. (2008). Investigação por questionário (2ª ed.). Lisboa: Sílabo.
Maroco, J., & Bispo, R. (2005). Estatística aplicada às ciências sociais e humanas (2ª ed.). Lisboa: Climepsi.
Petrie, A., & Sabin, C. (2001). Compêndio de Estatística Médica. Lisboa: Instituto Piaget.
Pinto, G. (2002). Cálculo da Probabilidade. Lisboa: Instituto Piaget.
Reis, E. (2008). Estatística Descritiva (7ª ed.). Lisboa: Sílabo.
Reis, E., Melo, P., Andrade, R., & Calapez, T. (1999). Estatística Aplicada (Vol. 2, 5ª ed.). Lisboa: Sílabo.

Mapa X - Psicol. do Desenv.: Epigénese e Ciclos de Vida / Developmental Psychology:Epigenesis and Life Cycles**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicol. do Desenv.: Epigénese e Ciclos de Vida / Developmental Psychology:Epigenesis and Life Cycles

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Rita Manuela de Almeida Barros - T: 40***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*No final da unidade curricular, espera-se que os alunos:*

- *Conheçam, caracterizem e contraponham os vários modelos explicativos do desenvolvimento humano, tendo como referência autores e escolas;*
- *Discutam criticamente as implicações dos modelos explicativos do desenvolvimento humano no desempenho profissional;*
- *Conheçam e sejam capazes de identificar e caracterizar as várias dimensões do desenvolvimento do indivíduo e reconheçam a sua importância para a futura profissão.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*At the end of the curricular unit is expected that students:*

- *Know and characterize the several models of human development, taking authors and schools as references;*
- *Critically discuss the implications of the explanatory models of human development in their professional performance;*
- *Understand and be able to identify and characterize the several dimensions of individual development and to recognize its importance to their future profession.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Desenvolvimento e ciclos de vida: Enquadramento e o conceito de desenvolvimento humano; Objeto, metodologia e quadros teóricos de referência; Principais teorias e autores no estudo do desenvolvimento*
- 2. Desenvolvimento pré-natal. Principais fases do desenvolvimento embrionário e fetal humano; Tarefas desenvolvimentais da mãe; O Parto*
- 3. O recém-nascido e os dois primeiros anos de vida: Desenvolvimento motor, cognitivo, afetivo e social*
- 4. A criança dos dois aos seis anos: Desenvolvimento cognitivo, afetivo e social*
- 5. A criança dos seis aos doze anos: Desenvolvimento cognitivo, motor, afetivo e social*
- 6. Adolescência: Desenvolvimento cognitivo, afetivo e social*
- 7. Adulto: Jovem adulto, Adulto de meia-idade*
- 8. Anciania*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Development and life span: Background and the concept of human development; The subject, methodology and theoretical frameworks; Leading theories and authors on the study of development.*
- 2. Prenatal Development: Principal stages of embryological and fetal development; Developmental tasks of the mother; The Birth.*
- 3. The newborn and the first two years of life: Motor, cognitive, affective and social development.*
- 4. The child from two to six years: Cognitive, emotional and social development*
- 5. The child from six to twelve years: Cognitive, motor, emotional and social development*
- 6. Adolescence: Cognitive, affective and social development;*
- 7. Adult, Young adult; Middle-aged adults*
- 8. Olders adults*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular pretende introduzir os estudantes nas problemáticas da Psicologia do Desenvolvimento, na sua relação com a saúde. Partindo-se do pressuposto de que é determinante para a prática profissional dos fisioterapeutas reconhecer as questões que se discutem atualmente no âmbito da Psicologia do Desenvolvimento, torna-se necessário caracterizar os principais quadros teóricos e identificar os elementos metodológicos fundamentais no estudo do desenvolvimento, para uma reflexão sobre algumas das suas implicações na saúde e políticas de saúde. Os conteúdos temáticos tratados nesta unidade curricular procuram fornecer os conhecimentos que permitam o desenvolvimento das competências necessárias para atuar num campo em que a interseção de diferentes saberes disciplinares se conjugam e onde é necessário adotar uma perspetiva ecológica, desenvolvimental e de life span, tendo a capacidade de integrar todas as dimensões do desenvolvimento humano.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of this curricular unit is introduce the principal issues of developmental psychology and its relationship to health.

Starting from the assumption that is critical for the professional practice of physiotherapists recognize the most important issues discussed in the context of developmental psychology, it is necessary to characterize the main theoretical frameworks and identify the basic methodological elements in the study of development, to a reflection on some of its implications for health and health policies.

The syllabus covered in this curricular unit aims to provide the knowledge that allow develop the skills necessary to act in a field where it is necessary to combine the knowledge from different disciplines and where it is necessary to adopt an ecological, developmental and life span perspective, with the ability to integrate all dimensions of human development.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tratando-se de uma unidade curricular teórica a metodologia de ensino predominantemente utilizada será a expositiva. Serão disponibilizados aos estudantes documentos escritos sobre as temáticas e documentos complementares para estudo.

Avaliação: A avaliação inclui uma frequência (70%) e um trabalho de grupo (30%) sobre uma das fases do ciclo de vida.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching Methodologies: Since this is a theoretical curricular unit will be used expositive teaching method. Will be available written documents about the issues discussed in class and additional documents for study.

Evaluation: The evaluation includes an exam (70%) and a group work (30%) about one of the stages of life span.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular pretende que os alunos compreendam os principais modelos teóricos da Psicologia do Desenvolvimento, adoptem uma perspectiva ecológica do desenvolvimento humano e sejam capazes de integrar as dimensões biológicas, afectivas, cognitivas e sociais do desenvolvimento humano. Neste sentido, a metodologia pedagógica aplicada envolve uma etapa de exploração teórica das matérias, através da exposição e debate, mas complementa-se com o trabalho em grupo onde é requerido que os alunos elaborem um trabalho de pesquisa sobre uma das fases dos ciclos de vida abordados e elaborem um trabalho, devidamente documentado e fundamentado.

O sistema de avaliação adoptado permite abranger os conhecimentos teóricos e o conhecimento que resulta da reflexão sobre a matéria objecto de estudo.

A metodologia pedagógica aplicada assegura o desenvolvimento de conhecimentos gerais no nível teórico e do pensamento crítico e metacognitivo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The aim of this curricular unit is that the students know the principals theoretical models of development psychology adopt an ecological perspective of human development and are able to integrate the biological, emotional, cognitive and affective dimensions of human development. The pedagogical methodology used involves the theoretical exposure and discussion of the themes and is complemented by a group work where the students do a research about a life-cycle stage approached in the curricular unit and do a work, properly documented.

The adopted evaluation system allow to cover the theoretical knowledge and the knowledge that results from reflection about the subject matter of study.

The pedagogical methodology applied assures the development de basic knowledge, understanding and working knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bee, H. (1997). O Ciclo Vital. Porto Alegre: Artes Médicas

COLE, M. & COLE, S. (2004). O Desenvolvimento da Criança e do Adolescente. Porto Alegre: Artmed

Coslin, P. G. (2009). Psicologia do Adolescente. Lisboa: IP

Lemaire, P., & Bhere, L. (2012). Psicologia do Envelhecimento: uma perspetiva cognitiva. Lisboa: IP

Lemaire, P., & Blaye, A. (2011). Psicologia do Desenvolvimento Cognitivo da Criança. Lisboa: IP

Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2004). O Mundo da Criança (8ª ed.). Lisboa. McGraw-Hill

Schaffer, H. R. (2000). Desenvolvimento Social da Criança. Lisboa: IP

Schaffer, H. R. (2005). Introdução à Psicologia da Criança. Lisboa: IP

Smith, P., Cowie, H., & Blades, M. (2001). Compreender o Desenvolvimento da Criança. Lisboa: IP.

Sprinthall, N. A., & Sprinthall, R. C. (1998). Psicologia Educacional. Uma Abordagem Desenvolvimentista. Lisboa:

McGraw-Hill.

Vauclair, J. (2008). *Desenvolvimento da Criança: do Nascimento aos Dois Anos: motricidade, percepção, cognição*. Lisboa: IP

Mapa X - Ética e Deontologia / Ethics and Deontology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética e Deontologia / Ethics and Deontology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Cristiana Gonçalves Lopes - T: 30

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta Unidade Curricular, o estudante é capaz de explicar a relação da ética com as profissões de saúde e as ciências da vida; Agir de acordo com princípios fundamentais da ética e da bioética; Analisar criticamente os procedimentos humanos em sociedade com base nos conceitos morais e éticos; Aplicar os princípios fundamentais da bioética, nas questões da saúde e na vida humana, nas várias vertentes da saúde (prática e investigação); Aplicar os conceitos éticos e deontológicos da profissão a todas as estratégias terapêuticas apresentadas, reconhecendo a aplicabilidade dos padrões da prática na fisioterapia: autonomia, privacidade, confidencialidade e investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, the student is able to explain the relationship between ethics and health professions and life sciences; Act in accordance with fundamental principles of ethics and bioethics; Critically analyze the procedures in human society based on moral and ethical concepts; Apply the fundamental principles of bioethics, in matters of health and human life in various aspects of health (practice and research); Apply the ethical and moral concepts of the profession to all therapeutic strategies presented, recognizing the applicability of the standards of practice in physiotherapy: autonomy, privacy, confidentiality, and research.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Definições e conceitos de Direito, Moral e Ética como organizadores do comportamento humano em sociedade. Declaração universal dos direitos do homem como documento base dos princípios éticos. Contextualização da Bioética. Conceitos e princípios fundamentais da bioética. Implicações éticas e deontológicas da organização da profissão de fisioterapeuta. Comunicação interpessoal e as relações terapêuticas em fisioterapia: privacidade e confidencialidade. Padrões de prática da APF, como documento para suporte legal das ações do fisioterapeuta.

6.2.1.5. Syllabus:

Definitions and concepts of Law, Moral and Ethics as organizers of human behavior in society. Universal Declaration of Human Rights as basis of ethical principles document. Contextualizing Bioethics. Principal concepts and principles of Bioethics. Ethical and deontological implications to the organization of the physiotherapy profession. Interpersonal communication and therapeutic relationships in physiotherapy: privacy and confidentiality. APF standards of practice, as legal support document for the physiotherapist actions.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão divididos em duas partes, a Ética e posteriormente a Deontologia. Numa primeira fase, são apresentadas as principais teorias e conceitos da ética que fomentam a reflexão. Os conceitos são ferramentas intelectuais para a compreensão das teorias e capacitam o estudante para uma prática profissional adequada.

Posteriormente, a deontologia é adequada ao campo da fisioterapia. As normas propostas para a fisioterapia são observadas, dando particular destaque aos conceitos fundamentais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabuses of this curricular unit are divided into two parts, Ethics and later Deontology. Initially, we present the

main concepts and theories of ethics that encourage reflection. The concepts are intellectual tools for understanding the theories and enable the student to appropriate professional practice. Later, deontology is appropriate to the field of physiotherapy. The proposed standards for physiotherapy are observed, giving particular emphasis to the fundamental concepts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método expositivo, apresentação e discussão de temas específicos pelos estudantes, análise de casos, debates, contacto com textos legislativos e normativos. Supervisão na pesquisa e elaboração das apresentações. Avaliação: Prova escrita - 60% e Trabalhos de Grupo - 40%
A melhoria da classificação final é possível mediante a realização de exame final – 100%.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Expositive method, presentation and discussion of specific topics by students, case studies, discussions, contact with legislative and regulatory texts. Supervision in the research and drafting the presentations. Assessment: Written test - 60% and Group Work - 40%
Improving the final classification is possible by conducting a final exam - 100%.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias propostas permitem a obtenção de conhecimentos e competências de uma forma progressiva, crítica, responsável e ativa, baseada na evidência. A comunicação, diálogo análise e discussão de temáticas está presente em todos os momentos da aula sendo mais evidente durante os trabalhos de grupo, permitindo ao estudante o desenvolvimento do raciocínio crítico, inerente às questões éticas relacionadas com a profissão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methods allow the achievement of knowledge and skills in a progressive manner, critical, responsible and active, based on evidence and standards of professional practice of physiotherapy. The communication, dialogue, analysis and discussion of themes is present at all times of the class being more evident during group work, allowing the student to develop critical thinking, ethical issues inherent to the profession.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Associação Portuguesa de Fisioterapeutas. (2005). Padrões de Prática: Fisioterapia (3ª ed.). S. Domingos de Rana: Associação Portuguesa de Fisioterapeutas.
Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2009). Principles of biomedical ethics (6ª ed.). New York : Oxford University Press.
Carmi, A. (2008). Consentimento informado em prática médica. (A. R. Leal Trad.). Lisboa: Instituto Piaget.
Domingues, B. (2001). Bioética: questões disputadas. Porto: [s.n].
Serrão, D. (2006). Investigação em saúde: reflexões avulsas. [s.n].*

Mapa X - Ensino Clínico I / Clinical Teaching I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico I / Clinical Teaching I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Cristiana Gonçalves Lopes - OT: 11

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*José Luís Martins Alves de Sousa - OT: 44
Manuel Joaquim da Silva Piedade Gomes Paquete - OT: 11
Pedro Luís de Sá Harry Leite - OT: 11*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC, os estudantes devem ser capazes de reconhecer condições físicas e organizacionais das Instituições onde se prestam cuidados de Fisioterapia; Comunicar de forma eficiente, com outros profissionais, utentes, familiares e colegas; Participar na dinâmica de integração do utente no serviço de Fisioterapia; Questionar

sobre os planos de intervenção em fisioterapia em contexto real; Exibir abordagens éticas e compreender as responsabilidades legais inerentes à prática profissional; Avaliar e registar a condição funcional do utente, sustentar a informação e conhecimento na evidência disponível; Executar, sob supervisão, um programa de intervenção; Analisar os resultados da intervenção.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end this curricular unit, students should be able to recognize physical and organizational conditions of the institutions where they provide physiotherapy care; Effectively communicate with other professionals, clients, family and colleagues; Participate in the dynamics of integrating the client into physiotherapy services; Question about the intervention plans in physiotherapy in a real context; Showing ethical approaches and understand the legal responsibilities of professional practice; Assess and record the functional condition of the client, support the information and knowledge on the available evidence; Run under supervision, an intervention program; Analyze the results of intervention.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Prática clínica supervisionada em ambiente real, onde o estudante fará observação, avaliação e intervenção junto de indivíduos com condições músculo-esqueléticas. Identificação de condições funcionais associadas a condições músculo-esqueléticas.

6.2.1.5. Syllabus:

Clinical practice supervised real environment where the student will make observation, assessment and intervention with individuals with musculoskeletal conditions. Identification of functional conditions associated with musculoskeletal conditions.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estruturação da unidade curricular permite ao estudante integrar-se num contexto prático de trabalho, desenvolvendo competências de reflexão, análise e recolha de informação subjetiva e objetiva, que lhe permitam, de uma forma gradual e sustentada, estabelecer correlações com conhecimentos prévios e os adequar à sua prática clínica.

O estudante participa ativamente na dinâmica de integração do indivíduo nos serviços, avalia e regista a condição funcional do indivíduo, analisando o impacto da sua intervenção, sempre de forma tutelada pelo seu orientador e supervisor.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The structuring of the curricular unit allows the student to integrate a practical work environment, developing skills of reflection, analysis and collection of objective and subjective information, enabling it to show a gradual and sustained manner, establish correlations with prior knowledge and to adapt the their clinical practice. The student actively participates in the integration of patient in the services, evaluates and records the patient functional condition, analyzing the impact of their intervention, always tutored by his mentor and supervisor.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia utilizada nesta unidade curricular assenta na prática supervisionada pelos orientadores de estágio, em contexto real e orientação tutorial pelos supervisores. Serão utilizadas metodologias ativas e demonstrativas, complementadas por técnicas expositivas ou interrogativas, através da prática clínica em clientes de instituições previamente designadas.

A avaliação incidirá sobre as atitudes e comportamentos e aspetos do domínio técnico, fichas clínicas e estudo de caso, realizadas sob a forma de relatório de estágio. A classificação do relatório corresponderá a 40% da nota final, enquanto que a classificação das atitudes e comportamentos e a avaliação dos procedimentos a 60%.

Considera-se que o estudante tem aproveitamento na unidade curricular se tiver obtido uma nota igual ou superior a 9,5 valores.

Esta unidade curricular não é passível de ser realizada por exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology used in this curricular unit is based on the practice supervised by the training supervisors in real context and tutorials classes by supervisors. Will be used active and demonstrative methodologies, complemented by expository or interrogative techniques in clinical practice.

The evaluation will assess the attitudes and behaviours and aspects of the technical field, clinical records and case study, carried out as internship report. The report's rating will correspond to 40% of the final grade, while the classification of attitudes and behaviour and the evaluation of procedures to 60%.

It is considered that the student has use for the curricular unit have obtained a grade equal to or greater than 9.5. This curricular unit is not possible of being performed by exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia proposta permite criar conhecimentos e competências de forma progressiva, crítica e responsável, relativamente à capacidade de avaliação e compreensão global da prática clínica em condições músculo-esqueléticas.

A metodologia de prática tutelada permite a agregação de conhecimentos teóricos e práticos em vários domínios: cognitivo, atitudinal e psicomotor, no desenvolvimento de uma análise crítica do estudante relativamente à informação e conhecimento que sustenta a sua prática clínica. São realizadas discussões de casos, as quais promovem no estudante, competências metacognitivas que sustentam os raciocínios clínicos. A elaboração da avaliação e plano de intervenção recorre a uma metodologia assente não só nas metodologias expositivas com também na metodologia investigação-ação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methodology allows to create knowledge and skills in a progressive, critical and responsible, for capacity assessment and comprehensive understanding of clinical practice in musculoskeletal conditions.

The methodology of tutored practice, allows the aggregation of theoretical and practical knowledge in various domains: cognitive, psychomotor and attitudinal, to develop the student's critical analysis regard to informing and knowledge that supports its clinical practice. Case discussions are held, which promote in the student metacognitive skills that support clinical reasoning. The preparation of the evaluation and intervention plan uses a methodology based not only exhibition methodologies but also in research-action methodology.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cameron, M. (2009). Agentes Físicos na Reabilitação: Da Pesquisa à Prática (3ª ed.). São Paulo: Elsevier.

Deliberato, P. C. P. (2002). Fisioterapia preventiva: fundamentos e aplicações. São Paulo: Editora Manole.

Goodman, C. C., & Snyder, T. K. (2002). Diagnóstico Diferencial em Fisioterapia. (3ª ed.) Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan.

Magee, D. J. (2010). Avaliação musculoesquelética (5ª ed.). São Paulo: Manole.

Petty, N. J. (2007). Exame e avaliação neuro-músculo-esquelética: um manual para terapeutas (3ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Starkey, C. (2004). Recursos terapêuticos em fisioterapia: termoterapia, eletroterapia, ultra-som, terapias manuais (2ª ed.). São Paulo: Manole.

Sullivan, S. (2004). Fisioterapia: Avaliação e Tratamento (2ª ed.). São Paulo: Editora Manole.

Mapa X - Mét.e Técn. de Aval. e Interv.em Fisio.III /Meth.and Techn. of Evaluation and Interv. in Physio.III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Mét.e Técn. de Aval. e Interv.em Fisio.III /Meth.and Techn. of Evaluation and Interv. in Physio.III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Luís de Sá Harry Leite - TP: 24; OT: 6

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ricardo José Salgado da Costa Amorim - TP: 36; OT: 4

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade, o estudante é capaz de aplicar métodos e técnicas de fisioterapia para a reabilitação e prevenção de lesões; Integrar os princípios e efeitos da aplicação de técnicas manipulativas, de acordo com a condição funcional do indivíduo, previamente avaliado; Integrar os princípios físicos e efeitos biológicos da aplicação eletroterapia no organismo; Aplicar as diferentes modalidades de eletroterapia adequados à condição do indivíduo, previamente avaliada e em função dos objetivos definidos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit, the student is able to apply methods and physiotherapy techniques for rehabilitation and injury prevention; Integrate the principles and purposes of the application of manipulative techniques, according to the functional condition of the individual, previously evaluated; Integrating the physical

principles and biological effects of electrotherapy application in the body; Apply the different modalities of electrotherapy appropriate to the client's condition, previously evaluated and depending on the objectives.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Técnicas Manipulativas II: Métodos neuro-músculo-esqueléticos (Conceito de Cyriax): Avaliação (anamnese), estruturas contráteis e inertes, testes ativos, passivos, resistidos, neurológicos e adicionais, finais de movimento fisiológicos e patológicos, padrão capsular; Avaliação da coluna lombar, sacroilíaca e membro inferior; Diagnóstico e tratamento das lesões mais frequentes nas referidas articulações: Massagem Transversal Profunda, Mobilização grau A, grau B e grau C, Infiltrações e Repouso Seletivo;*
- 2. Eletroterapia: Princípios e efeitos dos agentes físicos (eletroterapia, termoterapia e fototerapia); Fisiologia da dor; Medida e Intervenção da Fisioterapia na Dor; Princípios e aplicação prática dos agentes físicos (eletromagnéticos, ultra-som, correntes de baixa, média e alta frequência). Evidência científica em eletroterapia.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Manipulative Techniques II: Neuromusculo-skeletal methods (Concept of Cyriax): Assessment (anamnesis), contractile and inert structures, active testing, passive, resisted, and additional neurological, physiological and pathological end of motion, capsular pattern; Evaluation of lumbar spine, sacroiliac and lower limb; Diagnosis and treatment of the most frequent injuries in these joints: Transverse Deep Massage, Mobilization Grade A, Grade B and Grade C, Selective infiltration and Rest;*
- 2. Electrotherapy: Principles and effects of physical agents (electrotherapy, thermotherapy and phototherapy); Pain physiology; Measurement and Intervention of Physiotherapy in Pain; Principles and practical application of physical agents (electromagnetic, ultrasound, low current, medium and high frequency). Scientific evidence in electrotherapy.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se com esta unidade curricular a capacitação do estudante no conhecimento, compreensão, análise e aplicação dos fundamentos teórico-práticos de métodos e técnicas de avaliação em fisioterapia, particularmente no âmbito da avaliação e intervenção de técnicas manipulativas e eletroterapia. Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o estudante, no final da unidade, identifique e aplique de forma adequada, objetiva e sistemática, as técnicas e os métodos disponíveis mais adequados a diferentes condições funcionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of this curricular unit is the student training in the knowledge, understanding, analysis and application of theoretical and practical foundations of methods and evaluation techniques in physiotherapy, particularly in the context of assessment and intervention and electrotherapy of manipulative techniques. In the approach of the syllabus, it is intended that the student at the end of the unit, identify and apply the proper, objective and systematic techniques and the most appropriate methods to different functional conditions available form.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva, diálogos e demonstrações para o suporte teórico das componentes, prática em modelos humanos supervisionada pelo docente para a aprendizagem das técnicas utilizadas, assim como, estudos de caso e role-play.

Esta UC está organizada por componentes temáticas as quais possuem uma avaliação no final de cada uma, contribuindo para a nota final com diferentes ponderações.

A avaliação de cada componente é realizada por teste teórico, no qual o estudante terá de obter um mínimo de 8,5 valores para aceder ao teste prático. Para a valoração final da componente, o teste teórico conta 40%, o teste prático 55 %, e avaliação contínua 5%.

A nota final da unidade curricular será a ponderação das valorações obtidas nos diferentes componentes, sendo que todas as componentes têm de ter uma avaliação superior a 8,5 valores.

Eletroterapia (40%)

Técnicas manipulativas II (60%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository methodologies, dialogues and demonstrations for the technical support of components, practice in human models, supervised by the teacher for learning the techniques used, as well as case studies and role-play. This curricular unit is organized by thematic components that have an evaluation at the end of each one, which contribute to the final grade, with different weights.

The evaluation of each component is performed by theoretical test, in which the student must obtain a minimum of 8.5 values to access the practical test. For the final grade of each component theoretical test gives 40%, the practical test 55% and 5% continuous assessment.

The final grade of the curricular unit will be the consideration of the valuations obtained in the different components, and all components must have a top rating to 8.5 values.

Electrotherapy (40%)

Manipulative techniques II (60%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas para esta unidade assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao aluno conhecer, escolher e aplicar de forma adequada, diferentes técnicas de avaliação e intervenção em fisioterapia. Para enquadramento conceptual dos componentes recorre-se a uma metodologia assente na exploração teórica dos conteúdos através de estratégias expositivas, assim como para a elaboração do raciocínio clínico. São realizadas discussões de casos em pequenos grupos, as quais promovem no estudante competências metacognitivas que sustentam os raciocínios clínicos. A aprendizagem da execução de técnicas de intervenção no âmbito da eletroterapia e técnicas manipulativas recorre a demonstrações e prática em modelos humanos acompanhada de pesquisa ativa e discussão em grupo, com debate e reflexão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this curricular unit is based on the development of skills that allow the student to know, choose and apply appropriately, different techniques of assessment and intervention in physiotherapy. For conceptual framework of the components is used a methodology based on theoretical exploration of content through expository strategies as well as for the development of clinical reasoning. Cases discussions in small groups are held which promote in the student metacognitive competencies that support clinical reasoning. Learning to perform intervention techniques within the electrotherapy and manipulative techniques uses demonstrations and practice in human models accompanied by active research and group discussion, with debate and reflection.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Edmond, S. L. (2007). Manipulação e mobilização; Técnicas para extremidades e coluna. S. Paulo: Manole.
Hayes, K. W. (2002). Manual de agentes físicos: recursos fisioterapêuticos (5ª ed.). Porto Alegre: Artmed.
Palmer, M. L., & Epler, M. E. (2000). Fundamentos das técnicas de avaliação musculoesquelética (2ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Prentice, W. E. (2004). Modalidades Terapêuticas para Fisioterapeutas (2ª ed.). Porto Alegre: Artmed.
Sachse, J., & Schildt-Rudloff, K. (2003). Coluna Vertebral: Terapia Manual: Exame e tratamento de alterações músculo-esqueléticas da coluna (4.ª ed. corrigida). Loures: Lusociência.
Starkey, C. (2004). Recursos terapêuticos em Fisioterapia: termoterapia, eletroterapia, ultra-som, terapias manuais (2ª ed.). São Paulo: Editora Manole.
Watson, T. (2008). Electrotherapy: evidence based-practice (12ª ed.). Edinburgh: Churchill Livingstone.

