

# ACEF/1415/21917 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Instituto Piaget - Cooperativa Para O Desenvolvimento Humano, Integral E Ecológico, Crl*

**A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior de Saúde Jean Piaget de Algarve*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Fisioterapia*

**A3. Study programme:**

*Physiotherapy*

**A4. Grau:**

*Licenciado*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Aviso n.º 9962/2014, de 4 de setembro*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*SAU -Fis | Ciências da Saúde - Fisioterapia*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*HS-Phth | Health Science - Physiotherapy*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*726*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*-*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*-*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*240*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*8 semestres*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*8 semesters*

**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

30

**A11. Condições específicas de ingresso:**

- *Concurso Institucional de Acesso ao Ensino Superior: Ensino Secundário completo e um dos seguintes conjuntos:*

*Biologia e Geologia*

*OU*

*Biologia e Geologia*

*Física e Química*

*OU*

*Biologia e Geologia*

*Português*

- *Regimes Especiais de Acesso*

- *Regimes de Mudança de Curso e Transferência*

- *Estatuto de Estudante Internacional*

- *Concursos Especiais*

**A11. Specific entry requirements:**

- *Institutional Application for Admission to Higher Education: Secondary education and entrance examination in one of the following sets:*

*Biology and Geology*

*OR*

*Biology and Geology*

*Physics and Chemistry*

*OR*

*Biology and Geology*

*Portuguese*

- *Special Applications for Admission*

- *Course Change or Transfer Systems*

- *International Student Statute*

- *Special Competitions*

**A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12**

**A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

**A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

## A13. Estrutura curricular

### Mapa I - -

---

#### A13.1. Ciclo de Estudos:

*Fisioterapia*

#### A13.1. Study programme:

*Physiotherapy*

#### A13.2. Grau:

*Licenciado*

#### A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

#### A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

#### A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Saúde - Fisioterapia/ Health Science - Physiotherapy	SAU-Fis / HS-Phth	170	0
Ciências da Saúde / Health Science	SAU / HS	30	0
Ciências Sociais / Social Science	CS / SS	13	0
Ciências Biológicas / Life Science	BIO / BIO	10	0
Ciências Físicas / Physical Science	CFI / PHY	5	0
Matemática / Mathematics	MAT / MAT	4	0
Ciências Computacionais / Computer Science	COM / COM	2	0
Humanística / Humanities	HUM / HUM	2	0
Gestão e Administração / Management and Administration	GES / MA	2	0
A definir consoante a opção do estudante na UC de Portfólio Pessoal	-	0	2
<b>(10 Items)</b>		<b>238</b>	<b>2</b>

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - - - 1.º Ano / 1.º Semestre

---

#### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Fisioterapia*

#### A14.1. Study programme:

*Physiotherapy*

#### A14.2. Grau:

*Licenciado*

#### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

-

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano / 1.º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 1st Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS /	Observações / Observations (5)
Anatomofisiologia I / Anatomophysiology I	SAU / HS	Semestral/Semestrial	168	T:40; PL:20	6	Não aplicável / Not applicable
Biomecânica / Biomechanics	CFI / PHY	Semestral/Semestrial	140	TP:40	5	Não aplicável / Not applicable
Bioquímica e Biofísica / Biochemistry and Biophysics	BIO / BIO	Semestral/Semestrial	140	T:30; TP:30	5	Não aplicável / Not applicable
Biologia Celular e Genética / Cell Biology and Genetics	BIO / BIO	Semestral/Semestrial	140	T:30; PL:20	5	Não aplicável / Not applicable
Introdução à Profissão / Introduction to the Profession	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	112	T:30; TC:20; OT:10	4	Não aplicável / Not applicable
Primeiros Socorros e Reanimação / First Aid and Reanimation	SAU / HS	Semestral/Semestrial	84	T:20; PL:20	3	Não aplicável / Not applicable
Tecnologias de Informação e Comunicação / Information and Communication Technologies	COM / COM	Semestral/Semestrial	56	TP:30	2	Não aplicável / Not applicable

**(7 Items)**

**Mapa II - - - 1.º Ano / 2.º Semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Fisioterapia***A14.1. Study programme:***Physiotherapy***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

-

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Ano / 2.º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year / 2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em Fisioterapia I / Methods and Techniques of Evaluation and Intervention in Physiotherapy I	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	252	TP:100; OT:10	9	Não aplicável / Not applicable
Anatomofisiologia II / Anatomophysiology II	SAU / HS	Semestral/Semestrial	168	T:40; PL:20	6	Não aplicável / Not applicable
Movimento Humano / Human Movement	SAU / HS	Semestral/Semestrial	140	T:30; PL:20	5	Não aplicável / Not applicable
Modelos e Metodologias de Intervenção em Fisioterapia / Models and Methodologies of Intervention in Physiotherapy	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	140	TP:40; OT:10	5	Não aplicável / Not applicable
Antropossociologia e Trabalho de Campo / Anthroposociology and Fieldwork	CS / SS	Semestral/Semestrial	84	T:20; TC:20	3	Não aplicável / Not applicable
Epistemologia e Sistema das Ciências / Epistemology and Science Systems	HUM / HUM	Semestral/Semestrial	56	T:30	2	Não aplicável / Not applicable
<b>(6 Items)</b>						

**Mapa II - - 2.º Ano / 1.º Semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Fisioterapia***A14.1. Study programme:***Physiotherapy***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

-

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Ano / 1.º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 1st Semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS /	Observações / Observations (5)
Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em Fisioterapia II / Methods and Techniques of Evaluation and Intervention in Physiotherapy II	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	280	TP:110; OT:10	10	Não aplicável / Not applicable
Fisioterapia Aplicada a Condições Ortopédicas e Traumatológicas / Orthopaedic and Traumatological Physiotherapy	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	168	T:20; PL:30; OT:10	6	Não aplicável / Not applicable
Patologia I / Pathology I	SAU / HS	Semestral/Semestrial	112	TP:60	4	Não aplicável / Not applicable
Estatística / Statistics	MAT / MAT	Semestral/Semestrial	112	TP:50	4	Não aplicável / Not applicable
Psicologia do Desenvolvimento: Epigénese e Ciclos de Vida / Developmental Psychology: Epigenesis and Life Cycles	CS / SS	Semestral/Semestrial	84	T:40	3	Não aplicável / Not applicable
Ética e Deontologia / Ethics and Deontology	SAU / HS	Semestral/Semestrial	84	T:30	3	Não aplicável / Not applicable

(6 Items)

**Mapa II - - - 2.º Ano / 2.º Semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Fisioterapia***A14.1. Study programme:***Physiotherapy***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

-

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Ano / 2.º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year / 2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS /	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico I / Clinical Teaching I	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	364	E:130; OT:20	13	Não aplicável / Not applicable

Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em Fisioterapia III / Methods and Techniques of Evaluation and Intervention in Physiotherapy III	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	112	TP:60; OT:10	4	Não aplicável / Not applicable
Neuroanatomia Evolutiva e Funcional / Evolutionary and Functional Neuroanatomy	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	112	T:50	4	Não aplicável / Not applicable
Psicomotricidade / Psychokinetics	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	84	TP:40; OT:10	3	Não aplicável / Not applicable
Patologia II / Pathology II	SAU / HS	Semestral/Semestrial	84	T:50	3	Não aplicável / Not applicable
Psicologia da Saúde / Health Psychology	CS / SS	Semestral/Semestrial	84	T:30	3	Não aplicável / Not applicable

(6 Items)

## Mapa II - - 3.º Ano / 1.º Semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Fisioterapia*

### A14.1. Study programme:

*Physiotherapy*

### A14.2. Grau:

*Licenciado*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3.º Ano / 1.º Semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*3rd Year / 1st Semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS /	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico II / Clinical Teaching II	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	588	E:350; OT:20	21	Não aplicável / Not applicable
Fisioterapia Aplicada a Condições Neurológicas / Neurological Physiotherapy	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	140	T:20; PL:30; OT:10	5	Não aplicável / Not applicable
Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em Fisioterapia IV / Methods and Techniques of Evaluation and Intervention in Physiotherapy IV	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	112	TP:60; OT:10	4	Não aplicável / Not applicable

(3 Items)

**Mapa II - - - 3.º Ano / 2.º Semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Fisioterapia***A14.1. Study programme:***Physiotherapy***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

-

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3.º Ano / 2.º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd Year / 2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS /	Observações / Observations (5)
Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em Fisioterapia V / Methods and Techniques of Evaluation and Intervention in Physiotherapy V	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	252	TP:80; OT:10	9	Não aplicável / Not applicable
Fisioterapia na Comunidade / Physiotherapy in the Community	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	140	TP:40; OT:10	5	Não aplicável / Not applicable
Fisioterapia Aplicada a Condições Cardiorrespiratórias I / Cardiorespiratory Physiotherapy I	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	140	T:20; PL:30; OT:10	5	Não aplicável / Not applicable
Fisioterapia Aplicada a Geriatria e Cuidados Continuados / Geriatric and Continuing Care Physiotherapy	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	140	TP:30; OT:10	5	Não aplicável / Not applicable
Métodos de Investigação / Research Methods	CS / SS	Semestral/Semestrial	112	TP:30; OT:10	4	Não aplicável / Not applicable
Portfólio Pessoal / Personal Portfolio	(a)	Semestral/Semestrial	56	N/A	2	Não aplicável / Not applicable (a) A definir consoante a opção do estudante na UC

**(6 Items)****Mapa II - - - 4.º Ano / 1.º Semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Fisioterapia***A14.1. Study programme:**

**Physiotherapy**

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

-

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*4.º Ano / 1.º Semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*4th Year / 1st Semester*

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS /	Observações / Observations (5)
Métodos e Técnicas de Avaliação e Intervenção em Fisioterapia VI / Methods and Techniques of Evaluation and Intervention in Physiotherapy VI	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	252	TP:80; OT:10	9	Não aplicável / Not applicable
Fisioterapia Aplicada a Pediatria / Pediatric Physiotherapy	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	140	T:20; PL:30; OT:10	5	Não aplicável / Not applicable
Fisioterapia Aplicada a Condições Cardiorrespiratórias II / Cardiorespiratory Physiotherapy II	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	140	T:20; PL:30; OT:10	5	Não aplicável / Not applicable
Fisioterapia Aplicada a Condições Específicas / Physiotherapy Applied to Specific Conditions	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	140	TP:40; OT:10	5	Não aplicável / Not applicable
Investigação em Fisioterapia I / Research in Physiotherapy I	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	112	TP:10; OT:20	4	Não aplicável / Not applicable
Empreendedorismo e Gestão em Saúde / Entrepreneurship and Management in Health Services (6 Items)	GES / MA	Semestral/Semestrial	56	T:30; TP:10	2	Não aplicável / Not applicable

**Mapa II - - - 4º Ano / 2.º Semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*Fisioterapia*

**A14.1. Study programme:**  
*Physiotherapy*

**A14.2. Grau:**  
*Licenciado*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

-

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

-

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***4º Ano / 2.º Semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***4th Year / 2nd Semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico III (b) / Clinical Teaching III	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	728	E:520; OT:40	26	(b) O módulo II da UC é opcional entre hospital, clínica, instituição social, comunidade
Investigação em Fisioterapia II / Research in Physiotherapy II (2 Items)	SAU-Fis / HS-Phth	Semestral/Semestrial	112	S:8; OT:20	4	Não aplicável / Not applicable

**Perguntas A15 a A16****A15. Regime de funcionamento:***Diurno***A15.1. Se outro, especifique:**

-

**A15.1. If other, specify:**

-

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***A coordenação do ciclo de estudos é assumida por 2 Fisioterapeutas: Beatriz Machado e Tiago Silva***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço****Mapa III - Protocolos de Cooperação****Mapa III - Associação de Socorros Mútuos João de Deus****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Associação de Socorros Mútuos João de Deus***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

**[A17.1.2.\\_Associação de Socorros Mútuos João de Deus.pdf](#)****Mapa III - Clínica Particular de Lagoa (1ª parte do protocolo)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Clínica Particular de Lagoa (1ª parte do protocolo)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
**[A17.1.2.\\_Clínica Particular de Lagoa 1a parte.pdf](#)**

**Mapa III - Clínica Particular de Lagoa (2ª parte do protocolo)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Clínica Particular de Lagoa (2ª parte do protocolo)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
**[A17.1.2.\\_Clínica Particular de Lagoa 2ª parte.pdf](#)**

**Mapa III - Administração Regional de Saúde do Alentejo, I.P. (1ª parte do protocolo)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Administração Regional de Saúde do Alentejo, I.P. (1ª parte do protocolo)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
**[A17.1.2.\\_Administração Regional de Saúde do Alentejo I.P 1ª parte.pdf](#)**

**Mapa III - Administração Regional de Saúde do Alentejo, I.P. (2ª parte do protocolo)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Administração Regional de Saúde do Alentejo, I.P. (2ª parte do protocolo)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
**[A17.1.2.\\_Administração Regional de Saúde do Alentejo I.P 2ª parte.pdf](#)**

**Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Silves**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Santa Casa da Misericórdia de Silves*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
**[A17.1.2.\\_Santa Casa da Misericórdia de Silves.pdf](#)**

**Mapa III - Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental, E.P.E (1ª parte do protocolo)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental, E.P.E (1ª parte do protocolo)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
**[A17.1.2.\\_Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental 1ª parte.pdf](#)**

**Mapa III - Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental, E.P.E (2ª parte do protocolo)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental, E.P.E (2ª parte do protocolo)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
**[A17.1.2.\\_Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental 2ª parte.pdf](#)**

**Mapa III - Centro Hospitalar do Algarve, E.P.E. (1ª parte do protocolo)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Centro Hospitalar do Algarve, E.P.E. (1ª parte do protocolo)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Centro Hospitalar do Algarve 1ª parte.pdf](#)

**Mapa III - Centro Hospitalar do Algarve, E.P.E. (2ª parte do protocolo)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Centro Hospitalar do Algarve, E.P.E. (2ª parte do protocolo)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Centro Hospitalar do Algarve 2ª parte.pdf](#)

**Mapa III - Clínica FeelSaúde, Centro Terapêutico**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Clínica FeelSaúde, Centro Terapêutico*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Clínica FeelSaúde\\_Centro Terapêutico.pdf](#)

**Mapa III - Clínica Clipsa**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Clínica Clipsa*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Clínica CLIPSA.pdf](#)

**Mapa III - Fundação Algarvia Desenvolvimento Social (FADS)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Fundação Algarvia Desenvolvimento Social (FADS)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Fundação Algarvia do Desenvolvimento Social \(FADS\).pdf](#)

**Mapa III - Hospital de Santa Luzia de Elvas (1ª parte do protocolo)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Hospital de Santa Luzia de Elvas (1ª parte do protocolo)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Hospital de Santa Luzia de Elvas 1ª parte.pdf](#)

**Mapa III - Hospital de Santa Luzia de Elvas (2ª parte do protocolo)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Hospital de Santa Luzia de Elvas (2ª parte do protocolo)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Hospital de Santa Luzia de Elvas 2ª parte.pdf](#)

**Mapa III - Hospital de Santa Luzia de Elvas (3ª parte do protocolo)**

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Hospital de Santa Luzia de Elvas (3ª parte do protocolo)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Hospital de Santa Luzia de Elvas 3ª parte.pdf](#)

**Mapa III - Instituição Castelo dos Sonhos (1ª parte do protocolo)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Instituição Castelo dos Sonhos (1ª parte do protocolo)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Instituição Castelo dos Sonhos 1ª parte.pdf](#)

**Mapa III - Instituição Castelo dos Sonhos (2ª parte do protocolo)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Instituição Castelo dos Sonhos (2ª parte do protocolo)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Instituição Castelo dos Sonhos 2ª parte.pdf](#)

**Mapa III - myphsio Centro de Terapias Especializadas****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*myphsio Centro de Terapias Especializadas*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_myphsio Centro de Terapias Especializadas.pdf](#)

**Mapa III - Centro de Paralisia Cerebral de Beja (1ª parte do protocolo)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro de Paralisia Cerebral de Beja (1ª parte do protocolo)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Centro de Paralisia Cerebral de Beja 1ª parte.pdf](#)

**Mapa III - Centro de Paralisia Cerebral de Beja (2ª parte do protocolo)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro de Paralisia Cerebral de Beja (2ª parte do protocolo)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Centro de Paralisia Cerebral de Beja 2ª parte.pdf](#)

**Mapa III - Os Amigos dos Pequenininos de Silves (1ª parte do protocolo)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Os Amigos dos Pequenininos de Silves (1ª parte do protocolo)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Os amigos dos pequenininos de Silves 1ª parte.pdf](#)

**Mapa III - Os Amigos dos Pequenininos de Silves (2ª parte do protocolo)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Os Amigos dos Pequenininos de Silves (2ª parte do protocolo)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Os amigos dos pequeninos de Silves 2ª parte.pdf](#)

**Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Lagos****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Santa Casa da Misericórdia de Lagos*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Santa Casa da Misericórdia de Lagos.pdf](#)

**Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Portimão (1ª parte do protocolo)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Santa Casa da Misericórdia de Portimão (1ª parte do protocolo)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Santa Casa da Misericórdia de Portimão 1ª parte.pdf](#)

**Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Portimão (2ª parte do protocolo)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Santa Casa da Misericórdia de Portimão (2ª parte do protocolo)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Santa Casa da Misericórdia de Portimão 2ª parte.pdf](#)

**Mapa III - Archeopraxis Unipessoal, Lda. (1ª parte do protocolo)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Archeopraxis Unipessoal, Lda. (1ª parte do protocolo)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Archeopraxis Unipessoal Lda 1ª parte.pdf](#)

**Mapa III - Archeopraxis Unipessoal, Lda. (2ª parte do protocolo)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Archeopraxis Unipessoal, Lda. (2ª parte do protocolo)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Archeopraxis Unipessoal Lda 2ª parte.pdf](#)

**Mapa III - Cruz Vermelha Portuguesa - Delegação de Tavira I (1ª parte do protocolo)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Cruz Vermelha Portuguesa - Delegação de Tavira I (1ª parte do protocolo)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Cruz Vermelha Portuguesa - Delegação de Tavira 1ª parte.pdf](#)

**Mapa III - Cruz Vermelha Portuguesa - Delegação de Tavira (2ª parte do protocolo)****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Cruz Vermelha Portuguesa - Delegação de Tavira (2ª parte do protocolo)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

### [A17.1.2.\\_Cruz Vermelha Portuguesa - Delegação de Tavira 2ª parte.pdf](#)

#### Mapa III - Hospital Particular do Algarve (1ª parte do protocolo)

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Hospital Particular do Algarve (1ª parte do protocolo)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Hospital Particular do Algarve 1ª parte.pdf](#)

#### Mapa III - Hospital Particular do Algarve (2ª parte do protocolo)

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Hospital Particular do Algarve (2ª parte do protocolo)*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Hospital Particular do Algarve 2ª parte.pdf](#)

#### Mapa III - Al-Vita, Unidade de Cuidados Continuados

**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Al-Vita, Unidade de Cuidados Continuados*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A17.1.2.\\_Al-Vita Unidade de Cuidados Continuados.pdf](#)

#### Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

**A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**  
 Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2.\\_A17 2 Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.pdf](#)

### **A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*A orientação pedagógica dos Ensinos Clínicos (EC) é desenvolvida em estreita colaboração entre o Orientador, o Supervisor Pedagógico e o Coordenador dos EC. O Coordenador dos EC é um docente da UO responsável pela organização e operacionalização de todo o processo de EC.*

*O Supervisor Pedagógico é um docente da UO e Fisioterapeuta, responsável por acompanhar todo o processo de EC, dos estudantes a ele afetos. Constitui-se como o elo de ligação entre a Instituição de acolhimento e a UO.*

*O Orientador é um Fisioterapeuta responsável pela orientação direta no processo de ensino/aprendizagem no local da prática clínica. É escolhido pelo(s) responsável(is) do local de Ensino Clínico, tendo em consideração com um perfil pré-estabelecido.*

*As funções e responsabilidades de todos os intervenientes nos EC estão devidamente definidas em regulamento específico.*

*Para assegurar a articulação com as instituições de acolhimento existe também um Gabinete de Ensinos Clínicos com secretariado próprio.*

**A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*The Clinical Teachings tutoring is developed in close collaboration between the advisor, the Educational Supervisor and course Coordinator. The course Coordinator is a professor at the campus responsible for the organization and operation of all the course process.*

*The Educational Advisor is a professor at the campus and Physiotherapist, responsible for monitoring all the course process and students allocated to it. Constitutes itself as the link between the Host institution and the campus.*

*The Advisor is a Physiotherapist responsible for the direct guidance in the teaching / learning process at the site of clinical practice. It is chosen by the responsible, of the Clinical Teaching location, taking into account with a*

*predetermined profile.*

*The roles and responsibilities of all stakeholders in the course are properly defined in specific regulations.*

*To ensure coordination with host institutions there is also an Office of Clinical Teachings with its own secretariat.*

## A17.4. Orientadores cooperantes

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1.\\_A17 4 1 Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes.pdf](#)

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Não aplicável ao CE em avaliação	Não aplicável ao CE em avaliação	Não aplicável ao CE em avaliação	Não aplicável ao CE em avaliação	0

## Pergunta A18 e A20

**A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Silves*

**A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A19.\\_A19 Regulamento de creditação de formação e experiência profissional.pdf](#)

**A20. Observações:**

*A história da ESS Jean Piaget/Algarve está intimamente ligada ao percurso do Instituto Piaget, Cooperativa para o Desenvolvimento Humano, Integral e Ecológico, fundada em 1979. A criação da Escola marcou a extensão da atividade do Instituto Piaget a todas as regiões do país.*

*Ao longo dos seus 11 anos de existência tem também desenvolvido um leque de atividades e de ofertas formativas ajustadas às necessidades diagnosticadas (eventos/ações de natureza técnico/científica tais como ações de formação, conferências, jornadas e seminários). Entre os primeiros eventos destacam-se as las Jornadas de Saúde: Salutários – Gente em Saúde, que tiveram lugar nos dias 4 e 5 de junho de 2004, e cujo objetivo primordial foi apresentar a Escola como instituição de Ensino Superior e criar, simultaneamente, um espaço de interação para o desenvolvimento de relações institucionais na região do Algarve. Entre os eventos mais recentes temos o 1º Congresso Regional sobre Boas Práticas na RNCCI do Algarve em parceria com a ARS do Algarve, realizado a 10 de outubro de 2014.*

*Nenhuma instituição de ensino pode existir isolada da comunidade onde se encontra, uma vez que esta proporciona não apenas o alargamento dos espaços de aprendizagem, mas também contribui para dar sentido social a muitos dos conhecimentos que serão adquiridos. Cada vez mais atenta aos problemas das comunidades envolventes nos seus polos de atuação a Escola tem desenvolvido medidas de intervenção que propõe por si ou em associação com instituições da sociedade civil, criando outras para agilizar as suas ações. Tem ainda procurado ampliar os laços de cooperação com a comunidade envolvente através de protocolos de colaboração com Instituições de Saúde do Algarve e Alentejo, com Associações diversas e com Escolas e agrupamentos de Escolas do Algarve.*

*A Escola foi distinguida em 2009 com uma Menção Honrosa, nos "Prémios de Reconhecimento à Educação – Ensino do Futuro", na categoria Quadro de Valor, com o projeto de intervenção na comunidade "Fisioterapia no meio aquático em crianças com paralisia cerebral". Os "Prémios de Reconhecimento à Educação" distinguem e*

*galardoam Entidades Educativas e Formativas que, durante esse ano, se destacam pelo seu contributo junto da comunidade educativa, nomeadamente no ensino regular, em projetos de formação profissional e no envolvimento da comunidade alargada no contexto escolar.*

*A ESS Jean Piaget/Algarve irá continuar a investir no sentido de consolidar uma oferta formativa de qualidade, potenciando o poder de atração dos seus ciclos de estudo a nível nacional e internacional.*

## **A20. Observations:**

*ESS Jean Piaget / Algarve history is closely linked to the route of Piaget Institute, Cooperative for Human Development, founded in 1979. The school creation marked the extent of activity of the Piaget Institute to all country regions.*

*Over its 11 years of existence has also developed a range of training activities and offers tailored to the needs identified (events / technical / scientific actions such as training sessions, conferences, workshops and seminars). Among the first events stand out the First Health Journey: People in Health, which took place on 4 and 5 June 2004, and whose main objective was to present the school as an higher education institution and create both a interaction space for the development of institutional relations in the Algarve region. Among the most recent events school has organized the 1st Regional Conference on Best Practices in the Algarve RNCCI in partnership with ARS Algarve, held on October 10, 2014.*

*No educational institution can be isolated from the community, since this provides not only the broadening of spaces for learning, but also helps to give social sense to many of the knowledge to be acquired. Increasingly attentive to the problems of local communities in their activities areas, school has developed intervention measures proposed by itself or in association with civil society institutions, allowing to streamline their actions. It also has been concerned in promoting cooperation ties with the surrounding community through collaborative agreements with Health Care Facilities in the Algarve and Alentejo, with several associations and schools and the Algarve Schools groups.*

*The School was honored in 2009 with an honorable mention in the "Recognition Awards for Education - Future Education" in the category Honor Board, with the intervention project in the community "Physiotherapy in the aquatic environment in children with cerebral palsy." The "Recognition Awards for Education" distinguished and award Educational and Formative Entities, during that year, stand out for their contribution within the educational community, particularly in mainstream education, vocational training projects and the involvement of the wider community in the school context .*

*The ESS Jean Piaget / Algarve will continue to invest in order to consolidate a training offer quality, enhancing the power of attraction of their courses of study at national and international level.*

# **1. Objectivos gerais do ciclo de estudos**

## **1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

*Os objetivos gerais do CE são:*

- 1. Formar fisioterapeutas que atuem, numa perspetiva bio-psicossocial, na prevenção de doença e na promoção da saúde, no desenvolvimento e na recuperação da funcionalidade e qualidade de vida e na diminuição da incapacidade e inadaptação através de programas de reeducação, reabilitação e tratamento.*
- 2. Habilitar os estudantes com conhecimentos e aptidões de rigor científico, de responsabilidade, autonomia e de respeito pelas questões legais e éticas no âmbito da saúde, no contexto da avaliação e intervenção em situações diferenciadas.*
- 3. Desenvolver capacidades de organização e implementação eficazes, através de métodos e técnicas adequadas e baseados na evidência científica.*
- 4. Dotar os estudantes com competências humanistas, culturais e sociais, em complemento às competências científicas e técnicas, para que possam gerir e atuar de forma eficaz, perante diferentes situações profissionais do quotidiano.*

## **1.1. Study programme's generic objectives.**

*Study cycle's generic objectives are:*

- 1. To train physiotherapists to act, in a biopsychosocial perspective, in the prevention of illness and in the promotion of health, in the development and in the recovery of the functionality and quality of life and in the decrease of the disability and maladjustment through reeducation, rehabilitation and treatment programs.*
- 2. To enable students with scientific strictness knowledge and skills, responsibility, autonomy and respect for legal and ethical issues, in the context of assessment and intervention in different situations.*
- 3. To develop effective organization and implementation skills, through appropriate methods and techniques based on scientific evidence.*
- 4. To provide students with humanistic, technical and social skills that enable them to manage and act effectively*

*before various professional everyday situations.*

### **1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.**

*A ESS Jean Piaget/Algarve é uma estrutura de ensino superior politécnico, inserida no Campus Académico de Silves, destinada à concretização da missão do Instituto Piaget, e em especial à criação, desenvolvimento, transmissão e difusão da cultura, através das artes, técnicas, ciências e demais saberes, numa perspetiva transdisciplinar, dentro dos objetivos consignados nos seus estatutos.*

*A Escola tem como missão promover a formação qualificada de profissionais, assentes em valores éticos, humanos, técnicos e científicos, fundamentais para um desenvolvimento integral, criativo e inovador destes profissionais, procurando deste modo, colmatar necessidades identificadas nesta área.*

*O projeto educativo, científico e cultural da Escola assenta na assunção de novos papéis, quer das entidades formadoras, quer dos estudantes para uma adaptação às mudanças que têm vindo a ocorrer no panorama do ensino superior em Portugal, quer por conta do processo de Bolonha, quer pelo Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior. As linhas gerais do projeto educativo estão de acordo com o consignado pela "Declaração de Bolonha" e também com a identidade da matriz institucional inspirada nos valores primordiais de um humanismo integral, criativo e inovador.*

*A Escola tem vindo a exercer uma gestão pedagógica direcionada para a aprendizagem e aquisição de competências com vista à empregabilidade na área da Fisioterapia. Esta perspetiva surge ainda das necessidades de cuidados de saúde e da qualidade de vida da comunidade envolvente, tendo como objetivo a promoção e formação de recursos humanos de alta qualidade. Estas orientações estão de acordo com a proposta do Processo de Bolonha, o que permite que a nossa identidade se mantenha fiel à matriz institucional, inspirada nos valores originais do humanismo integral, criativo e inovador, de forma a assumir uma posição relevante nos domínios educativo e científico, social e cultural.*

*A conversão desta missão no quotidiano está assente numa estratégia de criação de condições indispensáveis para o desenvolvimento da educação integral e pluridisciplinar dos estudantes, assim como de competências intelectuais, de investigação e de atualização permanente ao longo da vida, numa perspetiva de rentabilização de sinergias entre as necessidades e as ofertas de formação.*

*Assumindo a sua responsabilidade enquanto estrutura destinada à criação, desenvolvimento, transmissão e difusão da cultura, no domínio da Saúde, a Escola procura minimizar as assimetrias regionais (princípio matriz da filosofia Institucional), no que respeita à oferta formativa, contribuindo para a qualificação e requalificação de profissionais. O curso de Fisioterapia ministrado na Escola tem vindo a contribuir claramente para uma qualificação de profissionais num domínio de intervenção essencial para a saúde do indivíduo e da comunidade.*

### **1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.**

*The ESS Jean Piaget/Algarve is a polytechnic structure, inserted into the Academic Campus of Silves, for the fulfillment of the Piaget Institute task, and in particular the creation, development, transmission and dissemination of culture through the arts, techniques, sciences and other knowledge, a transdisciplinary perspective, within the goals set out in their statutes.*

*The School's mission is to promote qualified training professionals, based on ethical values, human, technical and scientific, fundamental for the integral development, creative and innovative of these professionals, seeking thereby solving needs identified in this area.*

*The educational, scientific and cultural project of the School is based on the assumption of new roles, either of training providers or the students to adapt to the changes that have taken place in the landscape of higher education in Portugal, or on behalf of the Bologna process, either by the Legal System for Higher Education Institutions. The outline of the educational project are in line with the payroll by "Bologna Declaration" and also with the identity of the institutional matrix inspired by the core values of a comprehensive, creative and innovative humanism.*