Mapa X - Neuroanatomia Evolutiva e Funcional / Evolutionary and Functional Neuroanatomy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Neuroanatomia Evolutiva e Funcional / Evolutionary and Functional Neuroanatomy

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Dora da Conceição Ramos Simões - T: 50

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC, o estudante é capaz de descrever a filogenia e embriologia do sistema nervoso; Explicar a neuroanatomia funcional, a semiologia e a integração neurológica de sinais e sintomas; Contextualizar as lesões do ponto de vista topográfico e funcional; Reconhecer a importância do desenvolvimento filogenético e embriológico do sistema nervoso e integrá-lo nos diferentes parâmetros da neuroanatomia funcional; Reconhecer as lesões existentes, identificá-las e integrá-las em localizações e síndromes; Utilizar os dados obtidos do exame neurológico do paciente para estabelecer os melhores e mais apropriados planos de intervenção.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, the student is able to describe the phylogeny and embryology of the nervous system; Explain the functional neuroanatomy, and neurological semiology integration of signs and symptoms; Contextualize lesions topographically and functionally; Recognize the importance of phylogenetic and embryological development of the nervous system and it integrates the different parameters of the functional neuroanatomy; Recognize existing lesions, identify them and integrate them into syndromes and locations; Using data obtained from the neurological examination of the patient to establish the best and most appropriate treatment plans.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *Aspetos filogénicos do desenvolvimento do sistema nervoso no Homem.*
- 2- *Embriologia do sistema nervoso central e periférico*
 - 2.1- *Desenvolvimento do tubo neural*
 - 2.2- *Sistema nervoso periférico*
 - 2.3- *Sistema nervoso autónomo*
 - 2.4- *Malformações da medula e encéfalo*
 - 2.5- *Desenvolvimento fisiológico*
- 3- *Semiologia do sistema nervoso*
 - 3.1- *Tónus muscular*
 - 3.2- *Motilidade voluntária*
 - 3.3- *Cerebelo e sistema extrapiramidal*
 - 3.4- *Sensibilidade*
 - 3.5- *Articulação verbal e linguagem*
 - 3.6- *Reflexos tendinosos, cutâneos e patológicos*
 - 3.7- *Marcha*
- 4- *Os nervos cranianos*
 - 4.1- *Semiologia dos XII pares cranianos*
- 5- *Grandes síndromes neurológicas topográficas*
- 6- *Principais síndromes do tronco cerebral*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1- *Phylogenic aspects of the development of the human nervous system.*
- 2- *Embryology of the central and peripheral nervous system*
 - 2.1- *Neural tube development*
 - 2.2- *Peripheral nervous system*
 - 2.3- *Autonomic nervous system*
 - 2.4- *Bone marrow and brain malformations*
 - 2.5- *Physiological development*
- 3- *Semiology of the nervous system*
 - 3.1- *Muscle tonus*
 - 3.2- *Voluntary motility*
 - 3.3- *Cerebellum and extrapyramidal system*
 - 3.4- *Sensitivity*
 - 3.5- *Verbal articulation and language*
 - 3.6- *Normal and pathological reflexes*
 - 3.7- *Gait*
- 4- *The cranial nerves*
 - 4.1- *Semiology of the 12 cranial pairs*
- 5- *Major neurological topographical syndromes*
- 6- *Main syndromes brainstem*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estrutura da unidade permite ao estudante adquirir conhecimentos que lhe permitam, de forma objetiva e sistemática, estabelecer correlações entre a neuroanatomia e o funcionamento do sistema nervoso, de forma a estabelecer um raciocínio clínico adequado no exame e avaliação neurológica de um indivíduo, fundamentando com a evidência a sua intervenção como fisioterapeuta.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit structure enables the student to acquire knowledge in an objective and systematic way, to establish correlations between neuroanatomy and the action of the nervous system in order to establish an

appropriate clinical reasoning in neurological examination and assessment of a client, basing the intervention on the evidence.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas estratégias expositivas com recurso a material audiovisual, troca de opiniões, análise de casos, técnicas de pesquisa individual e de grupo, bem como análise de modelos anatómicos e casos práticos em aula. A avaliação da unidade curricular consistirá na realização de uma prova teórica escrita. O estudante deverá ter uma nota mínima de 9,5 (numa escala de 0 a 20) para ficar aprovado à unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository strategies using audiovisual material, exchange of opinions, case studies, techniques of individual and group research are used, as well as analysis of anatomical models and practical cases in class. The evaluation of the curricular unit will consist in performing a theoretical written exam. The student must have a minimum grade of 9.5 (on a scale of 0 to 20) to get the curricular unit approved.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias propostas permitem a criação de conhecimentos e competências, de uma forma progressiva, crítica, responsável e ativa, baseada na evidência. A comunicação, diálogo, análise e discussão de casos, prática simulada e pesquisa sistemática, permitem ao estudante o desenvolvimento do raciocínio crítico, inerente à análise, avaliação e planeamento em condições neurológicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methods allow the creation of knowledge and skills in a progressive manner, critical, responsible and active, based on the evidence. Communication, dialogue, analysis and discussion of cases, simulated practice and systematic research, allow the student to develop critical thinking inherent to the analysis, evaluation and planning in neurological conditions.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Barker, R. A., Barasi, S., & Neal, M. J. (2005). Compêndio de Neurociência. Lisboa: Instituto Piaget.
Cohen, H. (2001). Neurociência para fisioterapeutas: Incluindo correlações clínicas (2.ª ed.). São Paulo: Manole.
Guyton, A. C. (1994). Anatomía y fisiología del sistema nervioso: neurociencia básica (2ª ed.). Madrid: Panamerica.
Habib, M., Landou, J. F., & Ansidéi, D. (2003). Bases neurológicas dos comportamentos. Lisboa: Climepsi.
Kumar, V., Cotran, R. S., & Robbins, S. L. (2003). Robbins basic pathology (7ª ed.). Philadelphia: Saunders.
Moore, K. L., Persaud, T. V. N. (2008). Embriologia Básica (7ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.
Poirier, J. (2001). O Sistema Nervoso. Lisboa: Instituto Piaget.*

Mapa X - Patologia II / Pathology II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Patologia II / Pathology II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alfredo Manuel Pavão Ramalho de Oliveira - T: 50

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade, o estudante é capaz de reconhecer os princípios básicos subjacentes aos fenómenos patológicos, designando corretamente os diferentes processos patológicos, dentro dos sistemas cardiorrespiratório, venoso, linfático e urinário; Identificar as patologias, classificá-las e caracterizá-las clínica e funcionalmente, no contexto da sua atuação futura, percebendo os mecanismos fisiopatológicos e as bases da sua história natural e evolução; Descrever as bases fisiológicas de regulação da hemodinâmica corporal e das alterações associadas à resposta inflamatória patente na maior parte dos processos patológicos orgânicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end this curricular unit, the student is able to recognize the basic principles underlying the pathological phenomena, correctly assigning the different pathological processes within the cardiorespiratory, venous, lymphatic and urinary systems; Identify pathologies, sorts them and characterized the clinical and functionally in the context of its future performance, realizing the pathophysiological mechanisms and the basis of its natural history and evolution; Describe the physiological basis for regulating body and the haemodynamic changes associated with inflammatory response evident in most organic pathological processes.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Patologias do Aparelho Respiratório: Anomalias congénitas, condições de origem vascular, doença pulmonar obstrutiva e restritiva, doença pulmonar obstrutiva crónica, infeções, doenças intersticiais, pneumopatias, tumores, derrames;

Patologias do sistema cardiovascular: Insuficiência cardíaca congestiva, insuficiência cardíaca direita e esquerda, principais tipos de cardiopatias (doença do pericárdio, miocárdio, endocárdicas e valvulares), tumores;

Patologia dos Vasos Sanguíneos: artérias/ arteriosclerose, anomalias congénitas, processos inflamatórios, aneurismas aórticos, patologia das veias e linfáticos

Doenças Hematológicas, linfoproliferativas e metabólicas

Doenças do aparelho urinário: insuficiência Renal, incontinência urinária, anomalias congénitas, obstruções e neoplasias.

6.2.1.5. Syllabus:

Respiratory diseases: Congenital anomalies, vascular conditions, obstructive and restrictive lung disease, chronic obstructive pulmonary disease, infections, interstitial lung diseases, lung diseases, tumors, strokes;

Diseases of the cardiovascular system: congestive heart failure, right and left heart failure, main types of heart disease (disease of the pericardium, myocardium, endocardial and valvular) tumors;

Pathology of Blood Vessel: artery / atherosclerosis, congenital anomalies, inflammatory processes, aortic aneurysms, and pathology of the veins and lymphatics;

Hematologic diseases, lymphoproliferative disorders and metabolic;

Diseases of the urinary system: Renal impairment, urinary incontinence, congenital anomalies, obstructions and tumors.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se com esta unidade curricular a capacitação do estudante no conhecimento, compreensão, análise e aplicação dos fundamentos teórico-práticos da patologia clínica, na avaliação e intervenção funcional em fisioterapia. Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o estudante seja capaz de identificar os principais processos e mecanismos patológicos de condições cardiorrespiratórias, venosas, linfáticas, hematológicas, metabólicas e urinárias, fundamentando na clínica, o seu plano de intervenção enquanto fisioterapeuta.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of this curricular unit is training students in knowledge, understanding, analysis and application of theoretical and practical foundations of clinical pathology, assessment and functional intervention in physiotherapy. In the approach of the syllabus it is intended that the student is able to identify the key processes and pathological mechanisms of cardiorespiratory conditions, venous, lymphatic, hematologic, metabolic and urinary, basing the clinic, the intervention plan as physiotherapist.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas estratégias expositivas, troca de opiniões, análise de casos, técnicas de pesquisa individual e de grupo, visualização de vídeos para exploração do raciocínio crítico, através de projetores multimédia, software adequado e recurso a modelos anatómicos.

A avaliação final consistirá na realização de uma prova teórica escrita. A aprovação na disciplina é obtida quando o resultado final da avaliação é superior ou igual a 9,5 valores (numa escala de 0 a 20).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository strategies, exchange of opinions, case studies, techniques of individual and group research, video viewing for the exploration of critical thinking through multimedia projectors, software and appropriate use of anatomical models are used.

The final evaluation will consist in performing a theoretical written test. The approval of the discipline is achieved when the final evaluation result is greater than or equal to 9.5 (scale 0-20).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição teórica dos conteúdos acompanhada de metodologias demonstrativas permitem ao estudante identificar os princípios básicos dos fenómenos patológicos.

A conjugação da exposição teórica com as outras metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular visa conciliar a componente teórica e teórico-prática, permitindo ao estudante melhorar a assimilação e aplicação de conhecimentos relacionados com os diferentes processos patológicos, estruturando os mecanismos fisiopatológicos inerentes às patologias dos sistemas cardiorrespiratório, venoso, linfático e urinário.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical explanation of contents followed by demonstrative methods allow students to recognize the basic principles of pathological phenomena. The combination of theoretical explanation with other teaching methodologies adopted for this curricular unit is aimed at reconciling the theoretical and theoretical-practical component allowing the student to improve the assimilation and application of knowledges related to different pathological processes, structuring the pathophysiological mechanisms of the diseases of cardiorespiratory systems, venous, lymphatic and urinary.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Castro Del Pozo, S. (2001). Manual de Patologia General: Etiología, Fisiopatología, Semiología, Síndromes (5ª ed.). Barcelona: Masson.

Collins, T., Robbins, S. L., Cotran, R. S., & Kumar, V. (2001). Fundamentos de patologia estrutural e funcional (6ª ed.). Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan.

Fauci, A. S. (Ed.) (2010). Harrison: Manual de Medicina (17ª ed.). Lisboa: McGraw-hill.

Fenderson, B. A., Rubin, R., & Rubin, E. (2007). Perguntas e Respostas em Patologia. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan.

Kumar, V., Cotran, R. S., & Robbins, S. L. (2003). Robbins basic pathology (7ª ed.). Philadelphia: Saunders.

Kumar, V., Fausto, N., & Abbas, A. (2007). Robbins & Cotran Pathologic Basis of Disease (7ª ed.). [s. l.]: Elsevier Saunders.

Robbins, L. S., Barbosa, J. B., Vasconcelos, M. M., & Voeux, P J. (2000). Patologia estrutural e funcional (6ª ed.). Rio de Janeiro : Guanabara Koogan.

Mapa X - Psicologia da Saúde / Health Psychology**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Psicologia da Saúde / Health Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rita Manuela de Almeida Barros - T: 30

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta Unidade Curricular, os estudantes deverão ser capazes de:

Identificar e reconhecer os domínios da psicologia da saúde e os seus campos de intervenção;

Descrever o contributo da psicologia na prevenção da doença e manutenção da saúde;

Reconhecer os fatores psicossociais que interferem na promoção da saúde e prevenção da doença;

Identificar os processos psicológicos envolvidos na prevenção da doença e manutenção da saúde

Analisar diferentes modelos de intervenção para a promoção da saúde tanto a nível das intervenções populacionais e grupais como a nível das intervenções individuais.

Analisar criticamente programas de promoção da saúde e prevenção da doença.

Identificar os fatores psicológicos que intervém no processo de saúde e no confronto com a doença e o sofrimento.

Reconhecer a relação e a comunicação como instrumentos fundamentais na promoção da saúde e bem-estar do cliente e sua família.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this Curriculum Unit the students should be able to:

*Identify and recognize the areas of health psychology and its fields of intervention.
Describe the contribution of psychology in the prevention of disease and maintenance of health.
Recognize the psychosocial factors that interfere with the promotion of health and prevention of disease.
Identify the psychological processes involved in the prevention of disease and maintenance of health
Analyze different models of intervention for the promotion of health at the level of population interventions, group and individual.
Critically analyze programs of health promotion and disease prevention.
Identify the psychological factors involved in the process of health and in the confrontation with the disease and the suffering.
Recognize the relationship and the communication as fundamental tools in the promotion of health and well-being of the client and his family.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à psicologia da saúde*
- 2. Paradigma biomédico versus paradigma biopsicossocial*
- 3. Principais modelos e orientações teóricas da psicologia da saúde*
- 4. Determinantes de saúde: comportamentos promotores de saúde, de risco e de prevenção da doença*
- 5. A pessoa e o confronto com a doença, tratamento e hospitalização*
- 6. Comunicação e relação terapêutica*
- 7. Promoção da saúde e prevenção da doença: programas de mudança comportamental dirigidos a diferentes grupos etários e aplicados em diferentes contextos.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction to the psychology of health*
- 2. Biomedical Paradigm versus biopsychosocial paradigm*
- 3. Main models and theoretical guidelines of health psychology*
- 4. Determinants of health: behavior health promoters, risk and the prevention of disease*
- 5. The person and the confrontation with the disease, treatment and hospitalization*
- 6. Communication and therapeutic relationship*
- 7. Health promotion and disease prevention: programs of behavioural change aimed to different age groups and applied in different contexts.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo principal desta unidade curricular é proporcionar ao estudante uma abordagem dos conceitos gerais da psicologia da saúde. As teorias e modelos permitem a compreensão das complexas influências dos fatores psicológicos na manutenção do comportamento e na sua mudança. Através destes conteúdos os estudantes desenvolverão competências que lhes permitem examinar de forma crítica as diferentes teorias e modelos do comportamento, da mudança comportamental e do ajustamento à doença. A seleção dos conteúdos programáticos pretende percorrer os modelos mais relevantes que tem orientado a investigação e a intervenção na Psicologia da Saúde, salientando-se deste modo a relação entre a teoria, a investigação e a prática. Pretende-se assim que o processo de aprendizagem possa contribuir para que os estudantes estabeleçam uma relação entre os conceitos teóricos e a sua aplicação nos diferentes contextos de saúde e doença.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The main purpose of this curriculum unit is to provide the student an approach of general concepts on the health psychology. The models explain the complex influences of the psychological facts on the behavior change and maintenance. Through these content students will develop skills that enable them to examine critically the different theories and models of behavior, behavioral change and adjustment to the illness. Select the content you want to scroll through the templates more relevant that have guided the research and intervention in Health Psychology, emphasizing the relationship between theory, research and practice. It is thus that the learning process can help students establish a relationship between the theoretical concepts and their application in different contexts of health and disease.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino incluem: apresentação oral pelo docente dos temas da unidade curricular com recurso a powerpoint e vídeo; discussão em grupo sobre temáticas e questões da Psicologia da Saúde; trabalhos de pesquisa; leitura e análise de artigos científicos. Apoio em sala de aula ao trabalho de grupo dos alunos e feedback; apresentação oral do trabalho de grupo e respetivo feedback.
A classificação final da unidade curricular resulta da seguinte ponderação: 60% - prova de frequência; 30% - Relatório de grupo e apresentação oral do relatório e 10% - Participação em contexto de sala de aula associada a i)*

discussões temáticas sobre os elementos expositivos (apresentação oral, powerpoint e vídeo) e ii) análise e aplicação dos trabalhos (revisão de textos e aplicação de instrumentos de avaliação).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods include: oral presentation of themes using power point and video; group discussion about themes and issues of Health Psychology; support in the classroom of group work and feedback to students; oral presentation of group work and feedback to students. According to continued assessment evaluation takes into account: 60% - individual written test; 40% - Group work report and oral; 10% - Participation in the context of the classroom associated with i) thematic discussions on the theoretical presentation (oral presentation, power point and video) and ii) analysis and application of the practices components (text revision and implementation of assessment tools).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Estão planeadas diferentes metodologias de ensino, de forma a facilitar a assimilação dos conhecimentos. Tendo em conta os diferentes objetivos desta Unidade Curricular, salientam-se as seguintes metodologias: -A exposição teórica dos conteúdos, assim como a discussão em grupo de texto e casos clínicos, têm em vista a aquisição de conhecimentos especializados no âmbito disciplinar em questão: (i) a compreensão dos conceitos definidores da psicologia da saúde; (ii) o entendimento de outros conceitos relevantes para compreensão das implicações da Psicologia da Saúde para a avaliação e a intervenção; A pesquisa bibliográfica visa, por sua vez, a construção de competências de autonomia e a consolidação de aprendizagens através do conhecimento de resultados de investigações recentes e inovadoras; O apoio em sala de aula e o feedback acerca dos trabalhos produzidos em grupo tem em vista a consolidação dos conhecimentos, assim como o desenvolvimento de capacidades de reflexão acerca das próprias produções, visando a adoção de comportamentos assentes na procura de um contínuo aperfeiçoamento; A análise de artigos, para além da aquisição e consolidação de conhecimentos, pretende ser uma via para a construção das competências necessárias para uma análise eficaz de artigos científicos, para o conhecimento da sua estrutura e para a reflexão crítica acerca dos mesmos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Different teaching methodologies are planned, in order to facilitate the assimilation of knowledge. Given the different goals of this course, we highlight the following methodologies: Lecturing, as well as group discussions about papers and clinical cases, to acquire expertise within this disciplinary topic: (i) defining concepts of development approach of Health Psychology; (ii) -Literature review of empirical and theoretical papers, aiming to promote autonomy and the acquisition of knowledge about recent and innovative research results;-Support in the classroom, along with feedback about the work produced by students, to expand and consolidate acquirements; (iii) understanding of other concepts relevant for the understanding of the implications of Health Psychology for assessment and intervention; Analyses of papers, to expand and consolidate acquirements, and also to promote necessary skills for an effective reading of scientific papers, for the understanding of its structure and critical thinking; The literature review aims, in turn, the promotion of autonomy skills and the consolidation of knowledge through the study of the results of recent and innovative research; The support in the classroom and the feedback about the work produced in group to promote the consolidation of knowledge, as well as the development of capacities to reflect on their own productions, seeking the adoption of behaviors based on a continuous search for improvement.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Bennett, P., & Murphy, S. (1999). Psicologia e Promoção da Saúde. Lisboa: Climepsi.
Fisher, G., & Tarquinio, C. (2010). Os conceitos fundamentais da psicologia da saúde. Lisboa: Instituto Piaget.
Joyce-Moniz, L., & Barros L. (2005). Psicologia da doença para cuidados de saúde: desenvolvimento e intervenção. Porto: Asa Editores.
Kaptein, A., & Weinman, J. (Eds.) (2004). Health psychology. Oxford: BPS Blackwell.
Leal, L. (Coord.) (2006). Perspectivas em psicologia da saúde. Coimbra: Quarteto Editora.
Ogden, J. (2004). Psicologia da saúde (2ª ed.). Lisboa: Climepsi.
Pereira, M., & Lopes, C. (2002). O doente oncológico e a sua família. Lisboa: Climepsi.
Ribeiro, J. (2005). Introdução à psicologia da saúde. Coimbra: Quarteto.
Siqueira, M., Jesus, S., & Oliveira, V. (Org.) (2007). Psicologia da Saúde: Teorias e Pesquisa. São Bernardo do Campo: Universidade Metodista de São Paulo.*

Mapa X - Psicomotricidade / Psychokinetics

6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicomotricidade / Psychokinetics***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Sónia Cristiana Gonçalves Lopes - TP: 80; OT: 20***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*No final desta unidade curricular, o estudante é capaz de entender os processos neurológicos que sustentam a psicomotricidade em diferentes quadros funcionais; Explorar processos psicomotores, para o desenvolvimento de uma avaliação dinâmica e funcional: tonicidade, equilíbrio, lateralidade, somatognosia, gnosis espaço-temporal, praxia global e praxia fina; Obter as informações necessárias para o diagnóstico funcional, identificando as principais características psicomotoras em quadros funcionais, através do conhecimento das principais etapas do desenvolvimento psíquico e motor; Descrever diferentes modelos e métodos de intervenção nos quadros funcionais apresentados pelos utentes, elaborando planos de intervenção fundamentais para a prática educacional, clínica e terapêutica na evidência e medição de resultados.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***At the end of this curricular unit, the student will be able to understand the neural processes that underlie psychomotor function in different frames; Explore psychomotor processes for the development of a dynamic and functional assessment: tone, balance, laterality, somatognosia, spatiotemporal gnosis, praxis and global fine praxis; Obtain information necessary for functional diagnostics, identifying key features in psychomotor staffs, through the knowledge of the main stages of mental and motor development; Describe different models and methods of intervention on functional tables presented by users, developing intervention plans for fundamental educational practice, clinical and therapeutic evidence and measuring outcomes.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Definição e evolução do conceito de psicomotricidade;
Psicomotricidade e o ciclo de vida;
Desenvolvimento psicomotor: etapas da psicomotricidade, movimentos adquiridos, prática e jogo psicomotor;
Esquema e imagem corporal;
Fatores Psicomotores: Tónus, Equilíbrio, Lateralidade, Noção do Corpo, Estruturação Espaço-Temporal, Praxia Global e Fina;
Métodos de relaxamento (ativos e passivos).***6.2.1.5. Syllabus:***Definition and evolution of the concept of psychomotor;
Psychomotor and the life cycle;
Psychomotor development, psychomotor steps, acquired movements, and psychomotor practice game;
Schema and body image;
Tone, balance, laterality, Notion Corps, spatiotemporal Structuring, Global praxis and Thin: Psychomotor factors;
Relaxation methods (active and passive).***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***A estrutura da unidade curricular permite ao estudante reconhecer a importância da psicomotricidade nos ciclos de vida, relacionando os seus conceitos e teorias, com a prática profissional da fisioterapia, quer ao nível da educação, quer ao nível da reeducação psicomotora em diferentes quadros funcionais. Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o estudante otimize a sua atuação profissional, fundamentada na evidência científica, procurando sempre as intervenções mais adequadas para os seus clientes.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The structure of the curricular unit allows the student to recognize the importance of psychomotor cycles of life, relating their concepts and theories to the professional practice of physiotherapy, in terms of education, in terms of psychomotor reeducation different staffs. In the approach of the syllabus, it is intended that the student optimize their professional practice, grounded in scientific evidence, always looking for the most appropriate interventions for their clients.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular é organizada sob a forma de aulas teórico-práticas e orientação tutorial, recorrendo a métodos expositivos e interativos através de debate, fóruns, trabalhos de grupo, role-playing, jogos pedagógicos, visualização de vídeos e análise de casos.

A avaliação final consistirá na realização de uma frequência teórica escrita com o peso de 60% da nota final, bem como na realização de trabalhos de grupo, com um peso total de 40%. A aprovação na unidade curricular é obtida quando o somatório dos dois momentos for superior ou igual a 9,5 valores (numa escala de 0 a 20).