*The School has been exercising a pedagogical management directed to the learning and acquisition of skills for the employability in the Physiotherapy field. This perspective appears from the health care needs and quality of life of the community, aiming at the promotion and development of human resources of high quality. These guidelines are in accordance with the proposal of the Bologna Process, which allows our identity remains faithful to the institutional matrix, inspired by the original values of integral, creative and innovative humanism in order to take an important position in the educational, scientific, social and cultural domains.*

*The conversion of this mission in everyday life is based on a strategy of creating preconditions for the development of comprehensive education and multidisciplinary students, as well as intellectual skills, research and continuous updating throughout life in a perspective of profitability synergies between the needs and training offers.*

*Assuming its responsibility as a structure for the creation, development, transmission and dissemination of culture in the field of Health, the School seeks to minimize regional disparities (principle matrix Institutional philosophy), with regard to the training offer, contributing to the qualification and rehabilitation professionals. The Physiotherapy course taught in the School has been clearly contributing to the training of professionals in key policy area for the health of the individual and the community.*

### **1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*No início de cada ano letivo a Diretora realiza reuniões com os estudantes e com os docentes, nas quais são apresentados os objetivos e o plano para o ano letivo, os regulamentos e outras informações importantes para a integração e funcionamento académicos. Aos estudantes é entregue o Guia do Estudante, nomeadamente aos do 1.º ano.*

*Aos docentes é entregue o Guia do Docente, documento importante para todos, mas principalmente para os que colaboram com a Escola pela primeira vez, que lhes facilitará a integração, permitindo um melhor desempenho das tarefas.*

*Os programas de cada UC com as orientações pedagógicas e os métodos de ensino e avaliação aprovados em Conselho Pedagógico são disponibilizados aos estudantes através da Plataforma Moodle, no espaço reservado à respetiva UC. Os sumários elaborados no Portal do Docente migram automaticamente para esta Plataforma, para conhecimento dos estudantes.*

*As reuniões da coordenação do CE reforçam, também, a divulgação dos objetivos.*

### **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.**

*At the beginning of each school year the Director holds meetings with students and teachers, in which presents the objectives and the plan for the year, regulations and other important information for the integration and academic functioning. Students are given the Student Guide, mainly to the first year students.*

*To teachers is delivered the Teacher Guide, important document for all people, especially to those who collaborate with the School for the first time, which will facilitate their integration, enabling better performance of tasks.*

*Programs of each UC with pedagogic approaches and teaching methods and assessment approved in Pedagogical Council are made available to students through the Moodle platform in the space reserved for the respective UC.*

*The summaries prepared in Teacher Portal automatically migrate to this platform for knowledge of students.*

*The course coordination meetings reinforce also the dissemination of objectives.*

## **2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**

### **2.1 Organização Interna**

#### **2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*As propostas de novos CE são elaboradas por grupos de trabalho da área científica, analisadas nas vertentes científica e de enquadramento na missão da UO pelo Diretor e apresentadas, para pronúncia, aos Conselhos Técnico-Científico (CTC) e Pedagógico (CP). A proposta é depois apresentada ao IP, que se pronuncia sobre a sua integração na estratégia institucional e promove mecanismos de apoio para a sua consolidação.*

*Após a aprovação do CE, o Diretor, em conjunto com a Coordenação, propõe a distribuição do serviço docente, a qual é ratificada pelo CTC. A Coordenação encarrega-se, em colaboração com o Responsável Local para a Implementação da Qualidade (RLIQ), de monitorizar a avaliação do CE conforme os procedimentos previstos no Subsistema de Avaliação da Qualidade do CE.*

*As propostas de revisão e atualização dos conteúdos programáticos são da responsabilidade da coordenação, com base nos dados recolhidos nesse subsistema, sendo alvo de análise e emissão de parecer pelo CP e CTC.*

#### **2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*SC proposals are drawn up by working groups in the scientific area of the proposal, analyzed by the Director concerning scientific aspects and framing in the OU mission, and presented to Technical-Scientific (CTC) and Pedagogical (CP) Councils for pronouncement. The proposal is then submitted to the IP, which decides on its integration into the institutional strategy and promote support mechanisms for its consolidation.*

*After approval of the SC, the Director, together with the SC coordination, proposes the teaching staff, which is ratified by the CTC. SC Coordination, in collaboration with the Local Responsible for Quality Implementation (RLIQ) is responsible for the motorization of the evaluation of the SC under the procedures provided for in Subsystem Evaluation of SC Quality.*

*Revision and updating of the syllabus proposals are under the responsibility of the SC coordination, based on data collected in this subsystem, being target of analysis and opinion by CP and CTC.*

#### **2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*No final do semestre os estudantes preenchem os inquéritos pedagógicos de avaliação do ensino-aprendizagem (EA) e os delegados de ano do CE elaboram o Relatório de Discência (RDis\*) sobre o funcionamento das UC.*

*Os estudantes participam nos órgãos de decisão da UO integrando os Conselhos Pedagógico, Consultivo e*

*Disciplinar. É assegurada proximidade com a Coordenação do CE, que facilita a apresentação de questões e as comunica ao Diretor da UO, que toma as providências necessárias ou encaminha para os órgãos competentes. Os estudantes podem ainda recorrer ao Provedor do Estudante.*

*Os docentes preenchem o Relatório de cada UC (RUC), que contém os inquéritos pedagógicos de autoavaliação do EA, os resultados dos inquéritos pedagógicos dos estudantes e o RDis.*

*Os docentes e os representantes dos estudantes com assento no CP são chamados a participar nas reuniões periódicas de acompanhamento da qualidade do CE promovidas pelo RLIQ.*

*\*Em fase de implementação.*

### **2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*At the end of the semester students fill in the educational surveys evaluating the teaching-learning (EA) process and the EC in the year delegates prepare the Discência Report (RDis\*) on the operation of UC.*

*Students participate in the OU decision-making bodies by integrating the Pedagogical Advisory and Discipline Councils. Proximity to the EC Coordination is ensured, which facilitates the presentation of issues and informs the OU Director, which takes the necessary measures or forwards it to the appropriate bodies. Students can also use the Student Ombudsman.*

*Teachers fill in the CU Report (RUC), which contains the educational surveys of self-assessment of the EA, the results of students' educational surveys and the RDis.*

*Teachers and student representatives that sit on the CP are called to participate in the regular meetings of SC quality monitoring promoted by RLIQ.*

*\* In the implementation stage.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

### **2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*As estruturas de suporte à garantia da qualidade do CE previstas no MQ são: o Departamento para a Garantia da Qualidade (DGQ); o RLIQ; a Coordenação do CE; o Diretor da UO; e a Unidade de Auditora Interna (UnAI\*).*

*A avaliação do CE, além de seguir um ciclo de melhoria contínua, integra de forma cumulativa informações dos seguintes subsistemas: 1) Avaliação das UC (incluindo os procedimentos de avaliação e melhoria dos Estágios); 2) Avaliação do Desempenho Docente\*; e 3) Avaliação dos Mecanismos de Orientação e Monitorização do Percurso Académico e Profissional\*.*

*Estas estruturas e mecanismos asseguram que o CE cumpre os seus propósitos, garantindo que se atingem os objetivos da aprendizagem.*

*\*Em fase de implementação.*

### **2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.**

*The support structures provided in the QM to ensure the quality of the SC are: Department for Quality Assurance (DGQ); RLIQ; SC Coordination; School Director; and Internal Audit Unit (UnAI\*).*

*The evaluation of the SC follows a continuous improvement cycle, including information of the following subsystems: 1) CUs Assessment (which comprises Traineeship assessment and improvement procedures); 2) Academic Performance Assessment\*; and 3) Assessment of Mechanisms for Monitoring and Guidance of Academic and Professional Career\*.*

*These structures and mechanisms ensure that the SC fulfills its purposes and that the learning objectives are accomplished.*

*\* In the implementation stage.*

### **2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*O responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade no CE é o Coordenador do CE, apoiado pelo Diretor da UO, pelo RLIQ e pelo DGQ.*

### **2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.**

*The responsible for the implementation of quality assurance mechanisms in the SC is the SC Coordination, supported by the OU Director, RLIQ and the DGQ.*

### **2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*A Coordenação do CE elabora anualmente o Relatório de Coordenação do CE (RCCE) com base em informação disponível no sistema de informação do IP relativo à organização, planeamento e resultados das UC (planificação; métodos e critérios de avaliação; métodos de ensino-aprendizagem; indicadores de sucesso académico; entre*

outros) e através de um conjunto de instrumentos disponíveis online no SIGQ: 1) Questionário de Caracterização dos Candidatos; 2) Inquéritos Pedagógicos (que incluem a aferição dos ECTS; avaliação do funcionamento das UC; avaliação do Ensino-Aprendizagem (perceção de estudantes e de docentes); e avaliação do funcionamento dos Estágios (perceção de estudantes, orientadores internos e orientadores externos); 3) Relatórios das UC (RUC), que incluem o RDis; 4) Questionários de Empregabilidade (dirigidos a diplomados e a entidades empregadoras\*); 5) Questionários de Avaliação dos Serviços\*; e 6) Questionários de Internacionalização\*.  
\*Em fase de implementação.

### 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The SC Coordinator writes the annual SC Coordination Report (RCCE) based on data available at the IP information system, relating to the CUs organization, planning and results (class planning; evaluation methods and criteria; teaching and learning methods; academic success indicators, ...) and data collected through a set of online tools available on SIGQ: 1) Candidates Characterization Questionnaire; 2) Pedagogical Questionnaires (including the ECTS verification, UCs performance assessment; teaching and learning assessment (based on students' and teachers perceptions), and traineeships performance assessment (based on the perceptions of students and internal and external advisors); 3) CUs Reports (RUC), including the RDis; 4) Employability Questionnaires (addressed to graduates and employers\*); 5) Support Services Evaluation Questionnaires\*; and 6) Internationalization Questionnaires\*.

\* In the implementation stage.

### 2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.ipiaget.org/uploads/assets/files/manual-qualidade.pdf>

### 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

O SIGQ promove o envolvimento e o compromisso de todos os agentes locais no processo de melhoria contínua do CE, incluindo-os nos procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do CE.

Neste processo o RLIQ promove reuniões periódicas de acompanhamento local com a coordenação do CE e com os órgãos legalmente estatuídos, onde têm assento os representantes dos estudantes.

Os resultados da avaliação do CE, incorporados no RCCE, são discutidos pela Coordenação do CE, RLIQ, CP, CTC e Diretor da UO, de onde resulta a explicitação detalhada do plano de melhoria, os pontos concretos que o requerem, a sua calendarização e recursos necessários à sua implementação. Este plano é encaminhado pelo Diretor da UO para apreciação e aprovação do CP e do CTC, para posterior disseminação junto de toda a comunidade académica.

### 2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The SIGQ promotes the involvement and commitment of all local players in the process of continuous improvement of the SC, including them on data collection, monitoring and periodic evaluation procedures of the SC.

In this process the RLIQ locally promotes regular meetings with the SC Coordination and the legally statutory bodies, bringing together students' delegates.

The SC Coordination, RLIQ, CP, CTC and School Director discuss the SC evaluation results, incorporated in the RCCE. It follows a detailed Improvement Plan, including actions for specific items that require it, the scheduling and the resources needed for its implementation.

The School Director submits this plan to the CP and CTC consideration and approval, for subsequent dissemination along the entire academic community.

### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O Ciclo de Estudos não foi avaliado por outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The Study Cycle has not been evaluated by other means of assessment / accreditation in the past five years.

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

**Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities**

<b>Tipo de Espaço / Type of space</b>	<b>Área / Area (m2)</b>
1 Auditório	550
2 Salas Técnicas de Enfermagem (área média)	65
7 Salas Técnicas de Fisioterapia (área média)	65
9 Salas de Aula (área média)	58
1 Sala de Estudo	160
1 Laboratório de Biologia	78
1 Laboratório de Físico-Química	78
2 Salas de Informática (área média)	105
1 Biblioteca	387
6 Anfiteatros (área média)	133

**3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).****Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials**

<b>Equipamentos e materiais / Equipment and materials</b>	<b>Número / Number</b>
Almofadas + Almofadas hospitalares (n.º total)	84
Ambu para reanimação adulto e pediátrico	3
Andarilhos fixos de varanda	3
Andarilhos articulados	2
Armários de arrumação de material	2
Armários de medicamentos	3
Aparelho de correntes	1
Articulações e ossos individuais	6
Autoclave Presoclave 75L	1
Balança digital	1
Balanças para bebés	2
Banho de Ultrasons	1
Barra de exercícios	1
Biombo	2
Bolas para exercício gímnico 45, 55, 65, 75 e 85 cm (n.º total)	8
Modelo Anatómico (Miologia)	2
Boneco trapo (Bobath pediatria)	1
Cadeiras de rodas	6
Cama simples	2
Colchões tripartidos	3
Colchonetas	4
Conjunto de Alavancas e Roldanas	1
Cunhas pequenas, médias e grandes (n.º total)	36
Escada de reabilitação	1
Esfigmomanómetro digital e aneroides (n.º total)	4
Esfignomanómetro	4
Espaldar terapêutico e espelho terapêutico (n.º total)	2
Esqueleto clássico	2
Estetoscópios	20
Faixa de peso	10
Gaiola de rocher desmontável com 5 painéis de 2x1mt.	1
Grades	4
Jogo de Barras Paralelas	1
Manequim recém-nascido e manequins reanimação para treino (n.º total)	3
Mapas de Anatomia	10
Máquina de fortalecimento do membro superior	1

Máquina de remo estático e de Leg Extension (n.º total)	3
Marquesas e Marquesas de Bobath (n.º total)	68
Marquesa elétrica/hidráulica	2
Modelos Anatómicos	15
Muletas auxiliares (pares)	1
Pesos/halteres (diferentes quilogramas)	16
Punho em PL	2
Push ups	6
Rolos grandes, médios e pequenos (n.º total)	56
Tábuas de transferência e Tábua de Freeman (n.º total)	11
Talas insufláveis de reabilitação (1 membro superior; 2 membro inferior) (Margaret)	3
Tapetes	15
Tripés	4

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*A ESS Jean Piaget/Algarve nos últimos dois anos teve a colaboração de docentes da Universidade de Sevilha, Universidade Europeia de Madrid, Universidade de Murcia, Universidade de Burgos e Universidade da Corunha, prestigiadas Universidades espanholas. Ainda que tenham sido colaborações pontuais, no final aquando da avaliação entre os pares, considerou-se que seria de dar continuidade a este processo. Assim, neste momento estão a ser trabalhados protocolos para intercâmbio de docentes entre estas instituições.*

*Uma Fisioterapeuta e docente da Escola lecionou uma unidade curricular do Master Universitário em Osteopatia na Universidade Europeia de Madrid, em representação da Escola.*

### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*On the past two years, The ESS Jean Piaget/Algarve had the collaboration of professors of the University of Seville, European University of Madrid, University of Murcia, University of Burgos University of A Coruña prestigious Spanish universities. Although, we have specific collaborations at the end when assessing among peers, it was considered that would continue this process. At the moment protocols for the exchange of teachers between these institutions are being worked.*

*A physical therapist and professor at the School taught a curriculum unit of the University Master of Osteopathy at the European University of Madrid, on behalf of School.*

### 3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*Cada vez mais atenta aos problemas das comunidades envolventes nos seus polos de atuação a Escola tem desenvolvido medidas de intervenção que propõe por si ou em associação com instituições da sociedade civil, criando outras para agilizar as suas ações. Tem ainda procurado ampliar os laços de cooperação com a comunidade envolvente através de protocolos de colaboração com a Câmara Municipal de Silves (CMS) e não só, com Instituições de Saúde do Algarve e Alentejo, com Associações diversas e com Escolas e agrupamentos de Escolas do Algarve, etc.*

*Não podemos deixar de referir dois projetos desenvolvidos entre a Escola e a CMS, a "Academia Sénior de Silves" e "Teto e Companhia" que vão iniciar brevemente.*

*Está também a trabalhar-se na concretização do Centro Clínico da ESS Jean Piaget/Algarve, projeto que envolve a parceria da Administração Regional de Saúde do Algarve e da CMS.*

### 3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

*Increasingly aware to the problems of local communities the School has developed intervention measures proposed by itself or in association with civil society institutions, in order to streamline their actions. It also looks to expand cooperation ties with the surrounding community through collaboration agreements with the Municipality of Silves (CMS) and beyond, with the Algarve Health Institutions and Alentejo, with various Associations and Schools and groups of Algarve, among others.*

*We can not fail to mention two projects developed between the School and the CMS, which are the "Senior Silves Academy" and "Teto e Companhia" that will start soon.*

*The school is also working on the implementation of the Clinical Center of ESS Jean Piaget / Algarve, a project that involves a partnership between Algarve Regional Health Administration and CMS.*

### 3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

*Tal como foi referido anteriormente nenhuma instituição de ensino superior pode existir isolada da comunidade. Para consolidar e alargar as relações com a comunidade (Escolas, Municípios, empresas públicas, empresas privadas, instituições de saúde públicas e privadas, etc.), nomeadamente através de eventos/ações de promoção para a saúde, é necessário e fundamental que, na articulação com os parceiros, se junte o apoio e trabalho conjunto de docentes e estudantes dos ciclos de estudos da Escola.*

*Para além dessa colaboração entre o CE da UO, é de referir também a colaboração intrainstitucional entre as três Escolas de Saúde Jean Piaget, as quais trabalham em conjunto para corresponderem, por exemplo, à adequação dos cursos ao Processo de Bolonha em 2008; à alteração dos planos de estudos dos cursos; à acreditação dos cursos pela A3ES em 2010, entre outros.*

### 3.2.3 Intrainstitucional collaborations with other study programmes.

*As previously stated any higher education institution can be isolated from the community. To consolidate and extend the relations with the community (schools, municipalities, public companies, private companies, health public and private institutions, etc.), namely via events / health promotion actions, is necessary and essential that in the articulation with partners include the teachers and students of the study cycles of the School.*

*In addition to this collaboration between the SC of the OU, it should be also mention the intra-institutional collaboration between the three Health Schools Jean Piaget, for example, in the suitability of the study cycles to the Bologna Process in 2008; in the amendment of the study cycle curriculum; and in the accreditation of the study cycles by the A3ES, among others*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

##### Mapa VIII - Rogério Paulo Janeiro Andrade

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Rogério Paulo Janeiro Andrade*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*NA*

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*NA*

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Adjunto ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - Beatriz Minghelli Machado

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Beatriz Minghelli Machado*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*NA*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*NA*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Raquel González Gregório****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Raquel González Gregório*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*NA*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*NA*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Hugo João Fernandes Amaro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Hugo João Fernandes Amaro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*NA*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*NA*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Filipe Silva Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Filipe Silva Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***NA***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***NA***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***45***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - António José Arsénio Duarte****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António José Arsénio Duarte***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***NA***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***NA***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Tiago Filipe Silvestre da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Tiago Filipe Silvestre da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

NA

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

NA

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Brigitte Melo Tomé Lehodey**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Brigitte Melo Tomé Lehodey*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

NA

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

NA

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Clara da Silva Cruz**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Clara da Silva Cruz*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

NA

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

NA

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

45

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

**Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa VIII - Tânia Isabel Correia Paias Rocha****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Tânia Isabel Correia Paias Rocha***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***NA***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***NA***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***11***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa VIII - Margarida Sofia Panarra Inácio Borges Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Margarida Sofia Panarra Inácio Borges Ferreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***NA***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***NA***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***21***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa VIII - Lígia Eduarda Pereira Monterroso****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Lígia Eduarda Pereira Monterroso***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***NA***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***NA*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Inês Maria da Encarnação Palma Ribeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Inês Maria da Encarnação Palma Ribeiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

NA

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

NA

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

37

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Margarida Gonçalves da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Margarida Gonçalves da Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

NA

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

NA

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Antonita Carmelita Santos Miranda****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Antonita Carmelita Santos Miranda*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

NA

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

NA

**4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Sandra Maria Almada de Oliveira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sandra Maria Almada de Oliveira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

NA

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

NA

**4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

13

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Rogério Paulo Janeiro Andrade	Doutor	Didáctica y Organización Educativa, Didáctica y organización de de Instituições Educativas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Beatriz Minghelli Machado	Doutor	Saúde Pública, espec.Epidemiologia (Distúrbios Osteomioarticulares: Lombalgia e Escoliose – Prevalência e fatores associados: um estudo analítico e transversal em adolescentes da região do Algarve)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Raquel González Gregório	Doutor	Fisioterapia Avanzada	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Hugo João Fernandes Amaro	Doutor	Psicologia da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Filipe Silva Santos	Licenciado	Fisioterapia	45	<a href="#">Ficha submetida</a>
António José	Mestre	Educação e Formação de Adultos	100	<a href="#">Ficha</a>

Arsénio Duarte				submetida
Tiago Filipe Silvestre da Silva	Licenciado	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Brigitte Melo Tomé Lehodey	Doutor	Física, especialidade de Astrofísica	100	Ficha submetida
Maria Clara da Silva Cruz	Licenciado	Fisioterapia	45	Ficha submetida
Tânia Isabel Correia Paias Rocha	Mestre	Saúde Escolar	11	Ficha submetida
Margarida Sofia Panarra Inácio Borges Ferreira	Doutor	Educação - História da Educação	21	Ficha submetida
Lúcia Eduarda Pereira Monterroso	Mestre	Filosofia, especialização em Bioética	100	Ficha submetida
Inês Maria da Encarnação Palma Ribeiro	Licenciado	Fisioterapia	37	Ficha submetida
Margarida Gonçalves da Silva	Licenciado	Fisioterapia	100	Ficha submetida
Antonita Carmelita Santos Miranda	Mestre	Psicologia Clínica e da Saúde	100	Ficha submetida
Sandra Maria Almada de Oliveira	Mestre	Psicologia da Gravidez e da Maternidade	13	Ficha submetida
			<b>1172</b>	

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

##### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

###### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	10	85,3

##### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

###### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	5	42,7

##### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

###### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	2	17,1

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE): 3.9 33,3

#### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	6	51,2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

*As linhas estruturais da Avaliação do Desempenho Docente (ADD\*) emergem de princípios consagrados nos Estatutos da Carreira Docente Politécnica, no RJIES, de orientações do Instituto Piaget (IP) e dos estatutos da UO. A ADD tem como finalidade a melhoria contínua dos processos de ensino e de aprendizagem, que se traduzirá também nos resultados académicos dos estudantes, nas competências que estes adquirem e na qualidade da formação que recebem, e proporcionar orientações para o desenvolvimento pessoal e profissional dos docentes. O modelo adotado procura, por um lado, integrar a diversidade que caracteriza a atividade docente, e por outro lado, reconhecer que existem diferentes Perfis Referenciais de Desempenho (PRD) ajustados à realidade do IP, considerando diferentes ponderações nas 4 componentes da atividade docente: Ensino, Investigação, Gestão e Extensão à comunidade.*

*A ADD resulta da combinação entre o PRD e os dados de 4 conjuntos de indicadores, que se agregam no Relatório de Atividade Docente (RAD):*

- 1) Avaliação do Ensino-Aprendizagem (EA): constituída por indicadores que resultam dos questionários de avaliação do EA, uns preenchidos pelos estudantes e outros pelo docente (autoavaliação), no final de cada UC.*
- 2) Relatórios das UC (RUC): integra um conjunto diversificado de indicadores relacionados com os métodos de EA e os métodos de avaliação utilizados; uma reflexão sobre o funcionamento das UC e sobre os resultados decorrentes da avaliação do processo de EA.*
- 3) Avaliação pelas Chefias Diretas: com base no relatório produzido pela Coordenação do CE, o qual integra um conjunto de indicadores relacionados com o envolvimento institucional do docente.*
- 4) Indicadores de Atividade do Docente: procuram traduzir a medida da carga de trabalho do docente de acordo com as 4 componentes da atividade docente, assim como o investimento em formação contínua, em parcerias e em programas de mobilidade.*

*O modelo pretende constituir uma ferramenta de apoio à gestão da carreira docente, que valoriza de forma diferenciada as componentes avaliadas no perfil do docente, mantém a noção de colegialidade, de autonomia e liberdade inerentes ao processo de produção do saber, da investigação e da criatividade de cada docente no espaço de sala de aula.*

*Tenciona, simultaneamente, permitir detetar os fatores que influenciam o rendimento profissional dos docentes, facultar indicadores de gestão em matéria de pessoal docente, promover o trabalho de cooperação, tendo em vista a melhoria dos resultados dos estudantes e promover a qualidade dos serviços prestados à comunidade no quadro do SIGQ-IP.*

*O modelo apresentado permite ainda a inventariação das necessidades de formação dos docentes, as quais fundamentam os planos anuais de formação contínua e profissional definidos e implementados pelo IP em todas as UO.*

*\*Em fase de implementação.*

##### 4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

*The guidelines for Teacher Performance Assessment (TPA) emerge from the principles established in the Polytechnic Teacher Career Statutes (in the Legal Regime of Higher Education Institutions); the Piaget Institute recommendations; and the OU statutes.*

*The TPA aims the continuous improvement of the teaching and learning process, also expressed in the academic performance of students and in the skills that they acquire, and in the quality of the training they receive. It also intends to provide guidelines for personal and professional development of the academic staff.*

*In one hand, the objective of this model is to integrate the diversity and complexity that characterizes the teaching activity and, on the other hand, recognize different Reference Performance Profiles (RPP) that are adjusted to the PI reality, considering different weights on four basic items of the teaching activity: Teaching, Research, Management and Extension to the community.*

*The TPA results from the combination of the corresponding RPP and data collected from four sets of indicators, organized in Teacher Activity Report (RAD):*

*1) Teaching and Learning Assessment: indicators resulting from the assessment questionnaires on the teaching and learning process, filled in by both students and teachers (self-assessment), at the end of each CU.*

*2) UC Reports (RUC): integrates a diverse set of indicators related to the teaching and learning methods and evaluation methods; a reflection on the CU performance; and the results obtained in the teacher and learning assessment process.*

*3) Assessment made by the Director of the UO and the SC Director: based on the Course Coordination report (RCCE) that integrates a set of indicators related to the institutional involvement of the teacher.*

*4) Teaching Activity Indicators: representing the teachers' workload according to the four mentioned components of the teaching activity, as well as the investment in further learning, partnerships and mobility programs.*

*This model intends to be a tool to support to the teaching career management, giving differentiated weights to the components assessed in the teachers' profile, and maintains the notions of collegiality, autonomy and freedom that are inherent in the processes of the teacher's knowledge production, research work and creativity in the classroom. At the same time, will allow to detect the factors that influence teachers' professional performance, provide management indicators on teaching staff, promote the cooperation work, in order to improve students' achievement and increase the quality of the services provided to the local community (on the SIGQ-IP context).*

*This model also allows the inventory of teachers' training needs, which in turn serve as the basis for annual continuous and professional training, defined and implemented by PI in all OU.*

*\* In the implementation stage.*

#### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

## 4.2. Pessoal Não Docente

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*No âmbito de recursos humanos não docentes, a UO tem 10 funcionários, os quais exercem atividade em todas as áreas que permitem a dinamização das várias atividades (Centro de Ciências Experimentais, Centro de Promoção e Educação para a Saúde, Coordenação dos Laboratórios e Salas Técnicas, Divisão Tecnológica/Apoio Informático, Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Ativa, Gabinete de Apoio às Metodologias de Investigação, Gabinete de Apoio Psicopedagógico ao Sucesso Académica, Gabinete de Horários/Gabinete de Apoio ao Docente, Gabinete ERASMUS,*

*Livraria, Provedoria do Estudante, Recepção e Apoio às aulas, Reprografia, Serviço de Documentação e Informação, Secretaria/Gabinete de Notas; Secretariado da Direção, Serviços de Limpeza e Serviços Técnicos e de Manutenção). Destes 10 funcionários 80% têm contratos de trabalho sem termo com a instituição.*

*Salienta-se, também, que os Serviços de Cantina e Bar, assim como os Serviços de Jardinagem estão atribuídos a empresas externas.*

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*Under not teachers human resources, the ESS Jean Piaget / Algarve has 10 employees which exert activity in all areas that allow the promotion of various activities (Science Center experimental, Health Promotion and Education Center, the Technical Laboratories and Facilities Coordination, Technology Division / Computer Support, Active Life Support Office insertion, Research Methods Support Office, Academic Success and Psychopedagogical Office , schedules Office / Teacher Support Office, Erasmus Office, Library, Student Ombudsman, Reception and Support classes, Reprographics, Documentation and Information Service; Director Secretariat, Technical Services and Cleaning Services and Maintenance). Of these 10 employees 80% have permanent employment contracts with the institution.*

*It should be noted, too, that the Cantina Bar and services, as well as Gardening services are assigned to outside companies.*

### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Entre os dez funcionários (ver nota do item 4.2.1.) não docentes da ESS Jean Piaget/Algarve, dois têm a 4ª classe, um tem o 9º ano, um tem um curso técnico de nível IV, três têm o 12º ano, um encontra-se a frequentar o último ano do ensino superior e dois são licenciados.*

**4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.**

*Among the ten employees belonging to the non-teaching staff of ESS Jean Piaget / Algarve, two have the 4th grade, one has the 9th grade, one has a IV level technical course, three have the 12th grade, one is attending the last year of higher education and two have higher education.*

**4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.**

*A avaliação de desempenho do pessoal não docente (ADPND) é efetuada anualmente e integra: 1) a Autoavaliação; 2) a Avaliação pela Chefia Direta; e 3) a Avaliação pelo Diretor da UO.*

*Estes procedimentos envolvem a análise, pelo próprio e pela chefia, de aspetos como: qualidade do trabalho, conhecimentos utilizados e aplicados, rigor, gestão do tempo, avaliação de erros, capacidade de trabalho em equipa, adaptabilidade, responsabilidade, assiduidade, pontualidade, relacionamento interpessoal, proatividade e formação contínua. Conjugando as duas apreciações, o Diretor equaciona a continuidade das funções, a eventual adequação a outras tarefas ou mesmo a necessidade de reforçar a formação em áreas específicas.*

*Os resultados deste processo constituem um incentivo para que os funcionários melhorem e adequem o seu desempenho ao que é expectável para o seu posto de trabalho.*

**4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.**

*Performance evaluation of non-teaching staff (ADPND) is performed annually and includes: 1) Self-evaluation; 2) Assessment by the Head Direct; and 3) the evaluation by the OU Director.*

*These procedures involve the analysis, by himself and by the Head of aspects such as work quality, used and applied knowledge, accuracy, time management, errors of judgment, team work ability, adaptability, responsibility, diligence, punctuality, interpersonal relationship, proactivity and continuous training. Combining the two assessments, the Director equates the continuity of functions, the possible adaptation to other tasks or even the need to strengthen the training in specific areas.*

*The results of this process provide an incentive for employees to improve their performance to suit to what is expected for his/her job.*