Na impossibilidade de realizar a avaliação contínua os estudantes serão avaliados em exame final valorizado em 100% e com nota mínima de 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit is organized in the form of theoretical, practical and tutorials classes, using expository and interactive methods through discussion forums, group work, role-playing, educational games, watch videos and case studies.

The final evaluation will consist on a written test with the weight of 60% of the final grade, as well as the realization of group works, with a total weight of 40%. The approval of the curricular unit is achieved when the sum of the two moments is greater than or equal to 9.5 (scale 0-20).

Failing carry out continuous assessment students will be assessed in the final examination valued at 100% and with a minimum score of 9.5.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Durante esta unidade curricular serão privilegiadas as metodologias interativas como forma de envolver os estudantes no processo de ensino aprendizagem, centrando-se na procura, na análise quantitativa e qualitativa de produções científicas que garantam a concretização dos objetivos para a unidade curricular. Por outro lado, o envolvimento constante dos estudantes em projetos orientados pelo docente desta unidade curricular, possibilita a ponte entre os conceitos teóricos e a prática da investigação científica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

During this curriculum unit there will be privileged interactive methodologies. Interactive methodologies will be emphasized as a way to engage students in the teaching learning process, focusing on the demand for quantitative and qualitative analysis of scientific production, to ensure the achievement of objectives for the curricular unit. On the other hand the constant involvement of students in projects assisted by professors, enable bridge between the theoretical concepts and evidence-based practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Boski, S. (1993). A Relaxação Activa na Escola e em Casa. Lisboa: Instituto Piaget.

De Meur, A. & Staes, L (1991). Psicomotricidade: Educação e Reeducação: níveis maternal e infantil. São Paulo: Editora Manole.

Fonseca, V. (2010). Manual de observação psicomotora: significação psiconeurológica dos factores Psicomotores. Lisboa: Âncora.

Fonseca, V. (2001). Psicomotricidade: Perspectivas Multidisciplinares. Lisboa: Âncora Editora.

Haywood, K. & Getchell, N. (2004). Desenvolvimento Motor ao Longo da Vida (5ª ed.). Porto Alegre: Artmed.

Papalia, D. E.; Olds, S. W. & Feldman, R. D. (2004). O mundo da criança. Lisboa: McGraw-Hill.

Mapa X - Ensino Clínico II / Clinical Teaching II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ensino Clínico II / Clinical Teaching II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Cristiana Gonçalves Lopes - OT: 68

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

José Luís Martins Alves de Sousa - OT: 12

Manuel Joaquim da Silva Piedade Gomes Paquete - OT: 12

Pedro Luís de Sá Harry Leite - OT: 12

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade, o estudante é capaz de executar sob supervisão a avaliação funcional e intervenção em indivíduos com disfunções neuro-músculo-esqueléticas, sustentando a informação na evidência disponível (evidence based practice); Comunicar de forma eficiente, com outros profissionais, utentes, familiares e colegas; Demonstrar uma abordagem ética em relação aos indivíduos, familiares e equipa; Selecionar instrumentos de medidas adequados às condições funcionais onde intervém; Interpretar resultados da avaliação e propor diagnóstico em fisioterapia; Executar sob supervisão um programa de intervenção; Analisar criticamente os resultados da sua intervenção e progressão do indivíduo, de acordo com a evidência disponível e orientação da prática clínica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit, the student is able to perform under supervision the functional assessment and intervention in individuals with neuro-musculoskeletal disorders, supporting the information on the available evidence (evidence based practice); Communicate effectively with other professionals, clients, family and colleagues; Demonstrate an ethical approach to clients, families and team; Select instruments appropriate measures to functional conditions in which operates; Interpret assessment results and propose diagnosis in physiotherapy; Run under the supervision an intervention program; Critically analyze the results of the intervention and progression of the individual, according to the available evidence and guidance of clinical practice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Prática clínica supervisionada em ambiente real.
Identificação de condições funcionais associadas a patologias neurológicas e músculo-esqueléticas;
Observação, entrevista, recolha objetiva e aplicação de técnicas de avaliação específicas;
Seleção apropriada de técnicas e métodos de intervenção baseadas na evidência e dinâmica participativa com o orientador em condições neurológicas e músculo-esqueléticas.
Desenvolvimento da manualidade e destreza associada à aplicação técnica em diferentes condições neurológicas e músculo-esqueléticas.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Supervised clinical practice in a real environment.
Identification of functional conditions associated with neurological disorders and musculoskeletal;
Observation, interview, objective collection and application of specific assessment techniques;
Appropriate selection of techniques and evidence-based methods and participative dynamics with the supervisor in neurological and musculoskeletal conditions.
Development of handling and dexterity associated with the technical application in different neurological and musculoskeletal conditions.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A estruturação da unidade curricular permite ao estudante integrar-se num contexto prático de trabalho, desenvolvendo competências de reflexão, análise e recolha de informação subjetiva e objetiva, que lhe permitam, de uma forma gradual e sustentada, estabelecer correlações com conhecimentos prévios e aplicar programas de intervenção em diferentes condições neurológicas e músculo-esqueléticas.
Pretende-se que o estudante participe na dinâmica de integração do indivíduo nos serviços, avalie e registe a condição funcional do utente, analisando o impacto da sua intervenção com base na evidência científica disponível e nos conhecimentos teóricos adquiridos.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The structure of the curricular unit allows the student to integrate in a practical context of work, developing reflexing skills; analysis and collection of subjective and objective information allowing the student, in a gradual and supported way, establish correlations with previous knowledge and apply programs intervention in different neurological and musculoskeletal conditions.
It is intended that the student participate in the dynamics of client integration in services, evaluate and record the functional condition of the user, analyzing the impact of their intervention based on scientific evidence and theoretical knowledge.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia utilizada nesta unidade UC assenta na prática supervisionada pelos orientadores de estágio, em contexto real, dividida em 2 módulos, e orientação tutorial pelos supervisores. Serão utilizadas metodologias ativas

e demonstrativas, complementadas por técnicas expositivas ou interrogativas, através da prática clínica em clientes de instituições previamente designadas.

A avaliação incidirá sobre as atitudes e comportamentos e aspetos do domínio técnico, fichas clínicas e estudo de caso, realizadas sob a forma de relatório de estágio, em cada módulo de estágio. A avaliação final da UC resulta da média ponderada dos 2 módulos de estágio. A classificação do relatório, de cada módulo, corresponderá a 40% da nota, e a classificação das atitudes e comportamentos e a avaliação dos procedimentos a 60%, em cada módulo. Considera-se que o estudante tem aproveitamento na UC se obtiver uma nota igual ou superior a 9,5 valores. Esta UC não é passível de ser realizada por exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology used in this CU is based on the practice supervised by the training supervisors in real context and tutorials classes by supervisors, divided in 2 parts. Will be used active and demonstrative methodologies, complemented by expository or interrogative techniques in clinical practice.

The evaluation will assess the attitudes, behaviours and aspects of the technical field, clinical records and case study, carried out as internship report, in each internship part. The final evaluation of the CU is the weighted average of the 2 internship parts. The report's classification of each module, correspond to 40% of the grade, and the classification of attitudes, behaviour and the evaluation of procedures to 60% in each module.

It is considered that the student passes the CU if gets a grade equal to or greater than 9.5. This CU is not possible of being performed by exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia proposta para esta unidade curricular permite criar conhecimentos e competências de forma progressiva, crítica e responsável, relativamente à capacidade de avaliação e compreensão global da prática clínica em condições neuro-músculo-esqueléticas.

A metodologia de prática tutelada permite a agregação de conhecimentos teóricos e práticos em vários domínios: cognitivo, atitudinal e psicomotor, no desenvolvimento de uma análise crítica do estudante relativamente à informação e conhecimento que sustenta a sua prática clínica.

São realizadas discussões de casos, as quais promovem no estudante competências metacognitivas que sustentam os raciocínios clínicos.

A elaboração da avaliação e plano de intervenção recorre a uma metodologia assente não só em metodologias expositivas como também na metodologia investigação-ação, concretizada na realização de estudo de caso e relatório de estágio.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methodology allows to create knowledge and skills in a progressive, critical and responsible, for capacity assessment and comprehensive understanding of clinical practice in neuro-musculoskeletal conditions.

The methodology of tutored practice, allows the aggregation of theoretical and practical knowledge in various domains: cognitive, psychomotor and attitudinal, to develop the student's critical analysis regard to informing and knowledge that supports its clinical practice. Case discussions are held, which promote in the student metacognitive skills that support clinical reasoning.

The preparation of the evaluation and intervention plan uses a methodology based not only exhibition methodologies but also in research-action methodology, implemented by performing case study and internship report.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cameron, M. (2009). Agentes Físicos na Reabilitação: Da Pesquisa à Prática (3a ed.). São Paulo: Elsevier.

Deliberato, P. C. P. (2002). Fisioterapia preventiva: fundamentos e aplicações. São Paulo: Editora Manole.

Goodman, C. C., & Snyder, T. K. (2002). Diagnóstico diferencial em Fisioterapia (3a. ed.) Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan.

Organização Mundial de Saúde. (2004). CIF: classificação internacional de funcionalidade, incapacidade e saúde [CD-ROM]. Lisboa: Direcção-Geral de Saúde.

Petty, N. J. (2007). Exame e avaliação neuro-músculo-esquelética: um manual para terapeutas (3ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Starkey, C. (2004). Recursos terapêuticos em fisioterapia: termoterapia, eletroterapia, ultra-som, terapias manuais (2ª ed.). São Paulo: Manole.

Sullivan, S. (2008) Fisioterapia: Avaliação e Tratamento (2a ed.). São Paulo: Editora Manole.

Umphred, D. A. (2009). Reabilitação neurológica (5ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.

Mapa X - Fisioterapia Aplicada a Condições Neurológicas / Neurological Physiotherapy

6.2.1.1. Unidade curricular:*Fisioterapia Aplicada a Condições Neurológicas / Neurological Physiotherapy***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Sónia Cristiana Gonçalves Lopes - OT: 68***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Verónica Labruquiêre de Abreu - PL: 30; OT: 10***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

O estudante, no final desta unidade curricular, é capaz de descrever a relação entre as funções e estruturas do sistema nervoso central e periférico; reconhecer os mecanismos neurofisiológicos do movimento normal e consequentes alterações perante diferentes condições neurológicas; avaliar e definir diagnóstico funcional de um indivíduo, a partir de uma condição neurológica; aplicar os instrumentos de avaliação adequados para a intervenção em diferentes condições; aplicar técnicas de facilitação neuromotora, com base na evidência científica disponível, em diferentes conjuntos posturais e diferentes condições neurológicas; avaliar resultados da intervenção.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student, at the end of this curricular Unit, is able to describe the relationship between the functions and structures of the central and peripheral nervous system; recognize the neurophysiological mechanisms of normal movement and consequential changes with regard to different neurological conditions; evaluating and defining functional diagnosis of an individual with a neurological condition; apply the assessment tools appropriate for intervention in different neurological conditions; implement neuromotor facilitation techniques, based on scientific evidence available, in different postural sets and different neurological conditions; evaluate intervention results.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*Fisiologia do Sistema Nervoso: Bases de neurofisiologia.**Controlo do Movimento: áreas chave de controlo.**Aprendizagem motora e plasticidade neural.**Tónus Postural e Tónus Muscular.**Componentes do Movimento Normal: base de suporte, alinhamento segmentar e muscular, nível de atividade muscular, modificação em diferentes conjuntos posturais.**Informação somatosensorial.**Principais Condições de Saúde em Neurologia: Doenças desmielinizantes, degenerativas, infecciosas, traumáticas, vasculares e oncológicas.**Avaliação e Intervenção em Fisioterapia: análise da evidência, fundamentação da intervenção e instrumentos de avaliação/monitorização.***6.2.1.5. Syllabus:***Physiology of the Nervous System: Basis of neurophysiology.**Motion control: key control areas.**Motor learning and neural plasticity.**Postural tone and muscle tone.**Components of Normal Movement: base of support, alignment and segmental muscular, level of muscle activity, postural modification on different sets somatosensory information.**Major Health Conditions in Neurology: Demyelinating, degenerative, infectious, traumatic, vascular and oncological diseases.**Assessment and Intervention in Physiotherapy: analysis of evidence, rationale for intervention and assessment tools / monitoring.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

A estrutura da unidade curricular permite ao estudante adquirir conhecimentos que lhe permitam, de forma objetiva e sistemática, estabelecer correlações entre os conhecimentos adquiridos de anatomofisiologia e semiologia do sistema nervoso e o estabelecimento de um diagnóstico funcional, que permita a implementação de planos de intervenção em diferentes condições neurológicas, baseados na evidência e no raciocínio clínico organizado e pragmático.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit structure enables the student to acquire knowledge which enable, in an objective and systematic way, to correlate the acquired knowledge of anatomy and physiology and semiology of the nervous system and the establishment of a functional diagnosis, which allows the creation of plans in different neurological conditions, evidence-based and organized and pragmatic clinical reasoning.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas estratégias pedagógicas como aulas expositivas e diálogos, demonstrações e metodologias ativas como trabalhos de grupo, estudos de caso e role-play.

A avaliação final consistirá na realização de uma prova escrita, com ponderação de 40%, uma avaliação prática, com 40%, e num trabalho de grupo, que consiste na realização de um poster de revisão da literatura acerca de uma condição clínica neurológica escolhida pelos estudantes, com ponderação de 20%.

O estudante está sujeito à nota mínima de 8,5 valores na prova escrita para realizar a avaliação prática.

O exame consistirá na realização de uma prova teórica escrita (40%) e de uma componente prática (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching strategies will be used as lectures and dialogues, demonstrations and active methods such as group work, case studies and role-play.

The final evaluation will consist in the realization of a written test, with 40% weighting, a practical evaluation, 40%, and realization of a working group, by performing a poster with a literature review about a neurological condition chosen by the students, with 20%.

To access to the practical test, the student must achieve a minimum score of 8.5 values in written test.

The examination shall consist in carrying out a theoretical written test (40%) and a practical component (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias propostas permitem a criação de conhecimentos e competências, de uma forma progressiva, crítica, responsável e ativa, baseada na evidência. A comunicação, diálogo, análise e discussão de casos, prática simulada e pesquisa sistemática, permitem ao aluno, o desenvolvimento do raciocínio crítico, inerente à análise, avaliação e planeamento de intervenção em diferentes condições neurológicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methods allow the creation of knowledge and skills in a progressive, critical, responsible and active manner, based on the evidence. Communication, dialogue, analysis and discussion of cases, simulated practice and systematic research, allow the student to develop critical thinking inherent to the analysis, evaluation and planning for intervention in various neurological conditions.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cohen, H. (Ed.). (2001). Neurociência para fisioterapeutas : Incluindo correlações clínicas (2ª ed.). São Paulo: Manole.

Edwards, S. (Ed.). (2003). Fisioterapia Neurológica: Uma abordagem na resolução de problemas (2ª ed.). Loures: Lusociência.

Gjelsvik, B. E. B. (2003). The Bobath concept in adult neurology. New York: Thieme.

Guyton, A. C. (1994). Anatomía y fisiología del sistema nervioso: neurociencia básica. (2ª ed.). Madrid: Panamericana.

Raine, S., Meadows, L., & Ellerington, M. L. (2009). Bobath Concept: theory and clinical practice in neurological rehabilitation. Oxford: Willey-Blackwell.

Robert, J. (1987). Compreender o nosso cérebro. Lisboa, Edições 70.

Stokes, M. (Ed.) (2004). Physical management in neurological rehabilitation (2ª ed.). Edinburgh: Mosby.

Umphred, D. A. (2001). Neurological Rehabilitation (4ª ed.). St. Louis, Missouri: Mosby Elsevier Health Science.

Mapa X - Mét. e Técn. de Aval. e Interv. em Fisio IV/ Meth. and Techn. of Evaluation and Interv. in Physio.IV**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Mét. e Técn. de Aval. e Interv. em Fisio IV/ Meth. and Techn. of Evaluation and Interv. in Physio.IV

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Joaquim da Silva Piedade Gomes Paquete - TP: 36; OT: 4

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

José Luís Martins Alves de Sousa - TP: 24; OT: 6

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o estudante é capaz de aplicar métodos e técnicas de fisioterapia para a reabilitação e prevenção de lesões; Integrar os princípios e fundamentos utilizados em cada uma das técnicas apresentadas; Escolher a ligadura convencional ou funcional a aplicar a diferentes casos clínicos; Executar a ligadura funcional e avaliar a sua eficácia; Selecionar os padrões de movimento indicados a cada quadro funcional, de acordo com os princípios e objetivos da intervenção e os procedimentos básicos de Facilitação Neuromuscular Proprioceptiva; Avaliar e intervir segundo os padrões de movimento e as técnicas de Facilitação Neuromuscular Proprioceptiva

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit, the student is able to apply methods and physiotherapy techniques for rehabilitation and injury prevention; Integrate the principles and foundations used in each of the techniques presented; Select conventional or functional bandage to be applied to different clinical cases; Run the functional bandage and evaluate their effectiveness; Select the movement patterns indicated for each clinical condition, according to the principles and objectives of the intervention and the basics of Proprioceptive Neuromuscular Facilitation; Assess and intervene according to the movement patterns and techniques of Proprioceptive Neuromuscular Facilitation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Meios de Imobilização e Contenção: Fisiopatologia da lesão dos tecidos moles; Fases de recuperação tecidual; Ligaduras convencionais e funcionais: princípios, efeitos e aplicações; Classificação de Ligadura Funcional: preventiva e terapêutica; Vantagens, desvantagens, indicações e contra-indicações das ligaduras funcionais; Princípios básicos de aplicação de ligaduras funcionais; Utilização e aplicabilidade das bandas neuromusculares; 2. Facilitação Neuromuscular Proprioceptiva (PNF): Bases neurofisiológicas da aplicação da Facilitação Neuromuscular Proprioceptiva; indicações e contra-indicações; Diagonais simples e compostas; Aplicabilidade clínica em diversas condições; Aplicação da Facilitação Neuromuscular Proprioceptiva na Paralisia Facial.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Means of Immobilization and Restraint: Pathophysiology of soft tissue injury; Stages of tissue regeneration; Functional and conventional bandages: principles, purposes and applications; Functional classification of bandages: preventive and therapeutic; Advantages, disadvantages, indications and contraindications of functional bandages; Basic principles of application of functional bandages; Use and applicability of neuromuscular bands; 2. Proprioceptive Neuromuscular Facilitation (PNF): neurophysiological bases of application of Neuromuscular Proprioceptiva; indications and contraindications; Diagonal simple and compound; Clinical applicability in various conditions; Application of Neuromuscular Proprioceptiva in Facial Paralysis.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se com esta unidade curricular a capacitação do aluno no conhecimento, compreensão, análise e aplicação dos fundamentos teórico-práticos de métodos e técnicas de avaliação em fisioterapia, particularmente no âmbito da avaliação e intervenção com meios de imobilização e contenção (nomeadamente bandas neuromusculares e ligaduras funcionais) e da Facilitação Neuromuscular Proprioceptiva. Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o aluno, no final da unidade, identifique e aplique de forma adequada, objetiva e sistemática, as técnicas e os métodos disponíveis mais adequados a diferentes condições funcionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of this curricular unit is the student training in the knowledge, understanding, analysis and application of theoretical and practical fundamentals of methods and evaluation techniques in physiotherapy, particularly in the context of the assessment and intervention of restraints and restraint (including bands neuromuscular and functional bandages) and proprioceptive neuromuscular facilitation. In the approach of the syllabus, it is intended that the student at the end of the curricular unit identify and apply the proper, objective and systematic techniques and the most appropriate methods to different functional conditions available form.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva, diálogos e demonstrações para o suporte teórico das componentes, prática em modelos humanos, supervisionada pelo docente para a aprendizagem das técnicas utilizadas, assim como, estudos de caso

e role-play.

Esta UC está organizada por componentes temáticas as quais possuem uma avaliação no final de cada uma, as quais contribuem para a nota final, com diferentes ponderações.

A avaliação de cada componente é realizada por teste teórico, no qual o estudante terá de obter um mínimo de 8,5 valores para aceder ao teste prático. Para a valoração final da componente, o teste teórico conta 40%, o teste prático 55 % e avaliação contínua 5%.

A nota final da unidade curricular será a ponderação das valorações obtidas nas diferentes componentes, sendo que todas as componentes têm de ter uma avaliação superior a 8,5 valores.

Facilitação Neuromuscular Proprioceptiva (60%)

Meios de imobilização e contenção (40%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository methodology, dialogues and demonstrations for the technical support of components, practice in human models, supervised by the teacher for learning the techniques used, as well as case studies and role-play. This curricular unit is organized by thematic components that have an evaluation at the end of each one, which contribute to the final grade, with different weights.

The evaluation of each component is performed by theoretical test, in which the student must obtain a minimum of 8.5 values to access the practical test. For the final grade of each component theoretical test gives 40%, the practical test 55% and 5% continuous assessment.

The final grade of the curricular unit will be the consideration of the valuations obtained in the different components, and all components must have a top rating to 8.5 values.

Proprioceptive neuromuscular facilitation (60%)

Means of Immobilization and Restraint (40%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao aluno conhecer, escolher e aplicar de forma adequada, diferentes técnicas de avaliação e intervenção em fisioterapia. Para enquadramento conceptual dos componentes recorre-se a uma metodologia assente na exploração teórica dos conteúdos, através de estratégias expositivas, assim como para a elaboração do raciocínio clínico. São realizadas discussões de casos em pequenos grupos, as quais promovem no estudante competências metacognitivas que sustentam os raciocínios clínicos. A aprendizagem da execução de técnicas de intervenção no âmbito facilitação neuromuscular proprioceptiva e aplicação de ligaduras funcionais recorre a demonstrações e prática em modelos humanos acompanhada de pesquisa ativa e discussão em grupo, com debate e reflexão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this curricular unit is based on the development of skills that allow the student to know, choose and apply appropriately, different techniques of assessment and intervention in physiotherapy. For conceptual framework of the components is used a methodology based on theoretical exploration of content through expository strategies as well as for the development of clinical reasoning. Cases discussions in small groups are held which promote in the student metacognitive competencies that support clinical reasoning. Learning to perform intervention techniques within the proprioceptive neuromuscular facilitation and the application of a functional bandage uses demonstrations and practice in human models accompanied by active research and group discussion, with debate and reflection.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Adler, S., Beckers, D., & Buck, M. (2007). PNF: facilitação neuromuscular proprioceptiva: um guia ilustrado (2ª ed. rev.). São Paulo: Manole.

Chaitow, L. (2003). Técnicas neuromusculares modernas (2ª ed.). São Paulo : Manole.

Deliberato, P. C. P. (2002). Fisioterapia preventiva : fundamentos e aplicações. São Paulo: Manole.

Montag, H., & Asmussen, P. D. (1986). Ligaduras funcionais: contenção, compressão e fixação. Queluz: Beiersdorf Portuguesa.

Porter, S. (2005). Fisioterapia de TIDY (13.ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.

Mapa X - Mét. e Técn. de Aval. e Intervenção em Fisio.V /Meth.and Techn. of Eval. and Interv. in Physio.V

6.2.1.1. Unidade curricular:

Mét. e Técn. de Aval. e Intervenção em Fisio.V /Meth.and Techn. of Eval. and Interv. in Physio.V

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Luís de Sá Harry Leite - TP: 51; OT: 8

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Mafalda Oliveira Carreira Mendanha e Silva - TP: 24; OT: 2

Manuel Joaquim da Silva Piedade Gomes Paquete - TP: 15; OT: 4

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, o estudante é capaz de aplicar de métodos e técnicas de fisioterapia para a reabilitação e prevenção de lesões; Integrar os princípios e fundamentos utilizados em cada uma das técnicas apresentadas; Descrever os efeitos da mobilização neurodinâmica nas propriedades fisiológicas e mecânicas do nervo; Executar um exame segundo os princípios neurodinâmicos; Aplicar mobilização do sistema nervoso; Descrever os efeitos da drenagem linfática manual sobre o sistema linfático; Aplicar a técnica de drenagem linfática nos diferentes segmentos do corpo; Descrever os efeitos fisiológicos da imersão do corpo na água; Aplicar técnicas de hidroterapia em diferentes condições funcionais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit the students are able to apply methods and physiotherapy techniques for rehabilitation and injury prevention. Integrate the principles and fundamentals used in each of the techniques presented; Describe the effects of neurodynamic mobilization in physiological and mechanical properties of the nerve; Perform an examination according to the neurodynamic principles; Apply mobilization of the nervous system; Describe the effects of manual lymph drainage of the lymphatic system; Apply lymphatic drainage technique in different segments of the body; Describe the physiological effects of immersion in the body of water. Hydrotherapy techniques applied in various functional conditions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Hidroterapia: Propriedades físicas da água e Hidrodinâmica. Respostas Fisiológicas ao exercício dentro de água; Efeitos Terapêuticos da Hidroterapia: indicações e contraindicações; Métodos de Intervenção em Hidroterapia: Halliwick; Bad-Ragaz; Deep-water Trainer; Técnicas de relaxamento na água; Aplicações dos exercícios aquáticos terapêuticos em diversas condições;
2. Neurodinâmica: Exame do Sistema Nervoso: Palpação do Sistema Nervoso Periférico; Testes de condução nervosa (Sensibilidade; Força; Reflexos); Mecanismos de adaptação do Sistema Nervoso ao movimento; Mecanismos de adaptação do Sistema Nervoso Autônomo; Testes Neurodinâmicos Passivos e Ativos.
3. Drenagem Linfática: Fisiologia e Fisiopatologia do Sistema Linfático; Drenagem Linfática Manual (Método Leduc): objetivos e manobras; Esquema geral do tratamento de um edema com DLM; Tratamento do membro superior e inferior; Considerações sobre intervenção no linfedema na mulher mastectomizada.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Hydrotherapy: Physical properties of water and hydrodynamics; Physiological responses to exercise in water; Therapeutic Effects of Hydrotherapy: indications and contraindications; Methods of Intervention: Halliwick; Bad-Ragaz; Deep-water Trainer; Relaxation techniques in water; Applications of therapeutic aquatic exercise in various conditions;
2. Neurodynamics: Examination of the Nervous System: Periférico palpation of the Nervous System; Nerve conduction tests (sensitivity, strength, reflexes); Adaptation mechanisms of the Nerves System Movement; Adaptation mechanisms of the Autonomic Nervous System; Neurodynamic tests Liabilities and Assets
3. Lymphatic Drainage: Physiology and Pathophysiology of the Lymphatic System; Manual Lymphatic Drainage (Leduc Method): goals and maneuvers; General scheme for treating edema with DLM; Treatment of upper and lower limb; Considerations of intervention in lymphoedema in women with mastectomies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se com esta unidade curricular a capacitação do aluno no conhecimento, compreensão, análise e aplicação dos fundamentos teórico-práticos de métodos e técnicas de avaliação em fisioterapia, particularmente no âmbito da avaliação e intervenção em hidroterapia, com neurodinâmica e com drenagem linfática. Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o aluno no final da unidade curricular identifique e aplique de forma adequada, objetiva e sistemática, as técnicas e os métodos disponíveis mais adequados a diferentes condições funcionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of this curricular unit is the student training in the knowledge, understanding, analysis and application of theoretical and practical foundations of methods and evaluation techniques in physiotherapy, particularly in the context of assessment and intervention in hydrotherapy and neurodynamics and lymphatic drainage. In the approach of the syllabus, it is intended that the student, at the end of the unit, identify and apply the proper, objective and systematic techniques and the most appropriate methods to different functional conditions available form.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva, diálogos e demonstrações para o suporte teórico das componentes, prática em modelos humanos, supervisionada pelo docente para a aprendizagem das técnicas utilizadas, assim como, estudos de caso e role-play.

Esta UC está organizada por componentes temáticas as quais possuem uma avaliação no final de cada uma, contribuindo para a nota final com diferentes ponderações.

A avaliação de cada componente é realizada por teste teórico, no qual o estudante terá de obter um mínimo de 8,5 valores para aceder ao teste prático. Para a valoração final da componente, o teste teórico conta 40%, o teste prático 55 % e avaliação contínua 5%.

A nota final da unidade curricular será a ponderação das valorações obtidas nas diferentes componentes, sendo que todas as componentes têm de ter uma avaliação superior a 8,5 valores.

Hidroterapia (35%)

Neurodinâmica (35%)

Drenagem linfática (30%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository methodology, dialogues and demonstrations for the technical support of components, practice in human models, supervised by the teacher for learning the techniques used, as well as case studies and role-play. This curricular unit is organized by thematic components that have an evaluation at the end of each one, which contribute to the final grade, with different weights.

The evaluation of each component is performed by theoretical test, in which the student must obtain a minimum of 8.5 values to access the practical test. For the final grade of each component theoretical test gives 40%, the practical test 55% and 5% continuous assessment.

The final grade of the curricular unit will be the consideration of the valuations obtained in the different components, and all components must have a top rating to 8.5 values.

Hydrotherapy (35%)

Neurodynamics (35%)

lymphatic drainage (30%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao aluno conhecer, escolher e aplicar de forma adequada, diferentes técnicas de avaliação e intervenção em fisioterapia. Para enquadramento conceptual dos componentes, recorre-se a uma metodologia assente na exploração teórica dos conteúdos, através de estratégias expositivas, assim como para a elaboração do raciocínio clínico. São realizadas discussões de casos em pequenos grupos, as quais promovem no estudante competências metacognitivas que sustentam os raciocínios clínicos. A aprendizagem da execução de técnicas de intervenção no âmbito da hidroterapia, drenagem linfática e neurodinâmica recorre a demonstrações e prática em modelos humanos acompanhada de pesquisa ativa e discussão em grupo, com debate e reflexão.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this curricular unit is based on the development of skills that allow the student to know, choose and apply appropriately, different techniques of assessment and intervention in physiotherapy. For conceptual framework of the components is used a methodology based on theoretical exploration of content through expository strategies as well as for the development of clinical reasoning. Cases discussions in small groups are held which promote in the student metacognitive competencies that support clinical reasoning. Learning to perform intervention techniques within Hydrotherapy, mobilization of the nervous system, lymphatic drainage uses demonstrations and practice in human models accompanied by active research and group discussion, with debate and reflection.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Campion, M. R. (2000). Hidroterapia: princípios e práticas. São Paulo: Manole.

Chaitow, L. (2001). Técnicas neuromusculares modernas. São Paulo: Manole.

- Enoka, R. M. (2000). Neuromechanical basis of kinesiology (2ª ed.). Barueri: Editora Manole.*
- Leduc, A., & Leduc, O. (2000). Drenagem Linfática: Teoria e Prática (2ª ed.). São Paulo: Manole.*
- Peyre, M. (2000). A drenagem linfática manual clássica: Princípios teóricos e prática justificada. Lisboa: Saúdiforma.*
- Routi, R. G., Morris, D. M., & Cole, A. J. (2000). Reabilitação aquática. São Paulo: Manole.*
- Shacklock, M. (2005). Clinical neurodynamics a new system of musculoskeletal. New York: Elsevier.*

Mapa X - Fisioterapia na Comunidade / Physiotherapy in the Community

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia na Comunidade / Physiotherapy in the Community

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Mafalda Oliveira Carreira Mendanha e Silva - TP: 20; OT: 10

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Convidado - TP: 20

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, o estudante é capaz de distinguir os diferentes níveis de saúde, definir o conceito de promoção da saúde e identificar as diferenças com o conceito de prevenção da doença; Diferenciar os cuidados de saúde primários e justificar a sua importância de acordo com dados epidemiológicos e demográficos das populações; Articular as diferentes fases de implementação de um programa comunitário; Recolher dados sobre as populações e organizações da comunidade; Conceber um plano de intervenção de fisioterapia na comunidade para diferentes contextos, entre os quais, escolar, laboral e outros.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, the student is able to distinguish different levels of health, define the concept of health promotion and identifies differences with the concept of disease prevention; To distinguish primary care and justify its importance according to epidemiological and demographic data of the population; Articulate the different stages of a community program implementation; Collect data about populations and community organizations; Conceive a plan of physiotherapy based on the community for different contexts, including, school, labor and others.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Epidemiologia: estudos e medidas epidemiológicas*
- 2. Saúde Pública e Demografia*
- 3. Prevenção, Educação e Promoção da Saúde*
- 4. Intervenção da Fisioterapia em Cuidados de Saúde Primários;*
- 5. Comportamentos individuais e de saúde;*
- 6. Necessidades e Indicadores individuais e em grupo*
- 7. Sharing e Empowerment*
- 8. Papel do Fisioterapeuta na Comunidade: etapas de um programa de intervenção comunitária*
- 9. Programas de Intervenção em Saúde Ocupacional, Saúde Escolar ou Outros*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Epidemiology: Epidemiological studies and measures*
- 2. Demography and Public Health*
- 3. Prevention, Education and Health Promotion*
- 4. Physiotherapy in Primary Health Care;*
- 5. Individual and group health behaviors;*
- 6. Individual and group Needs and Indicators*
- 7. Sharing and Empowerment*
- 8. Role of the Physiotherapist in the Community: stages of a community intervention program*
- 9. Intervention Programs in Occupational Health, School Health or others.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Pretende-se com esta unidade curricular a capacitação do estudante no conhecimento, compreensão, análise e aplicação dos fundamentos teórico-práticos da fisioterapia na comunidade, particularmente no âmbito da promoção e educação para a saúde. Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o estudante seja capaz de identificar os fatores contextuais, na população em geral e em populações de risco, propondo abordagens baseadas na evidência e centradas no indivíduo e no seu ambiente, no âmbito da educação e promoção da saúde, bem como da prevenção de problemas secundários, com base nas necessidades individuais e coletivas, especificamente no contexto escolar e laboral.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The purpose of this curricular unit is training the student in the knowledge, understanding, analysis and application of theoretical and practical foundations of physiotherapy in the community, particularly in the promotion and health education. In the approach of the syllabus, it is intended that the student is able to identify the contextual factors in the general population and at-risk populations, proposing evidence-based approaches and centered on the individual and their environment, in education and promotion health and prevention of secondary problems, based on individual and collective needs, specifically in the school and labor context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas têm uma componente expositiva e de enquadramento teórico e uma segunda componente de demonstrações, experiências, discussões pontuais nas aulas e realização de trabalhos de grupo.

A avaliação final consistirá em 70% na realização de uma prova teórica escrita e 30% na realização, apresentação e discussão de um projeto em grupo, de implementação de um programa de intervenção na comunidade (em saúde escolar ou ocupacional).

A aprovação na disciplina é obtida quando o somatório dos dois momentos de avaliação for superior ou igual a 9,5 valores (numa escala de 0 a 20).

O exame consiste na realização de uma prova escrita para avaliação de conhecimentos, com a nota mínima de 9,5 e com uma ponderação de 100%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes have an expository component and theoretical framework and a second component of demonstrations, experiences, punctual discussions in class and realization of a group work.

The final evaluation will consist of 70% conduct a theoretical written test and 30% conduct, presentation and discussion of a group project, the implementation of an intervention program in the community (school or workplace).

The approval of the discipline is achieved when the sum of the two time points is greater than or equal to 9.5 (scale 0-20).

The exam consists of making a written knowledge assessment test, with a minimum of 9.5 weithing 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao estudante conceber um plano de intervenção de fisioterapia na comunidade para diferentes contextos, numa perspetiva de educação e promoção da saúde. Para enquadramento conceptual dos planos de intervenção de fisioterapia na comunidade recorre a uma metodologia assente na exploração teórica dos conteúdos através de estratégias expositivas. A análise de projetos nacionais e internacionais, em fisioterapia na comunidade é realizada através de debates e discussões em pequeno grupo. A elaboração do plano de intervenção recorre a uma metodologia assente na aprendizagem colaborativa, sendo concretizada num trabalho de grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this curricular unit based on the development of skills that allow the student to design a physiotherapy intervention plan in the community to different contexts, a perspective of education and health promotion. For conceptual framework of physiotherapy intervention plans in the community uses a methodology based on theoretical exploration of content through expository strategies. The analysis of national and international projects in physiotherapy in the community is carried out through debates and small group discussions. The preparation of the intervention plan uses a methodology based on collaborative learning, being embodied in a workgroup.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Physical Therapy Association. (2014). Guide to Physical Therapist Practice 3.0. Alexandria, VA: APTA. Deliberato, P. C. P. (2002). Fisioterapia preventiva: fundamentos e aplicações. São Paulo: Manole.

French, S., & Sim, J. (Eds.) (2004). Physiotherapy: a psychosocial approach (3ª ed.). Oxford: Butterworth-Heinemann.

Herbert, R. & et al. (2005). Pratical Evidence-Based Physiotherapy. London: Elsevier.

Mapa X - Fisioterapia Aplicada a Condições Cardiorrespiratórias I / Cardiorespiratory Physiotherapy I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia Aplicada a Condições Cardiorrespiratórias I / Cardiorespiratory Physiotherapy I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Verónia Labruguière de Abreu - T: 20; PL: 30; OT: 10

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de: descrever a sintomatologia dos principais síndromes respiratórios; distinguir os síndromes respiratórios quanto ao perfil funcional em restritivos, obstrutivos ou mistos; avaliar a função pulmonar; interpretar os resultados dos instrumentos de avaliação do sistema respiratório; propor um diagnóstico em Fisioterapia; conceber e executar um plano de intervenção adequado às condições funcionais previamente avaliadas; propor estratégias de promoção e prevenção de doenças respiratórias; analisar os resultados da intervenção; descrever a intervenção numa unidade de cuidados intensivos, e as indicações para tratamento com ventilação invasiva e não invasiva nas diferentes condições cardiovasculares e cardiorrespiratórias.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, the student should be able to describe the symptoms of the main respiratory syndromes; distinguish the respiratory syndromes regarding the functional profile of restrictive, obstructive or mixed syndromes; assess lung function; interpret the results of the evaluation instruments of the respiratory system; propose a diagnosis in Physiotherapy; design and implement an appropriate action plan to previously evaluated functional conditions; propose promotion strategies and prevention of respiratory diseases; analyze the results of the intervention; describe the intervention in an intensive care unit, and the indications for treatment with invasive and noninvasive ventilation in different cardiovascular and cardiorespiratory conditions.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Revisão da anatomofisiologia respiratória, do adulto e da criança.
Revisão dos síndromes respiratória: quadros funcionais restritivas, obstrutivas e mistas.
Avaliação, subjetiva e objetiva, do paciente respiratório.
Reeducação Manual Assistida e Resistida da Ventilação.
Técnicas de Mobilização Torácica e Exercícios de Mobilização Ativa do Tronco.
Técnicas de higiene brônquica e coadjuvantes.
Drenagem Postural.
Aerossolterapia.
Ortóteses respiratórias.
Aspiração de secreções;
Oxigenoterapia;
Ventilação mecânica invasiva e não invasiva.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Review of respiratory anatomy and physiology of adults and child.
Respiratory syndromes review: restrictive, obstructive and mixed functional conditions.
Subjective and objective evaluation of respiratory patient.
Assisted Manual Re-education and Resisted Ventilation.
Thoracic Mobilization Techniques and Exercises of Mobilization Active trunk.
Techniques of bronchial hygiene and coadjuvants.
Postural drainage.
Aerosol.
Respiratory orthoses.
Secretion aspiration;*

*Oxygen therapy;
Invasive and non-invasive mechanical ventilation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O debate e clarificação das noções de anatomofisiologia e síndromes do sistema respiratório é crucial para a compreensão da sintomatologia e comportamento dos vários síndromes respiratórios. Assim, é importante reconhecer o papel do fisioterapeuta na avaliação e intervenção nos vários quadros funcionais respiratórios. Pretende-se, ainda, a fomentar no estudante competências para promoção de saúde e prevenção da doença respiratória.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The discussion and clarification of the notions of anatomy and physiology and respiratory system syndromes is crucial to understanding the symptoms and behavior of various respiratory syndromes. Thus, it is important to recognize the physiotherapist's role in assessment and intervention in various respiratory functional conditions. Another objective is to promote in students skills for health promotion and prevention of respiratory disease.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva, demonstrativa e ativa com prática em modelos humanos, supervisionada pelo docente para a aprendizagem das técnicas utilizadas, estudos de caso, trabalhos de grupo e role-play. A avaliação é contínua e resulta da aferição dos conhecimentos demonstrados pelo estudante em sala de aula ou em qualquer momento estipulado previamente como sendo momento de avaliação. A assiduidade e participação têm uma ponderação de 5%. Existem momentos formais de avaliação teórico-prática: prova teórica, com 40% de ponderação e uma prova prática com 40%. Realização de trabalho de grupo, com a ponderação de 15%. O estudante para obter aprovação deverá obter nota mínima de 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository, demonstrative and active methodology with practice in human models, supervised by the teacher for learning the techniques used, case studies, group work and role-play. Assessment is continuous and results of measurement of knowledge demonstrated by the student in the classroom or at any time stipulated previously as time of evaluation. The attendance and participation have a weighting of 5%. There are formal moments of theoretical and practical assessment: written test, with 40% weighting and a practical test with 40%. Group work, with a weighting of 15%. The student must obtain approval for minimum score of 9.5.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias propostas permitem a criação de conhecimentos e competências, de uma forma progressiva, crítica, responsável e activa, baseada na evidência, tanto em termos teóricos como práticos. Os estudantes terão a oportunidade de aprender não só a componente teórica, mas também a avaliar, decidir e executar. O carácter eminentemente prático desta unidade curricular, a prática em modelos humanos, estudos de caso e resolução de problemas, permitirão ao estudante melhorar as suas competências nas temáticas em análise. A comunicação, dialogo e discussão de assuntos está presente em todos os momentos da aula, assim como nos trabalhos de grupo, como forma de promover o desenvolvimento de métodos de trabalho eficientes para a aquisição e demonstração de conhecimento através de uma pesquisa sistemática de informação válida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methodologies enable the creation of knowledge and skills in a progressive, critical, responsible and active, based on the evidence, both in theory and practically. Students will have the opportunity to learn not only theoretical, but also to evaluate, decide and execute. The eminently practical nature this curricular unit the practice in human models, case studies and problem solving will allow the student improve their skills in the subject under review. Communication, dialogue and discussion of issues is present at all times of the class, as well as in the group works as a way to promote the development of efficient working methods for the acquisition and demonstration of knowledge through systematic research validates information

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Azevedo, C. A. (2002). Fisioterapia respiratória moderna (4ª ed.). São Paulo: Manole.
Azevedo, C. A., Polycarpo, M. R., & Queiroz, A. N. (2000). Manual prático de fisioterapia respiratória. Rio de Janeiro:*

Laboratório da Respiração e Biofeedback do Rio de Janeiro.

Couto, A., & Ferreira, J. M. R. (1992). O diagnóstico funcional respiratório na prática clínica : introdução à fisiopatologia respiratória. Lisboa: Fund. Calouste Gulbenkian. Serviço de Educação.

DeTurk, W. E., & Cahalin, L. (2007). Fisioterapia cardiotorrespiratória: baseada em evidências. Porto Alegre: Artmed.

Postiaux, G. (2007). Fisioterapia Respiratória Pediátrica: o tratamento guiado pela auscultação pulmonar. Porto Alegre: Artmed.

Pryor, J. A., & Webber, B. A. (Eds.). (2002). Fisioterapia para problemas respiratórios e cardíacos (2ª ed.). Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan.

Ward, J., Wiener, C., Ward, J., & Leach, R. (2004). Compêndio do sistema respiratório. Lisboa: Instituto Piaget.

Mapa X - Fisioterapia Aplicada a Geriatria e Cuidados Continuados/Geriatric and Continuing Care Physiotherapy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia Aplicada a Geriatria e Cuidados Continuados/Geriatric and Continuing Care Physiotherapy

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luís Martins Alves de Sousa - TP: 30; OT: 10

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC, o estudante é capaz de explicar as razões do envelhecimento populacional e humano; Relacionar o envelhecimento humano com as teorias biológicas e psicossociais; Reconhecer o normal envelhecimento das funções e estruturas humanas, bem com a alteração da atividade e participações sociais e a influência do meio ambiente neste processo; Selecionar instrumentos de avaliação específicos para a população idosa; Interpretar resultados da avaliação da condição funcional de idosos; Planear e supervisionar programas de exercício adequados à população idosa, respeitando os objetivos traçados na avaliação; Articular o modelo conceptual da Classificação Internacional de Funcionalidade na interpretação do processo de promoção de saúde na pessoa idosa; Descrever a rede de cuidados continuados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, the student will be able to explain the reasons of human aging; To relate human aging with biological and psychosocial theories; Recognize the normal aging of the human structures and functions also the changing in activities and social participation and the influence of the environment in the process; Select specific assessment tools for elderly people. Interpret the results of the functional status of elderly; Planning and supervising exercise suitable for elderly respecting the objectives outlined in the evaluation programs; Articulate the conceptual model of the International Classification of Functioning in the interpretation of the process of health promotion in the elderly; Describe a network of continuing care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Bases Fisiológicas do Envelhecimento: envelhecimento populacional e envelhecimento humano

Fatores associados ao Envelhecimento e Estilos de Vida

Autonomia, Dependência e Declínio Funcional

Avaliação Funcional

Ambientes Facilitadores e Assistência

Quedas no Idoso: Programas de Prevenção

Promoção da Saúde e Envelhecimento Ativo

Programas de Exercício para idosos

Rede Nacional de Cuidados Continuados e Paliativos: intervenção da fisioterapia

6.2.1.5. Syllabus:

Physiological Basis of Aging: population aging and human aging .

Associated Factors with aging and Lifestyles.

Independence, Dependence and Functional Decline .

Functional Assessment.

Facilitators and Service Environments.

Falls in the Elderly: Prevention Programs.

*Health Promotion and Active Ageing.
Exercise programs for seniors.
National Network of Continuing and Palliative Care: physiotherapy intervention*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estrutura da unidade curricular permite ao estudante adquirir o entendimento da problemática relacionada com o processo de envelhecimento, normal e patológico, integrando a intervenção da fisioterapia em contexto individual, comunitário ou institucional. Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o estudante dignifique a sua atuação profissional, fundamentada na evidência científica, procurando sempre as intervenções mais adequadas ao idoso.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The structure of the curricular unit allows the student to acquire an understanding of the issues related to the aging process, normal and pathological, integrating physiotherapy intervention, in an individual, community or institutional context. In the approach of the syllabus, it is intended that the student respects the professional performance, based on scientific evidence, always looking for the most appropriate interventions for the elderly.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta Unidade Curricular será organizada sob a forma de aulas teórico-práticas, recorrendo a métodos expositivos, de debate, fóruns e análise de casos.

A avaliação final consistirá na realização de uma frequência teórica escrita com o peso de 80% da nota final, bem como na realização de um trabalho de grupo acerca da implementação de um programa de exercício para um grupo pré-definido, com um peso total de 20%. A aprovação na disciplina é obtida quando o somatório dos dois momentos for superior ou igual a 9,5 valores (numa escala de 0 a 20).

O exame consiste na realização de uma prova escrita para avaliação de conhecimentos, com ponderação de 100% e nota mínima de 9,5.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit will use expository methods, discussion, forums and case studies.

The final evaluation will consist in a written test weighting 80% of the final grade, as well as the realization of a working group on the implementation of an exercise program for a pre-defined group, with a total weight of 20%.

The approval of the discipline is achieved when the sum of the two moments is greater than or equal to 9.5 (scale 0-20).

The exam consists of making a written test, with a weighting of 100% and a minimum score of 9.5.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

É utilizada uma metodologia ativa com discussão, análise e procura de conhecimento de forma a privilegiar o papel ativo do estudante na aquisição de saberes e competências, tendo o docente o papel de orientador no processo de aprendizagem, visível nas aulas tutoriais.

Os conteúdos estão organizados de forma a desenvolverem pensamento crítico e metodologias e técnicas de intervenção baseadas em evidência científica.

Os trabalhos de grupo permitem representar modelos de intervenção em geriatria, para que o estudante compreenda como e porque se relacionam os diferentes conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is used an active methodology with discussion, analysis and search for knowledge in order to privilege the student's active role in the acquisition of knowledge and skills, and the teacher guide the learning process, visible in tutorial classes.

Contents are organized in order to develop critical thinking, techniques and methodologies intervention based on scientific evidence.

The group works allow to represent intervention models in geriatrics, for student to understand how and why are related the different knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Azeredo, Z. (2011). O Idoso como um todo. Viseu: Psicossoma.

Carvalho Filho, E. & Papaléo, M. (Eds.). (2006). Geriatria fundamentos, clínica e terapêutica. São Paulo: Atheneu.

Kauffman, T., & et al. (Eds.) (2001). Manual de reabilitação geriátrica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Pinto, A. M. (2001). Envelhecer Vivendo. Coimbra: Quarteto.