*This process will be set to ADPND Procedures Manual provided for in SIGQ, once it is available.*

**4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.**

*No sentido de garantir a formação contínua dos funcionários da Escola, tem havido por parte da mesma, interesse para que os funcionários não docentes cumpram o plano de formação interno estabelecido. As ações que tiveram mais adesão por parte dos funcionários não docentes e que a realizaram foram: "Princípios Básicos de Segurança e Higiene Saúde no Trabalho: enquadramento legal Princípios Básicos de Socorrismo", "Transporte de cargas e lesões músculo-esqueléticas, "Introdução à Estatística Descritiva e Indutiva com o SPSS Word Avançado", "Excel" e "O Novo Acordo Ortográfico".*

**4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.**

*In order to ensure the continued training of school staff, has existed by the school, an overall interest for non-teaching staff meet the internal training plan established. The actions that had more adherence by non-teaching staff and that performed were: "Basic Safety and Hygiene Health at Work: legal framework Basic Principles of First Aid", "Cargo transportation and musculoskeletal injuries," Introduction to Descriptive Statistics and Inductive with SPSS Advanced Word ", "Excel "and" the New Orthographic Agreement ".*

**5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem****5.1. Caracterização dos estudantes****5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade****5.1.1.1. Por Género****5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	19
Feminino / Female	30

### 5.1.1.2. Por Idade

#### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	4
20-23 anos / 20-23 years	14
24-27 anos / 24-27 years	14
28 e mais anos / 28 years and more	17

### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

#### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	9
2º ano curricular	8
3º ano curricular	0
4º ano curricular	30
	<b>47</b>

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	50	30	20
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	9	12	14
N.º colocados / No. enrolled students	9	12	14
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	9	12	14
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	98	115	123
Nota média de entrada / Average entrance mark	125	137	125

### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

#### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

*Partindo dos dados disponíveis a grande maioria dos estudantes que frequentam o curso Fisioterapia são provenientes do Algarve, ainda que alguns proveem do Alentejo. Não podemos deixar de referir que temos três estudantes que não se enquadram no que foi dito, pois temos um estudante proveniente da Madeira, outro de Viseu e o terceiro do Porto. A maioria dos estudantes entra pelo concurso especial para maiores de 23 anos, e dos quatro estudantes que trabalham apenas dois estudantes têm o estatuto de trabalhador estudante.*

*Relativamente aos pais verifica-se que doze têm o 4º ano de escolaridade, dez o 6º ano de escolaridade, doze 9º ano de escolaridade, oito o 12º ano de escolaridade e catorze têm um superior. Entre estes, três apresentam formação pós-graduada (dois com Mestrado e um com Doutoramento). Quanto à situação profissional dos pais, dezanove trabalham por conta própria, 24 por conta de outrem, seis são domésticos(as), três encontram-se desempregados e sete estão reformados.*

*De referir que os dados referentes ao número de candidatos no item 5.1.3. se referem a todos os concursos de acesso ao ensino superior. As notas de acesso se referem apenas ao concurso institucional de acesso.*

#### 5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

*From the available data the vast majority of students attending the Physiotherapy course are from the Algarve, although some come from the Alentejo. We can not fail to mention that we have three students who do not fit into what was said because we have a student from Madeira, another of Viseu and the third of Porto. Most students enter through the special contest for over 23 years, and four students who are working only two students have the student worker status.*

*Regarding students parents there are twelve who have the 4th grade, ten with the 6th grade, twelve with the 9th grade, eight with the 12th grade and fourteen have a superior grade. Among these, three are post-graduate training (two with Master and one with PhD). As for the employment parents status, nineteen are self-employed, twenty four work for other entity, six are house workers, three are unemployed and seven are retired.*

*Note that the data entered about the candidates in item 5.1.3. refer to all applications for admission to higher education. The entrance marks refer only to the institutional application for admission to higher education.*

## **5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem**

### **5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

*O Gabinete Apoio Psicopedagógico ao Sucesso Académico (GAPpSA) permite monitorizar continuamente o desempenho do estudante ao longo do Ciclo de Estudos (CE). Funciona bidirecionalmente, podendo o estudante dirigir-se ao GAPpSA ou, em caso de deteção de flutuações no desempenho do mesmo, ao longo do CE, poderá ser o GAPpSA a abordar o estudante, na pessoa de um dos seus elementos, por forma a permitir atuar ao nível da prevenção evitando o abandono académico por questões psicológicas ou de cariz socioeconómico.*

*O coordenador e os docentes disponibilizam horários de atendimento, no sentido de o estudante ter um apoio pedagógico mais personalizado.*

*Existe ainda a figura do estudante mentor, a qual é desempenhada por antigos estudantes de Fisioterapia e que aconselham académica e profissionalmente os estudante ao longo do percurso na Escola, bem como no momento de entrada na vida ativa.*

### **5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.**

*The Academic Success and Psychopedagogical Office (GAPpSA) allows continuously monitor student performance throughout the course. Works bidirectionally, allowing the student to address the GAPpSA or, in case of detection of fluctuations in the performance of it, along the course, may be the GAPpSA to address the student, in the person of one of its elements, in order to allow act in the prevention avoiding academic abandonment by psychological issues or socio-economic nature.*

*The coordinator and the teachers provide hours of operation, in order to allow the student to have a more personalized educational support.*

*There is also the mentor student figure, which is performed by former students of Physiotherapy who has a academic and professional counseling role to the student along the course, as well as the entry point in the active life.*

### **5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*Na primeira semana de aulas realizam-se um conjunto de atividades de acolhimento e integração dos estudantes na instituição que os vai acolher durante 4 anos. Estas atividades são de essenciais para a integração dos jovens no Ensino Superior, sendo que uma boa integração é muito importante para o sucesso académico. No 1.º dia de aulas realiza-se uma reunião com os estudantes, onde é entregue o Guia do Estudante, documento essencial para ajudar na integração e conhecimento da UO.*

*A proximidade existente entre toda a comunidade escolar facilita a proximidade e o estabelecimento de relações interpessoais no sentido de minimizar o impacto da chegada do estudante a um contexto novo e diferente. O Provedor do Estudante tem um papel crucial na integração e acompanhamento do estudante.*

*Existe, ainda, o Dia do Estudante durante o qual decorrem atividades entre a comunidade estudantil. A Tuna Académica da Escola participa ativamente em eventos organizados pela Escola e eventos externos à Escola.*

### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*The Student Ombudsman has a crucial role in student reception. The first week is essential for the students reception and integration, performing a set of activities that will allow new students to know the dynamics of a space that will host for four years, preparing for a new stage of life. These activities are extremely important for the integration of young people in higher education, and a good integration is very important for academic success.*

*The proximity between the school community eases the establishment of interpersonal relationships in order to minimize the impact of the student's arrival to a new and different context*

*There is also the Student Day during which activities take place between the student community. The School Academic Choir actively participates in events organized by the School and events outside school.*

**5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*O Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Ativa (GAIVA), em colaboração com o GAPpSA e com o Secretariado da Direção, analisa e sinaliza potenciais dificuldades de pagamento de propinas, de modo a criar planos de pagamento específicos e personalizados para os estudantes, indo ao encontro das suas reais necessidades. É, também, disponibilizada informação aos estudantes sobre as bolsas de ação social.*

*No que respeita a medidas de aconselhamento sobre o emprego, o GAIVA tem como principal objetivo acompanhar a entrada do estudante na vida ativa, antes do término do CE, através da divulgação de propostas de emprego na área de estudo, estabelecendo uma sinergia entre empresas na área de recrutamento de profissionais de saúde e a Escola, bem como após o término no CE, promovendo um acompanhamento direto ao recém-licenciado. É também feito um follow up para saber a atual situação profissional dos diplomados.*

*De realçar, também, o papel do estudante mentor no apoio e aconselhamento profissional.*

**5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*The Active Life Insertion Support Office (GAIVA), in collaboration with the GAPpSA and the Director Secretariat, analyzes and indicates potential difficulties of tuition fees in order to create specific and customized payment plans for students in order to meet their real needs. It is also provided information to students about the social action grants.*

*With regard to counseling measures on employment, GAIVA aims to monitor the entrance of the active student life before the end of the course, through the dissemination of job offers in the study area, establishing a synergy between companies in health professionals recruitment area and the school, and after the end of the course, promoting a direct follow-up to the recent graduate. It also made a follow up to know the current employment situation of graduates. Importantly, also, the student mentor role in supporting and professional advice.*

**5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*A avaliação da satisfação dos estudantes é realizada com base nos resultados gerados pelos subsistemas de avaliação das UC e do CE, que integram: inquéritos pedagógicos (aferição dos ECTS; avaliação do funcionamento das UC e dos Estágios; avaliação do EA; RDis) e questionários de empregabilidade.*

*Estes resultados, incorporados no RCCE, são discutidos pela Coordenação do CE, RLIQ, CP (onde têm assento o representantes dos estudantes), CTC e Diretor da UO, de onde resulta a explicitação detalhada do plano de melhoria do processo de EA, os pontos concretos que o requerem, a sua calendarização e recursos necessários à sua implementação. Este plano é encaminhado pelo Diretor da UO para apreciação e aprovação do CP e do CTC, para posterior disseminação junto de toda a comunidade académica.*

*Está prevista a aplicação de um instrumento de aferição do grau de satisfação dos estudantes relativamente aos fatores que, direta ou indiretamente, contribuem para a qualidade do CE.*

**5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*The evaluation of student satisfaction is performed based on the results generated by the evaluation of UC and SC subsystems that incorporates: educational surveys (measurement of ECTS, performance evaluation of the CU and Traineeships; evaluation of the EA; RDis) and employability questionnaires.*

*These results are incorporated into the RCCE, discussed by the SC Coordination, RLIQ, CP (where sit student representatives), CTC and OU Director, and result in detailed explanation of the improvement plan for the EA process, its timing and resources required for its implementation. This plan is submitted by the Director of OU for consideration and approval of the CP and the CTC for subsequent spread along the entire academic community.*

*It is expected the application of instruments for measuring the degree of student satisfaction with regard to factors that directly or indirectly contribute to the quality of the EC.*

**5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*O Instituto Piaget detém a Carta Universitária Erasmus desde 2004 e a Carta Universitária Erasmus Alargada desde 2007, tendo efetuado as primeiras Ações de Mobilidade em 2006. O Programa Erasmus ocorre em intercâmbio entre o Instituto Piaget e as Instituições Superiores de Ensino estrangeiras, com quem tem Acordos Bilaterais estabelecidos para as diferentes áreas científicas.*

*Existe na ESS Jean Piaget/Algarve um gabinete ERASMUS que tem como objetivos: divulgar o programa ERASMUS +, realizar o acompanhamento dos estudantes antes, durante e depois da mobilidade. As medidas de promoção da mobilidade consistem em sessões de esclarecimento na abertura do ano letivo, onde estudantes que beneficiaram do programa dão o seu testemunho sobre a sua experiência de mobilidade. É, ainda, enviada informação regular, por email, para todos os estudantes. O reconhecimento mútuo de créditos é sempre avaliado e aprovado em reunião do Conselho Técnico-Científico.*

**5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The Piaget Institute holds the Erasmus University Charter since 2004 and the Extended Erasmus University Charter*

*since 2007, having made the first Mobility Actions in 2006. The Erasmus exchange occurs between the Piaget Institute and the Supreme Audit Institutions of foreign education, with whom he has bilateral agreements for the different scientific areas.*

*There is in the ESS Jean Piaget / Algarve an Erasmus office which aims to: promote the Erasmus + program, follow up of students before, during and after the mobility. The mobility promotion measures consist of information sessions at the opening of the school year, where students who benefited from the program give their testimony about their mobility experience. It is also sent regular information via email to all students. The mutual recognition of credits is always evaluated and approved at a meeting of the Scientific-Technical Council.*

## 6. Processos

### 6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

#### 6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

*O currículo do curso foi concebido de forma a responder às competências gerais do estudante de um 1º ciclo de estudos, por um lado, e às competências técnicas e profissionais específicas decorrentes da formação do fisioterapeuta, por outro.*

*Assim, os objetivos de aprendizagem são operacionalizados no contexto das diferentes unidades curriculares, visando-se criar condições para que os estudantes possam:*

*Identificar estruturas, funcionamento, regulação e homeostase do corpo humano e os mecanismos de retorno à função e melhorias do estado de saúde;*

*Descrever o movimento humano normal, identificar as condicionantes e desvios à normalidade, e enumerar os mecanismos que levam à sua regulação, identificando os principais problemas e planeando uma intervenção adequada;*

*Identificar e interpretar a legislação nacional e internacional na área do CE e da saúde em geral;*

*Aplicar o modelo e a metodologia de avaliação em Fisioterapia com base no modelo de Classificação Internacional de Funcionalidade (CIF);*

*Identificar e aplicar os métodos e técnicas de avaliação e intervenção em fisioterapia;*

*Realizar investigação e divulgar os resultados;*

*Reabilitar diferentes condições funcionais em contextos reais, de forma eficiente, realizando relatórios de avaliação e reavaliação, com medição de resultados;*

*Exercer eficientemente a prática clínica, em diferentes contextos de prestação de cuidados de saúde/serviços.*

*A medição do grau de cumprimento dos objetivos é processada através de recolha sistemática de evidências, designadamente através dos indicadores resultantes dos diferentes mecanismos de avaliação da qualidade. Estes mecanismos, que ocorrem ao longo do processo ensino-aprendizagem, constituem a base necessária para o reconhecimento do sucesso da aprendizagem e, conseqüentemente, das competências desenvolvidas.*

#### 6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

*The SC curriculum was designed to meet the student general skills of a 1st study cycle, on the one hand, and technical and specific professional skills, resulting from the physiotherapist formation, on the other.*

*Thus, the learning outcomes are operationalized in the context of different curricular units, aiming to create conditions for students to:*

*Identify structures, functioning, regulation and homeostasis of human body and the return mechanisms to function and the improvements of the health status;*

*Describe the normal human movement, identify constraints and deviations from the normality, and enumerate the mechanisms that lead to its regulation, identifying the main problems and planning appropriate interventions;*

*Identify and interpret national and international law in the SC and health areas;*

*Apply the model and evaluation methodology in Physiotherapy based on the International Classification of Functioning (ICF) model;*

*Identify and apply methods and evaluation and intervention techniques in physiotherapy;*

*Perform research and disseminate the results;*

*Rehabilitate different functional conditions in real contexts, efficiently, performing assessment and reassessment reports, with measurement results;*

*Exercise clinical practice, efficiently, in different contexts of providing health care/services.*

*The measurement of the objectives fulfillment is accomplished through the systematic collection of evidence, in particular through the indicators of the different quality assessment mechanisms.*

*These mechanisms, which occur throughout the teaching-learning process, constitute the necessary basis for the recognition of the success of learning and, consequently, the developed skills.*

**6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*A necessidade de revisão curricular é avaliada com base em informações recolhidas através dos instrumentos de garantia de qualidade (RUC e RCCE), inovações/tendências formativas na área a nível nacional/internacional, auscultação dos campos de estágio ou locais de trabalho e parecer dos docentes do CE. A proposta é elaborada pela Coordenação do CE, apresentada ao Diretor e ao CTC, a quem cabe a decisão final.*

*A periodicidade da revisão deve respeitar a leccionação completa de um ciclo curricular, neste caso 4 anos curriculares, a menos que resulte de condicionantes externas, como sejam alterações no quadro técnico-legal da profissão ou no seu campo de ação.*

*A actualização científica é assegurada através do incentivo aos docentes para que estes desenvolvam investigação em áreas de interesse do CE, participem em reuniões científicas e frequentem ações de formação (inseridas no plano de formação interna ou propostas pelos docentes).*

**6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*The need for curricular review is evaluated based on information gathered through quality assurance tools, innovation/training trends in national or international level, by hearing people from traineeship and workplaces, and from reports of the study cycle academic staff. The proposal is organized by the study cycle Coordinator, presented to the Director and to the Technical-Scientific Council, responsible for the final decision. The frequency of curricular review should respect the full length of the study cycle, in this case four curricular years, unless resulting from external conditions, such as changes in the technical and legal framework of the profession or in its field of action.*

*As for scientific and work methodologies updating, academic staff is encouraged to investigate in areas of interest, to participate in scientific meetings and to attend training sessions, which can be included in the internal training plan.*

**6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

**6.2.1. Ficha das unidades curriculares****Mapa X - Anatomofisiologia I/ Anatomophysiology I****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Anatomofisiologia I/ Anatomophysiology I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Hugo João Fernandes Amaro - T: 40*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Beatriz Minghelli Machado - PL: 20*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final da unidade curricular, o estudante é capaz de identificar os diferentes níveis de organização das estruturas e sistemas do organismo humano, em relação à sua estrutura e funcionamento, dando especial destaque aos sistemas tegumentar, esquelético, articular, muscular e nervoso; Descrever e relacionar estruturas de forma a desenvolver a correlação dos aspetos anatómicos com os fisiológicos, para aplicação na prática do fisioterapeuta.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the curricular unit, the student is able to identify the different levels of organization of the structures and systems of human body in relation to its structure and functioning, with particular attention to cutaneous systems, skeletal, joint, muscle and nervous systems; Describe and relate structures to develop the correlation of anatomical with physiological aspects for application to a physical therapist practice.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Níveis de organização estrutural: químico, celular, tecidual, órgão, sistema e organismo total.*

*Sistema tegumentar: Pele, Derme, Epiderme, Hipoderme, Glândulas, Unhas.*

*Sistema esquelético: Terminologia, funções e estruturas*

*Esqueleto axial: osteologia da cabeça, coluna vertebral e tórax*

*Esqueleto apendicular: osteologia da cintura escapular, braço, antebraço, mão, cintura pélvica, coxa, perna e pé.*

*Sistema articular: classificação das articulações e tipos de movimentos articulares*  
*Artrologia da cabeça, coluna, tórax, cintura escapular, cotovelo, braço, punho, mão, bacia, anca, joelho, perna, tornozelo e pé.*

*Sistema muscular: tecido, músculo, fibra muscular, junção neuromuscular, contração e fadiga*  
*Principais grupos de músculos esqueléticos: cabeça, pescoço, tronco, membro superior e inferior.*

*Sistema nervoso: central, periférico, somático e autónomo. Histologia*  
*Propagação do impulso nervoso, circuitos neurais e neurotransmissores*  
*Reflexos medulares e vias espinhais*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Levels of structural organization: chemical, cellular, tissue, organ, system and whole organism. Tegumentary system: skin, dermis, epidermis, hypodermis, glands, nails.*

*Skeletal System: Terminology, functions and structures*

*Axial skeleton: osteology of the head, spine and chest*

*Appendicular skeleton: osteology of the shoulder girdle, arm, forearm, hand, pelvis, thigh, leg and foot.*

*Coordinate system: classification of joints and types of joint movement*

*Arthrology the head, spine, chest, shoulder girdle, elbow, arm, wrist, hand basin, hip, knee, leg, ankle and foot.*

*Muscular system: tissue, muscle, muscle fiber, neuromuscular junction, contraction and fatigue*

*Main groups of skeletal muscles: the head, neck, trunk, upper and lower limb.*

*Nervous system: central, peripheral, somatic and autonomic. Histology*

*Propagation of the nervous impulse, neural circuits and neurotransmitters*

*Spinal reflexes and spinal pathways*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Pretende-se com esta unidade curricular a capacitação do estudante no conhecimento, compreensão e aplicação dos fundamentos de anatomia e fisiologia dos vários sistemas com especial destaque ao músculo-esquelético e nervoso, essenciais para a prática da fisioterapia.*

*Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o estudante seja capaz de identificar estruturas, bem como o respetivo nível de relação e funcionamento integrado dos sistemas de suporte e controlo do corpo humano, nomeadamente através da prática de anatomia palpatória.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The aim of this curricular unit is capacity building the student in the knowledge, understanding and application of the fundamentals of anatomy and physiology of the various systems with particular attention to the musculoskeletal and nervous systems, essential to the practice of physiotherapy.*

*In the approach of the syllabus, it is intended that the student is able to identify structures and the respective level of relation and integrated operation from the systems of support and control of the human body, also through the practice of palpatory anatomy.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

##### **METODOLOGIA PEDAGÓGICA**

*Os conhecimentos serão transmitidos tendo por base estratégias pedagógicas que incidam no método expositivo e participativo. Serão também usados, sempre que possível, suportes audiovisuais, de forma a conferir um carácter dinâmico às aulas.*

##### **METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:**

*Avaliação por frequência:*

*2 Provas de Frequência Teórica – 50% + 50%*

*Avaliação por exame: a nota da unidade curricular será obtida pela realização de uma prova escrita teórica que incidirá sobre todos os conteúdos programáticos.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

##### **PEDAGOGICAL METHODOLOGY:**

*The knowledge will be transmitted based on teaching strategies that focus on the lecture method and participatory. Will also be used, whenever possible, audiovisual media, in order to print a dynamic character classes.*

##### **EVALUATION METHODOLOGY:**

*2 Written Tests – 50% + 50%*

*Evaluation through exam: the final grade's obtained by performing a written test that will cover all syllabuses.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao estudante identificar estruturas e o respetivo funcionamento integrado dos sistemas, favorecendo a componente prática com a visualização de vídeos, de modelos anatómicos, assim como prática simulada entre grupos de anatomia palpatória, mas também a aquisição de conhecimentos teóricos de carácter expositivo, necessários à obtenção das competências pretendidas.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodology adopted for this unit, based on the development of skills that allow the student to identify the respective structures and integrated systems functioning, favoring the practical component to viewing videos, anatomical models, and simulated practice between groups of Anatomy palpation, but also acquiring necessary to obtain the desired competencies theoretical knowledge of expository character.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*El-khoury, G. Y., Montgomery, W. J., & Bergman, R. A. (2008). Anatomia seccional por RM e TC (3ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.*

*Esperança Pina, J. A. (2007). Anatomia humana da relação: parte I (3ª ed.). Lisboa: Lidel.*

*Guyton, A., & Hall, J. (2006). Tratado de Fisiologia Médica (11ª ed.) Rio de Janeiro: Elsevier.*

*Junqueira, L. (2004). Anatomia palpatória: tronco, pescoço, ombro e membros superiores. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*

*Moore, K. L., & Dalley, A. F. (2006). Anatomia: orientada para a clinica (5ª ed.). México: Panamericana.*

*Netter, F.H. (2007). Atlas de anatomia humana (4ª ed.). Barcelona: Masson.*

*Seeley, R. R., Stephens, T. D., & Tate, P. (2005). Anatomia & Fisiologia Humana (6ª ed.). Loures: Lusociência.*

*Sobotta, J. (2000). Sobotta: Atlas de Anatomia Humana (21ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*

*Williams P. L. (Ed.) (1995). Gray anatomia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*

### Mapa X - Biomecânica / Biomechanics

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Biomecânica / Biomechanics*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Tiago Filipe Silvestre da Silva - TP: 40*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final desta unidade curricular, o estudante é capaz de identificar a relação do corpo com o espaço e as relações das diferentes partes do corpo; Analisar o movimento humano enquanto movimento global, numa visão da aplicação das leis mecânicas ao corpo humano; Adequar movimento com base em princípios biomecânicos.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of this curricular unit, the student is able to understand the body's relationship to space and the relations of the different parts of the body; Analyze human motion as a global movement, in a view of the application of the mechanical laws to the human body; Adapt movement based on biomechanical principles.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Cinesiologia e Biomecânica (Cinemática e Cinética)*

*Métodos de medição em biomecânica (Cinemetria, Dinamometria, Antropometria, EMG);*

*Noção de Movimento Eficiente;*

*Terminologias anatómicas do movimento;*

*Análise do Movimento segundo planos e eixos;*

*Biomecânica Articular;*  
*Classificação das articulações;*  
*Cadeias Cinemáticas;*  
*Classificação de Movimentos;*  
*Movimentos artrocinemáticos;*  
*Conceitos Gerais das Leis de Newton para o movimento, sistemas de alavancas, torque, trabalho, potência e energia;*  
*Alavancas biológicas;*  
*Equilíbrio e centro de gravidade;*  
*Forças lineares de tensão/compressão (stress/strain);*  
*Propriedades Biomecânicas dos tecidos;*  
*Aplicações Clínicas da Biomecânica.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Kinesiology and Biomechanics; (Kinematics and Kinetics);*  
*Measurement methods in biomechanics (kinematics, dynamometry, anthropometry, EMG);*  
*Notion of Efficient Movement;*  
*Anatomical terminology of the movement;*  
*Movement Analysis dependind planes and axes;*  
*Articular biomechanics;*  
*Joints classification*  
*Kinematics chains;*  
*Movements classification;*  
*Artrokinematics movements;*  
*General concepts of Newton's laws to the motion, lever systems, torque, work, power and energy;*  
*Biological levers;*  
*Balance and center of gravity;*  
*Linear forces of tension / compression (stress / strain);*  
*Biomechanical properties of tissues;*  
*Clinical Applications of Biomechanics.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A estruturação da unidade curricular permite ao estudante adquirir conhecimentos base que lhe permitam aplicar as leis e análise do movimento ao corpo humano e, em consequência, entender a sua aplicabilidade clínica para uma prática fundamentada.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The structure of the curricular unit allows the student to acquire knowledge base that allows him to apply the laws and motion analysis, human body and therefore understand its clinical applicability to a reasoned practice.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

##### **METODOLOGIA PEDAGÓGICA:**

*Modelo expositivo, atividades experimentais e discussão de casos clínicos. Trabalhos de grupo.*

##### **METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:**

*Avaliação por frequência:*

*- 1 Prova de Frequência Teórica – 100%*

*Avaliação por exame: a nota da unidade curricular será obtida pela realização de uma prova escrita teórica que incidirá sobre todos os conteúdos programáticos.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

##### **PEDAGOGICAL METHODOLOGY:**

*Model exhibition, experimental activities and discussion of clinical cases. Group works.*

##### **EVALUATION METHODOLOGY:**

*Assessment by frequency:*

*- 1 Written Test – 100%*

*Assessment by examination: the grade will be obtained by a final written test covering all the syllabus.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias propostas permitem a criação de conhecimentos e competências, de uma forma progressiva, crítica, responsável e ativa, baseada na evidência. A comunicação, diálogo, análise e discussão de casos, permitem ao aluno o desenvolvimento do raciocínio crítico, inerente à análise e produção de movimento normal e consequentes alterações.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The proposed methods allow the creation of knowledge and skills in a progressive manner, critical, responsible and active, based on the evidence. Communication, dialogue, analysis and discussion of cases, allow the student to develop critical thinking inherent to the analysis and production of normal movement and consequent changes.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Abernethy, B., Hanrahan, S., Kippers, V., & Mackinnon, L. (2005). The biophysical foundations of human movement (2ª ed.). Champaign: Human Kinetics.*  
*Correia, P. P. (2004). Anatomofisiologia (2ª ed. rev.). Cruz Quebrada: FMH.*  
*Espanha, M. (2004). Anatomofisiologia (3ª ed. rer.). Cruz Quebrada :FMH.*  
*Hall, S. J. (2000). Biomecânica básica (3ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*  
*Hamill, J., & Knutzen, J. H. (2008). Bases biomecânicas do movimento humano (2ª ed.) (F. Nascimento Trad.). São Paulo: Manole.*  
*Izquierdo, M. (Org.). (2008). Biomecánica y bases neuromusculares de la actividad física y el deporte. Madrid: Médica Panamericana.*  
*Knudson, D. (2007). Fundamentals of biomechanics (2ª ed.). Nova Iorque: Springer.*  
*Lippert, L. S. (2003). Cinesiologia Clínica para Fisioterapeutas (3ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*  
*Miranda, E. (2006). Bases de anatomia e cinesiologia (6ª ed. rev.) Rio de Janeiro: Sprint.*

**Mapa X - Bioquímica e Biofísica / Biochemistry and Biophysics****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Bioquímica e Biofísica / Biochemistry and Biophysics*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Brigitte Melo Tomé Lehodey - T: 30; TP. 30*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O estudante nesta unidade curricular deverá:*  
*Reconhecer a estrutura e função das principais biomoléculas, nomeadamente de proteínas, ácidos nucleicos, glicídios e lípidos, numa abordagem estrutura/função;*  
*Relacionar cada uma das diferentes biomoléculas na compreensão das reações metabólicas e relação com o funcionamento do corpo humano;*  
*Reconhecer os diferentes processos bioquímicos envolvidos no metabolismo dos organismos vivos, sua regulação e relação com doenças metabólicas;*  
*Interpretar e aplicar princípios fundamentais da física, nomeadamente conceitos básicos de biomecânica, mecânica de fluidos e radiações, ao funcionamento dos sistemas biológicos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Students in this curricular unit should:*  
*Recognize the structure and function of the more important biomolecules, including proteins, nucleic acids, carbohydrates and lipids, in an structure/function approach;*  
*Relate each of the different biomolecules in the understanding of metabolic reactions and the functioning of the human body;*  
*Recognize the different biochemical processes involved in the metabolism of living organisms, their regulation and related metabolic diseases;*  
*Interpret and apply fundamental principles of physics, namely basic concepts of biomechanics, fluid mechanics and radiation, to the functioning of biological systems.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Evolução do metabolismo. Estrutura, função, classificação e nomenclatura das principais classes de biomoléculas: glícidos, lípidos, ácidos nucleicos e proteínas. Enzimas: conceitos básicos e cinética enzimática. Transferência de informação genética: do DNA às Proteínas. Noções gerais de metabolismo celular e bioenergética. Stresse oxidativo e defesas antioxidantes. Metabolismo de glícidos, lípidos, proteínas e nucleótidos e sua inter-relação. Regulação e adaptação metabólica no organismo. Introdução à Biofísica: Grandezas fundamentais e derivadas. Mecânica. Velocidade e aceleração. Massa e peso. Forças e Leis de Newton. Trabalho e calor. Elasticidade e resistência dos materiais. Hidrostática e Hidrodinâmica. Pressão atmosférica e pressão sanguínea. Regime laminar e turbulento. Equação de Bernoulli e Lei de Poiseulle. Ondas electromagnéticas. Os ultrassons, infravermelhos, raios UV e raios X. A radioatividade. A radiobiologia.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Metabolism evolution. Structure, function, classification and nomenclature of the major classes of biomolecules: carbohydrates, lipids, nucleic acids and proteins. Enzymes: basic concepts and enzyme kinetics. Transfer of genetic information: from DNA to protein. General notions of cellular bioenergetics and metabolism. Oxidative stress and antioxidant defences. Carbohydrate, lipids, proteins and nucleotides metabolisms and their interrelationship. Regulation and metabolic adaptation in the body. Introduction to biophysics: fundamental quantities and derivatives. Mechanics. Velocity and acceleration. Mass and weight. Forces and Newton's Laws. Work and heat. Elasticity and strength of materials. Hydrostatic and hydrodynamic. Atmospheric pressure and blood pressure. Laminar and turbulent flows. Bernoulli's equation and Poiseulle law. Electromagnetic waves. Ultrasound, infrared, UV and X-ray. Radioactivity. Radiobiology.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos foram estabelecidos no sentido de fornecer e/ou complementar bases teóricas e teórico-práticas sobre processos bioquímicos que ocorrem no organismo, nomeadamente a estrutura e função das biomoléculas e regulação metabólica, reforçando-se a importância destes processos no corpo humano. O estudante deverá transpor os conceitos apreendidos na análise crítica de artigos científicos da área percebendo melhor os mecanismos do corpo humano e a sua aplicabilidade clínica. A área da biofísica vem reforçar a compreensão e conhecimento dos sistemas biológicos e funcionamento do corpo humano, assim como a aplicabilidade dos princípios físicos a métodos de diagnóstico e terapêutica.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus was established in order to provide theoretical bases on biochemical processes that occur in the body including the structure and function biomolecules and metabolic regulation, reinforcing the importance of these processes in the human body. Students should implement the concepts learned in the critical analysis of scientific articles in the area for better realizing human body mechanisms and its clinical applicability. The area of biophysical reinforces the knowledge and understanding of biological systems and functioning of the human body, as well as the applicability of the physical principles of diagnostic and therapeutic methods.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologia Pedagógica:  
Aulas teóricas – método expositivo; resolução de exercícios  
Aulas práticas – realização de trabalhos práticos*