- Rebelatto, J., & Morelli, J. G. (Org.) (2004). Fisioterapia Geriátrica: a prática da assistência ao idoso (2ª ed.). São Paulo: Manole.*
- Robert, L., (1995). O envelhecimento: factos e teorias. Lisboa: Editora Piaget.*
- Squire, A. (2005). Saúde e bem-estar para pessoas idosas: fundamentos básicos para a prática. Loures: Lusociência.*
- Zimerman, G. (2000). Velhice aspectos biopsicossociais. Porto Alegre. Artemed.*

Mapa X - Métodos de Investigação / Research Methods

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos de Investigação / Research Methods

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Cristina dos Santos Rodrigues - TP: 30; OT: 10

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa que o estudante, no final, seja capaz de identificar os momentos do processo de investigação; descrever a tipologia dos estudos mais utilizados na saúde; explicar o desenvolvimento do processo de investigação; utilizar as bases de dados internacionais para o desenvolvimento da pesquisa; identificar as principais problemáticas da investigação em saúde; distinguir os paradigmas e métodos para a investigação em saúde; questionar as finalidades específicas da investigação em saúde; formular um problema; definir um objetivo e identificar as diferentes variáveis em presença de um projeto.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims that the student, in the end, will be able to identify the moments of the research process; describe the type of the studies used in health; explain the development of the research process; use international databases for the development of research; identify key problem of research for health; distinguish the paradigms and methods for health research; question the specific purposes of health research; formulate a problem; set a goal and identify the different variables in the presence of a project.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1.Introdução ao tema da Investigação
Considerações preliminares de natureza epistemológica.
Características do conhecimento científico
Objetivos e modelos de investigação científica
As abordagens quantitativa e qualitativa*

2.Considerações éticas e deontológicas

*3.Processo de Investigação
Fases e etapas do processo de investigação
Revisão bibliográfica
Definição do problema
Construção dos objetivos da investigação e as suas questões ou hipóteses
Definição de Variáveis*

*4. Desenho de investigação
Métodos Experimentais
Métodos Quase-experimentais
Métodos Não experimentais*

*5. Amostra e Recolha de dados
População e amostra
Métodos de Amostragem
Técnicas de Recolha de Informação*

*6. Análise e Interpretação de Resultados
Codificação de dados
Apresentação e Interpretação dos resultados
As abordagens quantitativa e qualitativa
A triangulação*

- 7. *Elaboração do projeto de investigação*
- 8. *Referências bibliográficas*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Introduction to the topic of Research*
- Preliminary considerations of epistemological nature.*
- Features of scientific knowledge*
- Objectives and models of scientific inquiry*
- The quantitative and qualitative approaches*
- 2. *Conduct and ethical considerations*
- 3. *Research Process*
- Phases and stages of the research process*
- Literature review*
- Definition of the problem*
- Construction of research objectives and questions or hypotheses*
- Definition of variables*
- 4. *Research Design*
- Experimental Methods*
- Almost-experimental methods*
- Non-experimental methods*
- 5. *Sample and data collection*
- Population and sample*
- Methods of sampling*
- Information gathering techniques*
- 6. *Analysis and interpretation of results*
- Data coding*
- Statistical analysis of data*
- Presentation and interpretation of results*
- The quantitative and qualitative approaches*
- Triangulation*
- 7. *Elaboration of investigation project*
- 8. *Bibliographical style*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com o tratamento inicial de questões de natureza epistemológica pretende-se introduzir o tema de investigação em saúde, atendendo às características distintivas do método e conhecimento científico, objetivos e modelos subjacentes à sua produção. Esta abordagem preliminar visa o desenvolvimento e aperfeiçoamento subsequente de competências teóricas e técnicas necessárias à prática da investigação em saúde. Estas estão suportadas por uma análise exaustiva de todas as etapas que integram o protocolo do processo de investigação, com atenção particular às técnicas de recolha de informação mais relevantes no domínio, bem como aos procedimentos de análise de dados, interpretação de resultados e publicação científica dos mesmos de acordo com as normas em vigor. São ainda examinados os princípios éticos que deverão ser atendidos ao longo de todo este processo, tendo em conta as orientações a nível nacional e internacional emanadas pelos órgãos competentes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first objective is introducing epistemological subjects is to get to the theme of research in health, taking into account the distinctive features of the method and scientific knowledge, objectives and the underlying production models. This preliminary approach aims to develop and refine subsequent theoretical skills and techniques necessary for the practice of research in health. These are supported by a thorough analysis of all steps in the Protocol of the research process, with particular attention to more relevant data collection techniques and procedures for data analysis, interpretation of results and their scientific edition according to required standards. There are still examined the ethical principles that must be met throughout this process, taking into account national and international guidelines issued by the competent authorities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegia-se o método expositivo dos conteúdos teóricos previstos, procurando-se sempre incitar a reflexão e debate dos mesmos apoiados em literatura e evidência recente e pertinente que sirva de ilustração aos principais modelos, métodos e técnicas de investigação abordadas. Prevê-se também a elaboração de projetos de investigação onde os estudantes tenham oportunidade de enquadrar os conhecimentos adquiridos, debater e refletir sobre os mesmos, reconhecendo ainda o âmbito de aplicabilidade e utilidade da investigação científica em saúde. Em concordância com as estratégias pedagógicas adotadas, a avaliação será efetuada através da realização

de uma frequência de avaliação de conhecimentos e de trabalhos que combinam ambas as vertentes, teórica e prática. Ficam sujeitos a exame os alunos cuja nota da prova de frequência seja inferior a 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The main focus rests on the presentation of theoretical subjects, always looking to encourage reflection and discussion of those thru recent literature and evidence that are relevant to illustrate major models, methods and research techniques discussed. It's also expected students to develop research projects where students have the opportunity to place acquired knowledge on a general framework, and also to discuss and reflect on them, recognizing the scope of applicability and usefulness of scientific research in health. In concordance with the pedagogical strategies adopted, the appraisal focuses on an evaluation exam and working papers, which combine both theoretical and practical aspects. Are subject to examination students whose frequency final grade is less than 9.5.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo desta unidade curricular é aprofundar os conceitos da análise de dados e promover competências que permitam a utilização das principais técnicas e ferramentas para análise de dados, acessíveis em computador através do recurso a software específico. Inicialmente, serão expostos e debatidos os conceitos e técnicas (componente teórica) e de seguida serão efetuados exercícios e análise de casos (componente prática-laboratorial). A metodologia pedagógica aplicada assegura o desenvolvimento de conhecimentos estruturantes e de conhecimentos aplicados a situações específicas, assim como, a possibilidade de aprender a manusear ferramentas específicas para a análise de dados. Será disponibilizado material de apoio ao estudo e à realização de exercícios.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The objective of this curricular unit is to deepen the concepts of data analysis, and skills that enable the use of the main techniques and tools for data analysis, available by computer through the use of specific software. Initially, will be exposed and discussed the concepts and techniques (theoretical component) and then will be carried out exercises and case studies (laboratorial practice component). The teaching methodology ensures the development of structuring knowledge and knowledge applied to specific situations as well as the possibility of learning to handle specific tools for data analysis. Will be provided material support to the study and exercises.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, L. S. & Freire, T. (2007). Metodologia de Investigação em Psicologia e Educação (4ª ed.). Braga: Psiquilíbrios.
American Psychological Association (2005). Concise rules of APA style. Washington: American Psychological Association.
Deshaies, B. (1997). Metodologia de investigação em ciências humanas. Lisboa: Instituto Piaget.
Domholdt, E. (2000). Physical therapy research: principles and applications. Philadelphia: Saunders.
Flick, U. (2004). Uma Introdução à pesquisa qualitativa (2ª ed.). Porto Alegre: Bookman
Fortin, M. (2003). O Processo de Investigação: da concepção à realização (3ª ed.). Loures: Lusociência.
Hill, M., & Hill, A. (2008). Investigação por questionário (2ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.
Vaz Freixo, M. J. (2011). Metodologia Científica: Fundamentos, Métodos e Técnicas (3ª ed.). Lisboa: Instituto Piaget.

Mapa X - Portfólio Pessoal / Personal Portfolio

6.2.1.1. Unidade curricular:

Portfólio Pessoal / Personal Portfolio

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luís Martins Alves de Sousa

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante deve ser capaz de construir o seu próprio projeto educativo, adoptando uma atitude pró-ativa e de autorresponsabilização; Direcionar a sua aprendizagem para a sua vida profissional futura; Exibir responsabilidade

pelo seu projeto formativo e pela sua valorização individual; Demonstrar uma atitude de empreendedorismo na sua formação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to build their own educational project, adopting a proactive attitude and self accountability; Direct their learning for future employment; Show responsibility for its training project and its individual development; Demonstrate an enterprising attitude in their training.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O espaço do Portfólio Pessoal poderá ser preenchido por:

a) Unidades curriculares de carácter técnico ou cultural à escolha por cada estudante do conjunto das do estabelecimento de ensino e /ou de outra Escola do Campus;

OU

b) Um espaço curricular específico criado a partir de necessidades específicas e/ou transversais reconhecidas pela Comunidade Académica, designadamente Comissão Científica e/ou e Coordenação de Curso, docentes e estudantes, aprovado pelo Conselho Técnico-Científico;

OU

c) Um projeto na área específica do curso e devidamente credenciado pela Coordenação do curso, orientado por um docente designado para o efeito.

6.2.1.5. Syllabus:

The space Personal Portfolio might be filled out by:

a) Curricular units of technical or cultural character choice by the student from a set of the school and / or from another School Campus;

OR

b) A specific curriculum space created from specific and / or crosscutting needs recognized by the Academic Community, namely the Scientific Committee and / or and Coordination Course, teachers and students, approved by the Technical-Scientific Council;

OR

c) A project in the specific area of the course and duly accredited course coordination, guided by a teacher.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo um espaço onde se dá prioridade às escolhas dos estudantes, a unidade curricular de Portfólio Pessoal permite individualizar o trajeto formativo de cada estudante, proporcionando-lhe alguma autodeterminação no seu processo formativo e aprofundar, de forma teórica ou prática, temáticas relacionadas com os objetivos e competências do ciclo de formação de acordo com as suas orientação e interesses profissionais.

As competências a desenvolver dependem da opção do estudante pela realização de uma unidade curricular formal (à sua escolha) ou pela participação em projetos sinalizados e credenciados pela coordenação de curso, sendo que as opções decorrem da análise, pela coordenação, das competências de saída proporcionadas pela opção do aluno e da congruência destas competências com os objetivos e competências do ciclo de estudos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Being a space where priority is given to the choices of students, the curricular unit Personal Portfolio lets individualize the educational way of each student, providing them with some self-determination in their formative process and deepening of theoretical or practical way, issues related to the objectives and training cycle skills according to their orientation and professional interests.

The skills to be developed depends on the student's option of making a formal course (his choice) or participation in projects marked and accredited by the coordination of course, and the options arising from the analysis, coordination, provided the exit skills the student's choice and matching these skills with the objectives and course of study of skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino e o sistema de avaliação para esta unidade curricular serão os definidos pelo docente responsável para a unidade curricular de opção do estudante.

Caso o estudante opte por realizar a unidade curricular pela participação num projeto, sob a orientação de um docente ou do coordenador de curso, o estudante terá de submeter um relatório descritivo e crítico da sua participação no projeto, explicitando as tarefas desenvolvidas, as aprendizagens realizadas e as sugestões de melhoria (pessoal e do projeto) que considera pertinentes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies and evaluation system for this curricular unit will be defined by the teacher responsible for the curricular unit that student selects.

If the student choose to participate in a project under the guidance of a teacher or course coordinator, the student must submit a descriptive and critical report of its participation in the project, explaining the developed tasks, the learning skills and suggestions for improvement (staff and project) that considers relevant.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo esta uma unidade curricular aberta, orientada para a personalização do trajeto formativo e para a individualização do currículo, opta-se pela não adoção de uma metodologia pré-estabelecida de ensino e avaliação. Remetendo em termos metodológicos e avaliativos para a opção do estudante, promove-se uma maior adequação do processo às escolhas individuais, promovendo a sua justiça e qualidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since this is an open curricular unit, oriented towards the personalization of the training path and the individualization of the curriculum, the choice should be a no adoption of a pre-established methodology of teaching and assessment.

Referring in methodological and evaluative terms for student option, it promotes greater adequacy of the process to individual choices by promoting their justice and quality.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia para esta unidade curricular será a definida pelo docente responsável para a unidade curricular de opção do estudante.

The bibliography for this curricular unit will be defined by the teacher responsible for the curricular unit that student selects.

Mapa X - Mét. e Técn. de Aval. e Interv .em Fisio.VI/ Meth. and Techn. of Eval. and Intervention in Physio.VI**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Mét. e Técn. de Aval. e Interv .em Fisio.VI/ Meth. and Techn. of Eval. and Intervention in Physio.VI

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Verónica Labruguière de Abreu - TP: 64; OT: 8

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ricardo José Salgado da Costa Amorim - TP: 16; OT: 2

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o estudante é capaz de aplicar métodos e técnicas de fisioterapia para a reabilitação e prevenção de lesões; Integrar os princípios e fundamentos utilizados em cada uma das técnicas apresentadas; Descrever os princípios e efeitos da reeducação postural; Executar um exame segundo os princípios da reeducação postural; Aplicar procedimentos de reeducação postural; Compilar os conhecimentos de métodos e técnicas de intervenção em fisioterapia. Análise de casos avançados; Justificar o diagnóstico em fisioterapia; Explicar um plano de intervenção proposto para o caso.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit, the student is able to apply methods and physiotherapy techniques for rehabilitation and injury prevention; Integrate the principles and fundamentals used in each of the techniques presented; Describe the principles and effects of postural reeducation; Perform an examination according to the principles of postural reeducation; Apply postural reeducation procedures; Compile the knowledge of methods and physiotherapy intervention techniques; Analysis of advanced cases. Justify the diagnosis in physiotherapy; Explain an action plan proposed for the case.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Reeducação Postural: A avaliação da postura em reeducação postural: princípios, indicações e contra-indicações; Cadeias musculares; Individualidade, causalidade e globalidade; Utilização e aplicabilidade de diferentes posturas; Tratamento integrado e discussão de resultados;*
2. *Análise Integrada em Fisioterapia-Estudo de Casos: Análise integrada de diversas condições de saúde: descrição da epidemiologia, fisiopatologia, fatores de risco, funções/estruturas, atividades participação alteradas e contextos que interferem na condição; Identificar e implementar os instrumentos de avaliação adequados à atuação da fisioterapia a diferentes condições de saúde; Enquadramento das diferentes intervenções de fisioterapia no sentido de melhorar a funcionalidade do indivíduo; Apresentação de estudo de caso em fisioterapia.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Postural Reeducation: The evaluation of posture in postural re-education: principles, indications and contraindications; Muscle chains; Individuality, causality and whole; Use and applicability of different postures; Integrated treatment and discussion of results;*
2. *Integrated Analysis-Physiotherapy Case Study: Integrated analysis of various health conditions. Description of the epidemiology, pathophysiology, risk factors, functions / structures, altered participation and activities and contexts that influence the condition; Identify and implement assessment tools appropriate to the role of physiotherapy to different health conditions; Framework of different physiotherapy interventions to improve the functioning of the individual; Case study presentation in physiotherapy.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se com esta unidade curricular a capacitação do estudante no conhecimento, compreensão, análise e aplicação dos fundamentos teórico-práticos de métodos e técnicas de avaliação em fisioterapia, particularmente no âmbito da reeducação postural e na análise integrada de casos clínicos.

Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o estudante, no final da unidade curricular, identifique e aplique de forma adequada, objetiva e sistemática, as técnicas e os métodos disponíveis mais adequados a diferentes condições funcionais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of this curricular unit is the student training in the knowledge, understanding, analysis and application of theoretical and practical fundamentas of methods and evaluation techniques in physiotherapy, particularly in the context of postural reeducation and integrated analysis of clinical cases.

In the approach of the syllabus, it is intended that the student at the end of the curricular unit identify and apply the proper, objective and systematic techniques and the most appropriate methods to different functional conditions available form.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva, diálogos e demonstrações para o suporte teórico das componentes, prática em modelos humanos, supervisionada pelo docente para a aprendizagem das técnicas utilizadas, assim como, estudos de caso e role-play. Também a realização de trabalho de grupo será um recurso nesta unidade curricular.

Esta UC está organizada por componentes temáticas as quais possuem uma avaliação no final de cada uma, contribuindo para a nota final, com diferentes ponderações.

A avaliação de cada componente é realizada por teste teórico, no qual o estudante terá de obter um mínimo de 8,5 valores para aceder ao teste prático. Para a valoração final da componente, o teste teórico conta 40%, o teste prático 55 % e avaliação contínua 5%.

A nota final da unidade curricular será a ponderação das valorações obtidas nas diferentes componentes, sendo que todas têm de ter uma avaliação superior a 8,5 valores.

Reeducação Postural (50%)

Análise Integrada em Fisioterapia-Estudo de Casos (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository methodology, dialogues and demonstrations for the technical support of components, practice in human models, supervised by the teacher for learning the techniques used, as well as case studies and role-play. A group work is also a method to this curricular unit.

This curricular unit is organized by thematic components that have an evaluation at the end of each one, which contribute to the final grade, with different weights.

The evaluation of each component is performed by theoretical test, in which the student must obtain a minimum of 8.5 values to access the practical test. For the final grade of each component theoretical test gives 40%, the

practical test 55% and 5% continuous assessment.

The final grade of the curricular unit will be the consideration of the valuations obtained in the different components, and all components must have a top rating to 8.5 values.

Postural re-education (50%)

Integrated Analysis in Physiotherapy Case-Study (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao aluno conhecer, escolher e aplicar de forma adequada, diferentes técnicas de avaliação e intervenção em fisioterapia. Para enquadramento conceptual dos dos componentes recorre-se a uma metodologia assente na exploração teórica dos conteúdos, através de estratégias expositivas, assim como para a elaboração do raciocínio clínico. São realizadas discussões de casos em pequenos grupos as quais promovem no estudante competências metacognitivas que sustentam os raciocínios clínicos. A aprendizagem da execução de técnicas de intervenção no âmbito da reeducação postural recorre a demonstrações e prática em modelos humanos acompanhada de pesquisa ativa e discussão em grupo, com debate e reflexão. A elaboração do plano de intervenção recorre a uma metodologia assente na aprendizagem colaborativa, sendo concretizada num trabalho de grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this curricular unit is based on the development of skills that allow the student to know, choose and apply appropriately, different techniques of assessment and intervention in physiotherapy. For conceptual framework of the components is used a methodology based on theoretical exploration of content through expository strategies as well as for the development of clinical reasoning. Cases discussions in small groups are held which promote in the student metacognitive competencies that support clinical reasoning. Learning to perform intervention techniques within postural re-education uses demonstrations and practice in human models accompanied by active research and group discussion, with debate and reflection. The preparation of the intervention plan uses a methodology based on collaborative learning, being embodied in a workgroup.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chaitow, L. (2001). Teoria e prática da manipulação craniana: abordagens em tecidos ósseos e mole. São Paulo: Editora Manole.

Freitas Junior, G. C., & Prsysiezny, W. L. (2008). Fisioterapia postural. Rio de Janeiro: HP Comunicação.

Goodman, C. C., & Snyder, T. E. K. (2010). Diagnóstico diferencial em fisioterapia (4ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.

Herbert, R., Jamtvedt, G. Hagen, K. B., Mead, J., & Chalmers, S. (2005). Pratical Evidence-Based Physiotherapy. London: Elsevier.

Kenyon, K., & Kenyon, J. (2009). The Physiotherapist's Pocketbook: Essential Facts at Your Fingertips (2ª ed.). Edinburgh: Churchill Livingstone.

Moffat, M. (2002). Manual de manutenção e reeducação postural da American Physical Therapy Association. Porto Alegre: Artmed.

Souchard, P. E. (2001). Reeducação postural global: Método do campo fechado (4ª ed.). São Paulo: Ícone.

Mapa X - Fisioterapia Aplicada a Pediatria / Pediatric Physiotherapy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia Aplicada a Pediatria / Pediatric Physiotherapy

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Cristiana Gonçalves Lopes - T: 20; PL: 30; OT: 10

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular, o estudante deve ser capaz de definir o diagnóstico funcional em fisioterapia, identificando as principais características das condições funcionais estudadas; Estruturar um protocolo de recolha de dados e de avaliação informal em Pediatria; Utilizar as principais escalas de avaliação formal; Organizar e executar um plano de intervenção claro e objetivo, quer para a criança, quer para os familiares, quer para outros

profissionais envolvidos no processo; Organizar e executar um plano de intervenção claro e objetivo; Analisar os resultados da intervenção.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit the student should be able to define the functional diagnosis in physiotherapy, identifying the main characteristics of functional conditions studied; Design a protocol for data collection and informal assessment in pediatrics. Use the main scales of formal evaluation; Organize and execute a plan for clear and objective intervention, either to the child, either for families or to other professionals involved in the process; Organize and execute a clear and objective plan of action; Analyze the results of the intervention.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Desenvolvimento motor normal, análise do movimento e suas componentes;
Alterações e desvios ao desenvolvimento motor normal e fatores de risco em pediatria;
Avaliação e intervenção na criança segundo o conceito de tratamento do neuro desenvolvimento (TND);
Avaliação, diagnóstico funcional e Intervenção da fisioterapia na criança, em condições Musculoesqueléticas;
Ortopédicas; Neurológicas; Genéticas e metabólicas ou outras específicas;
Intervenção precoce, a importância da equipa na intervenção da criança com necessidades especiais, intervenção centrada na família.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Normal motor development, movement analysis and its components;
Changes and deviations from normal motor development and risk factors in pediatrics; Assessment and intervention in children under the concept of neuro development treatment;
Assessment, functional diagnosis and physiotherapy intervention on children with Musculoskeletal conditions; Neurological conditions; Genetic and metabolic diseases; neuromuscular conditions; Degenerative conditions or other specific;
Early intervention, the importance of work in a team in the children with special needs and family-centered intervention.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem integrada e compreensiva do programa desta UC permitirá ao estudante desenvolver e consolidar os conhecimentos e competências definidas nos objetivos. Assim os conteúdos serão abordados de forma sequencial, procurando-se refletir inicialmente acerca de conceitos e perspetivas essenciais à compreensão das temáticas desta UC.

Os conteúdos programáticos abordam as principais características funcionais bem como os procedimentos específicos que conferem ao estudante a capacidade de selecionar, de forma crítica, a intervenção mais apropriada para a criança. Os estudantes são ainda capazes de interpretar e analisar o comportamento motor da criança.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The integrated and comprehensive approach to the program of this curricular unit will allow the student to develop and consolidate the knowledge and skills defined in the goals. So the contents will be addressed sequentially, initially seeking to reflect on key concepts and perspectives to understand thematic of this course.

The contents cover key functional characteristics and the specific procedures that give the student the ability to select, critically, the most appropriate intervention for the child. Students are also able to interpret and analyze the child's motor behavior.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas metodologias expositivas e ativas, trabalhos de grupo, análise de casos práticos, desempenho de papéis (Role-Playing), simulações e metodologias demonstrativas como a visualização de vídeos.

A avaliação final consistirá em 25% na realização de uma prova teórica escrita, 60% na realização de uma prova prática e 15% na realização, apresentação e discussão de um trabalho escrito a definir ao longo da unidade curricular.

A aprovação na unidade curricular é obtida quando o somatório dos três momentos de avaliação for superior ou igual a 9,5 valores (numa escala de 0 a 20).

O exame consiste na realização de uma prova com dois momentos de avaliação: um teórico escrito (40%) e uma prova prática (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository and active methods, group work, analysis of case studies, role play (Role-Playing), simulations and demonstrations methodologies as viewing videos will be used.

The final evaluation will consist of 25% conduct a theoretical written test, 60% conduct a practical test and 15% on completion, presentation and discussion of a written work defined during unit.

The approval of the dcurricular unit is achieved when the sum of the three time points is greater than or equal to 9.5 (scale 0-20).

The exam consists in

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao estudante intervir em pediatria, quer ao nível da reabilitação/habilitação, quer ao nível da educação e promoção da saúde. É utilizada uma metodologia de análise de casos e vídeos, complementada com a exposição oral, de modo a favorecer a obtenção das competências pretendidas.

O processo de avaliação preconizado na unidade curricular promove a aplicação prática dos conteúdos expostos. As aulas de orientação tutorial constituem um espaço privilegiado para uma orientação personalizada do estudante no seu processo de aprendizagem e apoio no desenvolvimento dos seus trabalhos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this unit, based on the development of skills that allow the student to intervene effectively in pediatrics, both in terms of rehabilitation / treatment, in terms of education and health promotion.

Will be used methodologies as simulations, case studies and videos, complemented by oral exposition, in order to facilitate achieving the desired competence.

The assessment process recommended for this unit promotes the practical application of the exposed contents. The tutorials classes are a privileged space for personalized guidance of the student in their learning process and support the development of their work.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Behrman, R. E., Kliegman, R. M., & Jenson H. B. (2006). Nelson: Tratado de pediatria. (17a ed.). Rio de Janeiro: Editora Elsevier.

Bloch, H., Lequien, P. & Provasi, J. (2006). A criança prematura. Lisboa: Instituto Piaget.

Campbell, S. K., Palisano, R. J., & Orlin, M. N. (2012). Physical Therapy for Children (4ª ed.). Missouri: Elsevier.

Finnie, N. R. (2000). O manuseio em casa da criança com paralisia cerebral (3ª ed.). São Paulo: Manole.

Levitt, S. (2001). O tratamento da paralisia Cerebral e do Retardo Motor (3ª ed.). São Paulo: Editora Manole.

McWilliam, P. J., Winton, P. J., & Crais, E. R. (2005). Estratégias práticas para a intervenção precoce centrada na família. Porto: Porto Editora.

Pountney, T. (2008). Fisioterapia Pediátrica. Rio de Janeiro: Elsevier.

Serrano, A. M. (2007). Redes Sociais de Apoio e Sua Relevância para a Intervenção Precoce. Porto: Porto Editora.

Tecklin, J. S. (2006). Fisioterapia Pediátrica (3ª ed.). Porto Alegre: Artmed.

Mapa X - Fisioterapia Aplicada a Condições Cardiorrespiratórias II / Cardiorespiratory Physiotherapy II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisioterapia Aplicada a Condições Cardiorrespiratórias II / Cardiorespiratory Physiotherapy II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luís Martins Alves de Sousa - T: 20

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Verónica Labrugièere de Abreu - PL: 30; OT: 10

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC, os estudantes deverão ser capazes de integrar as técnicas de avaliação do sistema cardiorrespiratório; Interpretar os resultados da avaliação do sistema cardiorrespiratório; Utilizar instrumentos de avaliação cardiorrespiratória; Explicar os valores das variáveis fisiológicas cardiorrespiratórias no planeamento da reabilitação cardíaca; Realizar a avaliação de VO2max por métodos indirectos; Conduzir provas de avaliação submáxima, respeitando os limites de segurança das variáveis cardiorrespiratórias; Reconhecer os principais sinais e sintomas das condições cardíacas em situações crónicas ou pós-operatório; Construir programas de

intervenção nas diferentes fases da reabilitação cardíaca com base na evidência científica; Identificar as diferentes fases da reabilitação cardíaca e os seus objetivos de intervenção.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, students should be able to apply the techniques for assessing the cardiorespiratory system; Interpret the results of the assessment of the cardiorespiratory system; Use cardiorespiratory assessment tools; Explain the physiological values of cardiorespiratory variables in the planning of cardiac rehabilitation; Carry out the assessment of VO₂max by indirect methods. Conduct tests of submaximal evaluation, respecting the safety limits of the cardiorespiratory variables; Recognize the main signs and symptoms of heart conditions in chronic conditions or postoperative period; Building treatment programs in the different phases of cardiac rehabilitation based on scientific evidence; Identify the different phases of cardiac rehabilitation and their intervention goals.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

História da reabilitação cardíaca.

Definição de reabilitação cardíaca e aplicabilidade.

Fisiopatologia das doenças cardiovasculares.

Fisiologia do exercício e do treino.

Noções de bioenergética.

Avaliação cardiovascular, métodos de avaliação de capacidades diretos e indiretos.

Linhas orientadoras na reabilitação cardíaca.

Planeamento do programa de reabilitação, objetivos, avaliação, intervenção e resultados esperados, nas diferentes fases.

6.2.1.5. Syllabus:

History of cardiac rehabilitation.

Definition of cardiac rehabilitation and applicability.

Pathophysiology of cardiovascular disease.

Exercise physiology and training.

Bioenergetic notions.

Cardiovascular evaluation, evaluation of direct and indirect methods capabilities.

Guidelines in cardiac rehabilitation.

Planning the rehabilitation program, goals, evaluation, intervention and expected results at the various stages.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Além da contextualização da reabilitação cardíaca, os conteúdos programáticos abordam os níveis teórico e prático das variáveis a considerar num programa de reabilitação cardíaca seguro e atualizado. São exemplo disso, a revisão da fisiologia, o conhecimento de avaliação de variáveis relacionadas com o esforço e o trabalho cardiovascular, a compreensão do significado e manipulação dessas variáveis, a prática de provas de esforço, assim como de pesquisa seletiva e criteriosa de informação em bases de dados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Besides the context of cardiac rehabilitation, the syllabus addresses the theoretical and practical levels of variables to consider in a cardiac rehabilitation program safe and updated. One example is the review of the physiology, knowledge of evaluation of variables related to stress and cardiovascular work, understanding the meaning and manipulation of these variables, the practice of evidence of effort, as well as selective and careful search for information in databases.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas estratégias expositivas, troca de opiniões, análise de casos, técnicas de pesquisa individual e de grupo, visualização de vídeos para exploração do raciocínio crítico, através de projetores multimédia, software, equipamentos específicos e prática laboratorial entre alunos.

A avaliação da unidade curricular consistirá na realização de uma prova teórica escrita, com o peso total de 80% da nota final, e de um trabalho de grupo, com uma ponderação de 20%.

O estudante deverá ter uma nota mínima de 9,5 (numa escala de 0 a 20) para ficar aprovado à unidade curricular.

O exame consistirá apenas num única prova escrita, onde o estudante deverá ter uma nota mínima de 9,5 (numa escala de 0 a 20) para ficar aprovado à unidade curricular.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository strategies, exchange of opinions, case studies, technical research of individual and group viewing videos for exploration of critical thinking through multimedia projectors, software, special equipment and laboratory practice among students will be used.

The evaluation of the curricular unit will consist in performing a theoretical written test, with a total weight of 80% of the final grade and group work, with a weighting of 20%.

The student must have a minimum score of 9.5 (on a scale of 0 to 20) to get the curricular unit approved.

The examination will consist of only a single written test, where the student must have a minimum score of 9.5 (on a scale of 0 to 20) to get the curricular unit approved.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias propostas permitem a criação de conhecimentos e competências, de uma forma progressiva, crítica, responsável e ativa, baseada na evidência. A comunicação, diálogo, análise e discussão de casos, prática simulada e pesquisa sistemática, permitem ao estudante o desenvolvimento do raciocínio crítico, inerente à análise, avaliação e intervenção em condições cardiovasculares.

O espaço de orientação tutorial é uma altura de acompanhamento privilegiado do estudante, no esclarecimento de dúvidas, assim como no desenvolvimento de capacidades de reflexão acerca das próprias produções, visando a adoção de comportamentos assentes na procura de um contínuo aperfeiçoamento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methods allow the creation of knowledge and skills in a progressive, critical, responsible and active manner, based on the evidence. Communication, dialogue, analysis and discussion of cases, simulated practice and systematic research, allow the student to develop critical thinking inherent to the analysis, evaluation and intervention in cardiovascular conditions.

The tutorial space guidance is a privileged time following the student in answering questions, as well as developing skills of reflection on own productions, aiming at the adoption of behaviors based on the demand for continuous improvement.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Association of Cardiovascular and Pulmonary Rehabilitation. (2007). Diretrizes para Reabilitação Cardíaca e Programas de Prevenção Secundária (4ª ed.). São Paulo: Roca.

American College of Sports Medicine. (2010). ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription (8ª ed.). Philadelphia: Lippincot Williams & Wilkins.

Bellver, S. B. (2007). Manual de Interpretação do ECG. Algés: Revisfarma.

Pryor, J. A. (2008). Physiotherapy for Respiratory and Cardiac Problems: Adults and Paediatrics (4ª ed.). Edinburgh: Churchill Livingstone.

Swanton, R. H. (2006). Manual de Cardiologia. Lisboa: Instituto Piaget.

Umeda, I. I. K. (2006). Manual de Fisioterapia na Reabilitação Cardiovascular. São Paulo: Manole.

Umeda, I. I. K. (2004). Manual de Fisioterapia na Cirurgia Cardíaca: Guia Prático. São Paulo: Manole.

Mapa X - Fisioterapia Aplicada a Condições Específicas / Physiotherapy Applied to Specific Conditions**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Fisioterapia Aplicada a Condições Específicas / Physiotherapy Applied to Specific Conditions

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Verónica Labruquièrre de Abreu - TP: 20; OT: 6

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Mafalda Oliveira Carreira Mendanha e Silva - TP: 10; OT: 4

Convidados - TP. 10

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, o estudante é capaz de descrever os níveis de evidência associados à prática de fisioterapia na saúde da mulher, desporto e amputados; Demonstrar raciocínio clínico sobre os cuidados de fisioterapia em saúde da mulher, desporto e amputados; Realizar avaliação de casos; Organizar plano de intervenção para cada condição de saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit, the student is able to describe the levels of evidence associated with the practice of physiotherapy in women's health, sports and amputees; Demonstrate clinical reasoning about physiotherapy care in women's health, sports and amputees; Perform evaluation of cases; Organize intervention plan for each health condition.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Intervenção da Fisiot. na Saúde da Mulher**

Anatomia do Pavimento Pélvico; Biomecânica e alterações fisiológicas da mulher grávida, pós-parto e menopausa; Estratégias de avaliação e intervenção da fisioterapia na grávida e puérpera; Amamentação e toque no bebé; Incontinência Urinária: tipos de incontinência, epidemiologia, avaliação, instrumentos de medida; Programas de intervenção em incontinência urinária baseados na evidência

2. Intervenção da Fisioterapia no Desporto

Fisiologia do Exercício de Alto rendimento; Respostas agudas e crónicas do músculo ao exercício; Avaliação de desempenho e Adaptação; Fadiga, Sobretreino, sobre-uso e lesão; Fisiopatologia e intervenção em lesões desportivas

3. Intervenção da Fisioterapia em Amputados

Amputação: causas, fatores de risco e tipos; Pré e Pós-operatório de amputação dos membros superior e inferior; Critérios de protetização: próteses e orto próteses; Coto; Edema, Dor Fantasma e outras complicações pós-amputação; Avaliação e intervenção em amputados.

6.2.1.5. Syllabus:**1 Physiotherapy in Women's Health**

Anatomy of the Pelvic Floor; Biomechanical and physiological changes in pregnant woman, postpartum and menopause; Physiotherapy strategies for assessment and intervention in pregnant and postpartum; Breastfeeding and baby touch; Urinary incontinence: Types of Incontinence, epidemiology, assessment, measurement instruments; Intervention programs urinary incontinence based on evidence.

2 Physiotherapy in Sports

Exercise Physiology in High Yield; Acute and chronic responses of muscle to exercise; Performance Evaluation and Adaptation; Fatigue, overtraining, overuse and injury; Pathophysiology and intervention in sports injuries

3 Intervention in Amputees

Amputation: causes, risk factors and types; Preoperative and postoperative amputations from upper and lower limbs; Criteria for prosthesis: prosthetic and ortho implants; residual limb; Edema, Phantom Pain after amputation and other complications; Assessment and intervention in amputees.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se com esta UC a capacitação do estudante no conhecimento, compreensão, análise e aplicação dos fundamentos teórico-práticos da fisiot. em condições específicas, particularmente no âmbito da intervenção na saúde da mulher, no desporto e em amputados. Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o estudante seja capaz de identificar os fatores de risco associados à saúde da mulher, concretamente no âmbito da gravidez e menopausa, bem como em situação de incontinência urinária. Relativamente à área do desporto, pretende-se que o estudante adquira as competências necessárias à identificação do risco associado à atividade desportiva, quer ao nível das alterações músculo-esqueléticas, quer ao nível da ocorrência de lesão, planeando uma correta avaliação e um plano de intervenção adequado. Finalmente, pretende-se que o estudante identifique as principais causas e tipos de amputação, quer ao nível do membro superior quer inferior, reconhecendo o seu impacto global no utente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of this curricular unit is training in the knowledge, understanding, analysis and application of theoretical and practical foundations of physiotherapy in specific conditions, particularly in the context of the intervention welcomes women in sport and amputees. In the approach of the syllabus, it is intended that the student is able to identify the risk factors associated with women's health, specifically in the field of pregnancy and menopause, as well as in situations of stress urinary incontinence. Regarding the area of sport, it is intended that students acquire the necessary to identify the risk associated with sporting activity skills, both in terms of musculoskeletal changes, both in terms of the occurrence of injury, planning a proper assessment and plan of appropriate intervention. Finally, it is intended that the student identify the main causes and types of amputation, whether at the lower or upper limb level, recognizing its impact on the global user.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino incluem metodologias expositivas com apresentação oral pelo docente com recurso a powerpoint e vídeo; demonstração de técnicas e leitura e análise de artigos científicos; discussão e análise em grupo sobre temáticas da fisioterapia aplicada à saúde da mulher, desporto e amputados; trabalhos de grupo e estudos de caso.

A avaliação final consistirá na realização de uma prova teórica escrita (70%) e um trabalho de grupo (30%) em cada temática. Cada tema tem a ponderação na nota final de: 50% para Intervenção da Fisioterapia na Saúde da Mulher, 20% para Intervenção da Fisioterapia no Desporto e 30% para o tema Intervenção da Fisioterapia em Amputados. A aprovação na unidade curricular é obtida quando o resultado final da avaliação é superior ou igual a 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods include expository methodologies with oral presentation by the teacher using powerpoint and video; demonstration of techniques and reading and analysis of scientific papers; discussion and analysis in groups of issues of physiotherapy applied to women's health, sports and amputees; group work and case studies. The final evaluation will consist in carrying out a theoretical written test (70%) and a working group (30%) for each subject. Each subject has a weight in the final note: 50% for physiotherapy in women's health intervention, 20% for physiotherapy intervention in sport and 30% for the theme of physiotherapy intervention in Amputated. The approval in the curricular unit is achieved when the final result of the evaluation is greater than or equal to 9.5 (on a scale 0-20).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas nesta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao estudante conceber estratégias de intervenção em indivíduos que apresentem uma condição de saúde específica, associada à sua atividade desportiva, a uma amputação de membro superior ou inferior, bem como associada ao género feminino, quer seja em consequência de uma gravidez, de uma incontinência urinária ou da menopausa. A análise conceptual para a elaboração do raciocínio clínico associados a estas condições de saúde recorre a metodologias expositivas. São realizadas discussões de casos em pequenos grupos as quais promovem no estudante competências metacognitivas que sustentam os raciocínios clínicos. A elaboração da avaliação e plano de intervenção recorre a uma metodologia assente na aprendizagem colaborativa, sendo concretizada num trabalho de grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted in this curricular unit are based on the development of skills that allow the student to conceive intervention strategies in Individuals who show a specific health condition, associated to sports activity, a higher or lower limb amputation, as well as associated with the female gender, whether as a result of pregnancy, an urinary incontinence or menopausa. The conceptual analysis for the preparation of clinical reasoning associated with these health conditions uses expository methodologies. Cases of small group discussions are held, which promote in the student metacognitive competencies that support clinical reasoning. The preparation of the assessment and intervention plan uses a methodology based on collaborative learning, being embodied in a workgroup.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bø, K., Berghmans, B., Mørkved, S., & Van Kampen, M. (2007). Evidence: Based physical therapy for the pelvic floor: Bridging science and clinical practice. Edinburgh: Butterworth Heinemann Elsevier.
DeLisa, J. A., & Gans, B. A. (2002). Tratado de medicina de reabilitação: princípios e prática (3ª ed.). São Paulo: Manole.
Hoffman, S. J., & Harris, J. C. (2002). Cinesiologia: o estudo da atividade física. Porto Alegre: Artmed.
Lima, V. P., Teixeira, A. S. M., Fernandes, A., Paulo, R. F., & Voight, L. (2006). Cinesiologia do alongamento (3ª ed.). Rio de Janeiro: Sprint.
Petty, N. P. (2007). Exame e avaliação neuro-músculo-esquelética: um manual para terapeutas (3ª ed.). Loures: Lusodidacta
Tavares, C. (2009). O treino de força para todos (4ª ed.). Porto Salvo: A. Manz.

Mapa X - Investigação em Fisioterapia I / Research in Physiotherapy I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Fisioterapia I / Research in Physiotherapy I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luís Martins Alves de Sousa - TP: 10; OT: 20

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular, o estudante é capaz de construir um projeto de investigação em saúde constituído por enquadramento teórico, objetivos e metodologia; executa a pesquisa e revisões bibliográficas com recurso a motores de busca genéricos e bases de dados científicas, redige um projeto de investigação seguindo as normas científicas e bibliográficas definidas, reconhece e respeita as implicações éticas na metodologia proposta.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, the student is able to build a health research project comprising a theoretical framework, objectives and methodology; perform a literature search and review using generic search engines and scientific databases, write a research project following the scientific and bibliographic standards, recognize and respect the ethical implications in the proposed methodology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Pesquisa e revisão bibliográficas;
Análise da qualidade metodológica dos artigos pesquisados;
Construção de um projeto de investigação: etapas e metodologia;
Organização de referências bibliográficas segundo normas em vigor;
Apresentação de linhas de investigação em Fisioterapia.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Literature search and review;
Analysis of the methodological quality of the articles surveyed;
Construction of a research project: methodology and steps;
Organization of bibliographic references with standards;
Presentation of research lines in Physiotherapy.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular estão orientados no sentido de que o estudante desenvolva conhecimentos e competências que lhes permitam definir corretamente as questões, os objetivos e a metodologia de um projeto de investigação, escolhendo temáticas pertinentes para o desenvolvimento da profissão, assim como que efetuem a adequada pesquisa e análise de conteúdos bibliográficos. Será demonstrada a importância de investigar e construir um projeto de investigação com metodologia adequada e estratégias de implementação que garantam o seu sucesso.

Ao reconhecer a importância das diferentes fases do processo de investigação, o estudante valoriza a necessidade do desenvolvimento da investigação, para a consolidação e divulgação da fisioterapia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents this curricular unit are initially oriented in the sense that students develop knowledge and skills to enable them to properly define the issues, objectives and methodology of a research project, choosing relevant topics for the development of the profession, as well as them to conduct adequate research and analysis of bibliographic content. Will be demonstrated the importance of investigating and build a research project with appropriate methodology and implementation strategies to ensure their implementation.

Recognizing the importance of the different phases of the research process, the student appreciates the need to develop research, to the consolidation and dissemination of physiotherapy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas metodologias ativas e demonstrativas, complementadas por técnicas expositivas e estratégias pedagógicas que incidam no método participativo, com recurso a suportes audiovisuais e análise de artigos/estudos.

Para aprovação o estudante deverá obter um mínimo de 9,5 valores (em escala numérica de 1 a 20) na construção e entrega de um projeto de investigação em fisioterapia elaborado em pequeno grupo. Esta unidade curricular não é passível de ser avaliada por exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Active and demonstrative methods will be used, complemented by expository techniques and teaching strategies that focus on participatory approach, using audiovisual media and analysis of articles / studies. For approval the student must obtain a minimum of 9.5 (on a scale of 1 to 20) in the construction and presentation of a physiotherapy research project. This curricular unit cannot be assessed by examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular são privilegiadas metodologias de carácter ativo, no sentido de envolver o estudante na realização de um projeto de investigação. As revisões sistemáticas da literatura resultam de pesquisas orientadas utilizando as tecnologias de informação e comunicação e posterior análise de artigos/estudos. A elaboração do um projeto de intervenção decorre de um trabalho de grupo assente em metodologias participativas. O docente recorre a momentos pontuais de natureza teórica e demonstrativa no processo de orientação das pesquisas realizadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this curricular unit are privileged active methodologies to involve the student in carrying out a research project. The systematic reviews of literature results from oriented research using information and communication technologies and further analysis of articles / studies. The preparation of an intervention project results from working group using participatory methodologies. The teacher uses specific moments of theoretical and demonstrative nature in the process of orientation of research.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Deshaies, B. (1997). Metodologia da Investigação em Ciências Humanas. Lisboa: Instituto Piaget.
Freixo, M. J. V. (2012). Metodologia científica: fundamentos, métodos e técnicas (4ª ed. rev.). Lisboa: Instituto Piaget.
Lessard-Hébert, M., Goyette, G., & ; Boutin, G. (2010). Investigação qualitativa: fundamentos e práticas (4ª ed.). Lisboa: Instituto Piaget.
Marconi, M. A., & Lakatos, E. M. (2006). Fundamentos de metodologia científica (6ª ed.). São Paulo: Atlas.
Orna, E, & Stevens, G. (2004). Cómo usar la información en trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.
Polgar, S., & Thomas, S. A. (2008). Introduction to research in the health sciences (5ª ed.). Edinburgh; New York: Churchill Livingstone.*

Mapa X - Empreendedorismo e Gestão em Saúde / Entrepreneurship and Management in Health Services

6.2.1.1. Unidade curricular:

Empreendedorismo e Gestão em Saúde / Entrepreneurship and Management in Health Services

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Joaquim da Silva Piedade Gomes Paquete - T: 30; TP: 10

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular, o estudante reconhece a importância da inovação e empreendedorismo no aumento das suas competências como base para o sucesso profissional, refletindo sobre possíveis saídas profissionais no mercado em saúde; desenvolve estratégias de ação diante das adversidades do mercado de trabalho e planeia a implementação de alternativas profissionais com empregabilidade e dimensão económico-

financeira sustentável.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, the student recognizes the importance of innovation and entrepreneurship in increasing their skills as a basis for professional success, reflecting about career opportunities in health market; develops strategies for action against the adversities of the labor market and plan implementation of professionals with employability and sustainable economic and financial dimension alternatives.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *O mercado de trabalho atual na área da saúde: saídas alternativas*
- 2) *As competências como valor no mercado de trabalho:*
- 3) *Organização e gestão empresarial baseada em objetivos*
- 4) *A importância de uma atitude comercial inteligente: Marketing social no setor saúde*
- 5) *Gestão de Empresas: princípios e conceitos*
 - a. *O conceito de empresa;*
 - b. *Importância da gestão;*
 - c. *Custos*
 - d. *Planeamento Estratégico*
 - e. *Gestão económico-financeira e análise de rentabilidade*
 - f. *Bases de Microeconomia*
- 6) *Como construir um negócio:*
 - a. *Aumentar o conhecimento da envolvente externa, com espírito crítico: o diagnóstico externo;*
 - b. *Conhecimento de outros conceitos de gestão estratégica e criação de negócios: i. Estratégia, ii. Visão e missão; iii. Análise SWOT;*
 - c. *Desenvolvimento estratégico do negócio: Modelo Exploring Strategy (Posição Estratégica, Escolhas Estratégicas e Estratégia em Ação)*
- 7) *Plano de negócios:*
 - a. *Conceito, objetivos e estrutura de um plano de negócios em saúde.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) *The current labor market in health: alternative solutions;*
- 2) *The competencies as a value in the labor market:*
- 3) *Organization and objective-based business management*
- 4) *The importance of a clever commercial attitude: social marketing in health sector*
- 5) *Business Management: principles and concepts*
 - a. *The company concept;*
 - b. *Importance of management;*
 - c. *Costs*
 - d. *Strategic Planning*
 - e. *Economic and financial management and profitability analysis*
 - f. *Microeconomics bases*
- 6) *How to build a business:*
 - a. *Increasing knowledge of the external environment, critically: the external diagnosis;*
 - b. *Knowledge of other concepts of strategic management and business creation: i. Strategy, ii. Vision and mission; iii. SWOT analysis;*
 - c. *Strategic business development: Exploring Model Strategy (Strategic Position, Strategic Choices and Strategy in Action)*
- 7) *Business Plan:*
 - a. *Concept, objectives and structure of a health business plan.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estrutura da unidade curricular permite ao estudante adquirir conhecimentos, de forma objetiva e sistemática, desenvolver estratégias de organização, de gestão e de marketing relacionados com a saúde, de forma a criar atitudes empreendedoras e dinâmicas na construção do seu próprio percurso profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The unit structure enables the student to acquire knowledge in an objective and systematic way, to establish correlations between the fundamental principles of ethics and the different activities associated with their profession.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A tipologia da unidade curricular faz prevalecer o método expositivo e interrogativo. Ainda assim, considerando que o processo do empreendedorismo deverá estar suportado na capacidade criativa serão desenvolvidas algumas dinâmicas que visam a criatividade. Por outro lado, serão estimuladas as pesquisas livres sobre os temas ministrados e serão abertos fóruns de discussão com o propósito de serem reforçados os momentos de reflexão e aprofundamento sobre os diversos painéis em estudo.

No que diz respeito à avaliação desta unidade curricular será assegurada pela realização de uma prova de frequência (70%) e de um trabalho de grupo (30%). A Nota mínima a obter na frequência teórica será de 9,5 valores. O exame consiste na realização de uma prova escrita para avaliação de conhecimentos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The typology of curricular unit gives precedence to the exhibition and interrogative method. Still, considering that the process of entrepreneurship should be supported in the creative capacity will be developed some dynamic aimed at creativity. On the other hand, will be stimulated the free research on given topics and will be open discussion forums with the purpose of being strengthened moments of reflection and deepening on the various panels under study.

The evaluation of this curricular unit will be ensured by conducting a written test (70%) and a working group (30%). The Minimum score to obtain in the written test will be 9.5 values.

The exam consists of making a written knowledge assessment test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao estudante identificar a importância da inovação, do empreendedorismo e ampliação de competências para o sucesso profissional. O processo de avaliação preconizado na unidade curricular promove a interação e o debate entre o grupo, fomentando o envolvimento e a autonomia do aluno no seu próprio processo de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this curricular unit is based on the development of skills that allow students to identify the importance of innovation, entrepreneurship and expansion of competence for professional success. The assessment process recommended for this curricular unit promotes interaction and discussion among the group, encouraging involvement and learner autonomy in their own learning process.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Duluc, A. (2001). Liderança e confiança: desenvolver o capital humano para organizações competitivas. Lisboa: Instituto Piaget.

Gabinete de Gestão da Saúde XXI. (2007). Investir em Saúde: Contributos de fundos estruturais comunitários em Portugal no sector da Saúde. Lisboa: Gabinete de Gestão da Saúde XXI.

Tomé, A. (Dir.). (1999). Temas de gestão e economia. Covilhã: Universidade da Beira Interior.

Touraine, A. (2005). Um novo paradigma: para compreender o mundo de hoje. Lisboa : Instituto Piaget.

Mapa X - Ensino Clínico III / Clinical Teaching III**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ensino Clínico III / Clinical Teaching III

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sónia Cristiana Gonçalves Lopes - OT: 36

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

José Luís Martins Alves de Sousa - OT: 36

Manuel Joaquim da Silva Piedade Gomes Paquete - OT: 88

Pedro Luís de Sá Harry Leite - OT: 88

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como principal objetivo, proporcionar a prática tutelada para o desenvolvimento da avaliação funcional e intervenção em utentes com condições cardiorrespiratórias e em populações/condições

específicas, opcionais, nomeadamente, em hospitais, clínica, instituições sociais ou comunidade. No final da unidade, o aluno é capaz de comunicar de forma eficiente, com outros profissionais, utentes, familiares e colegas, sustentando o processo de avaliação e intervenção na evidência disponível (evidence based practice). Apresenta uma atitude ética, compreendendo as responsabilidades legais da profissão. Seleciona e aplica, apropriadamente um programa de intervenção em utentes com condições cardiorrespiratórias e em populações e/ou condições específicas, de acordo com a sua opção; Desenvolve um processo de avaliação, intervenção e investigação em condições específicas, centradas na promoção e proteção da saúde, baseando-se nas necessidades da comunidade e do indivíduo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This unit aims to provide practical tutored for the development of functional assessment and intervention for clients with cardiorespiratory conditions and populations / specific conditions, options, particularly in hospitals, clinic, community or social institutions.