*Metodologia de Avaliação:  
Avaliação por frequência: a nota da UC é obtida pela média ponderada de 2 frequências realizadas ao longo do ano:  
- 2 Provas de Frequência Teórica (50% + 50%)  
Avaliação por exame: 1 teste escrito abrangendo toda a matéria da UC.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Pedagogical Methodology:  
Lectures - Expository method, problem solving*

**Practical classes - practical work****Evaluation Methodology:**

**Evaluation by frequency: the course grade is obtained by the weighted average of two frequencies made over the years:**

- 2 written tests (50% +50%)

**Evaluation by exam: a written test covering all curricular unit syllabus.**

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta unidade curricular orienta-se para a compreensão dos processos bioquímicos que ocorrem no organismo.*

*Neste sentido, a metodologia pedagógica aplicada envolve uma etapa de exploração teórica de matérias, através da exposição e debate e uma segunda etapa de exploração teórico-prática dos conteúdos.*

*A metodologia de avaliação permite abranger o conhecimento teórico e aplicação deste conhecimento na análise e interpretação de artigos científicos da área.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This curricular unit is oriented to understand the biochemical processes that occur in the body. In this sense, the teaching methodology involves a stage of theoretical exploration of materials, through exposure and debate and a second stage of theoretical and practical exploration of the contents.*

*The assessment methodology can cover theoretical knowledge and application of this knowledge in the analysis and interpretation of scientific articles in the field.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Azevedo, C (1999), *Biologia Celular e Molecular*, 3ª Ed., Lidel, Edições técnicas, Lisboa.*

*Borel et al (2001), *Bioquímica para o Clínico: mecanismos moleculares e químicos na origem das doenças*, Inst. Piaget, Lisboa.*

*Berg J.M, Stryer, L., Tymoczko J.L. (2002). *Biochemistry* (5th edition). New York: W.H. Freeman and Company.*

*Campos, L.S. (2002). *Entender a Bioquímica*. (3ª Ed.). Escolar Editora. Lisboa.*

*Devlin TM (editor) (2002). *Textbook of biochemistry with clinical correlations* (5th ed.) Wiley-Liss, New York.*

*Gomes, L. R. (2005). *Biofísica para as Ciências da Saúde*. Edições Univer. Fernando Pessoa.*

*Lima JJP (2005). *Biofísica Médica*. Imprensa Universidade de Coimbra.*

*Quintas, A., Freire, A.P., Halpern, M.J. (Coordenação) (2008), *Bioquímica Organização Molecular da Vida*, Lidel, edições técnicas, Lisboa.*

*Salgueiro, LC e Gomes Ferreira, JFV (1991). *Introdução à Biofísica*, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa*

*Weil, J.H. (2000). *Bioquímica geral*. Fundação Calouste Gulbenkian (2ª Ed.), Lisboa.*

### **Mapa X - Biologia Celular e Genética / Cell Biology and Genetics**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Biologia Celular e Genética / Cell Biology and Genetics*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Brigitte Melo Tomé Lehodey - T: 30; PL: 20*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular tem como objetivo que os estudantes consigam inferir os conceitos fundamentais de célula como unidade estrutural e estruturante do mundo vivo.*

*Os estudantes deverão conhecer a constituição da célula, diferenciando os diferentes tipos (procarióticas e eucarióticas), distinguir os diferentes organelos celulares e identificar e relacionar as suas funções; Deverão ser capazes de listar as diferentes fases da mitose e meiose, bem como comparar os dois processos, identificando a sua importância nos organismos vivos; Deverão, igualmente, ter um conhecimento integrado dos princípios e conceitos básicos da genética, mecanismos de transmissão hereditária e mecanismos moleculares subjacentes a doenças genéticas e hereditárias; Deverão saber usar fontes de informação sobre os recentes avanços na genética e refletir e debater criticamente sobre questões relacionadas com aspectos genéticos, aconselhamento genético e terapia génica.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This CU aims that students can infer the fundamental concepts of cell as the structural and structuring unit of the living world.*

*Students should identify the cell as the object of study of the discipline, and be able to articulate the integration of Cell Biology under Life Sciences; Students should know the structure of the cell, differentiating the different types (prokaryotic and eukaryotic), distinguish different cell organelles and identify their functions; Students should be able to list the different phases of mitosis and meiosis, as well as to compare the two processes, identifying its importance in living organisms; They should also have an integrated knowledge of the principles and basic concepts of genetics, inheritance mechanisms and molecular mechanisms underlying genetic and hereditary diseases; They should know how to use information sources on recent advances in genetics and critically reflect and discuss issues related to genetics, genetic counseling and gene therapy.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Biologia Celular. Teoria celular da vida. Constituição da célula: membranas, os organelos celulares, citoesqueleto e matriz extracelular. Estrutura e função dos diferentes organelos celulares. A célula e a energia: respiração celular e a sua importância para o organismo vivo. Transferência da informação genética na célula.*

*O ciclo celular. Processos de divisão celular: mitose e meiose - sua importância biológica.*

*A genética clássica ou mendeliana; transmissão não mendeliana. Bases celulares e moleculares da*

*hereditariedade. Diversidade humana. Mutações. Reparação do DNA. Genoma humano. Cariótipo humano.*

*Heredogramas. História Familiar. Tipos de hereditariedade. Genética das populações. Alterações cromossómicas numéricas e estruturais. Cromossomopatias. As doenças genéticas. Genética do cancro. A genómica. Terapia Génica.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Cell Biology. Cell theory of life. Constitution of the cell: the cell organelles. Description of the function of cellular organelles. The cell and energy: description of cellular respiration and its importance to the living organism.*

*The cell cycle. Cell division processes: mitosis and meiosis - their biological importance.*

*Mendelian genetics. Cellular and molecular basis of heredity. Human diversity. Mutations. DNA repair. Human*

*genome. Human karyotype. Pedigrees. Family history. Types of heredity. Population genetics. Numerical and structural chromosome alterations. Chromosomal defects. Genetic diseases. Genomics. Gene Therapy.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos desta unidade curricular estão relacionados com o estudo específico da célula enquadrando-se no objetivo mais geral de fomentar o conhecimento integrado sobre a organização interna da célula e o seu funcionamento; pretende-se, ainda, que os estudantes compreendam, ao nível celular/molecular, os aspetos morfo-funcionais do ser humano.*

*Nesta unidade curricular pretende-se, igualmente, que os estudantes tenham um conhecimento integrado do modo como o organismo é coordenado e dependente dos seus genes, sendo necessário compreender a genética como uma área científica multidisciplinar: os princípios básicos da hereditariedade, a genética Mendeliana, a genética de populações, as mutações como causa das doenças genéticas.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents of this curricular unit are related to the specific study of the cell and support the more general goal of fostering the integrated understanding of the internal organization of the cell and its operation. Moreover it is intended that students understand the morpho-functional aspects of the human being.*

*In this curricular unit is also intended that students have an integrated understanding of how the body is coordinated and dependent on their genes, being necessary to understand the genetics as a multidisciplinary scientific field: the basic principles of heredity, Mendelian genetics, population genetics, mutations as a cause of genetic diseases.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**METODOLOGIA PEDAGÓGICA:**

*Os conhecimentos serão transmitidos tendo por base estratégias pedagógicas que incidam no método expositivo e participativo. Serão também usados, sempre que possível, suportes audiovisuais, de forma a conferir um carácter dinâmico às aulas.*

**METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:****Avaliação por frequência:**

- 2 Provas de Frequência Teórica – 50 % + 50 %

*Avaliação por exame: a nota da unidade curricular será obtida pela realização de uma prova escrita teórica que incidirá sobre todos os conteúdos programáticos.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):****PEDAGOGICAL METHODOLOGY:**

*The knowledge will be transmitted based on teaching strategies that address the lecture method and participatory. Will also be used, whenever possible, audio-visual media, in order to print a dynamic character to classes.*

**EVALUATION METHODOLOGY:****Evaluation by frequency:**

- 2 Written Test – 50% + 50%

*Evaluation through exam: the final grade's obtained by performing a written test that will cover all the syllabus.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Devendo os alunos desempenhar um papel central no processo ensino-aprendizagem, privilegia-se a abordagem global dos conceitos fundamentais da biologia celular e genética, no sentido de garantir uma aprendizagem integrada da UC. O processo conduzido de forma a explorar situações-problema e questões de interesse dos alunos permite compreender a utilidade dos conhecimentos adquiridos e a sua aplicação no campo da saúde, e refletir sobre as interações entre a Biologia Celular, a Genética e a Sociedade.*

*Através da pesquisa de artigos científicos, na Imprensa e Internet é possível recolher informação que permita testemunhar a correlação entre estes dois importantes campos da Biologia, evidenciando o seu impacto funcional e significado clínico.*

*Nas aulas práticas, os alunos lidam com alguns métodos e técnicas utilizados no estudo das células, indo, assim, ao encontro dos objetivos da UC.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Students must play a central role in the teaching-learning process, emphasis is placed on comprehensive approach to fundamental concepts of cell biology and genetics, to ensure an integrated learning of the curricular unit. The process conducted in order to explore problem situations and issues of interest to students, allows us to understand the usefulness of the knowledge and its application in the health field, and reflect on the interactions between Cell Biology, Genetics and Society.*

*Through the research of scientific articles in the press and Internet is possible to collect information to witness the correlation between these two important fields of biology, highlighting their functional impact and clinical significance.*

*In practical classes, students deal with some methods and techniques used in the study of cells, thus, meeting the objectives of the curricular unit.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Alberts B et al (2002). Molecular Biology of the Cell, 4ª ed. Garland Science, New York*

*Azevedo C (1999) Biologia Celular e Molecular, 3ª Ed. Lidel Ed. Técnicas, Lisboa.*

*Griffiths AJF et al (2005) An Introduction to Genetic Analysis, 8ª Ed. WH Freeman Co NY.*

*Hartwell et al (2004) Genetics: From genes to genomes. 2ª Ed. Mcgraw Hill*

*Junqueira LC (2005) Biologia Celular e Molecular 8ª ed. Nova Guanabara.*

*Lewis R (2004) Genética Humana, 5º ed. Nova Guanabara*

*Mueller RF, Young ID (2001). Emery's elements of medical genetics, 11ª Ed. Churchill Livingstone Elsevier*

*Nussbaum RL, McInnes RR, Willard HF (2002). Thompson &Thompson Genética Médica. 6ª ed. Guanabara Koogan.*

*Purves WK, Sadava D, Orians GH, Heller HC (2001). Life – the science of biology, 6ª ed. Sinauer/WH Freeman.*

*Regateiro J. (2007) Manual de Genética Médica, Imprensa da Universidade de Coimbra.*

*Seeley, RR, Stephens T, Tate P (2003). 6ª ed. Anatomia e Fisiologia, Lusodidáctica.*

**Mapa X - Introdução à Profissão / Introduction to the Profession****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Introdução à Profissão / Introduction to the Profession*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Beatriz Minghelli Machado - T: 30; TC: 20; OT: 10*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final desta unidade curricular, o estudante é capaz de descrever a história da Fisioterapia e o enquadramento legal português da profissão; Reconhecer o perfil profissional do fisioterapeuta; Analisar o conteúdo funcional da atividade do fisioterapeuta; Identificar o papel das diferentes organizações profissionais nacionais e internacionais que regulamentam a fisioterapia; Conhecer os padrões de prática clínica e identificar princípios éticos na investigação em Fisioterapia; Descrever a atividade do fisioterapeuta em diferentes contextos; Observar a prática clínica em diferentes locais e contextos de intervenção do fisioterapeuta.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this curricular unit, the student is able to describe the history of Physiotherapy and the Portuguese legal framework of the profession; Recognize the professional physiotherapist profile; Analyze the functional content of the physiotherapist activity; Identify the role of various national and international professional organizations that regulate physiotherapy; Know the clinical practice patterns and identify ethical principles in research in physiotherapy; Describe the activity of the physiotherapist in different contexts; Observe the physiotherapeutic clinical practice in different contexts and locals.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*História e desenvolvimento da Fisioterapia a nível nacional e internacional.  
Tendências e evolução da profissão.  
O Fisioterapeuta como profissional de saúde: conceito de profissão.  
O perfil do fisioterapeuta.  
Legislação aplicada à profissão.  
Padrões da Prática em Fisioterapia.  
Associações Profissionais na Fisioterapia: nacionais e internacionais.  
Fontes de Informação e Divulgação da Fisioterapia.  
Observação orientada da prática clínica: relatório de observação.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*History and Development of Physiotherapy at national and international level.  
Trends and developments in the profession.  
The physiotherapist as professional: concept of profession.  
The physiotherapist profile.  
Legislation applied to the profession.  
Practice Standards in Physiotherapy.  
Professional Associations in Physiotherapy: national and international.  
Sources of Information and Dissemination of Physiotherapy.  
Guided observation of clinical practice: observation report.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se com esta unidade curricular a capacitação do estudante no conhecimento, compreensão e aplicação dos fundamentos que regem a sua profissão e carreira profissional do fisioterapeuta.  
Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o estudante seja capaz de identificar o perfil de competências do fisioterapeuta, bem como os respetivos níveis de intervenção.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The aim of this curricular unit is promote students' skills about knowledge, understanding and application of the fundamentals that rule their profession and professional physiotherapist career.  
In the approach of the syllabus, it is intended that the student is able to identify the physical therapist competence profile, as well as the respective levels of intervention.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****METODOLOGIA PEDAGÓGICA:**

*Esta Unidade Curricular está organizada sob a forma de aulas teóricas no total de 30 horas, 20 horas de trabalho de campo e 10 horas de orientação tutorial. Os alunos têm ainda disponível, um horário de atendimento no gabinete do(s) docente(s), para esclarecimentos de dúvidas e acompanhamento dos trabalhos.*

*Será disponibilizado aos alunos, material de apoio apresentado em aula e outro suporte bibliográfico considerado pertinente.*

*Serão utilizadas metodologias expositivas e ativas.*

**METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:**

*Avaliação por frequência:*

*1 Prova de Frequência Teórica – 60%*

*1 Trabalho escrito de grupo – 40%*

*Avaliação por exame: a nota da unidade curricular será obtida pela realização de uma prova escrita teórica que incidirá sobre todos os conteúdos programáticos.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):****Pedagogical Methodology:**

*This curricular unit is organized in the form of lectures totaling 30 hours, 20 hours of field work and 10 hours of tutorials. A customer service hours at the office (s) of lecturer (s) for clarification of doubts and monitoring of work will be available for students.*

*Material presented in class and other bibliographic support considered relevant will also be available for students. Expository and active methodologies will be used.*

**Evaluation Methodology:**

**Assessment:**

*- 1 Written Test - 60%*

*- 1 Working Group - 40%*

*Evaluation through exam: the final grade's obtained by performing a written test that will cover all syllabuses.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias propostas permitem a criação de conhecimentos e competências, de uma forma progressiva, crítica, responsável e ativa, baseada na evidência. A comunicação, diálogo e discussão de assuntos está presente em todos os momentos da aula sendo mais evidente durante a apresentação do relatório das visitas, as quais permitem o primeiro contacto com a realidade da fisioterapia. O processo de avaliação preconizado na unidade curricular promove o contacto inicial observacional com a prática clínica em diferentes contextos, fundamentando o perfil e as competências do fisioterapeuta.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The proposed methodologies enable the creation of knowledge and skills in a progressive, critical, responsible and active, based on evidence. Communication, dialogue and discussion of issues is present at all times of the class being more evident during the presentation of the report of the visits, which allow the first contact with the reality of physiotherapy. The recommended evaluation process for the curricular unit promotes observational initial contact with clinical practice in different contexts, basing the profile and physiotherapist skills.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Associação de Fisioterapeutas Portugueses. (2005). Padrões de Prática: Fisioterapia (3ª ed.). S. Domingos de Rana: Associação Portuguesa de Fisioterapeutas.*

*Chartered Society of Physiotherapy. (2007). Physiotherapy frontline: the magazine of the Chartered Society of Physiotherapy. Chartered Society of Physiotherapy, XIII(22).*

*Lima, P., Paraíso, A., Cardoso, R., & Ribeiro, J. (2002). Direito da Saúde: colectânea de legislação (Vol. 2). Porto: Administração Regional da Saúde do Norte.*

*Shepard, K. F., & Jensen, G. M. (2002). Handbook of teaching for physical therapists (2º ed.). Oxford: Butterworth-Heinemann.*

**Mapa X - Primeiros Socorros e Reanimação / First Aid and Reanimation**

**6.2.1.1. Unidade curricular:***Primeiros Socorros e Reanimação / First Aid and Reanimation***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Rogério Paulo Janeiro Andrade - T: 20; PL: 40***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final desta unidade curricular o estudante é capaz de descrever a organização do Sistema Integrado de Emergência Médica; Demonstrar capacidade de comunicar uma emergência; Reconhecer noções básicas de primeiros socorros; Executar manobras de Suporte Básico de Vida, de forma a prestar o socorro imediato e adequado a situações de emergência resultantes de traumatismos, ferimentos e outras lesões acidentais, através, entre outras.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***At the end this curricular unit, the student is able to describe the organization of the Integrated Medical Emergency; Demonstrate ability to communicate an emergency; Recognize basics of first aid; Perform basic life support maneuvers, in order to provide the immediate and appropriate rescue to emergency situations resulting from trauma, injuries and other accidental injuries, through, among others.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Sistema Integrado de Emergência Médica  
Comunicações de Emergência  
Exame da Vítima  
Reanimação (suporte básico de vida)  
Hemorragias  
Lesões Ósseas, Articulares e Musculares  
Situações de trauma  
Afgamentos  
Intoxicações  
Feridas***6.2.1.5. Syllabus:***Integrated Medical Emergency System  
Emergency Communications  
Examination of the Victim  
Resuscitation (basic life support)  
Bleeding  
Injuries Bone, Muscle and Joint  
Trauma situations  
Drowning's  
Poisoning  
Wounds***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***A estrutura da unidade curricular permite ao estudante adquirir competências na atuação de primeiros socorros, em situação de emergência e de paragem cardiorrespiratória, que responda eficazmente a uma situação de doença súbita (hemorragia, intoxicação, ou outra), permitindo a estabilidade da vítima até que cheguem ao local os meios e os profissionais especializados.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The curricular unit structure enables the student to acquire skills in the performance of first aid in emergency and cardiac arrest, which effectively responds to a situation of sudden illness (bleeding, poisoning, or other), allowing the stability of the victim until reaching the site means and specialized professionals.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**METODOLOGIA PEDAGÓGICA:**

- Método expositivo, interrogativo e participativo;
- Apresentação e discussão de situações clínicas;
- Trabalho autónomo.

**METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:****Avaliação por frequência:**

- Prova de Frequência Teórica – 40%
- Prova de Frequência Prática – 60%

**Avaliação por exame:**

- Prova Teórica – 40%
- Prova Prática – 60%

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):****TEACHING METHODOLOGY:**

- Method lecture, interrogative and participate
- Presentation and discussion of clinical situation
- Autonomous work

**EVALUATION METHODOLOGY:****Evaluation by frequency:**

- 1 Written Test – 40%
- 1 Practical Test – 60%

**Assessment by examination:**

- Written Examination – 40%
- Practical Examination – 60%

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias propostas nesta unidade curricular, quer na utilização do método expositivo, interrogativo e participativo, quer na prática simulada de exercícios como a transmissão de conhecimentos teóricos pelo método expositivo, permitem a criação de conhecimentos e competências, de uma forma progressiva, crítica, responsável e ativa, que consolide o processo de ensino/aprendizagem. A promoção de uma pesquisa ativa e discussão em grupo, com debate e reflexão, permite aos alunos a aquisição de competências necessárias para a integração dos conteúdos teóricos na prática profissional.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodologies proposed in this curricular unit or in the use of the lecture method, questioning and participatory, both in simulated exercise such as the transmission of theoretical knowledge by the lecture method, allow the creation of knowledge and skills in a progressive manner, critical, responsible and active, to consolidate the teaching / learning process. The promotion of an active research and group discussion, with debate and reflection, allow students to acquire skills necessary for the integration of theoretical concepts in professional practice.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- American College of Emergency Physicians., Strange, G. R. Levy, P. Q., & Costa, A. E. (2000). Emergências pediátricas: compêndio. Lisboa [etc.]: McGraw-Hill.*
- Brunner, L. S., & Suddarth, D. S. (2002). Tratado de enfermagem médico cirúrgica (9ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*
- Laborie, J. (2001). Reanimação e urgências pré-hospitalares. Lisboa: Instituto Piaget*
- Lacombe, G. (2000). Os primeiros socorros: uma resposta vital em situação de urgência. Lisboa: Instituto Piaget.*
- Martins, H. S., Neto, R. A. B., Neto, A. S, & Velasco, I. T. (2007). Emergências clínicas: abordagem prática (3ª ed. Rev. Ampl.). São Paulo : Manole.*
- Mcnab, C. (2002). Manual de primeiros socorros. Lisboa: Editorial Estampa.*
- Sheehy, S. (2001). Enfermagem de urgência, da teoria à prática (4ª ed.). Loures: Lusociência.*

**Mapa X - Tecnologias de Informação e Comunicação / Information and Communication Technologies****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Tecnologias de Informação e Comunicação / Information and Communication Technologies*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Brigitte Melo Tomé Lehodey - TP: 30*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final desta UC, o estudante é capaz de: 1) identificar os diferentes recursos disponibilizados pelas TIC aplicadas à saúde, nomeadamente na área da fisioterapia; 2) utilizar eficazmente as diversas ferramentas de Informação e de Comunicação para a realização de trabalhos e como meio de divulgação e transmissão de conhecimentos; 3) pesquisar e organizar informação em bases de dados científicas utilizando diversas ferramentas informáticas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the unit, the student is able to: 1) identify the different resources available across information and communication technologies (ICT) applied to health, specifically in the area of physiotherapy; 2) use effectively the various information and communication tools to carry out work and as a mean of dissemination and transmission of knowledge; 3) search and organize information in scientific databases using various software tools.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. As TIC aplicadas às ciências da saúde: importância para a Fisioterapia;*
- 2. Tecnologias de comunicação;*
- 3. Aplicativos para criar apresentações;*
- 4. Processadores de texto;*
- 5. Folhas de cálculo;*
- 6. Pesquisa de informação em bases de dados científicas;*
- 7. Utilização de software para gestão de referências bibliográficas.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. ICT applied to health sciences: importance for physiotherapy;*
- 2. Communication Technologies;*
- 3. Software to create presentations;*
- 4. Word processors;*
- 5. Spreadsheets;*
- 6. Information research on scientific databases;*
- 7. Use software for managing bibliographic references.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos na sua globalidade permitem atingir os objetivos expressos. Em primeiro lugar, garante-se que o estudante é capaz de usar as tecnologias de informação e comunicação como ferramentas de trabalho durante o seu percurso académico e profissional. Depois, assegura-se a capacidade do estudante para pesquisar informação em bases de dados científicas e criar e gerir uma biblioteca de recursos bibliográficos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus as a whole are likely to achieve the stated objectives. First, it is guaranteed that the student is able to use information and communication technologies as working tools during their educational and professional work. Then, ensure that the student's ability to search for information in scientific databases and create and manage a library of bibliographic resources.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta Unidade Curricular está organizada sob a forma de aulas teórico-práticas no total de 30 horas. Os alunos têm ainda disponível um horário de atendimento no gabinete do(s) docente(s), para esclarecimentos de dúvidas e acompanhamento dos trabalhos.*

*É disponibilizado aos alunos material de apoio apresentado em aula e outro suporte bibliográfico considerado pertinente.*

*É utilizado o método expositivo, prático e participativo.*

#### **METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:**

*Avaliação por frequência:*

*- 1 Prova de Frequência teórica – 60%*

*- 1 Trabalho escrito individual – 40%*

*Avaliação por exame: a nota da unidade curricular será obtida pela realização de uma prova escrita teórica que incidirá sobre todos os conteúdos programáticos.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This curricular unit is organized in the form of practical classes totaling 30 hours.*

*Students are still available, a customer service hours at the office (s) of lecturer (s) for clarification of doubts and monitoring of work.*

*It is available to students supporting material presented in classes and other bibliographic support considered relevant.*

*It is used a practical, expository and participatory approach.*

#### **EVALUATION METHODOLOGY:**

*Assessment by frequency:*

*- 1 Written Test – 60%*

*- 1 Individual Work – 40%.*

*Assessment by examination: the grade will be obtained by written test covering all the curricular unit syllabus.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao aluno adquirir os conhecimentos necessários à utilização das tecnologias da informação e comunicação disponíveis de forma correta eficaz. A metodologia de ensino a aplicar assenta no equilíbrio entre componentes teóricos e práticos, possibilitando ao aluno adquirir os conhecimentos teóricos sobre bases de dados, evidência científica e divulgação de informação, para efetuar a componente prática inerente à realização de documentos científicos. O processo de avaliação preconizado na unidade curricular promove a aplicação prática dos conteúdos expostos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies adopted for this curricular unit aims the development of skills to enable the student to acquire the knowledge necessary for the use of information and communication technologies available in an effective way. The teaching methodology to be applied is based on a balance between theory and practice components, enabling the student to acquire the theoretic knowledge about databases, scientific evidence and information dissemination, to perform the practical component inherent to the creation of scientific documents. The evaluation process advocated in the curricular unit promotes the practical application of the contents exposed.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Freixo, M. J. V. (2013). Teorias e Modelos de Comunicação. Lisboa: Instituto Piaget.*

*Marconi, M. A., & Lakatos, E. M. (2006). Fundamentos de metodologia científica (6ª ed.). São Paulo : Atlas.*

*Marconi, M. A., & Lakatos, E. M. (1999). Técnicas de pesquisa (4ª ed.). São Paulo: Editora Atlas.*

*Santos, J. M. (2003). Melhor comunicação técnica: mais desenvolvimento pessoal. Lisboa: Instituto Piaget.*

### **Mapa X - Mét. e Técn. de Aval. e Interv. em Fisio.I / Meth. and Techn.of Eval. and Intervention in Physio.I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Mét. e Técn. de Aval. e Interv. em Fisio.I / Meth. and Techn.of Eval. and Intervention in Physio.I*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Beatriz Minghelli Machado - TP: 44; OT: 4*

### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Tiago Filipe Silvestre da Silva - TP: 56; OT: 6*

### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final da unidade curricular, o estudante é capaz de descrever os princípios fundamentais das bases teóricas abordadas nas técnicas de intervenção e avaliação relativas à mobilização dos tecidos moles, às tecnologias de apoio e às técnicas de avaliação em fisioterapia; Demonstrar o uso dos materiais e equipamento de apoio às diferentes condições funcionais e a sua aplicação em casos clínicos; Aplicar métodos e técnicas de fisioterapia para a reabilitação e prevenção de lesões; Executar procedimentos de avaliação da mobilidade dos tecidos moles e da função dos membros superiores, inferiores e tronco; Interpretar os resultados de avaliação da postura e da condição músculo-esquelética.*

### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this curricular unit the student is able to describe the fundamental principles of theoretical bases covered in the intervention and evaluation techniques for the therapeutic mobilization of soft tissue, to assistive technologies and physiotherapy assessment techniques; Demonstrate the use of materials and equipment to support different functional conditions and their application in clinical cases; Apply methods and physiotherapy techniques for rehabilitation and injury prevention; Run evaluation of soft tissues mobility and function of the upper and lower limbs and trunk; Interpret the results of evaluation of posture and musculoskeletal condition.*

### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Tecnologias de Apoio: A Tecnologia como estratégia funcional; Desenho Universal e Acessibilidade; Classificação ISO 9999 (interfaces de comunicação, educação, vida diária, trabalho e mobilidade); Sistema de Atribuição de Produtos de Apoio; Meios Auxiliares em Fisioterapia; Regras Gerais de transferências, posicionamentos e transporte;*  
*2. Técnicas de Avaliação: Medidas e Registos de Perimetria, Goniometria, Teste Muscular e Avaliação Postural. Avaliação da dor (tipos, mecanismos e intervenção da fisioterapia na dor);*  
*3. Mobilização dos Tecidos Moles: Identificação e palpação de estruturas; Técnicas de mobilização de tecidos moles: indicações e contra-indicações.*

### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Assistive Technologies: Technology as a functional strategy; Universal design and accessibility; Rating ISO 9999 interfaces (communication, education, daily life, work and mobility); Technical Assistance Assignment System; Auxiliary Means in Physiotherapy; General rules for transfers, placements and transportation;*  
*2. Technical Evaluation: Measures and records perimetry, goniometry, Muscle Testing and Postural assessment. Pain assessment (types of pain, mechanisms and physiotherapy intervention in pain);*  
*3. Soft Tissue Mobilization: identification and palpation of structures; Techniques to mobilize soft tissue: indications and contraindications.*

### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se com esta unidade curricular a capacitação do estudante no conhecimento, compreensão, análise e aplicação dos fundamentos teórico-práticos de métodos e técnicas de avaliação em fisioterapia, particularmente no âmbito da avaliação de perímetro, de amplitudes articulares, força muscular, dor e postura, bem como das tecnologias de apoio disponíveis e ainda no âmbito da mobilização dos tecidos moles.*  
*Pretende-se que o estudante, no final da unidade, identifique e aplique de forma adequada, objetiva e sistemática, as técnicas e os métodos disponíveis mais adequados a diferentes condições funcionais.*

### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The aim of this curricular unit is enable the student in the knowledge, understanding, analysis and application of theoretical and practical foundations of methods and evaluation techniques in physiotherapy, particularly evaluating the perimeter, joint range, muscle strength, pain and posture and assistive technologies available and still within the therapeutic mobilization of soft tissue.*  
*At the end of the curricular unit the student identify and apply the proper, objective and systematic techniques and the most appropriate methods to different functional conditions available form.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os conhecimentos serão transmitidos tendo por base estratégias pedagógicas que incidam no método prático, expositivo e participativo.*

*Avaliação por frequência\*:*

*1 Prova de Frequência Teórica (Tecnologias de Apoio) – 30%*

*1 Prova de Frequência Prática (Mobilização de Tecidos Moles) – 20%*

*1 Prova de Frequência Prática (Técnicas de Avaliação) – 50%*

*Para ser avaliado por frequência, o aluno deverá ter presença a pelo menos 70% da carga horária da Unidade Curricular.*

*\*O aluno deverá obter no mínimo 9,5 valores em cada conteúdo.*

*Avaliação por exame: \**

*1 Prova de Frequência Teórica (Tecnologias de Apoio) – 30%*

*1 Prova de Frequência Prática (Mobilização de Tecidos Moles) – 20%*

*1 Prova de Frequência Prática (Técnicas de Avaliação) – 50%*

*\*\*O exame incidirá sobre os conteúdos em que o aluno obteve classificação inferior a 9,5 valores.*

*\*\*\*O aluno que tenha reprovado esta UC no Exame de Época Normal ou no Exame de Recurso, deverá realizar a UC na totalidade no próximo ano letivo.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The knowledge will be transmitted based on teaching strategies that focus on practical, expository and participatory.*

*Evaluation of frequency:*

*1 Theoretical Frequency (Assistive Technology) - 30%*

*1 Practical Frequency (Tissue Mobilization) - 20%*

*1 Practical Frequency (Technical Assessment) - 50%*

*To be assessed by frequency, the student must be present at least 70% of the workload of the curricular unit.*

*\* The student must obtain at least 9.5 in each content of this curricular unit to consider the complete UC.*

*Evaluation by exam:*

*1 Theoretical Frequency (Assistive Technology) - 30%*

*1 Practical Frequency (Tissue Mobilization) - 20%*

*1 Practical Frequency (Technical Assessment) - 50%*

*\*\*The exam will focus on the specific contents in which the student was classified as less than 9,5 values.*

*\*\*\*The student who has failed in this curricular unit Exam Regular Season or Exam Appeal shall make the entire curricular unit next school year.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências de crescente complexidade, que permitam ao estudante conhecer, escolher e aplicar de forma adequada diferentes técnicas de avaliação e intervenção em fisioterapia.*

*É favorecida a componente teórico-prática, no trabalho com modelos e na análise e resolução de casos clínicos, para a realização eficiente das tarefas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology adopted for this curricular unit is based on the development of increasingly complex skills, enabling the student to know, choose and apply appropriately the different techniques of evaluate and intervene in physiotherapy.*

*It favored the theoretical and practical training, work with models and the analysis and resolution of clinical cases, for the efficient conduct of the tasks.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Cassar, M. P. (2001). Manual de massagem terapêutica: Um guia completo de massoterapia para o estudante e para os terapeutas. São Paulo: Manole.*

*Dufour, M., Colné, M., Gouilly, P., & Chermoul, G. (2001). Massagens e massoterapia: efeitos, técnicas e aplicações. São Paulo: Andrei Editora.*

*Magee, D. J. (2010). Avaliação musculoesquelética (5ª ed.). São Paulo: Manole.*

*Palmer, M. L., & Epler, M. E. (2000). Fundamentos das técnicas de avaliação músculo-esquelética (2ª ed.) Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*

- Petty, N. J. (2007). Exame e avaliação neuro-músculo-esquelética: um manual para terapeutas (3ª ed.). Loures: Lusodidacta.*
- Queirós, P. J. P., Cardoso, F. M., & Margato, C. A. (2002). Técnicas de reabilitação I: movimentar e transferir: reeducação vesical e intestinal: técnicas cinesiológicas (3ª ed.). Coimbra: Formasau.*
- Raimundo, A. K. S., Moreira, D., & Santana, L. A. (2007). Manual fotográfico de goniometria e fleximetria. Brasília: Thesaurus.*

## Mapa X - Anatomofisiologia II / Anatomophysiology II

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Anatomofisiologia II / Anatomophysiology II*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Hugo João Fernandes Amaro - T: 34; PL: 14*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Beatriz Minghelli Machado - T: 6; PL: 6*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final da unidade curricular, o estudante é capaz de reconhecer os diferentes níveis de organização das estruturas e sistemas do organismo humano, em relação à sua estrutura e funcionamento, dando especial destaque aos órgãos dos sentidos e aos sistemas, endócrino, cardiovascular, respiratório, linfático, digestivo, urinário e reprodutor. Descrever as estruturas e desenvolver raciocínio para correlacionar os aspetos anatómicos com os fisiológicos para aplicação na prática diária do fisioterapeuta.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of this curricular unit, the student is able to recognize the different levels of organization of the human body structures and systems in relation to its structure and functioning, with particular attention to sensory organs and the endocrine, cardiovascular, respiratory, lymphatic, digestive, urinary and reproductive systems. Describe the structures and develop reasoning to correlate the anatomical aspects with physiological for application in daily physical therapist practice.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Sistemas de controlo: Modalidades sensitivas e recetores de informação*

*Sistema Endócrino*

*Sistemas de regulação e manutenção*

*Sistema cardiovascular: estrutura, propriedades, sistema de condução, ciclo e débito cardíaco, sistema vascular, hemodinâmica, circulação pulmonar e sistémica e linfática*

*Aparelho respiratório: Vias aéreas superiores e inferiores, pulmão, pleura, lobos, lóbulos, alvéolo e membrana.*

*Respiração*

*Aparelho digestivo: tubo digestivo, órgãos anexos e principais funções: peritoneu, boca, esófago, estômago, pâncreas, fígado, vesícula biliar, intestino delgado e grosso, digestão mecânica e química e reflexo de defecação*

*Aparelho urinário: rins, ureteres, bexiga, uretra, nefrónio e produção de urina;*

*Sistemas de reprodução e desenvolvimento*

*Aparelho reprodutor masculino: testículos, espermatogénese, vias espermáticas, uretra, pénis e glândulas acessórias*

*Aparelho reprodutor feminino: ovários, oogénese, trompas uterinas, útero, vagina, ciclo menstrual e glândulas mamárias.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*Control Systems: Sensory modalities and receivers of information;*

*Endocrine System*

*Regulation and maintenance systems*

*Cardiovascular system: structure, properties, conduction system, muscle contraction, cycle and cardiac output, vascular system, hemodynamics, pulmonary and systemic circulation and lymphatic;*

*Respiratory: upper and lower airway, lung, pleura, lobes, lobules and alveoli membrane; Breathing*

*Digestive tract, digestive tube, attached organs and major functions: peritoneum, mouth, esophagus, stomach, pancreas, liver, gallbladder, small and large intestine, mechanical and chemical digestion and defecation reflex;*

*Urinary tract: kidney, ureters, bladder, urethra, and urine production nephron;*

**Reproductive and developmental systems***Male reproductive tract, testes, spermatogenesis, sperm tract, urethra, penis and accessory glands;**Female reproductive tract: ovaries, oogenesis, fallopian tubes, uterus, vagina, menstrual cycle, reproduction and mammary glands.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Pretende-se com esta unidade curricular a capacitação do estudante no conhecimento, compreensão e aplicação dos fundamentos de anatomia e fisiologia dos sistemas endócrino, cardiovascular, respiratório, linfático, digestivo, urinário e reprodutor, essenciais para a prática da fisioterapia. Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o estudante seja capaz de identificar estruturas, bem como o respetivo nível de relação e funcionamento integrado dos diferentes sistemas, na lógica da funcionalidade do indivíduo.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The aim of this curricular unit is empowerment the student in the knowledge, understanding and application of the fundamentals of anatomy and physiology essential for practice of physiotherapy endocrine, cardiovascular, respiratory, lymphatic, digestive, urinary and reproductive systems. In the approach of the syllabus, it is intended that the student is able to identify structures as well as the respective level of respect and integrated operation of the different systems, the logic functionality of the client.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****METODOLOGIA PEDAGÓGICA:***Serão utilizados, fundamentalmente, o método expositivo nas aulas teóricas e o trabalho colaborativo nas aulas práticas. Serão organizados exercícios que estimulem a aquisição de conhecimentos sobre os conteúdos da Unidade Curricular e competências relacionais e de organização na resolução de problemas/desafios.**A Unidade Curricular na plataforma Moodle constituirá um espaço online onde estarão disponíveis vários recursos e atividades: a) materiais pedagógicos; b) informações gerais sobre a organização da Unidade Curricular, c) fórum de dúvidas para facilitação da comunicação entre os elementos da turma e o docente e d) atividades para desenvolver nas aulas práticas.***METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:***Avaliação por frequência:**2 Provas de Frequência Teóricas - 50% + 50%**Avaliação por exame:**A nota será obtida pela realização de um exame final que incidirá sobre todo o programa da unidade curricular.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):****PEDAGOGICAL METHODOLOGY:***Teaching methods will be mainly expositive in the theoretical lessons and collaborative in the practical lessons. Several exercises will be organized in order to stimulate knowledge acquisition about the curricular unit contents as well as relational and organizational competencies on problems solving.**The curricular unit in the Moodle platform will be an on-line space where several resources and activities will be available: a) pedagogic materials; b) general information on the curricular unit organization; c) Forum "Doubts" to facilitate the communication between students and teacher d) activities to develop in the practical lessons.***EVALUATION METHODOLOGY:***Evaluation of frequency:**-2 written test - 50%+ 50%**Evaluation by examination:**The note will be obtained by performing a final exam covering all the curricular unit syllabus.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao aluno identificar estruturas e o respetivo funcionamento integrado dos sistemas, favorecendo a componente prática com a visualização de vídeos, de modelos anatómicos, assim como prática simulada entre grupos, mas também a aquisição de conhecimentos teóricos de carácter expositivo, necessários à obtenção das competências pretendidas.**O processo de avaliação preconizado na unidade curricular promove a interação e o debate entre o grupo, fomentando o envolvimento e a autonomia do aluno no seu próprio processo de aprendizagem.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology adopted for this curricular unit is based on the development of skills that allow the student to identify the respective structures and integrated systems functioning, favoring the practical component to viewing videos, anatomical models, and simulated practice between groups, but also acquiring necessary skills for achieving the desired theoretical knowledge of expository character.*

*The assessment process recommended for the curricular unit promotes interaction and discussion among the group, encouraging involvement and learner autonomy in their own learning process.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Borley, N. R., & Achan, V. (2001). Compêndio de fisiologia. Lisboa: Instituto Piaget.*

*El-khoury, G. Y., Montgomery, W. J., & Bergman, R. A. (2008). Anatomia seccional por RM e TC (3ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.*

*Esperança Pina, J. A. (2007). Anatomia humana da relação: parte I (3ª ed.). Lisboa: Lidel.*

*Guyton, A., & Hall, J. (2006). Tratado de Fisiologia Médica (11ª ed.) Rio de Janeiro: Elsevier.*

*Netter, F.H. (2007). Atlas de anatomia humana (4ª ed.). Barcelona: Masson.*

*Seeley, R. R., Stephens, T. D., & Tate, P. (2005). Anatomia & Fisiologia Humana (6ª ed.). Loures: Lusociência.*

*Sobotta, J. (2000). Sobotta: Atlas de Anatomia Humana (21ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*

*Widmaier, E. P., Raff, H., & Strang, K. (2006). Vander's Human Physiology: The mechanisms of body function (10ª ed.). USA: McGraw-Hill.*

**Mapa X - Movimento Humano / Human Movement****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Movimento Humano / Human Movement*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Beatriz Minghelli Machado - T: 30; PL: 20*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final desta unidade curricular, o estudante é capaz de identificar o papel das estruturas implicadas no movimento dos diferentes complexos articulares do corpo humano; Explicar as bases neurofisiológicas de regulação do movimento humano; Avaliar de forma neuro-musculo-esquelética os diferentes complexos articulares do corpo humano; Analisar o ciclo de marcha identificando o movimento articular e atividade muscular envolvidas em cada fase.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this curricular unit, the student will be able to identify the role of the structures involved in the movement of the various complex joints of the human body; Explain the neurophysiological basis regulations of human movement; To evaluate in the neuro-musculo-skeletal form the human body different complex joints; Analyze the gait cycle identifying the movement and muscle activity involved in each phase.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*- Anatomia Funcional: Arranjos musculares, Estrutura do músculo, Modelo mecânico; Fatores condicionantes da capacidade de produção de força; Inervação sensitiva e motora do músculo esquelético.*

*- Análise dos movimentos dos grandes complexos articulares*

*Características anatómicas e funções no movimento, músculos e suas ações.*

*Complexo articular do ombro*

*Complexo articular do cotovelo*

*Complexo Punho e mão*

*Complexo pélvico e articulação coxo-femoral*

*Complexo do joelho*

*Complexo da tibiotársica*

*Complexo da coluna vertebral*

*Tronco e a respiração*  
*- A marcha humana*  
*Formas de análise de marcha humana*  
*Descrição de análise cinemática da marcha humana nos 3 planos*  
*Ações musculares durante a marcha humana*  
*Análise de marchas patológicas.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*- Functional Anatomy: Arrangements muscle, Muscle Structure, Mechanical model; Factors affecting the ability to produce force; Sensory and motor innervation of skeletal muscle.*  
*- Analysis if large complexes join movements*  
*Anatomical features and role in the movement, muscles and their actions.*  
*Shoulder complex;*  
*Elbow complex;*  
*Wrist and Hand complex;*  
*Pelvic and hip complex;*  
*Knee complex;*  
*Ankle complex;*  
*Spine joints;*  
*Upper body and breathing.*  
*- The human gait*  
*Methods of human gait analysis*  
*Description of the kinematic analysis of human gait in 3 planes*  
*Muscle actions during human gait*  
*Analysis of pathological gait.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A estrutura da unidade curricular permite ao aluno adquirir conhecimentos que lhe permitam de forma objetiva e sistemática, analisar o movimento humano numa visão global e analítica, quer em termos biomecânicos quer em termos funcionais, identificando os padrões normais de movimento e as condicionantes práticas do movimento anormal, de forma a fundamentar com a evidência a ação do fisioterapeuta.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The unit structure enables the student to acquire knowledge which enable them objectively and systematically analyze human movement in a global and analytical view, either in biomechanical terms and in functional terms, identifying the normal movement patterns and the practical constraints of the movement abnormal, in order to substantiate with evidence the action of the physiotherapist.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

##### **METODOLOGIA PEDAGÓGICA**

*Os conhecimentos serão transmitidos tendo por base estratégias pedagógicas que incidam no método prático, expositivo e participativo. Serão também usados, sempre que possível, suportes audiovisuais, de forma a imprimir um carácter dinâmico às aulas.*

##### **METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO**

*Avaliação por frequência:*

*1 Prova de Frequência Teórica – 50%*

*1 Prova de frequência prática – 50%*

*\*O aluno tem que ter obrigatoriamente nota superior a 9,5 valores em cada um dos momentos de avaliação.*

*Avaliação por exame:*

*1 Prova de Frequência Teórica – 50%*

*1 Prova de frequência prática – 50%*

*\*\*A partir do momento em que passa para Exame Final, o aluno será obrigatoriamente avaliado em ambas as componentes, teórica e prática.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

##### **PEDAGOGICAL METHODOLOGY**

*The knowledge will be transmitted based on teaching strategies that focus on practical, expository and participatory. Will also be used, whenever possible, audiovisual media, in order to print a dynamic character classes.*

#### **EVALUATION METHODOLOGY**

*Evaluation of frequency:*

*1 Theoretical Test – 50%*

*1 Practical Test - 50%*

*\* The student must compulsorily have a grade higher than 9.5 in each of the time points.*

*Evaluation by exam:*

*1 Theoretical Test – 50%*

*1 Practical Test - 50%*

*\*\* From the moment the student pass to the Final Exam system, the student must be assessed in both components, theoretical and practical.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias propostas permitem a obtenção de conhecimentos e o desenvolvimento de competências, de uma forma progressiva, crítica, responsável e ativa, baseada na evidência. Através da comunicação, do diálogo e da discussão de casos, presente em todos os momentos da aula, mas principalmente durante a análise cinemática do movimento, os estudantes adquirem competências na análise do movimento humano, consolidando os conhecimentos transmitidos ao longo da Unidade Curricular.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The proposed methodologies enable obtaining knowledge and skills development, a progressive, critical, responsible and active, based on evidence. Through communication, dialogue and discussion of cases, present in every moment of class, but especially during the kinematic motion analysis, students gain skills in the analysis of human movement, consolidating the knowledge transmitted over of the curricular unit.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Esperança Pina, J. A. (2010). Anatomia Humana da Locomoção (2ª ed.) Lisboa Lidel.*

*Kapandji, A. I. (2007). Fisiologia articular: esquemas comentados de mecânica humana (Vol. 1-3) (M. A. F. Passos, E. Ferreira, J. C. A. Reis, Trans.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*

*Kapandji, A. I. (2008). Fisiologia articular: esquemas comentados de mecânica humana (Vol. 1-3) (M. A. F. Passos, E. Ferreira, J. C. A. Reis, Trans.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*

*Viel, E. (2002). A marcha humana, a corrida e o salto : biomecânica, investigações, normas e disfunções. (M. A. António, Trans.). São Paulo: Manole.*

#### **Mapa X - Modelos e Metodol. de Intervenção em Fisio. / Models and Methodologies of Intervention in Physio.**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Modelos e Metodol. de Intervenção em Fisio. / Models and Methodologies of Intervention in Physio.*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Inês Maria da Encarnação Palma Ribeiro - TP: 40; OT: 10*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

-

##### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final da unidade curricular, o estudante é capaz de descrever de forma abrangente o conceito de saúde, condição de saúde, incapacidade e funcionalidade; estabelecer relações entre conhecimentos chave acerca do processo de avaliação em fisioterapia, diagnóstico funcional e técnicas de seleção de informação; identificar estruturas e funções envolvidas na condição de saúde dos utentes, reconhecendo o impacto ao nível das atividades e participação com base num contexto pessoal e ambiental; aplicar a Classificação Internacional de Funcionalidade (CIF) como instrumento de classificação, avaliação, diagnóstico, planeamento de intervenção e investigação em fisioterapia.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end this curricular unit, the student is able to describe comprehensively the concept of health, health status, disability and functionality; establish relationships between key knowledge about the evaluation process in physiotherapy, functional diagnostics and information selection techniques; identify structures and functions involved in the health condition of users, recognizing the impact in terms of activities and participation based on a personal and environmental context; apply the International Classification of Functioning (ICF) as a classification tool, assessment, diagnosis, intervention planning and physiotherapy research.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Conceito de Saúde, Funcionalidade e Incapacidade*

*Evolução do conceito de Saúde e dos modelos de incapacidade*

*Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde: estrutura, objetivos e aplicabilidade*

*Diagnóstico Clínico e Diagnóstico Funcional*

*Avaliação Subjetiva e Objetiva*

*Registo em Fisioterapia*

*Planeamento de Intervenção, monitorização e avaliação de resultados*

*Prática Empírica e Prática baseada na evidência: instrumentos de avaliação validados para a população portuguesa*

*Aplicação da Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde: análise de casos práticos*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Concept of Health, Functioning and Disability*

*Evolution of the concept of health and models of disability*

*International Classification of Functioning, Disability and Health: structure, aims and applicability*

*Diagnosis Clinical and Functional Diagnostics*

*Subjective and Objective Evaluation*

*Registration in Physiotherapy*

*Intervention Planning, monitoring and evaluation of results*

*Empirical practice and evidence-based practice: validated assessment instruments for the Portuguese population*

*Application of the International Classification of Functioning, Disability and Health: analysis of case studies*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se com esta unidade curricular a capacitação do estudante no conhecimento, compreensão, análise e aplicação dos fundamentos da avaliação em fisioterapia.*

*Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o estudante seja capaz de avaliar um paciente, definindo o seu diagnóstico funcional, numa perspetiva global, valorizando a sua funcionalidade e contexto. Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o estudante aprenda a avaliar e selecionar estratégias de resolução de problemas específicas em fisioterapia, com base num raciocínio clínico baseado na evidência científica e com uma estratégia pluridisciplinar.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The aim of this curricular unit is improve students' skills in knowledge, understanding, analysis and application of evaluation fundamentals in physiotherapy.*

*In the approach of the syllabus is intended that the student is able to assess a client, defining their functional diagnosis, in a global perspective, based on its functionality and context. In the approach of the syllabus, it is intended that the student learn how to evaluate and select problem solving strategies in physiotherapy, based on clinical reasoning and on scientific evidence base with a multi-disciplinary strategy.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**METODOLOGIA PEDAGÓGICA**

*Modelo expositivo, metodologias ativas, atividades experimentais e discussão de casos clínicos.*

**METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO**

*Avaliação por frequência:*

*1 Prova de Frequência Teórica – 80%*

*1 Trabalho Prático de Grupo – 20%*

**Avaliação por exame:**

*A nota será obtida pela realização de um exame final que incidirá sobre todo o programa da unidade curricular.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):****PEDAGOGICAL METHODOLOGY**

*The knowledge will be transmitted based on teaching strategies that focus on the lecture method and participatory. Will also be used, whenever possible, audiovisual media, in order to print a dynamic character classes.*

**EVALUATION METHODOLOGY****Evaluation of frequency:**

*1 Theoretical Test – 80%*

*1 Practical Group Work – 20%*

**Evaluation by exam:**

*The note will be obtained by performing a final exam covering the entire program of the curricular unit.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao aluno compreender a importância e o mecanismo de uma avaliação global do utente, de forma a conseguir planear uma intervenção e monitorizar os respetivos resultados.*

*É favorecida a componente teórico-prática na análise de casos práticos, bem como da aquisição de conhecimentos teóricos de carácter expositivo, necessários à obtenção das competências pretendidas. O processo de avaliação preconizado na unidade curricular promove a aplicação prática dos conteúdos expostos e o envolvimento dinâmico do aluno no seu próprio processo de aprendizagem. Neste contexto, as aulas de orientação tutorial constituem um espaço privilegiado para uma orientação personalizada do estudante no seu processo de aprendizagem.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology adopted for this curricular unit is based on the development of skills that allow the student to understand the importance and mechanism of an overall assessment of the user, in order to achieve an intervention plan and monitor their outcomes.*

*It favored a theoretical and practical component in the analysis of case studies, as well as acquiring necessary to obtain the desired competencies theoretical knowledge of expository character. The assessment process recommended for the curricular unit promotes the practical application of the contents exposed and dynamic student involvement in their own learning process. In this context, tutorials classes constitute a privileged space for personalized guidance of the student in their learning process.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Arnould-Taylor, W. (1999). Princípios e Prática de Fisioterapia (4a. ed.). Porto Alegre: Artmed Editora.*

*Cameron, M. (2009). Agentes Físicos na Reabilitação: Da Pesquisa à Prática (M. Cameron, Trad.) (3a ed.). São Paulo: Elsevier.*

*Goodman, C. C., & Snyder, T. K. (2002). Diagnóstico Diferencial em Fisioterapia (3ª ed.) Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan.*

*Pinheiro, G. B. (Org.) (2009). Introdução à fisioterapia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*

*Organização Mundial de Saúde. (2004). CIF: classificação internacional de funcionalidade, incapacidade e saúde [CD-ROM]. Lisboa: Direcção-Geral de Saúde.*

*World Health Organization. (2005). Guia do principiante: para uma linguagem comum de funcionalidade, incapacidade e saúde: CIF. Lisboa: S.N.R.I.P.D..*

**Mapa X - Antropossociologia e Trabalho de Campo / Anthroposociology and Fieldwork****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Antropossociologia e Trabalho de Campo / Anthroposociology and Fieldwork*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Beatriz Minghelli Machado - TC: 20*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Convidados - T: 20***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final da unidade curricular, o estudante é capaz de reconhecer a saúde e doença como construção sociocultural; identificar a importância do diálogo intercultural e desenvolver competências culturais e relacionais no contexto dos cuidados de saúde; realizar um projeto de investigação, aplicando métodos e técnicas de investigação antropológica; desenvolver a capacidade de análise, comunicação, reflexão crítica, trabalho colaborativo e de aprendizagem autónoma; adotar um compromisso ético e de relativismo antropológico no âmbito do trabalho de campo.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***At the end of this curricular unit, the student is able to recognize health and disease as a sociocultural construction; identify the importance of intercultural dialogue and develop cultural and relational skills in the context of health care; outlines and conducts a research project applying methods and techniques of anthropological research; develop the capacity for analysis, communication, critical thinking, collaborative and autonomous learning; adopt an ethical and anthropological relativism commitment under the fieldwork.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Introdução à Antropossociologia*
  - 1.1 *A Antropossociologia como campo interdisciplinar*
  - 1.2 *Cultura, etnocentrismo e relativismo cultural*
  - 1.3 *Sociedade e Estrutura Social*
  - 1.4 *A identidade individual e coletiva*
  - 1.5 *Sistemas de crenças e valores*
2. *A Antropossociologia na área da saúde*
  - 2.1 *Saúde, Cultura e Sociedade*
    - 2.1.1 *Saúde e doença como construção sociocultural*
    - 2.1.2 *Racionalidades leigas e representações sociais sobre saúde e doença*
    - 2.1.3 *O papel dos profissionais de saúde na (inter)relação terapêutica*
    - 2.1.4 *Cuidados de saúde transculturais e o diálogo intercultural*
3. *O Projeto de Investigação em ciências sociais e Trabalho de Campo*
  - 3.1 *Planeamento da investigação*
  - 3.2 *Métodos e Técnicas de investigação antropológica*
  - 3.3 *Preparação para o trabalho de campo*
  - 3.4 *A recolha de dados empíricos*
  - 3.5 *O relatório do trabalho de campo*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. *An introduction to Anthropossociology*
  - 1.1 *Anthropossociology as an interdisciplinary field*
  - 1.2 *Culture, ethnocentrism and cultural relativism*
  - 1.3 *Society and Social Structure*
  - 1.4 *Individual and collective identity*
  - 1.5 *Belief and values systems*
2. *Anthroposociologia and Health*
  - 2.1 *Health, Culture and Society*
    - 2.1.1 *Health and Illness as a socio-cultural construction*
    - 2.1.2 *Lay rationalities and social representations of health and illness*
    - 2.1.3 *Health professionals' role in the context of a therapeutic relationship*
    - 2.1.4 *Transcultural health care and intercultural dialogue*
3. *Research Project in social sciences and fieldwork*
  - 3.1 *Research plan*
  - 3.2 *Research Methods and Techniques in anthropology*
  - 3.3 *The preparation of fieldwork*
  - 3.4 *Empirical data collection*
  - 3.5 *Fieldwork Report*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Os conteúdos programáticos definidos permitem proporcionar ao estudante uma visão abrangente do campo*

*disciplinar da Antropossociologia, adquirir um conjunto de conhecimentos para melhor compreender as múltiplas interpretações, saberes e práticas no âmbito da saúde e doença, bem como disponibilizar ferramentas teóricas e desenvolver competências metodológicas e científicas para o planeamento e realização de uma investigação em ciências sociais. Neste sentido, assente numa perspetiva de análise holística e com amplo sentido de contexto, o programa integra conteúdos que visam estimular uma reflexão crítica sobre a realidade social contemporânea, assim como o desenvolvimento de competências culturais no contexto da futura prática profissional.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus contents aims to provide a comprehensive overview of the disciplinary field of Anthropossociology, the acquisition of a body of knowledge for a better understanding of the multiple interpretations, knowledge and practices in health and illness, as well as to provide theoretical tools and develop methodological and scientific skills for planning and conducting a research project in social sciences. In this sense, based on a holistic perspective of analysis and a broad sense of context, the program integrates contents that aim to stimulate a critical reflection on contemporary social reality, as well as the development of cultural competence in the context of students' future professional practice.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

##### **METODOLOGIA PEDAGÓGICA**

*Aulas presenciais, com análise crítica de textos sobre os conteúdos do módulo; realização de trabalho escrito individual. Método expositivo e participativo, role play. Aulas presenciais para a preparação do trabalho a desenvolver no campo. Trabalho de campo - os alunos deslocam-se ao local previamente selecionado para executar a recolha de dados. Discussão dos dados recolhidos.*

##### **METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO**

*Avaliação por frequência:*

- 1 Trabalho Escrito Individual de Antropossociologia – 20%
- 1 Trabalho de Grupo (poster) – 55%
- Apresentação Oral Individual (poster) – 25%.