At the end of the unit, the student is able to communicate effectively with other professionals, clients, family and colleagues, supporting the process of assessment and intervention on the available evidence (evidence based practice). Presents an ethical attitude, understanding the legal responsibilities of the profession. Selects and applies appropriately an intervention program for clients with cardiorespiratory conditions and populations and / or specific conditions, according to your choice; Develops a process of evaluation, intervention and research in specific conditions, centered on the promotion and protection of health, based on the needs of the community and the individual.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Identificação de condições funcionais associadas a patologias cardiorrespiratórias, músculo-esqueléticas, neurológicas e populações específicas;

Observação, entrevista e recolha de informação em condições específicas e/ou populações específicas;

Seleção apropriada de técnicas e métodos de avaliação e intervenção baseadas na evidência;

Implementação de plano de intervenção, com aplicação de procedimentos, definição de estratégias e recursos a utilizar em condições específicas e/ou populações específicas, com base na evidência disponível;

Dinâmica participativa com o orientador em condições específicas e/ou populações específicas.

6.2.1.5. Syllabus:

Identification of functional conditions associated with cardiorespiratory musculoskeletal disorders and neurological and specific populations;

Observation, interview and collection of information in specific individuals conditions and/or specific populations, such as pediatrics, geriatrics, among others;

Appropriate selection of techniques and methods of evaluation and intervention based on evidence;

Implementation of an action plan with application procedures, definition of strategies and resources to apply in specific conditions and/or specific populations, based on available evidence;

Participatory dynamics with the advisor in specific conditions and/or specific population.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estrutura da UC permite ao aluno integrar-se num contexto prático de trabalho, desenvolvendo competências de reflexão, análise e recolha de informação subjetiva e objetiva, que lhe permitam, de uma forma gradual e sustentada, estabelecer correlações com conhecimentos prévios e aplicar programas de intervenção em diferentes condições cardiorrespiratórias e em populações específicas.

Pretende-se que o aluno participe na dinâmica de integração do utente nos serviços, avalie e registe a condição funcional do utente, analisando o impacto da sua intervenção com base na evidência científica disponível e nos conhecimentos teóricos adquiridos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU structure enables the student to integrate a practical work environment, developing skills of reflection, analysis and collection of objective and subjective information, enabling it to show a gradual and sustained manner, establish correlations with previous knowledge and apply programs intervention in various cardio-respiratory conditions and in specific populations.

It is intended that the student participate in the dynamic integration of user services, evaluate and record the functional condition of the user, analyzing the impact of its intervention based on the available scientific evidence and theoretical knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia utilizada nesta UC assenta na prática supervisionada pelos orientadores de estágio, em contexto real, dividida em dois módulos, e orientação tutorial pelos supervisores. Serão utilizadas metodologias ativas e demonstrativas, complementadas por técnicas expositivas ou interrogativas, através da prática clínica em clientes de instituições previamente designadas.

A avaliação incidirá sobre as atitudes, comportamentos e aspectos do domínio técnico, fichas clínicas e estudo de caso, sob a forma de relatório de estágio, em cada módulo. A avaliação final resulta da média ponderada dos dois módulos de estágio. A classificação do relatório, de cada módulo, corresponderá a 30% da nota, a classificação das atitudes e comportamentos dos procedimentos corresponde a 60%, em cada módulo. 10% representa a apresentação do estudo de caso durante o seminário a decorrer no final do estágio. A nota mínima é de 9,5 valores. Esta unidade curricular não é passível de ser realizada por exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology used in this curricular unit is based on the practice supervised by the training supervisors in real context and tutorials classes by supervisors, divided in two parts. Will be used active and demonstrative methodologies, complemented by expository or interrogative techniques in clinical practice.

The evaluation will assess the attitudes, behaviours and aspects of the technical field, clinical records and case study in the form of internship report, in each module. The final evaluation is the weighted average of the two internship modules. The report's classification of each module, correspond to 30% of the grade, the classification of attitudes and behaviours of procedures is 60% in each module. 10% is the presentation of the case study during the seminar, taking place at the end of the internship. The minimum score is 9.5.

This curricular unit is not able to be performed by examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia proposta para esta unidade curricular permite criar conhecimentos e competências de forma progressiva, crítica e responsável, relativamente à capacidade de avaliação e compreensão global da prática clínica em condições funcionais e populações específicas.

A metodologia de prática tutelada permite a agregação de conhecimentos teóricos e práticos em vários domínios: cognitivo, atitudinal e psicomotor, no desenvolvimento de uma análise crítica do estudante relativamente à informação e conhecimento que sustenta a sua prática clínica. São realizadas discussões de casos, as quais promovem no estudante, competências metacognitivas que sustentam os raciocínios clínicos. A elaboração da avaliação e plano de intervenção recorre a uma metodologia assente não só metodologias expositivas com também na metodologia investigação-ação concretizada na realização de estudo de caso e relatório de estágio

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methodology allows to create knowledge and skills in a progressive, critical and responsible, for capacity assessment and comprehensive understanding of clinical practice in functional conditions and specific populations.

The methodology of tutored practice, allows the aggregation of theoretical and practical knowledge in various domains: cognitive, psychomotor and attitudinal, to develop the student's critical analysis regard to informing and knowledge that supports its clinical practice. Case discussions are held, which promote in the student metacognitive skills that support clinical reasoning. The preparation of the evaluation and intervention plan uses a methodology based not only exhibition methodologies but also in research-action methodology, implemented by performing case study and internship report.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Campbell, S. K., Palisano, R. J., & Orlin, M. N. (2012). Physical Therapy for Children (4ª ed.). Missouri: Elsevier.
Goodman, C. C., & Snyder, T. K. (2002). Diagnóstico diferencial em Fisioterapia (3a. ed.) Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan.

Organização Mundial de Saúde. (2004). CIF: classificação internacional de funcionalidade, incapacidade e saúde [CD-ROM]. Lisboa: Direcção-Geral de Saúde.

Petty, N. J. (2007). Exame e avaliação neuro-músculo-esquelética: um manual para terapeutas (3ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Pryor, J. A. (2008). Physiotherapy for Respiratory and Cardiac Problems: Adults and Paediatrics (4ª ed.). Edinburgh: Churchill Livingstone.

Rebelatto, J., & Morelli, J. G. (Org.) (2004). Fisioterapia Geriátrica: a prática da assistência ao idoso (2ª ed.). São Paulo: Manole.

Sullivan, S. (2008) Fisioterapia: Avaliação e Tratamento (2a ed.). São Paulo: Editora Manole.

Umphred, D. A. (2009). Reabilitação neurológica (5ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.

Mapa X - Investigação em Fisioterapia II / Research in Physiotherapy II**6.2.1.1. Unidade curricular:***Investigação em Fisioterapia II / Research in Physiotherapy II***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Sónia Cristiana Gonçalves Lopes - S: 8; OT: 20***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*No final desta unidade curricular o estudante é capaz de escrever um artigo científico, resultante do projeto anteriormente implementado; Sintetizar a informação escrita relativa à pesquisa bibliográfica; Recolher dados, através de administração de instrumentos de medida em fisioterapia; Tratar e interpretar os dados estatísticos e discutir resultados; Avaliar vantagens e limitações do estudo, nomeadamente na interpretação e generalização de resultados encontrados; Demonstrar competências de trabalho de grupo e de resolução de problemas.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***At the end of this curricular unit the student is able to write a scientific paper resulting from previously implemented project; Synthesize the written information relating to literature review; Collect data through administration of physiotherapy's measuring instruments; Treat and interpret statistical data and discuss results; Evaluate advantages and limitations of the study, including the interpretation and generalization of results found; Demonstrate group work skills and problem solving.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Aplicação de software específico para a organização e gestão de bibliografias.**Redação, revisão e redação final de texto.**Recolha, análise, tratamento e apresentação dos dados.**Estrutura de um texto técnico e científico.**Normas adotadas para a realização de trabalhos científicos.***6.2.1.5. Syllabus:***Specific software application for organizing and managing bibliographies.**Writing, editing and final text writing.**Collection, analysis, processing and presentation of data.**Structure of a technical and scientific text.**Adopted rules for the performance of scientific papers.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Os conteúdos da unidade curricular orientam-se no sentido de que o estudante seja capaz de desenvolver capacidades e competências de recolha, análise e tratamento de dados em ambiente real, assim como, da redação de texto científico com análise das vantagens e limitações do estudo, nomeadamente na interpretação e generalização de resultados encontrados.**Ao reconhecer a importância das diferentes fases do processo de investigação, o estudante valoriza a necessidade do desenvolvimento da investigação, para a consolidação e divulgação da fisioterapia.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The contents of the curricular unit are oriented in the sense that the student is able to develop abilities and skills of collecting, analyzing and processing data in real environment, as well as the scientific text writing with analysis of the advantages and limitations of the study, particularly in the interpretation and generalization of results.**Recognizing the importance of the different phases of the research process, the student appreciates the need to develop research, to the consolidation and dissemination of physiotherapy.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***As metodologias utilizadas nesta unidade curricular assentam na metodologia participativa, na realização de seminários recorrendo a exposições, debates e discussões pontuais durante as aulas.**Para aprovação o estudante deverá obter um mínimo de 9,5 valores (em escala numérica de 1 a 20) na entrega de*

*um artigo científico com a ponderação de 100%.
Esta unidade curricular não é passível de ser avaliada por exame.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The methodologies used in this curricular unit are based on participative methodologies on seminars using exhibitions, debates and punctual discussions during class.
To pass, the student must obtain a minimum of 9.5 (on a scale of 1 to 20) in the delivery of a scientific paper with a weighting of 100%.
This curricular unit cannot be assessed by examination.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Nesta unidade curricular são privilegiadas metodologias de carácter ativo no sentido de envolver o estudante na realização de um trabalho de investigação. O tratamento de dados resulta de práticas orientadas no sentido de capacitar o estudante na apresentação e discussão de resultados. A elaboração de um artigo científico assenta em metodologias participativas.
O docente recorre a momentos pontuais de natureza demonstrativa no sentido de orientar as pesquisas realizadas.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*In this curricular unit are privileged active methodologies to involve the student in carrying out a research work. The data processing results from practices oriented to enable the student in the presentation and discussion of results. The preparation of a scientific paper is based on participatory methodologies.
The teacher uses specific moments of demonstrative nature in order to guide the research performed.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Deshaies, B. (1997). Metodologia da Investigação em Ciências Humanas. Lisboa: Instituto Piaget.
Freixo, M. J. V. (2012). Metodologia científica: fundamentos, métodos e técnicas (4ª ed. rev.). Lisboa: Instituto Piaget.
Lessard-Hébert, M., Goyette, G., & Boutin, G. (2010). Investigação qualitativa: fundamentos e práticas (4ª ed.). Lisboa: Instituto Piaget.
Marconi, M. A., & Lakatos, E. M. (2006). Fundamentos de metodologia científica (6ª ed.). São Paulo: Atlas.
Orna, E, & Stevens, G. (2004). Cómo usar la información en trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.
Polgar, S., & Thomas, S. A. (2008). Introduction to research in the health sciences (5ª ed.). Edinburgh; New York: Churchill Livingstone.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino (ME) são definidas em função dos objetivos das UC. Nas UC de formação geral e científica, as ME expositivas são complementadas por espaços de discussão e debate, pesquisas e análise crítica da literatura, e apresentação de trabalhos individuais ou de grupo. Nas UC cujos objetivos estão centrados no desenvolvimento de aptidões técnicas específicas, para além das ME referidas, recorre-se à análise de estudos de caso e a estratégias de resolução de problemas. Estas ME promovem a revisão crítica das matérias e a sua eventual aplicação em contextos da vida real. A aprendizagem ativa adquire particular relevância nos momentos tutoriais, em que o docente atua como orientador do processo de construção do conhecimento, e na formação em contexto de trabalho, nas UC de Ensino Clínico. As ME atendem também ao desenvolvimento de competências de investigação previstas nos objetivos de algumas UC, através do envolvimento direto dos estudantes em processos investigativos.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

*Methodologies and didactics (MD) are defined in accordance to the learning outcomes of the curricular units. In theoretical CUs', expository MDs are complemented by discussion forums, critical literature reviews and presentation of individual or group works. In CU whose objectives are focused on developing specific technical skills, besides the abovementioned MD, case studies and problem-solving strategies are used. These MD promote critical review of the matters and their possible application in real-life contexts. Active learning becomes especially relevant in tutorials moments, in which the teacher acts as a supervisor of the construction of knowledge process, and in training in workplace, in Clinical Instruction/Traineeship CU.
MD also cater to the development of research skills foreseen in the objectives of some CU, and prospect interventions that meet population real needs.*

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A aferição de créditos permite a monitorização contínua da carga de trabalho percebida pelo estudante, usando informações recolhidas através do Subsistema de Avaliação das UC.

No final do semestre, os estudantes fornecem informações que traduzem a sua carga de trabalho nas várias UC: 1) O Número de Horas de Trabalho Autónomo (NHTA): que corresponde ao n.º médio de horas semanais despendidas com o CE durante a época de aulas; 2) A distribuição do NHTA pelas UC; e 3) O Número de Dias de Estudo durante a época de exames (NDE): considerando 1 dia de estudo igual a 8 horas de trabalho.

*Os créditos estimados para cada UC são calculados de acordo com a seguinte expressão: $ECTS = [(NHTA * \%NHTA * NSL) + NHC * NSL + NDE * 8] / NHTC$.*

Onde: NHC=Número de Horas de Contacto; NHTC=Número de Horas de Trabalho por Crédito; e NSL=Número de Semanas Letivas.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The credit assessment procedure allows the continuous monitoring of the workload perceived by students, using data collected in the CUs Assessment Subsystem.

At the end of the semester, students provide information reflecting their workload in the various CUs: 1) The Number of Hours of Autonomous Work (NHAW): corresponding to the average number of weekly hours spent with the SC; 2) The distribution of NHAW by the CUs; and 3) The Number of Study Days during the time of examination (NSD): considering one study day equal to 8 hours of work.

*The ECTS estimate for each CU are calculated according to the following expression: $ECTS = [(NHAW * \%NHAW * NSL) + NHC * NSL + NDE * 8] / NHTC$.*

Considering: NCH = Number of Contact Hours; NWHC = Number of Working Hours for Credit; and NTW = Number of Teaching Weeks.

Based on this information, deviation sources between this estimate and the credits allocated to each CU in the SC curriculum - if any - are clarified.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os programas das UC foram construídos por docentes especialistas na área e analisados e aprovados pelo CTC, após parecer da Coordenação do curso. Neste processo, também apreciado em CP, foi verificada a coerência entre a avaliação e os objetivos de cada UC.

A implementação da avaliação preconizada é monitorizada pelo Coordenador do CE através da análise dos Relatórios da UC e das respostas aos questionários aplicados a docentes e estudantes no processo de avaliação das UC.

As formas de avaliação propostas (teste escrito; trabalho individual/de grupo; exercícios reflexivos; recensão crítica; apresentação oral; leituras dirigidas; construção de artigos, etc.) variam em função da metodologia utilizada e das especificidades das UC. As UC de natureza prática, integram avaliações em que se simula a intervenção em contexto real (casos clínicos).

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The CU's syllabus are defined by expertise teachers, subjected to SC Coordination opinion and then reviewed and approved by CTC. In this process, also appreciated in CP, consistency between the students' learning assessment and the CU's learning outcomes is also appreciated.

The implementation of the proposed assessment is monitored by the SC Coordinator, by analyzing the teachers CU's reports and the questionnaires completed by teachers and students in the CU's evaluation process.

Students' learning assessment (written test, individual work / group, reflective exercises, critical review, oral presentation, directed readings, paper construction, etc.) vary depending on the methodology used and the specific characteristics of the CU. In practical CU, assessment include simulations of real context interventions (clinical cases).

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Considerando-se como imperativo desenvolver nos futuros profissionais competências teóricas e técnicas, e de iniciação à prática da investigação científica, as metodologias de ensino (ME) propostas nas Unidades Curriculares evidenciam aspetos inerentes a esta iniciação, designadamente, pelo apelo à problematização, à pesquisa, à discussão, à análise e reflexão crítica e à resolução de problemas. Em diversas UC, as ME sustentam-se na análise de artigos científicos, na revisão sistemática de literatura e na apresentação de trabalhos em formato de artigo científico. Contudo, é sobretudo nas UC de Antropossociologia e Trabalho de Campo, Métodos de Investigação, Investigação em Fisioterapia I e II e Ensino Clínico I, II e III que estão previstas atividades de cunho científico mais vincado. No âmbito dos programas de intervenção comunitária, os estudantes, sob orientação de docentes, participam em atividades de recolha de dados junto de diferentes populações para posterior análise e reflexão.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

As it is imperative to develop, in future professionals, theoretical and technical skills, as well as initiation to scientific research skills, teaching methodologies (TM) of curricular units evidence this initiation, namely by appealing to questioning, to research, discussion, analysis, critical thinking and problem solving.

In several CU, ME are based on the analysis of scientific papers, on literature systematic review and on works presentation in scientific format. However, it is especially in CU like Anthroposociology and Fieldwork, Research Methods, Research in Physiotherapy I and II, and Clinical Teaching I, II and III that scientific nature activities are deepened.

In the context of community intervention programs, students participate in data collection activities within different populations, under the guidance of teachers, for further analysis and reflection.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	58	51	44
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	49	37	26
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	13	9
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	0	5
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	1	4

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Globalmente a taxa de sucesso escolar ronda os 85%, destacando-se as áreas Humanísticas e Ciências Sociais acima dos 95% e Matemática perto dos 52%. Contudo, esta última taxa reflete apenas os resultados da UC de Estatística. Na área específica do CE, que inclui 158 do total de créditos, a taxa de sucesso é idêntica à média global. Dentro desta área, destacam-se, com maiores taxas de sucesso, as UC's de Psicomotricidade e Fisioterapia Aplicada a Condições Cardio-Respiratórias II, com 97,7%; a UC de MTAIF II exibe a menor taxa de aprovação, 66,7%. As taxas de sucesso nos Estágios de Fisioterapia I e II rondam, em média, os 90%. Na área das Ciências da Saúde (33 créditos no total), as UC's com maior taxa de aprovação são as Patologias I e II, e Ética e Deontologia (acima de 90%). As UC's com menor taxa são as de Anatomofisiologia I e II, com 78,3 e 76,2%, respetivamente. Verifica-se que nas UC's dos dois últimos anos curriculares se registam as taxas de aprovação mais elevadas.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Overall academic success rate is around 85%, highlighting the Humanistic and Social Sciences areas above 95% and Mathematics close to 52%. However, the latter rate only reflects the results of the Statistics UC. In the SC's specific area, which includes 158 of the total credits, the success rate is identical to the global average. Within this area, stand out, with higher success rates, the CU's of Psychomotricity and Physiotherapy Applied to Cardio-Respiratory Conditions II, with 97.7%; MTAIF II displays the lowest approval rate, 66.7%. Success rates in Physiotherapy Internships I and II are around an average of 90%. In the area of Health Sciences (33 credits), greater approval rate are found for Pathologies I and II, and Ethics and Deontology (above 90%). CU's with lower ratio are Anatomophysiology I and II, with 78.3 and 76.2%, respectively. It is found that UC's in the last two academic years have the highest approval rates.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar são documentados nos mecanismos previstos no SIGQ, nomeadamente no RUC e no RCCE, onde são apresentados planos de melhoria do funcionamento das UC. O RCCE é discutido em sede de CP, daí resultando a aprovação dos planos de melhoria a implementar. Por outro lado, o contacto assíduo da coordenação do CE com os estudantes e as reuniões regulares entre docentes e coordenação permitem a monitorização contínua de cada UC, identificando possíveis constrangimentos que comprometam, no imediato, o sucesso escolar dos estudantes. Identificados esses constrangimentos, são tomadas as medidas necessárias para os ultrapassar, que podem envolver apenas a coordenação do CE ou, se pertinente, o Diretor e/ou o CP. A monitorização do efeito destas medidas é efetuada pela Coordenação do CE e pelo RLIQ.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The results of the academic success monitorization are documented in the mechanisms provided by the SIGQ, particularly in the RUC and the RCCE, where CUs improvement plans are proposed. The RCCE is discussed at the PC, resulting in the approval of the improvement plans to implement. On the other hand, the SC Coordination close contact with the students and the regular meetings with the teachers allows the continuous monitorization of each CU, identifying possible constraints that might compromise students' academic success. When these constraints are identified, the necessary actions to overcome them are taken. This might involve the SC Coordinating alone, or the School Director and/or the PC, if necessary. The SC Coordinator and the RLIQ ensure the monitorization of the impact of these actions.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	65.4
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	9.8
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	70.5

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

A RECI é uma unidade de investigação (UI) multi-inter-disciplinar que abrange as áreas de Diagnóstico, Terapias e Saúde Pública, e Ciências da Educação, com um perfil de 10% investigação básica e de 90% de investigação aplicada e/ou desenvolvimento experimental. A RECI articula duas linhas de investigação: 1) Inclusão e aprendizagem ao longo da vida e 2) Práticas sociais e bem-estar. Pretende-se, com a articulação estreita entre investigação e intervenção no domínio social, maximizar a capacidade de intervenção comunitária social da RECI. Esta UI foi recentemente avaliada pela FCT tendo obtido a classificação de Very Good. As Instituições de Acolhimento (IA) são o Instituto Piaget (IA Principal) e a Agência Piaget para o Desenvolvimento (APDES). São membros da RECI docentes da área específica do CE. Outros docentes colaboram com UI externas, como CINTESIS (Muito Bom) e I3S (Exceptional).

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The RECI is a multi-inter-disciplinary research unit (RU) which includes the areas of Diagnostics, Therapies and Public Health, Educ. Sciences of the IP and APDES and as the following profile: 10 % basic research and 90% of applied research and / or experimental development. The RECI articulates two research lines: 1) inclusion and lifelong learning and 2) Social practices and well-being. It is intended to maximize the capacity of social and community intervention of RECI, by the close articulation between research and social intervention. This RU was recently assessed by the FCT, having obtained the rating of Very Good. The Host Institutions (HI) are the Instituto Piaget (Main HI) and the Agência Piaget para o Desenvolvimento (APDES). Some academic staff are members of the RECI. Other academic staff collaborate with external RU, as CINTESIS (Very Good) and the I3S (Exceptional) .

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6c22e057-031c-bf0c-a12d-544120029a51>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/6c22e057-031c-bf0c-a12d-544120029a51>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Atividades científicas desenvolvidas pelo CE, como cursos de curta duração e workshops, permitem a atualização dos Fisioterapeutas em exercício profissional, nomeadamente daqueles que colaboram nos Ensinos Clínicos. O efeito multiplicador desta atualização, embora não permita uma mensurabilidade de impacto de âmbito restrito, contribui para a qualidade dos serviços de saúde prestados. Por outro lado, os projetos de investigação-ação desenvolvidos junto da comunidade local sustentam-se numa lógica de promoção da saúde e de prevenção primária, o que se traduz num impacto económico indireto e diferido no tempo, designadamente na redução de custos associados ao tratamento e reabilitação da doença. Apesar da dificuldade em definir indicadores precisos, importa referir que, ao instituir ESS em zonas do país onde a oferta de ensino superior era escassa, o IP contribuiu para o desenvolvimento dessas comunidades, nomeadamente proporcionando a oportunidade de se estudar na região de origem.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The SC's scientific activities, such as short courses and workshops, allow training updating of Physiotherapists in professional practice, especially those who cooperate in academic traineeships. The multiplier effect of this update, although does not allow an impact measurability, contributes to the quality of health services provided. On the other hand, interventions developed within the local community are supported in a health promotion and primary prevention logic, which translates into an indirect and delayed economic impact, namely in the reduction of costs related to the disease treatment and rehabilitation. Despite of the difficulty of defining precise indicators of impact, it is relevant to note that, by introducing Health Schools in country areas where the provision of higher education was scarce, IP contributed to the development of these communities, notably by providing the opportunity to studying in the region of origin.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

No âmbito de parcerias estabelecidas com instituições locais de ensino, clubes desportivos e associações comunitárias, os docentes do CE desenvolvem projetos de investigação-ação com vista à promoção da saúde, nos quais se incluem o Programa de Educação Postural para Crianças e o Programa Domiciliar de Exercícios para Pessoas Idosas. No que diz respeito a parcerias nacionais e internacionais com IES (ICBAS-UP, Universidade de Léon, Universidade Miguel Hernández-Alicante), os docentes do CE desenvolvem atividades científicas conjuntas (docência, publicações, eventos, desenhos de cursos de formação avançada e participação em júris de provas públicas).

O protocolo de cooperação com IES do universo internacional Piaget (Angola, Moçambique e Brasil) prevê a realização conjunta de atividades de índole académica, científica e cultural, tendo já resultado no intercâmbio de docentes da área do CE.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Within established partnerships, SC academic staff collaborates with local associations in the development of community health promotion projects, including postural hygiene in children or exercise promotion during aging. With regard to national and international partnerships with HEIs (ICBAS-UP, Universidade de Léon, Universidade Miguel Hernández-Alicante), SC teachers develop joint scientific activities (teaching, publications, events, advanced training courses design and involvement in public examination juries).