*Avaliação por exame:*

*Pela sua natureza, e em conformidade com o Regulamento de Frequência e Avaliação, esta UC não será avaliada por exame.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

##### **TEACHING METHODOLOGIES**

*Classes with critical analysis of texts on the module content; realization of individual written work. Expository and participatory approach, role play. Lectures for the preparation of the work to develop the field. Field work - students moving to the place previously selected to perform the data collection. Discussion of the data collected.*

##### **EVALUATION METHODOLOGY**

*Evaluation of frequency:*

- 1 Individual Written Work on Anthropossociology topics – 20%
- 1 Working Group (poster) – 55%
- Individual Oral Presentation (poster) – 25%

*Evaluation by exam:*

*According to its nature, and in accordance with Frequency and Evaluation Regulation, the UC will not be evaluated by exam.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino-aprendizagem assenta numa esfera indissociável de métodos e técnicas que serão o pilar de um processo de aprendizagem centrado no estudante. Neste contexto, o modelo pedagógico traçado permite trabalhar os conteúdos programáticos de modo a potenciar no estudante uma participação ativa na construção da sua própria aprendizagem, assim como no desenvolvimento das competências preconizadas nos objetivos de aprendizagem propostos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching-learning methodology is based on a set of inseparable methods and techniques that represent the cornerstone of a student-centered learning process. In this context, the pedagogical model enables to work on the themes of the syllabus in order to stimulate students' active participation in the structure of his/her own learning*

*process, as well as in developing the competences outlined in the proposed learning outcomes.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Abdelmalek, A., & J. L. Gérard (1999). Ciências Humanas e Cuidados de Saúde: manual para profissionais de saúde. Lisboa: Instituto Piaget.*

*Abreu, W. C. (2012). Saúde, doença e diversidade cultural: pensar a complexidade dos cuidados a partir das memórias culturais (2ª ed. rev.). Lisboa: Instituto Piaget.*

*Giddens, Anthony (2004). Sociologia (4.ª ed rev. e act). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Helman, C. G. (2003). Cultura, Saúde e Doença (4ª ed.). Porto Alegre: Artmed.*

*Lessard-Hérbert, M., Goyette, G, & Boutin, G. (2010). Investigação Qualitativa: Fundamentos e Práticas. Lisboa: Instituto Piaget.*

*Quivy, R., & Luc C. V. (1998). Manual de Investigação em Ciências Sociais (2ª ed). Lisboa: Gradiva.*

*Titiev, M. (2002). Introdução à Antropologia Cultural (10ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

### **Mapa X - Epistemologia e Sistema das Ciências / Epistemology and Science Systems**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Epistemologia e Sistema das Ciências / Epistemology and Science Systems*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Margarida Sofia Panarra Inácio Borges Ferreira - T: 30*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final da unidade curricular, o estudante é capaz de identificar as questões colocadas pela epistemologia em relação à ciência, no geral, e à área científica do curso, em particular; reconhecer a importância da interdisciplinaridade e promover a interação entre diferentes áreas do saber; demonstrar a capacidade de análise crítica e autocrítica face à ciência e aos seus paradigmas dominantes.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the curricular unit, the student is able to identify the issues raised by epistemology in relation to science in general and scientific area of the course, in particular; recognize the importance of interdisciplinary and promote interaction between different areas of knowledge; demonstrate the capacity for critical analysis and self-criticism in the face of science and its dominant paradigms.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. A Epistemologia*
- 2. O conhecimento e a prática científica*
  - 2.1 Os tipos de conhecimento*
- 3. O problema da causalidade nas ciências*
- 4. Os paradigmas científicos*
- 5. O objeto de estudo e âmbito das várias áreas científicas*
- 6. Uma nova racionalidade científica*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Epistemology*
- 2. Scientific knowledge and practice*
  - 2.1 Types of knowledge*
- 3. The issue of causality in science*
- 4. Scientific paradigms*
- 5. The scope of the various scientific fields*
- 6. A new scientific rationality*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade**

**curricular.**

*Os conteúdos abordados permitem compreender a epistemologia a partir de uma perspetiva holística, com ênfase nas especificidades das várias áreas científicas, e em particular da área do curso, bem como o seu papel na construção do conhecimento científico.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus allows students' to understand epistemology from a holistic perspective, with emphasis on the specificities of the various scientific fields, in particular the course field, as well as its' role in the construction of scientific knowledge.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****METODOLOGIA PEDAGÓGICA:**

*Os conhecimentos serão transmitidos tendo por base estratégias pedagógicas que incidam no método prático, expositivo e participativo. Serão também usados, sempre que possível, suportes audiovisuais, de forma a imprimir um carácter dinâmico às aulas.*

**METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:**

*Avaliação por frequência:*

*- 1 prova de frequência – 100%*

*Avaliação por exame: a nota será obtida pela realização de um exame final teórico que incidirá sobre todo o programa da UC.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):****PEDAGOGICAL METHODOLOGY:**

*The knowledge will be transmitted based on teaching strategies that focus on practical, expository and participatory. Will also be used, whenever possible, audiovisual media, in order to print a dynamic character classes.*

**EVALUATION METHODOLOGY:**

*Evaluation by frequency:*

*- A theoretical frequency – 100%*

*Assessment by examination: the grade will be obtained by performing a theoretical final exam covering all the curricular unit syllabus.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino-aprendizagem assenta numa esfera indissociável de métodos e técnicas que serão o pilar de um processo de aprendizagem centrado no estudante. Neste contexto, o modelo pedagógico traçado permite trabalhar os conteúdos programáticos de modo a potenciar no estudante uma participação ativa na construção da sua própria aprendizagem, assim como no desenvolvimento das competências preconizadas nos objetivos de aprendizagem propostos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching-learning methodology is based on a set of inseparable methods and techniques that represent the cornerstone of a student-centered learning process. In this context, the pedagogical model enables to work on the themes of the syllabus in order to stimulate students' active participation in the structure of his/her own learning process, as well as in developing the competences outlined in the proposed learning outcomes.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Caro, P. (1995). A Roda das Ciências. Do Cientista à Sociedade, os Itinerários do Conhecimento. Lisboa: Instituto Piaget.*

*Lakatos, I. (1998). História da ciência e suas reconstruções racionais e outros ensaios. Lisboa: Edições 70.*

*Morin, E. (2008). Introdução ao Pensamento Complexo. Lisboa: Instituto Piaget.*

*Sanitt, N. (2000). A Ciência Enquanto Processo Interrogante. Lisboa: Instituto Piaget.*

*Santos, B. S (1998). Um Discurso sobre as Ciências. Porto: Edições Afrontamento.*

*Touraine, A. (2005). Um novo paradigma: para compreender o mundo de hoje. Lisboa: Instituto Piaget.*

**Mapa X - Mét. e Técn. de Aval. e Interv. em Fisio.II / Meth. and Tech. of Eval. and Intervention in Physio.II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Mét. e Técn. de Aval. e Interv. em Fisio.II / Meth. and Tech. of Eval. and Intervention in Physio.II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Raquel González Gregório - TP: 80; OT: 4*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Beatriz Minghelli Machado - TP: 30; OT: 6*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final da unidade curricular, o estudante é capaz de aplicar métodos e técnicas de fisioterapia para a reabilitação e prevenção de lesões; Explicar os princípios e efeitos da aplicação de técnicas de mobilização articular e manipulativas bem como de exercício terapêutico; Executar técnicas de mobilização e manipulação adequados à condição do cliente, previamente avaliada e em função dos objectivos definidos; Conceber um programa de exercício terapêutico adequados à condição do cliente, previamente avaliada e em função dos objetivos definidos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the curricular unit, the student is able to apply methods and physiotherapy techniques for rehabilitation and injury prevention; Explain the principles and purposes of the application of joint mobilization techniques and manipulative as well as therapeutic exercise; Perform mobilization and manipulation techniques appropriate to the clients condition, previously evaluated and depending on the set objectives; Design a therapeutic exercise program appropriate to the client's condition, previously evaluated and depending on the objectives.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1Técnicas de Mobilização Articular:técnicas de mobilização articular passiva, fisiológica e acessória do membro superior, inferior, coluna e articulação temporo-mandibular*

*2Técnicas Manipulativas I: Introd. aos métodos neuro-músculo-esqueléticos (Conceito de Cyriax):Avaliação(anamnese), tensão seletiva, estruturas contráteis e inertes, testes ativos, passivos, resistidos, neurológicos e adicionais, finais de movimento fisiológicos e patológicos, padrão capsular;Avaliação da articulação do ombro, cotovelo, punho e dedos, cervical e dorsal;Diagnóstico e tratamento das lesões mais frequentes nas referidas articulações:Massagem Transversal Profunda, Mobilização grau A, B e C, Infiltrações e Repouso Seletivo*

*3Exerc. Terapêutico:Fisiologia do Exercício:considerações básicas;Adaptações Agudas e Crónicas ao Exercício;Fadiga Muscular;Princípios do Treino;Variáveis do Treino de Força;Pliometria;Treino de Flexibilidade, Endurance e Coordenação;Dispositivos Mecânicos;Programas de Exerc. Específicos*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1.Joint mobilization techniques:passive mobilization techniques, physiological and accessory of the upper and lower limb, spine and temporomandibular joint articular;*

*2.Manipulative Techniques I:Introduction to the neuromúsculo-skeletal methods(Cyriax Concept):Assessment (anamnesis),selective pressure, contractile and inert structures, active testing, passive, resisted, and additional neurological, physiological and pathological end of motion, capsular pattern;Assessment of the shoulder joint, elbow, wrist and fingers, neck and back; Diagnosis and treatment of the most frequent injuries in these joints:Transverse Deep Massage, Mobilization Grade A, Grade B and Grade C, Selective infiltration and Rest;*

*3.Therapeutic Exercise:Exercise Physiology: basic considerations; Acute and Chronic Adaptations to Exercise;Muscular fatigue;Principles of Training;Variables of Strength Training; Pliometric;Flexibility, Endurance and Coordination Training; Mechanical devices;Specific exercise programs.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se com esta unidade curricular a capacitação do estudante no conhecimento, compreensão, análise e aplicação dos fundamentos teórico-práticos de métodos e técnicas de avaliação em fisioterapia, particularmente no âmbito da avaliação e intervenção da mobilização articular, técnicas manipulativas e bases de prescrição de exercício.*

*Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o estudante, no final da unidade curricular, identifique e aplique de forma adequada, objetiva e sistemática, as técnicas e os métodos disponíveis mais adequados a diferentes condições funcionais.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The aim of this curricular unit is the student training in the knowledge, understanding, analysis and application of theoretical and practical foundations of methods and evaluation techniques in physiotherapy, particularly in the context of the assessment and intervention of joint mobilization, manipulative techniques and databases exercise prescription.*

*In the approach of the syllabus, it is intended that the student, at the end of the curricular unit, identify and apply the proper, objective and systematic techniques and the most appropriate methods to different functional conditions available form.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****METODOLOGIA PEDAGÓGICA:**

*Serão utilizadas estratégias pedagógicas que incidam no método prático, expositivo e participativo, com recurso a suportes audiovisuais, visualização de casos práticos e prática simulada.*

**METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:**

*A avaliação será obtida da seguinte forma:*

- Técnicas Manipulativas – 35%*
- 1 Prova de Frequência Prática - 100%*
- Técnicas de Mobilização Articular – 35%*
- 1 Frequência de Frequência Prática – 100%*
- Exercício Terapêutico – 30%*
- 1 Trabalho Prático Individual com apresentação oral – 100%*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):****PEDAGOGICAL METHODOLOGY:**

*Teaching strategies that focus on practical, expository and participatory method, using audiovisual media preview simulated practice and case studies will be used.*

**EVALUATION METHODOLOGY:**

- Manipulative Techniques – 35%*
- 1 Practical frequency - 100%*
- Articular Mobilization Technique – 35%*
- 1 Practical frequency – 100%*
- Therapeutic Exercise – 30%*
- 1 Work Group with oral presentation – 100%*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao aluno conhecer, escolher e aplicar de forma adequada, diferentes técnicas de avaliação e intervenção em fisioterapia.*

*É favorecida a componente teórico-prática na análise de casos, bem como a aquisição de conhecimentos teóricos de carácter expositivo, necessários à obtenção das competências pretendidas.*

*O processo de avaliação preconizado na unidade curricular promove a aplicação teórico-prática dos conteúdos expostos, fundamentando a prática clínica do fisioterapeuta na evidência. Neste contexto, as aulas de orientação tutorial constituem um espaço privilegiado para uma orientação personalizada do estudante no seu processo de aprendizagem.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology adopted for this curricular unit is based on the development of skills that allow the student to learn, choose and apply appropriately, different techniques of assessment and intervention in physiotherapy.*

*It favored a theoretical and practical component in the analysis of cases, and the acquisition of necessary skills for achieving the desired theoretical knowledge of expository character. The assessment process recommended for the curricular unit promotes theoretical and practical application of the contents exposed, supporting the clinical practice of physical therapists in evidence. In this context, the tutorial lessons constitute a privileged space for personalized guidance of the student in their learning.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Chiarell, B., Driusso, P., & Radl, A. L. M. (2005). *Fisioterapia Reumatológica*. São Paulo: Editora Manole
- Cyriax, J.H., & Cyriax, P.J. (2001). *Manual ilustrado de Medicina Ortopédica de Cyriax (2ª ed.)*. São Paulo: Editora Manole
- Edmound, S. L. (2000). *Manipulação e mobilização; Técnicas para membros e coluna*. S. Paulo: Manole
- Edmound, S. L. (2007). *Manipulação e mobilização; Técnicas para extremidades e coluna*. S. Paulo: Manole
- Kaltenborn, F. M. (2001) *Mobilização manual das articulações. Método Kaltenborn de exame e tratamento das articulações (Vol. I)*. S. Paulo: Manole
- Kisner C., & Colby LA (2009). *Exercícios terapêuticos: fundamentos e técnicas (2ª ed.)*. São Paulo: Editora Manole
- Palmer, M. L., & Epler, M. E. (2000). *Fundamentos das técnicas de avaliação musculoesquelética (2ª ed.)*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan
- Sachse, J., & Schildt-Rudloff, K. (2003). *Coluna Vertebral: Terapia Manual: Exame e tratamento de alterações músculo-esqueléticas da coluna (4.ªed.corrigida)*. Loures: Lusociência

## Mapa X - Fisio. Aplicada a Condições Ortopédicas e Traumatológicas / Orthopaedic and Traumatological Physio.

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Fisio. Aplicada a Condições Ortopédicas e Traumatológicas / Orthopaedic and Traumatological Physio.*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Raquel González Gregório - T: 10; PL: 30; OT: 10*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Convidados - T: 10*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final desta unidade curricular, os estudantes são capazes de descrever os mecanismos de lesão associados às condições orto-traumatológicas; reconhecer a epidemiologia das condições orto-traumatológicas e reumatológicas; justificar um diagnóstico funcional em fisioterapia das condições orto-traumatológicas e reumatológicas; descrever protocolos de tratamento médico (ortopédico/cirúrgico) em condições ortopédicas e traumatológicas; conceber um plano de intervenção para um indivíduo com condição orto-traumatológica ou reumatológica.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of this curricular unit, students are able to describe the mechanisms of injury associated with ortho-traumatology conditions; recognize the epidemiology of ortho-traumatology and rheumatologic conditions; justify a functional diagnosis in physiotherapy to the conditions ortho-traumatology and rheumatic; describe medical treatment protocols (orthopedic / surgical) in orthopedic and trauma conditions; devise a plan of action for an individual with ortho-trauma or rheumatology condition.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Epidemiologia das condições orto-traumatológicas e reumatológicas.*
2. *Protocolos cirúrgicos: material de osteossíntese implicações para a fisioterapia.*
3. *Diagnóstico funcional das condições orto-traumatológicas e reumatológicas.*
4. *Identificação e interpretação radiológica das condições orto-traumatológicas e reumatológicas.*
5. *Protocolos de intervenção da fisioterapia em condições orto-traumatológicas e reumatológicas.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *Epidemiology of ortho-traumatology conditions and rheumatologic.*
2. *Surgical protocols: osteosynthesis materials implications for physiotherapy.*
3. *Functional Diagnostics of ortho-traumatology conditions and rheumatologic.*
4. *Radiologic identification and interpretation of ortho-traumatology and rheumatologic conditions*
5. *Protocols of physiotherapy intervention in ortho-traumatology and rheumatologic conditions.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Pretende-se que os estudantes, através do conhecimento da epidemiologia e de sinais e sintomas dos quadros patológicos em condições orto-traumatológicas, sejam capazes de estabelecer o diagnóstico funcional em*

*fisioterapia em condições orto-traumatológicas e reumatológicas, de forma a desenvolver o raciocínio clínico para tomada de decisões em condições orto-traumatológicas e reumatológicas.  
Através da aquisição de conhecimentos no âmbito dos pontos 3, 4 e 5, os estudantes adquirem capacidades ao nível da definição de objetivos de intervenção da fisioterapia em condições orto-traumatológicas e reumatológicas, baseando-se na epidemiologia, no diagnóstico funcional e na evidência científica existente.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*It is intended that the students, through knowledge of epidemiology and signs and symptoms of pathological conditions in ortho-traumatology conditions, are able to establish a functional diagnosis in physiotherapy in ortho-traumatology and rheumatologic conditions, in order to acquire skills that will enable the development clinical reasoning for making decisions in conditions ortho-traumatology and rheumatologic.  
Through the acquisition of knowledge under items 3, 4 and 5, students gain skills in terms of intervention goals of physiotherapy in ortho-traumatology and rheumatologic conditions, based on the epidemiology, diagnosis and functional in the existing scientific evidence.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologia Pedagógica:*

*As metodologias de ensino incluem metodologias expositivas com apresentação oral pelo docente com recurso a powerpoint e vídeo; discussão e análise em grupo sobre temáticas da fisioterapia aplicada a condições ortopédicas, traumatológicas e reumatológicas; trabalhos de pesquisa; leitura e análise de artigos científicos. Apoio em sala de aula e via plataforma online, ao trabalho escrito individual; apresentação oral do trabalho e respetivo feedback.*

*Metodologia de Avaliação:*

*Avaliação por frequência:*

*- 1 Prova de Frequência teórica – (70%)*

*- 1 Trabalho escrito individual – (30%)*

*Avaliação por exame:*

*- 1 Exame teórico – 100%*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Pedagogical Methodology:*

*The teaching methods include expository methodologies with oral presentation by the teacher using powerpoint and video; discussion and group analysis of the themes applied to orthopedic physiotherapy, traumatology and rheumatic conditions; research papers; reading and analysis of scientific articles. Support in the classroom and via online platform, the individual written work; oral presentation and respective feedback.*

*Evaluation Methodology:*

*Evaluation by frequency:*

*- 1 Written test – (70%)*

*- 1 Individual work – (30%)*

*Evaluation by Exam:*

*- 1 Examination theoretical - 100%*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A pesquisa bibliográfica visa a construção de competências de autonomia e a consolidação de aprendizagens através do conhecimento de resultados de investigações recentes e inovadoras; O apoio em sala de aula e o feedback acerca dos trabalhos produzidos em grupo tem em vista a consolidação dos conhecimentos, assim como o desenvolvimento de capacidades de reflexão acerca das próprias produções, visando a adoção de comportamentos assentes na procura de um contínuo aperfeiçoamento; A análise de artigos, para além da aquisição e consolidação de conhecimentos, pretende ser uma via para a construção das competências necessárias para uma análise eficaz de artigos científicos, para o conhecimento da sua estrutura e para a reflexão crítica acerca dos mesmos*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The literature review aims to build skills of autonomy and consolidation of learning through knowledge of recent*

*results and innovative research. The support in the classroom and feedback about the work group has produced a view to consolidating knowledge, as well as developing skills of reflection on own productions, aimed at the adoption of behaviors based on the demand for continuous improvement; The analysis of articles in addition to the acquisition and consolidation of knowledge, aims to be a way to build the skills necessary for effective analysis of scientific articles, to the knowledge of their structure and for critical reflection about them.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Adams, J. (1980). Manual de Fracturas e Lesões Articulares (6ªEd). São Paulo :Artes Médicas.  
Cameron, M. H. (2009). Agentes físicos na reabilitação: da pesquisa à prática (3ª ed). Rio de Janeiro: Elsevier.  
Chiarello, B., Driusso, P., & Radl, A. L. M. (2005). Fisioterapia reumatológica. São Paulo: Manole.  
Donatelli, R. A. (2004). Physical therapy of the soulder (4ª ed.). Philadelphia: Churchill Livingstone.  
Greve, J. M. A., & Amatuzzi, M. M. (1999). Medicina de reabilitação aplicada à ortopedia e traumatologia. São Paulo: Roca  
Kisner, C., & Colby, A. (2009). Exercícios Terapêuticos, Fundamentos e Técnicas (5ª ed). São Paulo: Manole.  
Proença, A. (2006). Ortopedia, traumatologia: noções essenciais. Coimbra: Imprensa da Univ. Coimbra.  
Sociedade Portuguesa de Ortopedia e Traumatologia. (2010). Revista Portuguesa de ortopedia e traumatologia. Lisboa: SPOT.  
Xhardez, Y. (2002).Vade-Mecum de Kinésithérapie et de Rééducation Fonctionnelle (5ª ed). França: Maloine.*

### **Mapa X - Patologia I / Pathology I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Patologia I / Pathology I*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Hugo João Fernandes Amaro - TP: 60*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final desta unidade, o estudante é capaz de reconhecer os princípios básicos subjacentes aos fenómenos patológicos, designar os diferentes processos patológicos; Reconhecer as patologias, classificá-las e caracterizá-las clínica e funcionalmente, no contexto da sua atuação futura, percebendo os mecanismos fisiopatológicos e as bases da sua história natural e evolução; Identificar as bases fisiológicas de regulação da hemodinâmica corporal e das alterações associadas à resposta inflamatória patente na maior parte dos processos patológicos orgânicos; Descrever as patologias mais significativas dentro dos sistemas músculo-esquelético e neurológico, salvaguardando aspetos práticos de recuperação funcional do indivíduo.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this curricular unit, the student will be able to recognize the pathological phenomena underlying basic principles, assign the different pathological processes. Recognize pathologies, sorts them and characterized the clinical and functionally in the context of its future performance, realizing the pathophysiological mechanisms and the basis of its natural history and evolution. Identify the physiological basis for the regulation of hemodynamics and body changes associated with inflammatory response in most organic pathological processes. Describes the most significant diseases in the musculoskeletal and neurological systems, safeguarding practical aspects of functional recovery of clients.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Perturbações hemodinâmicas e dos líquidos corporais  
O Processo Inflamatório: agudo e crónica, mecanismos de reparação, regeneração e cicatrização  
Patologia do Sistema Nervoso Central e Periférico: complicações fisiopatológicas comuns, infeções, doenças vasculares, traumatismos, tumores,doenças desmielinizantes e degenerativas,distúrbios tóxicos, nutricionais e metabólicos, doenças do desenvolvimento e malformações do sistema nervoso  
Patologias Reumatológicas: doenças difusas do tecido conjuntivo, espondilartropatias sero-negativas, artrite metabólica, osteoartrite, reumatismos periarticulares, doença óssea metabólica e Fibromialgia  
Patologias Traumatológicas e Osteoarticulares: aspetos fisiopatológicos e médico-cirúrgicos; Síndromes, luxações, desvios, entorses, roturas, nevralgias, fasciites e deformidades.Patologias musculares com e sem lesão anatómica: ruptura, desinserção, contusão, dilaceração, hérnia, hematoma, cáibra e contratura, tendinopatias,*

*neuropraxia, síndromes canulares.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Hemodynamic and bodily fluids disturbances;*

*The Inflammatory Process: acute and chronic, mechanisms of repair, regeneration and healing*

*Condition of the central and peripheral nervous systems: common pathophysiological complications, infections, vascular disease, trauma, tumors, degenerative diseases and demyelinating diseases, toxic, nutritional and metabolic disorders, developmental abnormalities and diseases of the nervous system*

*Rheumatic disorders: diffuse connective tissue disease, sero-negative spondyloarthropathies, metabolic arthritis, osteoarthritis, periarticular rheumatism, metabolic bone disease and fibromyalgia*

*Pathologies traumatologic and Osteoarticular: pathophysiological and medical-surgical aspects; Syndromes, dislocations, deviations, sprains, breaks, neuralgia, fasciitis and deformities. Muscle disorders with and without anatomical injury: rupture, detachment, contusion, laceration, hernia, hematoma, cramp and spasm, tendinopathy, neuropraxia, canulares syndromes*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se com esta unidade curricular a capacitação do estudante no conhecimento, compreensão, análise e aplicação dos fundamentos teórico-práticos da patologia clínica, na avaliação e intervenção funcional em fisioterapia. Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o estudante seja capaz de identificar os principais processos e mecanismos patológicos de condições orto-músculo-esqueléticas, reumatológicas e neurológicas, fundamentando na clínica, o seu plano de intervenção enquanto fisioterapeuta.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The aim of this curricular unit is the student training in the knowledge, understanding, analysis and application of theoretical and practical foundations of clinical pathology, and functional assessment in physiotherapy intervention. In the approach of the syllabus, it is intended that the student is able to identify key processes and pathological mechanisms of ortho-conditions musculoskeletal, rheumatological and neurological, basing the clinic, your plan of action as a physiotherapist.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**METODOLOGIA PEDAGÓGICA:**

*Os conhecimentos serão transmitidos tendo por base estratégias pedagógicas que incidam no método expositivo e participativo. Serão também usados, sempre que possível, suportes audiovisuais, de forma a imprimir um carácter dinâmico às aulas.*

**METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:**

*Avaliação por frequência/exame: a nota será obtida pela realização de uma avaliação teórica de 100% que incidirá sobre todo o programa da UC.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**Pedagogical Methodology:**

*The knowledge will be transmitted based on pedagogical strategies that focus on expository method and participatory. Are also used, where possible, audiovisual content, in order to print a dynamic classes.*

**Evaluation Methodology:**

*Evaluation by frequency / examination: the note will be obtained by conducting a theoretical valuation of 100% which will cover all the syllabus.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao aluno intervir de forma eficaz num utente, reconhecendo os mecanismos fisiopatológicos inerentes à sua condição funcional.*

*É favorecida a componente teórico-prática na análise de casos, bem como à aquisição de conhecimentos teóricos de carácter expositivo, necessários à obtenção das competências pretendidas.*

*O processo de avaliação preconizado na unidade curricular promove a aplicação teórico-prática dos conteúdos expostos, fundamentando a prática clínica do fisioterapeuta na evidência.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology adopted for this curricular unit is based on the development of skills that allow the student to intervene effectively in user, recognizing the pathophysiological mechanisms involved in their functional status.*

*It favored a theoretical and practical component in the analysis of cases, and the acquisition of necessary skills for achieving the desired theoretical knowledge of expository character.*

*The assessment process recommended for the curricular unit promotes theoretical and practical application of the contents exposed, supporting the clinical practice of physical therapist in evidence.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Castro Del Pozo, S. (2001). Manual de Patologia General: Etiología, Fisiopatología, Semiología, Síndromes (5ª ed.). Barcelona: Masson.*

*Fauci, A. S. (Ed.) (2010). Harrison: Manual de Medicina (17ª ed.). Lisboa: McGraw-hill.*

*Fenderson, B. A., Rubin, R., & Rubin, E. (2007). Perguntas e Respostas em Patologia. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan.*

*Robbins, L. S. (2000). Patologia estrutural e funcional (6ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*

*Goodman, C. C., & Kelly, T. E. (2001). Patologia médica para fisioterapeutas (3ª ed.). Madrid: Mcgraw-Hill.*

*Pádua, M. M. (2009). Patologia clínica para técnicos. Loures: Lusociência.*

**Mapa X - Estatística / Statistics****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estatística / Statistics*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Brigitte Melo Tomé Lehodey - TP: 50*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final desta unidade curricular o estudante é capaz de: 1) Dimensionar amostras, identificar e aplicar técnicas de amostragem; 2) Recolher e organizar dados estatísticos; 3) Aplicar técnicas de análise exploratória de dados; 4) Analisar dados estatísticos e interpretar os resultados; 5) Interpretar e resolver problemas que envolvam o cálculo de probabilidades; e 6) Realizar testes de hipóteses e interpretar os resultados.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this curricular unit the student will be able to: 1) Determine sample size, identify and apply sampling techniques; 2) Collect and organize statistical data; 3) Apply exploratory data analysis techniques; 4) Analyze statistical data and interpret the results; 5) Interpret and solve problems that involve probabilities; and 6) Perform hypothesis tests and interpret the results.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Introdução à estatística*

*Estatística Descritiva*

*Teoria Elementar da Probabilidade*

*Distribuições de Probabilidades*

*Estimação por Intervalo*

*Testes de Hipóteses*

*Análise de Regressão Linear Simples*

*Software de apoio à Análise e Tratamento de Dados (SPSS)*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Introduction to statistical*

*Descriptive Statistics*

*Elementary Probability Theory*

*Probability Distributions*

*Interval Estimation  
Hypothesis Testing  
Simple Linear Regression Analysis  
Software support for Data Processing and Analysis (SPSS)*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos da unidade curricular permitem que o estudante reconheça os métodos estatísticos como ferramentas de suporte à área científica da Fisioterapia. Garantirão, também, que o estudante compreenda conceitos fundamentais para a aplicação de ferramentas adequadas à análise de dados estatísticos e interpretação crítica dos resultados que sustente a tomada de decisão.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus of the curricular unit allows the student to recognize the statistical methods as support tools to the scientific field of physiotherapy. It will also ensure that students understand key concepts for the application of appropriate tools to the analysis of statistical data and critical interpretation of the results that supports decision making.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Para cada uma das tarefas dinâmicas realizadas na sala de aulas com os estudantes, o procedimento será o seguinte:*

*Durante o tempo de um módulo/aula, os alunos serão divididos em grupos de 5 elementos e terão que se debruçar sobre um problema exigindo no fim uma tomada de decisão.*

*Esta tomada de decisão só poderá ser feita após análise de dados relativos a 5 casos.*

*Após a análise de dados realizados por cada um dos 5 elementos do grupo, a tomada de decisão será realizada em conjunto e os resultados serão apresentados à turma.*

*A análise e interpretação de dados requer a utilização de tudo o que foi estudado durante as aulas até à data da tarefa.*

**METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:**

*Avaliação por frequência:*

*1 Prova de Frequência Teórica – 70%*

*3 Trabalhos Individuais Práticos: 30%*

*3 Trabalhos: 30%*

*2 Trabalhos: 20%*

*1 Trabalho: 10%*

*Avaliação por exame: A nota final será obtida através da realização de uma prova teórica escrita que incidirá sobre todos os conteúdos do programa.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*For each dynamic tasks performed in the classroom with students the procedure will be as follows:*

*During the time of a module/class, students will be divided into groups of 5 elements and will have to address a problem demanding at the end a decision. This decision could only be made after analyzing data for five cases.*

*After the data analysis performed by each of the 5 elements of group decision making will be held together and the results will be presented to the class.*

*The analysis and interpretation of data requires the use of what was studied in class until then.*

**EVALUATION METHODOLOGY:**

*Evaluation through tests:*

*1 Written Test: 70%*

*3 Individual Work: 30%*

*3 Individual Work: 30%*

*2 Individual Work: 20%*

*1 Individual Work: 10%*

*Evaluation through exam: the final grade's obtained by performing a written test covering all syllabus.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino permitem a criação de conhecimentos e competências, de uma forma progressiva, crítica, responsável e ativa, baseada no conceito da estatística. É privilegiado o trabalho autónomo do estudante, que prepare o aluno não só para a utilização dos conteúdos adquiridos, bem como desenvolva a capacidade de*

*elaboração e divulgação de trabalhos na área científica da fisioterapia.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies allow the creation of knowledge and skills in a progressive manner, critical, responsible and active, based on the concept of statistics. It is privileged autonomous work of the student, to prepare students not only for the use of acquired content, as well as develop the design capacity and dissemination of works in the scientific area of physiotherapy.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Daly, L., & Bourke, G. (2007). Interpretação e Aplicações da Estatística em Medicina. Instituto Piaget.*  
*Guimarães, R., & Cabral, J. (2007). Estatística (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.*  
*Hill, M., & Hill, A. (2008). Investigação por questionário (2ª ed.). Lisboa: Sílabo.*  
*Maroco, J., & Bispo, R. (2005). Estatística aplicada às ciências sociais e humanas (2ª ed.). Lisboa: Climepsi.*  
*Petrie, A., & Sabin, C. (2001). Compêndio de Estatística Médica. Lisboa: Instituto Piaget.*  
*Pinto, G. (2002). Cálculo da Probabilidade. Lisboa: Instituto Piaget.*  
*Reis, E. (2008). Estatística Descritiva (7ª ed.). Lisboa: Sílabo.*  
*Reis, E., Melo, P., Andrade, R., & Calapez, T. (1999). Estatística Aplicada (Vol. 2, 5ª ed.). Lisboa: Sílabo.*

### **Mapa X - Psicol. do Desenv.: Epigénese e Ciclos de Vida /Developmental Psychology: Epigenesis and Life Cycles**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicol. do Desenv.: Epigénese e Ciclos de Vida /Developmental Psychology: Epigenesis and Life Cycles*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Tânia Isabel Correia Paias - T: 40*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final da unidade curricular, espera-se que os alunos:*

- *Conheçam, caracterizem e contraponham os vários modelos explicativos do desenvolvimento humano, tendo como referência autores e escolas;*
- *Discutam criticamente as implicações dos modelos explicativos do desenvolvimento humano no desempenho profissional;*
- *Conheçam e sejam capazes de identificar e caracterizar as várias dimensões do desenvolvimento do indivíduo e reconheçam a sua importância para a futura profissão.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the curricular unit is expected that students:*

- *Know and characterize the several models of human development, taking authors and schools as references;*
- *Critically discuss the implications of the explanatory models of human development in their professional performance;*
- *Understand and be able to identify and characterize the several dimensions of individual development and recognize its importance to their future profession.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Desenvolvimento e ciclos de vida: Enquadramento e o conceito de desenvolvimento humano; Objeto, metodologia e quadros teóricos de referência; Principais teorias e autores no estudo do desenvolvimento*
- 2. Desenvolvimento pré-natal. Principais fases do desenvolvimento embrionário e fetal humano; Tarefas desenvolvimentais da mãe; O Parto*
- 3. O recém-nascido e os dois primeiros anos de vida: Desenvolvimento motor, cognitivo, afetivo e social*
- 4. A criança dos dois aos seis anos: Desenvolvimento cognitivo, afetivo e social*
- 5. A criança dos seis aos doze anos: Desenvolvimento cognitivo, motor, afetivo e social*
- 6. Adolescência: Desenvolvimento cognitivo, afetivo e social*
- 7. Adulto: Jovem adulto, Adulto de meia-idade*

## 8. Anciana.

### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *Development and life span: Background and the concept of human development; The subject, methodology and theoretical frameworks; Leading theories and authors on the study of development.*
2. *Prenatal Development: Principal stages of embryological and fetal development; Developmental tasks of the mother; The Birth.*
3. *The newborn and the first two years of life: Motor, cognitive, affective and social development.*
4. *The child from two to six years: Cognitive, emotional and social development*
5. *The child from six to twelve years: Cognitive, motor, emotional and social development*
6. *Adolescence: Cognitive, affective and social development;*
7. *Adult, Young adult; Middle-aged adults*
8. *Olders adults.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Esta unidade curricular pretende introduzir os estudantes nas problemáticas da Psicologia do Desenvolvimento, na sua relação com a saúde. Partindo-se do pressuposto de que é determinante para a prática profissional dos fisioterapeutas reconhecer as questões que se discutem atualmente no âmbito da Psicologia do Desenvolvimento, torna-se necessário caracterizar os principais quadros teóricos e identificar os elementos metodológicos fundamentais no estudo do desenvolvimento, para uma reflexão sobre algumas das suas implicações na saúde e políticas de saúde. Os conteúdos temáticos tratados nesta unidade curricular procuram fornecer os conhecimentos que permitam o desenvolvimento das competências necessárias para atuar num campo em que a interseção de diferentes saberes disciplinares se conjugam e onde é necessário adotar uma perspetiva ecológica, desenvolvimental e de life span, tendo a capacidade de integrar todas as dimensões do desenvolvimento humano.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The aim of this curricular unit is introduce the principal issues of developmental psychology and its relationship to health.*

*Starting from the assumption that is critical for the professional practice of physiotherapists recognize the most important issues discussed in the context of developmental psychology, it is necessary to characterize the main theoretical frameworks and identify the basic methodological elements in the study of development, to a reflection on some of its implications for health and health policies.*

*The syllabus covered in this curricular unit aims to provide the knowledge that allow develop the skills necessary to act in a field where it is necessary to combine the knowledge from different disciplines and where it is necessary to adopt an ecological, developmental and life span perspective, with the ability to integrate all dimensions of human development.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

#### **METODOLOGIA PEDAGÓGICA:**

*Os conhecimentos serão transmitidos tendo por base estratégias pedagógicas que incidam no método expositivo e participativo. Serão também usados, sempre que possível, suportes audiovisuais, de forma a imprimir um carácter dinâmico às aulas.*

#### **METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:**

##### **Avaliação por frequência:**

- 1 Prova de Frequência teórica – 70%
- 1 Trabalho escrito de grupo – 25%
- Participação (contínua) – 5%

*Avaliação por exame: a nota será obtida pela realização de um exame final teórico que incidirá sobre todo o programa da UC (100%).*

### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

#### **Pedagogical Methodology:**

*The knowledge will be transmitted based on pedagogical strategies that focus on expository method and participatory. Will be also used, where possible, audiovisual content, in order to print a dynamic classes.*

#### **Evaluation Methodology:**

##### **Evaluation by frequency:**

- 1 written test – 70%
- Work group – 25%

- *Participation – 5%*

*Evaluation by exam: The classification is obtained by performing a final exam (100%), covering all the curricular unit syllabus.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta unidade curricular pretende que os alunos compreendam os principais modelos teóricos da Psicologia do Desenvolvimento, adotem uma perspetiva ecológica do desenvolvimento humano e sejam capazes de integrar as dimensões biológicas, cognitivas e afetivas do desenvolvimento humano. Neste sentido, a metodologia pedagógica aplicada envolve uma etapa de exploração teórica das matérias, através da exposição e debate, mas complementa-se com o trabalho em grupo onde é requerido que os alunos efetuem um trabalho de pesquisa sobre uma das fases dos ciclos de vida abordados e elaborem um trabalho, devidamente documentado e fundamentado. A metodologia pedagógica aplicada assegura o desenvolvimento de conhecimentos gerais no nível teórico e do pensamento crítico e metacognitivo.*

*O sistema de avaliação adotado permite abranger os conhecimentos teóricos e o conhecimento que resulta da reflexão sobre a matéria objeto de estudo.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The aim of this curricular unit is that the students know the principals theoretical models of development psychology adopt an ecological perspective of human development and are able to integrate the biological, emotional, cognitive and affective dimensions of human development. The pedagogical methodology used involves the theoretical exposure and discussion of the themes and is complemented by a group work where the students do a research about a life-cycle stage approached in the curricular unit and do a work, properly documented. The pedagogical methodology applied assures the development de basic knowledge, understanding and working knowledge.*

*The evaluation system adopted covers the theoretical knowledge and the knowledge that results from the reflection about the object of study.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bee, H. (1997). O Ciclo Vital. Porto Alegre: Artes Médicas*

*Coslin, P. G. (2009). Psicologia do Adolescente. Lisboa: Instituto Piaget*

*Lemaire, P., & Bhere, L. (2012). Psicologia do Envelhecimento: uma perspetiva cognitiva. Lisboa: Instituto Piaget*

*Lemaire, P., & Blaye, A. (2011). Psicologia do Desenvolvimento Cognitivo da Criança. Lisboa: Instituto Piaget*

*Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2004). O Mundo da Criança (8ª ed.). Lisboa: McGraw-Hill*

*Schaffer, H. R. (2000). Desenvolvimento Social da Criança. Lisboa: Instituto Piaget*

*Schaffer, H. R. (2005). Introdução à Psicologia da Criança. Lisboa: Instituto Piaget*

*Smith, P., Cowie, H., & Blades, M. (2001). Compreender o Desenvolvimento da Criança. Lisboa: Instituto Piaget*

*Sprinthall, N. A., & Sprinthall, R. C. (1998). Psicologia Educacional. Uma Abordagem Desenvolvimentista. Lisboa: McGraw-Hill*

*Vauclair, J. (2008). Desenvolvimento da Criança: do Nascimento aos Dois Anos: motricidade, percepção, cognição. Lisboa: Instituto Piaget*

### **Mapa X - Ética e Deontologia / Ethics and Deontology**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ética e Deontologia / Ethics and Deontology*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Lígia Eduarda Pereira Monterroso - T: 30*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final desta Unidade Curricular, o estudante é capaz de explicar a relação da ética com as profissões de saúde e as ciências da vida; Agir de acordo com princípios fundamentais da ética e da bioética; Analisar criticamente os procedimentos humanos em sociedade com base nos conceitos morais e éticos; Aplicar os princípios fundamentais da bioética, nas questões da saúde e na vida humana, nas várias vertentes da saúde (prática e*

*investigação); Aplicar os conceitos éticos e deontológicos da profissão a todas as estratégias terapêuticas apresentadas, reconhecendo a aplicabilidade dos padrões da prática na fisioterapia: autonomia, privacidade, confidencialidade e investigação.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this curricular unit, the student is able to explain the relationship between ethics and health professions and life sciences; Act in accordance with fundamental principles of ethics and bioethics; Critically analyze the procedures in human society based on moral and ethical concepts; Apply the fundamental principles of bioethics, in matters of health and human life in various aspects of health (practice and research); Apply the ethical and moral concepts of the profession to all therapeutic strategies presented, recognizing the applicability of the standards of practice in physiotherapy: autonomy, privacy, confidentiality, and research.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Definições e conceitos de Direito, Moral e Ética como organizadores do comportamento humano em sociedade. Declaração universal dos direitos do homem como documento base dos princípios éticos. Contextualização da Bioética. Conceitos e princípios fundamentais da bioética. Implicações éticas e deontológicas da organização da profissão de fisioterapeuta. Comunicação interpessoal e as relações terapêuticas em fisioterapia: privacidade e confidencialidade. Padrões de prática da APF, como documento para suporte legal das ações do fisioterapeuta.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Definitions and concepts of Law, Moral and Ethics as organizers of human behavior in society. Universal Declaration of Human Rights as basis of ethical principles document. Contextualizing Bioethics. Principal concepts and principles of Bioethics. Ethical and deontological implications to the organization of the physiotherapy profession. Interpersonal communication and therapeutic relationships in physiotherapy: privacy and confidentiality. APF standards of practice, as legal support document for the physiotherapist actions.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão divididos em duas partes: a Ética e a Deontologia. Numa primeira fase, são apresentadas as principais teorias e conceitos da ética que fomentam a reflexão. Os conceitos são ferramentas intelectuais para a compreensão das teorias e capacitam o estudante para uma prática profissional adequada.*

*Posteriormente, a deontologia é adequada ao campo da fisioterapia. As normas propostas para a fisioterapia são observadas, dando particular destaque aos conceitos fundamentais.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabuses of this curricular unit are divided into two parts, Ethics and Deontology. Initially, we present the main concepts and theories of ethics that encourage reflection. The concepts are intellectual tools for understanding the theories and enable the student to appropriate professional practice.*

*Later, deontology is appropriate to the field of physiotherapy. The proposed standards for physiotherapy are observed, giving particular emphasis to the fundamental concepts.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

##### **METODOLOGIA PEDAGÓGICA:**

*Exposição do docente, apresentação e discussão de temas específicos pelos estudantes, análise de casos, debates, contacto com textos legislativos e normativos. Orientações tutoriais metodológicas para a elaboração de trabalhos; acompanhamento do estudo dos conteúdos temáticos, esclarecimento de questões apresentadas pelos estudantes, supervisão na pesquisa e elaboração das apresentações; indicação de recursos bibliográficos e outros para o estudo da unidade curricular.*

##### **METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:**

*Avaliação por frequência:*

*1 Prova de Frequência: 100%*

*Avaliação por exame: A nota final será obtida através da realização de um exame de avaliação escrito que incidirá sobre todos os conteúdos do programa.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

##### **PEDAGOGICAL METHODOLOGY:**

*Exhibition of teaching, presentation and discussion of specific topics by students, case analysis, debates, contact*

*with legislative and regulatory texts. Methodological tutorials guidelines for preparatory work; follow-up study of the subject areas, clarification of questions posed by students, research supervision and preparation of presentations; indication of bibliographic and other resources for the study of the curricular unit.*

**EVALUATION METHODOLOGY:**

*Evaluation through tests:*

*1 written test: 100%*

*Evaluation through exam: the final grade's obtained by performing a written test that will cover all the curricular unit syllabus.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias propostas permitem a obtenção de conhecimentos e competências, de uma forma progressiva, crítica, responsável e ativa, baseada na evidência. A comunicação, diálogo análise e discussão de temáticas está presente em todos os momentos da aula, sendo mais evidente durante os trabalhos de grupo, permitindo ao estudante o desenvolvimento do raciocínio crítico, inerente às questões éticas relacionadas com a profissão.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The proposed methodologies enable obtaining knowledge and skills in a progressive, critical, responsible and active, based on evidence. Communication, dialogue analysis and thematic thread is present at all times of the class being more evident during the group work, allowing the student to the development of critical thinking, inherent ethical issues related to the profession.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Associação Portuguesa de Fisioterapeutas. (2005). Padrões de Prática: Fisioterapia (3ª ed.). S. Domingos de Rana: Associação Portuguesa de Fisioterapeutas.*

*Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2009). Principles of biomedical ethics (6ª ed.). New York : Oxford University Press.*

*Carmi, A. (2008). Consentimento informado em prática médica. (A. R. Leal Trad.). Lisboa: Instituto Piaget.*

*Domingues, B. (2001). Bioética: questões disputadas. Porto: [s.n.].*

*Serrão, D. (2006). Investigação em saúde: reflexões avulsas. [s.n.].*

**Mapa X - Ensino Clínico I / Clinical Teaching I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ensino Clínico I / Clinical Teaching I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Beatriz Minghelli Machado - OT: 32*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Raquel González Gregório - OT: 32*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final desta UC, os estudantes devem ser capazes de reconhecer condições físicas e organizacionais das Instituições onde se prestam cuidados de Fisioterapia; Comunicar de forma eficiente, com outros profissionais, utentes, familiares e colegas; Participar na dinâmica de integração do utente no serviço de Fisioterapia; Questionar sobre os planos de intervenção em fisioterapia em contexto real; Exibir abordagens éticas e compreender as responsabilidades legais inerentes à prática profissional; Avaliar e registar a condição funcional do utente, sustentar a informação e conhecimento na evidência disponível; Executar, sob supervisão, um programa de intervenção; Analisar os resultados da intervenção.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end this curricular unit, students should be able to recognize physical and organizational conditions of the institutions where they provide physiotherapy care; Effectively communicate with other professionals, clients, family and colleagues; Participate in the dynamics of integrating the client into physiotherapy services; Question about the intervention plans in physiotherapy in a real context; Showing ethical approaches and understand the legal responsibilities of professional practice; Assess and record the functional condition of the client, support the*

*information and knowledge on the available evidence; Run under supervision, an intervention program; Analyze the results of intervention.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Prática clínica supervisionada em ambiente real, onde o estudante fará observação, avaliação e intervenção junto de indivíduos com condições músculo-esqueléticas. Identificação de condições funcionais associadas a condições músculo-esqueléticas.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Clinical practice supervised real environment where the student will make observation, assessment and intervention with individuals with musculoskeletal conditions. Identification of functional conditions associated with musculoskeletal conditions.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A estruturação da unidade curricular permite ao estudante integrar-se num contexto prático de trabalho, desenvolvendo competências de reflexão, análise e recolha de informação subjetiva e objetiva, que lhe permitam, de uma forma gradual e sustentada, estabelecer correlações com conhecimentos prévios e os adequar à sua prática clínica.*

*O estudante participa ativamente na dinâmica de integração do indivíduo nos serviços, avalia e regista a condição funcional do indivíduo, analisando o impacto da sua intervenção, sempre de forma tutelada pelo seu orientador e supervisor.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The structuring of the curricular unit allows the student to integrate a practical work environment, developing skills of reflection, analysis and collection of objective and subjective information, enabling it to show a gradual and sustained manner, establish correlations with prior knowledge and to adapt the their clinical practice. The student actively participates in the integration of patient in the services, evaluates and records the pation functional condition, analyzing the impact of their intervention, always tutored by his mentor and supervisor.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As situações de aprendizagem deverão ocorrer em contexto de exercício profissional, mantendo o carácter de formação, permitindo ao estudante desenvolver prioritariamente competências para lidar com todo o tipo de situações da área de intervenção da Fisioterapia. Dar-se-á particular atenção às áreas de intervenção das afeções dos sistemas músculo-esqueléticos, do foro ortotraumatológico e agentes físicos (electroterapia).*

*Avaliação Prática/Estágio - 60%*

*Avaliação do Relatório de Estágio - 40%.*

*Discrepâncias de mais de 4 valores entre a classificação prática e o relatório poderão levar á defesa oral do relatório de estágio. Este só será considerado na classificação final se a avaliação prática for positiva. O aluno só poderá ser considerado aprovado no estágio se a avaliação for igual ou superior a 9,5 valores.*

*Nesta UC não existe a possibilidade de modo de avaliação por exame final.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The learning situations should occur in professional practice context, keeping the formation of character, allowing the student to primarily develop skills to deal with all kinds of situations of physiotherapy intervention area. It will give particular attention to areas of intervention for the affections of the musculoskeletal system, the ortotraumatológico forum and physical agents (electrotherapy).*

*Traineeship Evaluation - 60%*

*Traineeship Report Assessment - 40%.*

*Discrepancies of more than 4 values between practice classification and the report may take oral defense will stage report. This will only be considered in the final classification is a practical assessment is positive.*

*In this CU there is not the possibility of evaluation through a final examination.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A prática clínica com a supervisão de orientadores de estágio experientes permite avaliar ao longo do decorrer das semanas de estágio os objetivos propostos para esta unidade curricular, nomeadamente, a justificação, planeamento e a implementação da intervenção ajustada a cada caso. Esta interação direta com o orientador de*

*estágio não só permite a aprendizagem do estudante de diferentes mecanismos de interação terapêutica com diferentes tipos de população alvo, como também, permite a interação positiva com os vários elementos da equipa.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Clinical practice under the supervision of experienced training supervisors allows to evaluate over the curricular unit of the week internship proposed objectives in particular justification, planning and implementation of the intervention adjusted every case. This direct interaction with the training supervisor not only allows student learning different mechanisms of therapeutic interaction with different types of target population, but also allows the positive interaction with the various team members.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Cameron, M. (2009). Agentes Físicos na Reabilitação: Da Pesquisa à Prática (3ª ed.). São Paulo: Elsevier.*  
*Deliberato, P. C. P. (2002). Fisioterapia preventiva: fundamentos e aplicações. São Paulo: Editora Manole.*  
*Goodman, C. C., & Snyder, T. K. (2002). Diagnóstico Diferencial em Fisioterapia. (3ª ed.) Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan.*  
 *Magee, D. J. (2010). Avaliação musculoesquelética (5ª ed.). São Paulo: Manole.*  
*Petty, N. J. (2007). Exame e avaliação neuro-músculo-esquelética: um manual para terapeutas (3ª ed.). Loures: Lusodidacta.*  
*Starkey, C. (2004). Recursos terapêuticos em fisioterapia: termoterapia, eletroterapia, ultra-som, terapias manuais (2ª ed.). São Paulo: Manole.*  
*Sullivan, S. (2004). Fisioterapia: Avaliação e Tratamento (2ª ed.). São Paulo: Editora Manole.*

### **Mapa X - Mét. e Técn.de Aval. e Interv. em Fisio.III /Meth. and Techn.of Eval. and Intervention in Physio.III**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Mét. e Técn.de Aval. e Interv. em Fisio.III /Meth. and Techn.of Eval. and Intervention in Physio.III*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Raquel González Gregório - TP: 36; OT: 5*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Inês Maria da Encarnação Palma Ribeiro - TP: 24; OT: 5*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final da unidade curricular, o estudante é capaz de aplicar métodos e técnicas de fisioterapia para a reabilitação e prevenção de lesões; Integrar os princípios e efeitos da aplicação de técnicas manipulativas, de acordo com a condição funcional do indivíduo, previamente avaliado; Integrar os princípios físicos e efeitos biológicos da aplicação eletroterapia no organismo; Aplicar as diferentes modalidades de eletroterapia adequados à condição do indivíduo, previamente avaliada e em função dos objetivos definidos.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the curricular unit, the student is able to apply methods and physiotherapy techniques for rehabilitation and injury prevention; Integrate the principles and purposes of the application of manipulative techniques, according to the functional condition of the individual, previously evaluated; Integrating the physical principles and biological effects of electrotherapy application in the body; Apply the different modalities of electrotherapy appropriate to the client's condition, previously evaluated and depending on the objectives.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1.Técnicas Manipulativas II: Métodos neuro-músculo-esqueléticos (Conceito de Cyriax): Avaliação (anamnese), estruturas contráteis e inertes, testes ativos, passivos, resistidos, neurológicos e adicionais, finais de movimento fisiológicos e patológicos, padrão capsular; Avaliação da coluna lombar, sacroilíaca e membro inferior; Diagnóstico e tratamento das lesões mais frequentes nas referidas articulações: Massagem Transversal Profunda, Mobilização grau A, grau B e grau C, Infiltrações e Repouso Seletivo;*  
*2.Eletroterapia: Princípios e efeitos dos agentes físicos (eletroterapia, termoterapia e fototerapia); Fisiologia da dor; Medida e Intervenção da Fisioterapia na Dor; Princípios e aplicação prática dos agentes físicos (eletromagnéticos, ultra-som, correntes de baixa, média e alta frequência). Evidência científica em eletroterapia.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Manipulative Techniques II: Neuromúsculo-skeletal methods (Concept of Cyriax): Assessment (anamnesis), contractile and inert structures, active testing, passive, resisted, and additional neurological, physiological and pathological end of motion, capsular pattern; Evaluation of lumbar spine, sacroiliac and lower limb; Diagnosis and treatment of the most frequent injuries in these joints: Transverse Deep Massage, Mobilization Grade A, Grade B and Grade C, Selective infiltration and Rest;*
2. *Electrotherapy: Principles and effects of physical agents (electrotherapy, thermotherapy and phototherapy); Pain physiology; Measurement and Intervention of Physiotherapy in Pain; Principles and practical application of physical agents (electromagnetic, ultrasound, low current, medium and high frequency). Scientific evidence in electrotherapy.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se com esta unidade curricular a capacitação do estudante no conhecimento, compreensão, análise e aplicação dos fundamentos teórico-práticos de métodos e técnicas de avaliação em fisioterapia, particularmente no âmbito da avaliação e intervenção de técnicas manipulativas e eletroterapia.*

*Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o estudante, no final da unidade, identifique e aplique de forma adequada, objetiva e sistemática, as técnicas e os métodos disponíveis mais adequados a diferentes condições funcionais.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The aim of this curricular unit is the student training in the knowledge, understanding, analysis and application of theoretical and practical foundations of methods and evaluation techniques in physiotherapy, particularly in the context of assessment and intervention and electrotherapy of manipulative techniques.*

*In the approach of the syllabus, it is intended that the student at the end of the unit, identify and apply the proper, objective and systematic techniques and the most appropriate methods to different functional conditions available form.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****METODOLOGIA PEDAGÓGICA**

*Aulas de carácter Teórico-Prático. Serão utilizadas estratégias pedagógicas que incidam no método prático, expositivo e participativo, com recurso a suportes audiovisuais, visualização de casos práticos e prática simulada.*

**METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO**

*Avaliação por frequência:*

*Técnicas Manipulativas II – 60%*

*Eletroterapia – 40%*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):****PEDAGOGICAL METHODOLOGY**

*Theoretical and practical classes. Teaching strategies will be used addressing the practical, expository and participatory approach, using audiovisual media, case studies of visualization and simulated practice.*

**EVALUATION METHODOLOGY**

*Manipulative Techniques – 60%*

*Electrotherapy – 40%*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao aluno conhecer, escolher e aplicar, de forma adequada, diferentes técnicas de avaliação e intervenção em fisioterapia.*

*É favorecida a componente teórico-prática na análise de casos, bem como a aquisição de conhecimentos teóricos de carácter expositivo, necessários à obtenção das competências pretendidas.*

*O processo de avaliação preconizado na unidade curricular promove a aplicação teórico-prática dos conteúdos expostos, fundamentando a prática clínica do fisioterapeuta na evidência. Neste contexto, as aulas de orientação tutorial constituem um espaço privilegiado para uma orientação personalizada do estudante no seu processo de aprendizagem.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology adopted for this curricular unit is based on the development of skills that allow the student to know, choose and apply appropriately, different techniques of assessment and intervention in physiotherapy.*

*It favored the theoretical and practical training in the analysis of cases, and the acquisition of theoretical knowledge of expository nature, necessary to obtain the desired skills.*

*The recommended evaluation process for the curricular unit promotes theoretical and practical application of the contents exposed and justify physical therapist clinical practice on evidence. In this context, the tutorial classes are a privileged space for personalized guidance student in their learning process.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Edmond, S. L. (2007). Manipulação e mobilização; Técnicas para extremidades e coluna. S. Paulo: Manole.*

*Hayes, K. W. (2002). Manual de agentes físicos: recursos fisioterapêuticos (5ª ed.). Porto Alegre: Artmed.*

*Palmer, M. L., & Epler, M. E. (2000). Fundamentos das técnicas de avaliação musculoesquelética (2ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*

*Prentice, W. E. (2004). Modalidades Terapêuticas para Fisioterapeutas (2ª ed.). Porto Alegre: Artmed.*

*Sachse, J., & Schildt-Rudloff, K. (2003). Coluna Vertebral: Terapia Manual: Exame e tratamento de alterações músculo-esqueléticas da coluna (4.ª ed. corrigida). Loures: Lusociência.*

*Starkey, C. (2004). Recursos terapêuticos em Fisioterapia: termoterapia, eletroterapia, ultra-som, terapias manuais (2ª ed.). São Paulo: Editora Manole.*

*Watson, T. (2008). Electrotherapy: evidence based-practice (12ª ed.). Edinburgh: Churchill Livingstone.*

**Mapa X - Neuroanatomia Evolutiva e Funcional / Evolutionary and Functional Neuroanatomy****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Neuroanatomia Evolutiva e Funcional / Evolutionary and Functional Neuroanatomy*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Hugo João Fernandes Amaro - T: 50*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final desta UC, o estudante é capaz de descrever a filogenia e embriologia do sistema nervoso; Explicar a neuroanatomia funcional, a semiologia e a integração neurológica de sinais e sintomas; Contextualizar as lesões do ponto de vista topográfico e funcional; Reconhecer a importância do desenvolvimento filogenético e embriológico do sistema nervoso e integrá-lo nos diferentes parâmetros da neuroanatomia funcional; Reconhecer as lesões existentes, identificá-las e integrá-las em localizações e síndromes; Utilizar os dados obtidos do exame neurológico do paciente para estabelecer os melhores e mais apropriados planos de intervenção.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this curricular unit, the student is able to describe the phylogeny and embryology of the nervous system; Explain the functional neuroanatomy, and neurological semiology integration of signs and symptoms; Contextualize lesions topographically and functionally; Recognize the importance of phylogenetic and embryological development of the nervous system and it integrates the different parameters of the functional neuroanatomy; Recognize existing lesions, identify them and integrate them into syndromes and locations; Using data obtained from the neurological examination of the patient to establish the best and most appropriate treatment plans.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1- Aspectos filogenéticos do desenvolvimento do sistema nervoso no Homem.*

*2- Embriologia do sistema nervoso central e periférico*

*2.1- Desenvolvimento do tubo neural*

*2.2- Sistema nervoso periférico*

*2.3- Sistema nervoso autónomo*

- 2.4- *Malformações da medula e encéfalo*
- 2.5- *Desenvolvimento fisiológico*
- 3- *Semiologia do sistema nervoso*
- 3.1- *Tónus muscular*
- 3.2- *Motilidade voluntária*
- 3.3- *Cerebelo e sistema extrapiramidal*
- 3.4- *Sensibilidade*
- 3.5- *Articulação verbal e linguagem*
- 3.6- *Reflexos tendinosos, cutâneos e patológicos*
- 3.7- *Marcha*
- 4- *Os nervos cranianos*
- 4.1- *Semiologia dos XII pares cranianos*
- 5- *Grandes síndromes neurológicas topográficas*
- 6- *Principais síndromes do tronco cerebral*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1- *Phylogenic aspects of the development of the human nervous system.*
- 2- *Embryology of the central and peripheral nervous system*
- 2.1- *Neural tube development*
- 2.2- *Peripheral nervous system*
- 2.3- *Autonomic nervous system*
- 2.4- *Bone marrow and brain malformations*
- 2.5- *Physiological development*
- 3- *Semiology of the nervous system*
- 3.1- *Muscle tonus*
- 3.2- *Voluntary motility*
- 3.3- *Cerebellum and extrapyramidal system*
- 3.4- *Sensitivity*
- 3.5- *Verbal articulation and language*
- 3.6- *Normal and pathological reflexes*
- 3.7- *Gait*
- 4- *The cranial nerves*
- 4.1- *Semiology of the 12 cranial pairs*
- 5- *Major neurological topographical syndromes*
- 6- *Main syndromes brainstem*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A estrutura da unidade permite ao estudante adquirir conhecimentos que lhe permitam, de forma objetiva e sistemática, estabelecer correlações entre a neuroanatomia e o funcionamento do sistema nervoso, de forma a estabelecer um raciocínio clínico adequado no exame e avaliação neurológica de um indivíduo, fundamentando com a evidência a sua intervenção como fisioterapeuta.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The curricular unit structure enables the student to acquire knowledge in an objective and systematic way, to establish correlations between neuroanatomy and the action of the nervous system in order to establish an appropriate clinical reasoning in neurological examination and assessment of a client, basing the intervention on the evidence.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

##### **METODOLOGIA PEDAGÓGICA**

*Os conhecimentos serão transmitidos tendo por base estratégias pedagógicas que incidam no método expositivo e participativo. Serão também usados, sempre que possível, suportes audiovisuais, de forma a imprimir um carácter dinâmico às aulas.*

##### **METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO**

*Avaliação por frequência:*

*2 Provas de Frequência – 50% + 50%*

*Avaliação por exame:*

*A nota será obtida pela realização de um exame final que incidirá sobre todo o programa da unidade curricular.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):****PEDAGOGICAL METHODOLOGY**

*The knowledge will be transmitted based on teaching strategies that focus on practical, expository and participatory. Will also be used, whenever possible, audiovisual media, in order to print a dynamic character classes.*