The cooperation protocol with the international Piaget HEIs (Angola, Mozambique and Brazil) foresees the joint development of academic, scientific and cultural activities and has already resulted in the exchange of SC teachers

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Os docentes da área do CE organizam-se internamente para delinear, planear e propor atividades científicas de investigação-ação na comunidade. A monitorização destas atividades é realizada através questionários e de testes específicos da fisioterapia (teste de flexibilidade, equilíbrio, entre outros), antes e depois da intervenção, permitindo aferir se os objetivos foram atingidos e, caso necessário, rever a metodologia com vista à sua melhoria. Estas atividades são ainda analisadas pelo CTC, no âmbito da discussão do relatório de atividades da Escola, daí resultando linhas de orientação para intervenções futuras.

Em cada ano letivo os docentes preenchem o Relatório de Atividade Docente onde constam, entre outros, alguns

indicadores de produção científica. Este relatório é apreciado pela Coordenação do Ciclo de Estudos e aprovado pelo Diretor, cabendo-lhes o incentivo, orientação e criação de condições para desenvolvimento de atividades de carácter científico.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The SC academic staff meets periodically to design, plan and propose scientific intervention-research activities in the community. The monitoring of these activities is carried out through questionnaires and specific physiotherapy tests (flexibility, balance test, etc.) before and after interventions, allowing to assess whether the objectives have been met and, if necessary, to revise the methodology with a view to improvement.

These activities are also analyzed by the CTC, under the discussion of the school activity report, resulting in guidelines for future interventions.

In each school year teachers fill in the Teacher Activity Report which includes, among others, some scientific output indicators. This report is appreciated for Studies Cycle Coordination and approved by the Director, who are responsible for encouragement, guidance and creation of conditions for the development of scientific activities.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Regista-se as ofertas formativas ao nível das Pós-graduações em Funcionalidade da Criança em Contexto Escolar e em Fisioterapia Laboral: Intervenção nas Lesões Músculo-Esqueléticas no Trabalho. Paralelamente, sinaliza-se ações de formação de carácter circunscrito, como Anatomia Palpatória, Técnicas Específicas para Hérnias Disciais e Cialgias, Classificação Internacional de Funcionalidade, Lesões da Tibiotársica e Pé, Inovação em Saúde Integral: Novas Perspetivas de Atuação em Fisioterapia.

A prestação de serviços à comunidade é realizada através de rastreios cardíacos e de ações de Educação para a Saúde, sustentadas nos já mencionados programas de investigação-ação. Estas atividades promovem a construção de material didático, do qual destacamos um filme sobre higiene postural para sensibilização de crianças em idade pré-escolar e escolar, e um guião de exercícios físicos adaptados a pessoas idosas.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Post-graduate programs in Child Functionality in School Context and Labor Physiotherapy: Intervention in Musculoskeletal Injuries at Work are training offers that must be referred here. At the same time, different training activities in specific areas of the SC took place, such as: palpatory anatomy, Specific Techniques for disc herniations and Sciatalgia, International Classification of Functioning, Lesions of the Tibial-tarsal and Foot, Innovation in Integral Health - New Prospects for Physiotherapy.

Consultancy services consist mainly in cardiac screening and intervention programs targeted to specific problems and populations held in the aforementioned research-action programs. These activities promote the construction of teaching materials, such as a movie about awareness-raising among children of school age for the prevention of low back pain and a script about Domiciliary Exercises Program for Elderly People.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Embora não dispondo de indicadores precisos que permitam aferir o contributo real das atividades mencionadas, pode inferir-se que a oferta de pós-graduações na área do CE permite, a nível regional e local, aumentar a qualidade da formação dos profissionais de saúde, o que se reflete indiretamente na qualidade dos serviços de saúde prestados, com inegáveis benefícios nos custos associados. Por seu lado, as ações de formação de curta-duração proporcionadas no âmbito do CE, permitem responder a necessidades pontuais dos profissionais no âmbito da sua formação ao longo da vida. De referir a criação de uma newsletter dirigida aos profissionais, versando temas de interesse na área do CE.

Ainda, os programas de intervenção comunitária enquadram-se no âmbito da responsabilidade social que incumbe às instituições de ensino superior, consistindo essencialmente em ações de prevenção/educação para a saúde que contribuem, a curto/médio prazo, para a melhoria da qualidade de vida das populações.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Although no accurate indicators to measure the real contribution of these activities are available, it can be inferred

that the offer of postgraduate courses in the SC area, both at regional and local levels, improves the quality of health professionals' training that, in turn, indirectly reflects in the health services' quality, with the undeniable associated benefit costs.

For its part, the short-term training activities provided in the SC area intend to meet specific requirements of professionals in its training throughout life. It is important to mention the establishment of a newsletter for professionals on subjects of interest in the SC area.

Community intervention programs fall within the scope of the social responsibility of the higher education institutions, consisting essentially of actions of prevention / health education that contribute in the short / medium term, to improve the life quality of local populations.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

Os conteúdos divulgados ao exterior são da responsabilidade da UO, em parceria com a entidade instituidora, o Instituto Piaget.

A elaboração dos materiais de divulgação e a atualização do site é da responsabilidade do Instituto Piaget, a partir dos conteúdos técnicos e científicos fornecidos pela UO para cada ciclo de estudos, utilizando diversos meios e técnicas, consoante a área dos cursos, os públicos-alvo e os principais objetivos da divulgação. A UO tem ainda a responsabilidade de articulação com o IP para garantir a divulgação da informação prevista na legislação. Assim, a Diretora da UO e as estruturas centrais existentes no IP trabalham numa relação estreita, no âmbito da estratégia de divulgação definida pela Direção do IP, com o propósito de garantir o rigor e a atualidade das informações divulgadas, nos diversos materiais de divulgação produzidos, sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The responsibility on the information made available about the institution is shared by the organic unit (OU), together with founding entity, the Instituto Piaget.

The preparation of promotional materials and the site actualization lies under the responsibility of IP, based on technical and scientific content provided by OU for each study cycle, combining various media and techniques, selected according to the area of the SCs, the target groups and the main objectives of disclosure. The UO is also responsible for liaison with the IP to ensure the dissemination of the information provided for in legislation. Thus, the OU and the IP central structures work in close relationship, within the outreach strategy defined by Board of the IP, in order to ensure the accuracy and adequacy of the information disclosed in promotional materials about the institution, the study cycle and the education provided.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	1.5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	3
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	7

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Os objetivos do ciclo de estudos enquadram-se na missão, estratégia, experiência e tradição formativa da instituição.

O design do PE integra uma forte componente prática, bem articulada com a componente teórica e com os ensinamentos clínicos, desenrolando-se de forma gradual ao longo do CE, permitindo a articulação das diferentes componentes de formação (teórica, prática, tutorial e em contexto de trabalho). A experiência formativa de 10 anos na área do CE

deu origem à recente reestruturação do PE, no sentido de dar resposta a áreas emergentes da fisioterapia. Corpo docente próprio, qualificado e dinâmico, com uma cultura de trabalho em equipa e com experiência profissional em contextos de saúde.

Rácio estudante/professor em aulas práticas e tutoriais baixo, potenciando a aprendizagem centrada no estudante. Existência de recursos materiais, infraestruturas e equipamentos adequados ao funcionamento do ciclo de estudos.

Taxas de sucesso escolar globalmente elevadas, nomeadamente nas áreas das Ciências da Saúde, onde se destaca a área específica do CE.

Existem mecanismos que integram o SIGQ que permitem a monitorização e garantia da formação ministrada e do cumprimento dos objetivos da aprendizagem.

Tendo em conta o atual contexto nacional e europeu, as competências adquiridas neste CE respondem às necessidades da entrada no mercado de trabalho nacional e internacional.

8.1.1. Strengths

The study cycle's objectives fall within the mission, strategy, experience and formative tradition of the institution. The curriculum of de SC design includes a strong practical component, well-articulated with theoretical and clinical instruction, evolving gradually throughout the SC and allowing the coordination of the different training components (theoretical, practical, tutorial and working context). The 10 years training experience in physiotherapy led to a recent restructuring of the SC curriculum, in order to respond to emerging areas of physiotherapy. Qualified and dynamic academic staff, with professional experience in health settings, working as a team.

Low student/teacher ratio in practical classes and tutorials, promoting student-centered learning.

Adequate material resources, infrastructure and equipment.

Academic success rates generally high, especially in the areas of Health Sciences, which includes the specific area of the SC.

Mechanisms, within SIGQ, allowing to monitor and to assure the training quality and the achievement of learning objectives.

Considering the current national and European context, the skills acquired in this SC meet the requirements of the national and international job market.

8.1.2. Pontos fracos

Corpo docente com algumas limitações pedagógicas no que respeita a metodologias de ensino-aprendizagem inovadoras.

Produção científica na área do CE ainda não atingiu o nível pretendido.

Plano de formação interna pouco diversificado.

Dificuldades na implementação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade do Instituto Piaget.

Reduzido número de parcerias internacionais no âmbito do ciclo de estudos.

8.1.2. Weaknesses

Academic staff with some pedagogical limitations with regard to innovative teaching and learning methodologies.

Scientific production in the SC area not reached the desired level.

Poorly diversified internal training plan.

Difficulties in implementing the Internal System of Quality Assurance.

Limited number of international partnerships within the study cycle.

8.1.3. Oportunidades

Relações privilegiadas com os países da CPLP, através das Universidades Jean Piaget em Angola, Cabo Verde, Moçambique, Brasil e Guiné, no que respeita à mobilidade, internacionalização e intercâmbio institucional.

Proximidade geográfica com instituições relevantes na área do CE, nomeadamente o Centro de Reabilitação do Norte Dr. Ferreira Alves e o Centro de Reabilitação Profissional de Gaia, com os quais se encontram em negociação protocolos de cooperação.

A localização geográfica da ESS, na orla sul do Concelho de VNG, constitui uma oportunidade para que os estudantes dos concelhos limítrofes possam ingressar no CE num local próximo da sua área de residência.

O crescente reconhecimento da fisioterapia e o alargamento da sua área de intervenção reforçam a pertinência deste CE.

O incremento das relações institucionais com a Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia, nomeadamente integrando o Conselho Consultivo de Saúde do município, permite o estabelecimento de novas parcerias e o trabalho conjunto de vários atores para o desenvolvimento de projetos locais de saúde.

O programa-quadro Horizonte 2020, nomeadamente na sua vertente Desafios Societais, prevê o financiamento de projetos que permitam prevenir o aparecimento de patologias e apoiar o envelhecimento ativo, entre outros, o que constitui uma oportunidade para alargamento de projetos em desenvolvimento na área do CE ou criação de novos projetos nestas áreas.

8.1.3. Opportunities

Privileged relations with CPLP countries, through Jean Piaget universities in Angola, Cape Verde, Mozambique, Brazil and Guinea, regarding to mobility, internationalization and institutional exchange.

Geographical proximity to relevant institutions in the SC's area, including the North Rehabilitation Center Dr. Ferreira Alves and Gaia Professional Rehabilitation Center, with whom there are cooperation agreements under negotiation.

The geographical location of the ESS, on the southern edge of the Municipality of VNG, is an opportunity for students from neighboring municipalities to join the SC in a location near their residence.

The growing recognition of physiotherapy and the enlargement of its working field reinforce the relevance of this SC.

The increase in institutional relations with the Municipality of Vila Nova de Gaia, including in particular the Advisory Council for Health of the municipality, allows the establishment of new partnerships and the joint work of several actors for the development of local health projects.

The Horizon 2020 Framework Programme, in particular in the Societal Challenges section, provides project funding to help prevent the onset of disease and support active aging, among others, which is an opportunity for expanding projects in development in the SC area or create.

8.1.4. Constrangimentos

Conjuntura económico-social de instabilidade poderá condicionar a procura de formações de nível superior, decorrente de eventuais mudanças no que respeita ao rendimento per capita disponível, refreando o investimento dos indivíduos numa formação técnica superior. O conseqüente decréscimo do número de estudantes limita a capacidade de intervenção na comunidade e o desenvolvimento de projetos de investigação-ação.

A fraca cobertura de rede de transportes públicos nas imediações da ESS dificulta a deslocação dos estudantes que não dispõem de viatura própria; para contornar esta situação, está prevista a criação de um serviço de transporte próprio a entre estação de caminhos-de-ferro / paragem de autocarro e a Escola.

A dificuldade de publicação de artigos científicos em revistas da especialidade devidamente reconhecidas e com índice de impacto relevante, por escassez das mesmas, quer a nível nacional quer internacional. De igual forma, verifica-se que os programas de doutoramento na área do CE são ainda escassos e bastante recentes, facto que contribui para esta limitação.

8.1.4. Threats

Economic and social situation of instability may condition the demand for higher education attainment, due to possible changes regarding per capita disposable income, curbing the investment of individuals in a higher education training level. The consequent decrease in the number of students limits the capacity of intervention in the community and the development of research-action projects.

Poor public transport network coverage near the ESS hinders the movement of students who do not have private car; to get around this, school is making efforts to get a shuttle service between the train station / bus stop and the school.

Difficulty of publishing scientific articles in duly recognized specialty magazines with significant impact index, either national or international, because they are scarce. Also, doctoral programs in the SC area are scarce and very recent, contributing to this limitation.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ação de melhoria para o ponto fraco: Corpo docente com algumas limitações pedagógicas no que respeita a metodologias de ensino-aprendizagem inovadoras.

Incluir no plano de formação interna ações dirigidas especificamente aos docentes, para uma prática profissional sustentada em metodologias de ensino-aprendizagem inovadoras.

Pretende-se, por um lado, dotar o pessoal docente de competências que lhes permitam uma melhor organização e adaptabilidade ao ambiente de trabalho online. O IP dispõe de um sistema de gestão de aprendizagem (plataforma Moodle) que funciona como um recurso para práticas de EA diversificadas e apelativas para os estudantes, no sentido do seu maior envolvimento e responsabilização no processo de aprendizagem. A rentabilização deste recurso traduzir-se-á numa melhoria da prática docente e, prospetivamente, num incremento do sucesso académico dos estudantes.

De igual modo, para a inovação pedagógica no Ensino Superior, muito tem contribuído a aposta nas metodologias de ensino-aprendizagem sustentadas na aprendizagem colaborativa. O recurso a estas metodologias é consonante com os pressupostos de Bolonha, designadamente com a responsabilização/autonomia do estudante, com o desenvolvimento do espírito crítico e com a promoção de competências de comunicação interpessoal e de trabalho de equipa. Nesse sentido, pretende-se que os docentes sejam capazes de reconhecer as potencialidades da aprendizagem colaborativa, desenvolvida no âmbito de comunidades de aprendizagem, e que as rentabilizem no contexto de uma conceção ativa de aprendizagem. A atualização pedagógica dos docentes do Ensino Superior passa necessariamente pela valorização da interação e pelo diálogo no processo de construção de conhecimento, pelo que ações de formação neste contexto são pertinentes para a já referida inovação pedagógica. No sentido de reforçar as ações previstas no plano de formação interna, pretende-se ainda proporcionar espaços de partilha e confronto de perspetivas e práticas docentes, para a consolidação da comunicação pedagógica.

9.1.1. Improvement measure

Improvement proposal for weakness: Academic staff with some pedagogical limitations with regard to innovative teaching and learning methodologies.

To include, in the internal training plan, specific actions directed to teachers, to sustain professional practice in innovative teaching and learning methodologies.

It is intended, among other things, to provide academic staff with skills that enable a better organization and adaptability to the online working environment. Instituto Piaget has a learning management system (Moodle) that acts as a resource for diverse and appealing teaching/learning practices, in the sense of students' greater involvement and responsibility in the learning process. The profitability of this feature will result in an improvement in teaching practices and, prospectively, in an increase in the academic success of students.

Likewise, teaching/learning methodologies supported in collaborative learning has greatly contributed for pedagogical innovation in higher education. The use of these methodologies is in line with the assumptions of Bologna, in particular with the accountability/autonomy of the student, with the development of critical thinking and the promotion of interpersonal communication and teamwork skills. In this sense, it is intended that teachers are able to recognize the potential of collaborative learning, developed in the context of learning communities, and use that in the context of an active conception of learning. The pedagogical update of teachers within the High Education system necessarily involves the valuation of interaction and dialogue in the construction of knowledge, so that training activities in this respect are relevant to the aforementioned pedagogical innovation.

To strengthen the actions provided in the internal training plan, is intended to provide shared spaces for confrontation of perspectives and teaching practices, seeking the consolidation of pedagogical communication.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta; a implementar em 2015.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High; To implement during 2015.

9.1.3. Indicadores de implementação

Número de ações de formação realizadas sobre práticas pedagógicas inovadoras.

Taxa de participação dos docentes nestas ações.

Análise dos RUC para verificação da atualização das metodologias de EA.

9.1.3. Implementation indicators

Number of training actions taken on innovative teaching practices.

Teachers' participation rate in the training actions.

RUC analysis to verify the update of the teaching/learning methodologies.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ação de melhoria para o ponto fraco: Produção científica na área do CE ainda escassa.

Apesar das limitações na produção científica se poder atribuir, em parte, ao já referido reduzido número de revistas periódicas na área do ciclo de estudos, assim como de programas de doutoramento específicos, existem fatores internos que contribuem, também, para esta fragilidade. Por um lado, não está enraizada uma cultura institucional de investigação sistematizada que permita definir um projeto integrador das múltiplas ações/projetos desenvolvidos na área do ciclo de estudos. Com efeito, mesmo os projetos que têm vindo a ser desenvolvidos

carecem de maior formalização e articulação entre eles. Importa referir também que, só após a implementação do Processo de Bolonha, a vertente de investigação adquiriu relevância no Ensino Superior Politécnico, o que contribui para a predominância da componente de ensino na atividade docente. Por outro lado, alguns projetos de investigação na área do ciclo de estudos requerem equipamentos específicos que, pela sua onerosidade, são de difícil aquisição por parte da UO.

As ações de melhoria propostas apontam para o enquadramento dos projetos de investigação na área do CE nas linhas de investigação da RECI, permitindo-lhes beneficiar de uma maior coerência com o projeto educativo da UO, melhor articulação entre si, maior formalização de todas as etapas do processo de investigação e ainda de maior visibilidade que, espera-se, se traduzirá na produção científica que se pretende incrementar. Estando esta unidade de investigação em fase de candidatura a financiamento pela FCT, poderá vir a suprir a referida necessidade de equipamentos específicos.

9.1.1. Improvement measure

Improvement proposal for weakness: Scientific production in the SC area not reached the desired level.

Despite the limitations in scientific production can be attributed, in part, to the aforementioned small number of periodicals in the study cycle area, as well as few specific doctoral programs, some internal factors also contribute to this weakness. On the one hand, there is no institutional culture of systematic research, thus impairing the definition of an assembling project which integrates the actions/projects developed under the study cycle area. Indeed, even the projects that have been developed need further formalization and better linkage between them. It should also be noted that only after the implementation of the Bologna Process the research strand has acquired relevance in the polytechnic high education subsystem, which contributes to the prevalence of the teaching component in academic activity. On the other hand, some research projects in study cycle area require specific equipment which, being expensive, is not easily acquired by the organic unit.

The proposed improvement actions point out to the framing of the SC research projects within RECI's research lines, allowing them to benefit from greater consistency with the organic unit educational project, better integration between themselves, further formalization of all stages of the research process and even more visibility which, it is hoped, will result in an increase in scientific production. It is also expected that this inclusion may fill the need for specific equipment.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta; a implementar em 2015.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High. To implement during 2015.

9.1.3. Indicadores de implementação

Número de projetos de investigação formalizados e aprovados no âmbito da RECI.

Número de publicações científicas na área do CE.

9.1.3. Implementation indicators

Number of formalized and approved research projects under RECI scope.

Number of scientific publications in the SC area.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ação de melhoria para o ponto fraco: Plano de formação interna pouco diversificado.

Organizar um plano de formação que responda às necessidades específicas de cada posto de trabalho. Verifica-se que o atual plano de formação integra sobretudo ações de formação de carácter transversal aos vários agentes, não resultando de um levantamento prévio das necessidades de formação dos trabalhadores. Pretende-se fazer esse levantamento, através da análise dos RUC e dos RAD, no caso dos docentes, e no âmbito da autoavaliação incluída no processo de avaliação de desempenho do pessoal não docente. Com base nos dados recolhidos será construído um plano de formação que responda, por um lado, às necessidades identificadas pelos trabalhadores e, por outro, às orientações estratégicas decorrentes dos órgãos de conselho e direção.

9.1.1. Improvement measure

Improvement proposal for weakness: Poorly diversified internal training plan.

To organize a training plan that meets the specific needs of each workstation.

The current internal training plan mainly includes transversal training actions, not resulting from a survey on the worker's training needs. It is intended to carry out this survey, by analyzing the RUC and RAD documents, for academic staff, and as part of the self-assessment moment included in the performance evaluation process for non-academic staff. Based on the data collected, will be built a training plan that meets, on the one hand, the needs identified by workers and, also, the strategic guidelines arising from counselling organs and direction.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média; a implementar em 2015/2016.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium; to implement in 2015/2016.

9.1.3. Indicadores de implementação

Levantamento das necessidades de formação;

Elaboração do plano de formação interna com base nas necessidades identificadas pelos trabalhadores e com ações específicas para determinados postos de trabalho.

9.1.3. Implementation indicators

Survey on worker's training needs;

Preparation of an internal training plan based on the needs identified by workers and including specific actions for certain workstations.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ação de melhoria para o ponto fraco: Dificuldades na implementação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade do Instituto Piaget.

As dificuldades na implementação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade do Instituto Piaget decorrem essencialmente da fraca adesão dos diversos intervenientes aos processos e procedimentos preconizados no MQ, uma vez que não está ainda assimilada nos vários agentes uma cultura de valorização da formalização que lhe é inerente.

Propõe-se como medida de melhoria a dinamização, por parte do RLIQ em articulação com o Diretor, de ações de sensibilização e esclarecimento de todos os agentes (estudantes, docentes e pessoal não docente) sobre a importância do Sistema de Qualidade e que visem aumentar a adesão aos procedimentos preconizados no MQ.

9.1.1. Improvement measure

Improvement proposal for weakness: Difficulties in implementing the Internal System of Quality Assurance.

The difficulties in implementing the Internal Quality Assurance System of Instituto Piaget consist mainly on a poor adherence to the QM's recommended processes and procedures, since it is not yet assimilated a culture that recognizes the formalization of its procedures.

It is proposed, as improvement measure, the preparation, by RLIQ and by the director, of awareness-raising actions dedicated to all stakeholders (students, academic and non-academic staff) on the importance of the Quality System and aimed at increasing adherence to the envisaged MQ procedures.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta; a implementar em 2105.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High. To implement during 2015.

9.1.3. Indicadores de implementação

Número de ações de sensibilização / esclarecimento desenvolvidas.

*Número de participantes nas ações.
Taxa de adesão aos procedimentos previstos no MQ.*

9.1.3. Implementation indicators

*Number of developed awareness/probing actions.
Number of participants in the actions.
Compliance rate to the MQ's procedures.*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Ação de melhoria para o ponto fraco: Reduzido número de parcerias internacionais no âmbito do ciclo de estudos.

Em termos de cooperação interinstitucional no âmbito do ciclo de estudos regista-se a necessidade de reforçar parcerias, mormente ao nível europeu, com outras entidades formativas congéneres. Estas parcerias servirão diversos propósitos, de que se destacam a construção de sinergias para o desenvolvimento de projetos de investigação conjuntos, a partilha pedagógica e o incremento da mobilidade de estudantes, docentes e pessoal não docente.

Como ações de melhoria propõe-se uma melhor divulgação e dinamização de ações de sensibilização de programas de mobilidade internacional, o estabelecimento de contactos com instituições de ensino superior estrangeiras congéneres no sentido de aumentar o número de parcerias internacionais e, com os contributos da RECI e do Gabinete de Apoio Projetos, integrar candidaturas a programas de financiamento de projetos em rede.

9.1.1. Improvement measure

Improvement proposal for weakness: Limited number of international partnerships within the study cycle.

In terms of inter-institutional cooperation within the scope of the study cycle, its pointed out the need to strengthen partnerships, especially at European level, with other similar training entities. These partnerships will serve several purposes, such as building synergies for the development of joint research projects, teachers' activities sharing and increased mobility of students, academic and non-academic staff.

As improvement actions it is proposed to improve the dissemination and promotion of international mobility programs, the establishment of contacts with similar foreign higher education institutions to increase the number of international partnerships and, with RECI and Project Supporting Office contributions, to integrate applications for network project financing programs.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média; 2 anos.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium. Two years.

9.1.3. Indicadores de implementação

*Número de ações de divulgação/sensibilização de programas de mobilidade.
Número de parcerias estabelecidas com instituições de ensino superior estrangeiras.
Número de candidaturas a projetos estabelecidos em rede com instituições estrangeiras.*

9.1.3. Implementation indicators

*Number of dissemination/awareness actions of mobility programs.
Number of partnerships, within the study cycle, with foreign higher education institutions.
Number of applications for networking projects established with foreign institutions.*

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular**10.1.1. Síntese das alterações pretendidas***<sem resposta>***10.1.1. Synthesis of the intended changes***<no answer>***10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****Mapa XI****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Fisioterapia***10.1.2.1. Study programme:***Physiotherapy***10.1.2.2. Grau:***Licenciado***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

*<sem resposta>***10.2. Novo plano de estudos****Mapa XII****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Fisioterapia***10.2.1. Study programme:***Physiotherapy***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>