**EVALUATION METHODOLOGY**

*Evaluation of frequency:*

*2 Written Test – 50% + 50%*

*Evaluation by exam:*

*The note will be obtained by performing a final exam that will cover the entire program of the curricular unit.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias propostas permitem a criação de conhecimentos e competências, de uma forma progressiva, crítica, responsável e ativa, baseada na evidência. A comunicação, diálogo, análise e discussão de casos, prática simulada e pesquisa sistemática, permitem ao estudante o desenvolvimento do raciocínio crítico, inerente à análise, avaliação e planeamento em condições neurológicas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The proposed methods allow the creation of knowledge and skills in a progressive manner, critical, responsible and active, based on the evidence. Communication, dialogue, analysis and discussion of cases, simulated practice and systematic research, allow the student to develop critical thinking inherent to the analysis, evaluation and planning in neurological conditions.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Barker, R. A., Barasi, S., & Neal, M. J. (2005). Compêndio de Neurociência. Lisboa: Instituto Piaget.  
Cohen, H. (2001). Neurociência para fisioterapeutas: Incluindo correlações clínicas (2.ª ed.). São Paulo: Manole.  
Guyton, A. C. (1994). Anatomía y fisiología del sistema nervioso: neurociencia básica (2ª ed.). Madrid: Panamerica.  
Habib, M., Landou, J. F., & Ansidéi, D. (2003). Bases neurológicas dos comportamentos. Lisboa: Climepsi.  
Kumar, V., Cotran, R. S., & Robbins, S. L. (2003). Robbins basic pathology (7ª ed.). Philadelphia: Saunders.  
Moore, K. L., Persaud, T. V. N. (2008). Embriologia Básica (7ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.  
Poirier, J. (2001). O Sistema Nervoso. Lisboa: Instituto Piaget.*

**Mapa X - Patologia II / Pathology II****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Patologia II / Pathology II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Hugo João Fernandes Amaro - T: 50*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final desta unidade, o estudante é capaz de reconhecer os princípios básicos subjacentes aos fenómenos patológicos, designando corretamente os diferentes processos patológicos, dentro dos sistemas cardiorrespiratório, venoso, linfático e urinário; Identificar as patologias, classificá-las e caracterizá-las clínica e funcionalmente, no contexto da sua atuação futura, percebendo os mecanismos fisiopatológicos e as bases da sua história natural e evolução; Descrever as bases fisiológicas de regulação da hemodinâmica corporal e das alterações associadas à resposta inflamatória patente na maior parte dos processos patológicos orgânicos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end this curricular unit, the student is able to recognize the basic principles underlying the pathological phenomena, correctly assigning the different pathological processes within the cardiorespiratory, venous,*

*lymphatic and urinary systems; Identify pathologies, sorts them and characterized the clinical and functionally in the context of its future performance, realizing the pathophysiological mechanisms and the basis of its natural history and evolution; Describe the physiological basis for regulating body and the haemodynamic changes associated with inflammatory response evident in most organic pathological processes.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Patologias do Aparelho Respiratório: Anomalias congénitas, condições de origem vascular, doença pulmonar obstrutiva e restritiva, doença pulmonar obstrutiva crónica, infeções, doenças intersticiais, pneumopatias, tumores, derrames;*

*Patologias do sistema cardiovascular: Insuficiência cardíaca congestiva, insuficiência cardíaca direita e esquerda, principais tipos de cardiopatias (doença do pericárdio, miocárdio, endocárdicas e valvulares), tumores;*

*Patologia dos Vasos Sanguíneos: artérias/ arteriosclerose, anomalias congénitas, processos inflamatórios, aneurismas aórticos, patologia das veias e linfáticos*

*Doenças Hematológicas, linfoproliferativas e metabólicas*

*Doenças do aparelho urinário: insuficiência Renal, incontinência urinária, anomalias congénitas, obstruções e neoplasias.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Respiratory diseases: Congenital anomalies, vascular conditions, obstructive and restrictive lung disease, chronic obstructive pulmonary disease, infections, interstitial lung diseases, lung diseases, tumors, strokes;*

*Diseases of the cardiovascular system: congestive heart failure, right and left heart failure, main types of heart disease (disease of the pericardium, myocardium, endocardial and valvular) tumors;*

*Pathology of Blood Vessel: artery / atherosclerosis, congenital anomalies, inflammatory processes, aortic aneurysms, and pathology of the veins and lymphatics;*

*Hematologic diseases, lymphoproliferative disorders and metabolic;*

*Diseases of the urinary system: Renal impairment, urinary incontinence, congenital anomalies, obstructions and tumors.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se com esta unidade curricular a capacitação do estudante no conhecimento, compreensão, análise e aplicação dos fundamentos teórico-práticos da patologia clínica, na avaliação e intervenção funcional em fisioterapia. Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o estudante seja capaz de identificar os principais processos e mecanismos patológicos de condições cardiorrespiratórias, venosas, linfáticas, hematológicas, metabólicas e urinárias, fundamentando na clínica, o seu plano de intervenção enquanto fisioterapeuta.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The aim of this curricular unit is training students in knowledge, understanding, analysis and application of theoretical and practical foundations of clinical pathology, assessment and functional intervention in physiotherapy. In the approach of the syllabus it is intended that the student is able to identify the key processes and pathological mechanisms of cardiorespiratory conditions, venous, lymphatic, hematologic, metabolic and urinary, basing the clinic, the intervention plan as physiotherapist.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

##### **METODOLOGIA PEDAGÓGICA**

*Metodologias ativas: Os conhecimentos serão transmitidos tendo por base estratégias pedagógicas que incidam no método expositivo e participativo. Os conteúdos programáticos estarão disponíveis na Plataforma Moodle permitindo ao estudante um trabalho autónomo, colaborativo e trabalho cooperativo. A aprendizagem será também centrada em estudos caso e resolução de problemas.*

##### **METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO**

*Avaliação por frequência:*

*1 prova de frequência – 100%*

*Avaliação por exame: a nota é obtida pela realização de um exame final que incidirá sobre todo o programa da unidade curricular.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

##### **PEDAGOGICAL METHODOLOGY**

*Active methodologies: The knowledge will be transmitted based on pedagogical strategies that address expository*

*and participatory method. The syllabus will be available on Moodle Platform that allows the student an independent, collaborative and cooperative work.*

*Learning will also be focused on case studies and problem resolution.*

#### **EVALUATION METHODOLOGY**

*Evaluation of frequency:*

*1 theoretical test - 100%*

*Evaluation by examination: The note is obtained by performing a final exam covering the entire program of the curricular unit.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias propostas permitem a aquisição de conhecimentos e competências de forma progressiva.*

*A aprendizagem é interativa criando um espaço para a intervenção e discussão em que se promova, no estudante, uma visão crítica das situações e o desenvolvimento de estratégias facilitadoras dessa aprendizagem.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The proposed methods allow the acquisition of knowledge and skills progressively.*

*Learning is interactive by creating a space for discussion and intervention that promotes in the student a critical view of the situations and the development of strategies that facilitate learning. Thus, the discussion of clinical cases and problem solving can be part of these strategies.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Castro Del Pozo, S. (2001). Manual de Patologia General: Etiología, Fisiopatología, Semiología, Síndromes (5ª ed.). Barcelona: Masson.*

*Collins, T., Robbins, S. L., Cotran, R. S., & Kumar, V. (2001). Fundamentos de patologia estrutural e funcional (6ª ed.). Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan.*

*Fauci, A. S. (Ed.) (2010). Harrison: Manual de Medicina (17ª ed.). Lisboa: McGraw-hill.*

*Fenderson, B. A., Rubin, R., & Rubin, E. (2007). Perguntas e Respostas em Patologia. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan.*

*Kumar, V., Cotran, R. S., & Robbins, S. L. (2003). Robbins basic pathology (7ª ed.). Philadelphia: Saunders.*

*Kumar, V., Fausto, N., & Abbas, A. (2007). Robbins & Cotran Pathologic Basis of Disease (7ª ed.). [s. l.]: Elsevier Saunders.*

*Robbins, L. S., Barbosa, J. B., Vasconcelos, M. M., & Voeux, P J. (2000). Patologia estrutural e funcional (6ª ed.). Rio de Janeiro : Guanabara Koogan.*

### **Mapa X - Psicologia da Saúde / Health Psychology**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia da Saúde / Health Psychology*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Hugo João Fernandes Amaro - T: 30*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final desta Unidade Curricular, os estudantes deverão ser capazes de:*

*Identificar e reconhecer os domínios da psicologia da saúde e os seus campos de intervenção.*

*Descrever o contributo da psicologia na prevenção da doença e manutenção da saúde.*

*Reconhecer os fatores psicossociais que interferem na promoção da saúde e prevenção da doença.*

*Identificar os processos psicológicos envolvidos na prevenção da doença e manutenção da saúde.*

*Analisar diferentes modelos de intervenção para a promoção da saúde tanto a nível das intervenções populacionais e grupais como a nível das intervenções individuais.*

*Analisar criticamente programas de promoção da saúde e prevenção da doença.  
Identificar os fatores psicológicos que intervêm no processo de saúde e no confronto com a doença e o sofrimento.*

*Reconhecer a relação e a comunicação como instrumentos fundamentais na promoção da saúde e bem-estar do cliente e sua família.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this Curriculum Unit, the students should be able to:*

*Identify and recognize the areas of health psychology and its fields of intervention.*

*Describe the contribution of psychology in the prevention of disease and maintenance of health.*

*Recognize the psychosocial factors that interfere with the promotion of health and prevention of disease.*

*Identify the psychological processes involved in the prevention of disease and maintenance of health.*

*Analyze different models of intervention for the promotion of health at the level of population interventions, group and individual.*

*Critically analyze programs of health promotion and disease prevention.*

*Identify the psychological factors involved in the process of health and in the confrontation with the disease and the suffering.*

*Recognize the relationship and the communication as fundamental tools in the promotion of health and well-being of the client and his family.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Introdução à psicologia da saúde*

*2. Paradigma biomédico versus paradigma biopsicossocial*

*3. Principais modelos e orientações teóricas da psicologia da saúde*

*4. Determinantes de saúde: comportamentos promotores de saúde, de risco e de prevenção da doença*

*5. A pessoa e o confronto com a doença, tratamento e hospitalização*

*6. Comunicação e relação terapêutica*

*7. Promoção da saúde e prevenção da doença: programas de mudança comportamental dirigidos a diferentes grupos etários e aplicados em diferentes contextos.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Introduction to the psychology of health*

*2. Biomedical Paradigm versus biopsychosocial paradigm*

*3. Main models and theoretical guidelines of health psychology*

*4. Determinants of health: behavior health promoters, risk and the prevention of disease*

*5. The person and the confrontation with the disease, treatment and hospitalization*

*6. Communication and therapeutic relationship*

*7. Health promotion and disease prevention: programs of behavioural change aimed to different age groups and applied in different contexts.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O objetivo principal desta unidade curricular é proporcionar ao estudante uma abordagem dos conceitos gerais da psicologia da saúde. As teorias e modelos permitem a compreensão das complexas influências dos fatores psicológicos na manutenção do comportamento e na sua mudança. Através destes conteúdos os estudantes desenvolverão competências que lhes permitem examinar de forma crítica as diferentes teorias e modelos do comportamento, da mudança comportamental e do ajustamento à doença. A seleção dos conteúdos programáticos pretende percorrer os modelos mais relevantes que tem orientado a investigação e a intervenção na Psicologia da Saúde, salientando-se deste modo a relação entre a teoria, a investigação e a prática. Pretende-se assim que o processo de aprendizagem possa contribuir para que os estudantes estabeleçam uma relação entre os conceitos teóricos e a sua aplicação nos diferentes contextos de saúde e doença.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The main purpose of this curricular unit is to provide the student an approach of general concepts on the health psychology. The models explain the complex influences of the psychological facts on the behavior change and maintenance. Through these content students will develop skills that enable them to examine critically the different theories and models of behavior, behavioral change and adjustment to the illness. Select the content you want to*

*scroll through the templates more relevant that have guided the research and intervention in Health Psychology, emphasizing the relationship between theory, research and practice. It is thus that the learning process can help students establish a relationship between the theoretical concepts and their application in different contexts of health and disease.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino incluem: apresentação oral pelo docente dos temas da unidade curricular com recurso a powerpoint e vídeo; discussão em grupo sobre temáticas e questões da Psicologia da Saúde; leitura e análise de artigos científicos. Apoio em sala de aula ao trabalho de leitura e análise dos artigos e feedback; apresentação oral do trabalho de grupo e respetivo feedback.*

*A classificação final da unidade curricular resulta da seguinte ponderação: 60% - prova de frequência teórica + 40% trabalho de grupo.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methods include: oral presentation by the teacher of the themes of the curricular unit using powerpoint and video; group discussion on themes and issues of Health Psychology; reading and analysis of scientific articles. Support in the classroom to the reading and analysis of the articles and feedback; oral presentation of group work and respective feedback.*

*The final classification of the curricular unit results from the following weighting: 60% - proof theoretical frequency + 40% group work.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Estão planeadas diferentes metodologias de ensino, de forma a facilitar a assimilação dos conhecimentos.*

*Tendo em conta os diferentes objetivos desta Unidade Curricular, salientam-se as seguintes metodologias:*

*-A exposição teórica dos conteúdos, assim como a discussão em grupo de texto e casos clínicos, têm em vista a aquisição de conhecimentos especializados no âmbito disciplinar em questão: (i) a compreensão dos conceitos definidores da psicologia da saúde; (ii) o entendimento de outros conceitos relevantes para compreensão das implicações da Psicologia da Saúde para a avaliação e a intervenção; A pesquisa bibliográfica visa, por sua vez, a construção de competências de autonomia e a consolidação de aprendizagens através do conhecimento de resultados de investigações recentes e inovadoras; O apoio em sala de aula e o feedback acerca dos trabalhos produzidos em grupo tem em vista a consolidação dos conhecimentos, assim como o desenvolvimento de capacidades de reflexão acerca das próprias produções, visando a adoção de comportamentos assentes na procura de um contínuo aperfeiçoamento; A análise de artigos, para além da aquisição e consolidação de conhecimentos, pretende ser uma via para a construção das competências necessárias para uma análise eficaz de artigos científicos, para o conhecimento da sua estrutura e para a reflexão crítica acerca dos mesmos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Different teaching methodologies are planned, in order to facilitate the assimilation of knowledge. Given the different goals of this curricular unit, we highlight the following methodologies: Lecturing, as well as group discussions about papers and clinical cases, to acquire expertise within this disciplinary topic: (i) defining concepts of development approach of Health Psychology; (ii) -Literature review of empirical and theoretical papers, aiming to promote autonomy and the acquisition of knowledge about recent and innovative research results;- Support in the classroom, along with feedback about the work produced by students, to expand and consolidate acquirements; (iii) understanding of other concepts relevant for the understanding of the implications of Health Psychology for assessment and intervention; Analyses of papers, to expand and consolidate acquirements, and also to promote necessary skills for an effective reading of scientific papers, for the understanding of its structure and critical thinking; The literature review aims, in turn, the promotion of autonomy skills and the consolidation of knowledge through the study of the results of recent and innovative research; The support in the classroom and the feedback about the work produced in group to promote the consolidation of knowledge, as well as the development of capacities to reflect on their own productions, seeking the adoption of behaviors based on a continuous search for improvement.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bennett, P., & Murphy, S. (1999). Psicologia e Promoção da Saúde. Lisboa: Climepsi.*

*Fisher, G., & Tarquinio, C. (2010). Os conceitos fundamentais da psicologia da saúde. Lisboa: Instituto Piaget.*

*Joyce-Moniz, L., & Barros L. (2005). Psicologia da doença para cuidados de saúde: desenvolvimento e intervenção. Porto: Asa Editores.*

*Kaptein, A., & Weinman, J. (Eds.) (2004). Health psychology. Oxford: BPS Blackwell.*

*Leal, L. (Coord.) (2006). Perspectivas em psicologia da saúde. Coimbra: Quarteto Editora.*

Ogden, J. (2004). *Psicologia da saúde* (2ª ed.). Lisboa: Climepsi.  
 Pereira, M., & Lopes, C. (2002). *O doente oncológico e a sua família*. Lisboa: Climepsi.  
 Ribeiro, J. (2005). *Introdução à psicologia da saúde*. Coimbra: Quarteto.  
 Siqueira, M., Jesus, S., & Oliveira, V. (Org.) (2007). *Psicologia da Saúde: Teorias e Pesquisa*. São Bernardo do Campo: Universidade Metodista de São Paulo.

## Mapa X - Psicomotricidade / Psychokinetics

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicomotricidade / Psychokinetics*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Sandra Maria Almada de Oliveira - TP. 40; OT: 10*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final desta unidade curricular, o estudante é capaz de entender os processos neurológicos que sustentam a psicomotricidade em diferentes quadros funcionais; Explorar processos psicomotores, para o desenvolvimento de uma avaliação dinâmica e funcional: tonicidade, equilíbrio, lateralidade, somatognosia, gnosis espaço-temporal, praxia global e praxia fina; Obter as informações necessárias para o diagnóstico funcional, identificando as principais características psicomotoras em quadros funcionais, através do conhecimento das principais etapas do desenvolvimento psíquico e motor; Descrever diferentes modelos e métodos de intervenção nos quadros funcionais apresentados pelos utentes, elaborando planos de intervenção fundamentais para a prática educacional, clínica e terapêutica na evidência e medição de resultados.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of this curricular unit, the student will be able to understand the neural processes that underlie psychomotor function in different frames; Explore psychomotor processes for the development of a dynamic and functional assessment: tone, balance, laterality, somatognosia, spatiotemporal gnosis, praxis and global fine praxis; Obtain information necessary for functional diagnostics, identifying key features in psychomotor staffs, through the knowledge of the main stages of mental and motor development; Describe different models and methods of intervention on functional tables presented by users, developing intervention plans for fundamental educational practice, clinical and therapeutic evidence and measuring outcomes.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Definição e evolução do conceito de psicomotricidade;  
 Psicomotricidade e o ciclo de vida;  
 Desenvolvimento psicomotor: etapas da psicomotricidade, movimentos adquiridos, prática e jogo psicomotor;  
 Esquema e imagem corporal;  
 Fatores Psicomotores: Tónus, Equilíbrio, Lateralidade, Noção do Corpo, Estruturação Espaço-Temporal, Praxia Global e Fina;  
 Métodos de relaxamento (ativos e passivos).*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*Definition and evolution of the concept of psychomotor;  
 Psychomotor and the life cycle;  
 Psychomotor development, psychomotor steps, acquired movements, and psychomotor practice game;  
 Schema and body image;  
 Tone, balance, laterality, Notion Corps, spatiotemporal Structuring, Global praxis and Thin: Psychomotor factors;  
 Relaxation methods (active and passive).*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A estrutura da unidade permite ao estudante reconhecer a importância da psicomotricidade nos ciclos de vida, relacionando os seus conceitos e teorias, com a prática profissional da fisioterapia, quer ao nível da educação, quer ao nível da reeducação psicomotora em diferentes quadros funcionais. Na abordagem dos conteúdos*

*programáticos, pretende-se que o estudante optimize a sua atuação profissional, fundamentada na evidência científica, procurando sempre as intervenções mais adequadas para os seus clientes.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The structure of the unit allows the student to recognize the importance of psychomotor cycles of life, relating their concepts and theories to the professional practice of physiotherapy, in terms of education, in terms of psychomotor reeducation different staffs. In the approach of the syllabus, it is intended that the student optimize their professional practice, grounded in scientific evidence, always looking for the most appropriate interventions for their clients.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

##### **METODOLOGIA PEDAGÓGICA:**

*Os conhecimentos serão transmitidos tendo por base estratégias pedagógicas que incidam no método expositivo e participativo. Serão também usados, sempre que possível, suportes audiovisuais, de forma a conferir um carácter dinâmico às aulas.*

##### **METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:**

*Avaliação por frequência:*

*- 1 Prova de frequência teórica – (60%)*

*- 1 Trabalho de grupo – 40%*

*O estudante tem que obter nota igual ou superior a 7,5 valores em cada elemento de avaliação para se manter em avaliação contínua.*

*Avaliação por exame: a nota será obtida pela realização de um exame final teórico que incidirá sobre todo o programa da UC.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

##### **PEDAGOGICAL METHODOLOGY:**

*Knowledge will be transmitted based on teaching strategies that focus on expository and participatory methods. We will also use, whenever possible, audio visual media, in order to provide dynamics to classes.*

##### **EVALUATION METHODOLOGY:**

*Evaluation by frequency:*

*- 1 theory test – 60%*

*- 1 group work – 40%*

*The student must have evaluation equal or superior of 7,5 values in each point of the evaluation to keep going on evaluation by frequency.*

*Evaluation by exam: The grade will be obtained by means of a theory final exam which will focus on all the content of the discipline's program.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Serão privilegiadas as metodologias interativas como forma de envolver os estudantes no processo de ensino aprendizagem, centrando-se na procura, na análise quantitativa e qualitativa de produções científicas, que garantam a concretização dos objetivos para a unidade curricular. Pretende-se o envolvimento constante dos estudantes em projetos orientados pelo docente desta unidade curricular, possibilitando a ponte entre os conceitos teóricos e a prática da investigação científica.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Interactive methods will be emphasized as a way to engage students in the process of teaching and learning, focusing on demand, in quantitative and qualitative analysis of scientific production, ensure the achievement of the objectives for the course. It is intended the constant involvement of students in projects aimed at teaching this curricular unit enabling the bridge between theoretical concepts and the practice of scientific research.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Boski, S. (1993). A Relaxação Activa na Escola e em Casa. Lisboa: Instituto Piaget.*

*De Meur, A. & Staes, L (1991). Psicomotricidade: Educação e Reeducação: níveis maternal e infantil. São Paulo: Editora Manole.*

*Fonseca, V. (2010). Manual de observação psicomotora: significação psiconeurológica dos factores Psicomotores. Lisboa: Âncora.*

*Fonseca, V. (2001). Psicomotricidade: Perspectivas Multidisciplinares. Lisboa: Âncora Editora.*

*Haywood, K. & Getchell, N. (2004). Desenvolvimento Motor ao Longo da Vida (5ª ed.). Porto Alegre: Artmed.*  
*Papalia, D. E.; Olds, S. W. & Feldman, R. D. (2004). O mundo da criança. Lisboa: McGraw-Hill.*

## Mapa X - Ensino Clínico II / Clinical Teaching II

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Ensino Clínico II / Clinical Teaching II*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Beatriz Minghelli Machado - OT: 44*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Raquel González Gregório - OT: 44*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final da unidade curricular, o estudante é capaz de executar sob supervisão a avaliação funcional e intervenção em indivíduos com disfunções neuro-músculo-esqueléticas, sustentando a informação na evidência disponível (evidence based practice); Comunicar de forma eficiente, com outros profissionais, utentes, familiares e colegas; Demonstrar uma abordagem ética em relação aos indivíduos, familiares e equipa; Selecionar instrumentos de medidas adequados às condições funcionais onde intervém; Interpretar resultados da avaliação e propor diagnóstico em fisioterapia; Executar sob supervisão um programa de intervenção; Analisar criticamente os resultados da sua intervenção e progressão do indivíduo, de acordo com a evidência disponível e orientação da prática clínica*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of the curricular unit, the student is able to perform under supervision the functional assessment and intervention in individuals with neuro-musculoskeletal disorders, supporting the information on the available evidence (evidence based practice); Communicate effectively with other professionals, clients, family and colleagues; Demonstrate an ethical approach to clients, families and team; Select instruments appropriate measures to functional conditions in which operates; Interpret assessment results and propose diagnosis in physiotherapy; Run under the supervision an intervention program; Critically analyze the results of the intervention and progression of the individual, according to the available evidence and guidance of clinical practice.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Prática clínica supervisionada em ambiente real.*

*Identificação de condições funcionais associadas a patologias neurológicas e músculo-esqueléticas;*

*Observação, entrevista, recolha objetiva e aplicação de técnicas de avaliação específicas;*

*Seleção apropriada de técnicas e métodos de intervenção baseadas na evidência e dinâmica participativa com o orientador em condições neurológicas e músculo-esqueléticas.*

*Desenvolvimento da manualidade e destreza associada à aplicação técnica em diferentes condições neurológicas e músculo-esqueléticas.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*Supervised clinical practice in a real environment.*

*Identifications of functional conditions associated with neurological disorders and musculoskeletal;*

*Observation, interview, objective collection and application of specific assessment techniques;*

*Appropriate selection of techniques and evidence-based methods and participative dynamics with the supervisor in neurological and musculoskeletal conditions.*

*Development of handling and dexterity associated with the technical application in different neurological and musculoskeletal conditions.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A estruturação da unidade curricular permite ao estudante integrar-se num contexto prático de trabalho, desenvolvendo competências de reflexão, análise e recolha de informação subjetiva e objetiva, que lhe permitam, de uma forma gradual e sustentada, estabelecer correlações com conhecimentos prévios e aplicar programas de intervenção em diferentes condições neurológicas e músculo-esqueléticas.*

*Pretende-se que o estudante participe na dinâmica de integração do indivíduo nos serviços, avalie e registe a condição funcional do utente, analisando o impacto da sua intervenção com base na evidência científica disponível e nos conhecimentos teóricos adquiridos.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The structure of the curricular unit allows the student to integrate in a practical context of work, developing reflexing skills; analysis and collection of subjective and objective information allowing the student, in a gradual and supported way, establish correlations with previous knowledge and apply programs intervention in different neurological and musculoskeletal conditions.*

*It is intended that the student participate in the dynamics of client integration in services, evaluate and record the functional condition of the user, analyzing the impact of their intervention based on scientific evidence and theoretical knowledge.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Orientação tutorial através dos supervisores e no acompanhamento prático em contexto real. Metodologias ativas e demonstrativas, complementadas por técnicas expositivas ou interrogativas, através da prática clínica em utentes em instituições previamente designadas.*

*Para aprovação, o aluno deverá obter um mínimo de 9,5 valores (em escala numérica de 1 a 20) em contexto de prática tutelada, avaliado por uma grelha de avaliação específica, em cada um dos módulos. Em cada módulo, o aluno deve ainda realizar um estudo de caso, relativo ao acompanhamento de um utente com uma condição neurológica e/ou músculo-esquelética. A avaliação final da unidade resulta da média ponderada dos dois módulos de estágio. Em cada módulo, a nota final consistirá em 80% referente à prática clínica e 20% relativo à nota atribuída ao estudo de caso.*

*Esta unidade curricular não é passível de ser realizada por exame.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Tutorials through the supervisors and practical tracking real context, active and demonstrative methodologies, complemented by expository or interrogative techniques by cynical practice users in previously designated institutions.*

*To pass, the student must obtain a minimum of 9.5 (on a scale of 1 to 20) in the context of ward practice, evaluated by a grid of specific assessment in each module. In each module, students should still perform a case study concerning monitoring of a user with a neurological and / or musculoskeletal condition. The final assessment of the curricular unit is the weighted average of the two stage modules. In each module, the final grade will consist of 80% on the clinical practice and 20% on the score given to the case study.*

*This curricular unit is not capable of being performed by examination.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia proposta permite criar conhecimentos e competências de forma progressiva, crítica e responsável, relativamente à capacidade de avaliação e intervenção em condições neurológicas e músculo-esqueléticas.*

*A metodologia de prática tutelada permite a agregação de conhecimentos teóricos em vários domínios: cognitivo, atitudinal e psicomotor, no desenvolvimento de uma análise crítica do aluno relativamente à informação/conhecimento que sustenta a sua prática clínica e otimização da sua intervenção.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The proposed methodology allows to create knowledge and skills in a progressive, critical and responsible in relation to assessment and intervention capacity in neurological and musculoskeletal conditions.*

*The methodology of ward practice, allows the aggregation of theoretical knowledge in various domains: cognitive, psychomotor and attitudinal, to develop a critical analysis of the student on information / knowledge that supports its clinical practice and optimization of its intervention.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Cameron, M. (2009). Agentes Físicos na Reabilitação: Da Pesquisa à Prática (3a ed.). São Paulo: Elsevier.*

*Deliberato, P. C. P. (2002). Fisioterapia preventiva: fundamentos e aplicações. São Paulo: Editora Manole.*

*Goodman, C. C., & Snyder, T. K. (2002). Diagnóstico diferencial em Fisioterapia (3a. ed.) Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan.*

*Organização Mundial de Saúde. (2004). CIF: classificação internacional de funcionalidade, incapacidade e saúde [CD-ROM]. Lisboa: Direcção-Geral de Saúde.*

*Petty, N. J. (2007). Exame e avaliação neuro-músculo-esquelética: um manual para terapeutas (3ª ed.). Loures:*

*Lusodidacta.*

*Starkey, C. (2004). Recursos terapêuticos em fisioterapia: termoterapia, eletroterapia, ultra-som, terapias manuais (2ª ed.). São Paulo: Manole.*

*Sullivan, S. (2008) Fisioterapia: Avaliação e Tratamento (2a ed.). São Paulo: Editora Manole.*

*Umphred, D. A. (2009). Reabilitação neurológica (5ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.*

## Mapa X - Fisioterapia Aplicada a Condições Neurológicas / Neurological Physiotherapy

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Fisioterapia Aplicada a Condições Neurológicas / Neurological Physiotherapy*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Tiago Filipe Silvestre da Silva - T: 20; PL: 30; OT: 10*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O estudante, no final desta unidade curricular, é capaz de descrever a relação entre as funções e estruturas do sistema nervoso central e periférico; reconhecer os mecanismos neurofisiológicos do movimento normal e consequentes alterações perante diferentes condições neurológicas; avaliar e definir diagnóstico funcional de um indivíduo, a partir de uma condição neurológica; aplicar os instrumentos de avaliação adequados para a intervenção em diferentes condições; aplicar técnicas de facilitação neuromotora, com base na evidência científica disponível, em diferentes conjuntos posturais e diferentes condições neurológicas; avaliar resultados da intervenção.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The student, at the end of this curricular unit, is able to describe the relationship between the functions and structures of the central and peripheral nervous system; recognize the neurophysiological mechanisms of normal movement and consequential changes with regard to different neurological conditions; evaluating and defining functional diagnosis of an individual with a neurological condition; apply the assessment tools appropriate for intervention in different neurological conditions; implement neuromotor facilitation techniques, based on scientific evidence available, in different postural sets and different neurological conditions; evaluate intervention results.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Fisiologia do Sistema Nervoso: Bases de neurofisiologia.*

*Controlo do Movimento: áreas chave de controlo.*

*Aprendizagem motora e plasticidade neural.*

*Tónus Postural e Tónus Muscular.*

*Componentes do Movimento Normal: base de suporte, alinhamento segmentar e muscular, nível de atividade muscular, modificação em diferentes conjuntos posturais.*

*Informação somatosensorial.*

*Principais Condições de Saúde em Neurologia: Doenças desmielinizantes, degenerativas, infecciosas, traumáticas, vasculares e oncológicas.*

*Avaliação e Intervenção em Fisioterapia: análise da evidência, fundamentação da intervenção e instrumentos de avaliação/monitorização.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*Physiology of the Nervous System: Basis of neurophysiology.*

*Motion control: key control areas.*

*Motor learning and neural plasticity.*

*Postural tone and muscle tone.*

*Components of Normal Movement: base of support, alignment and segmental muscular, level of muscle activity, postural modification on different sets somatosensory information.*

*Major Health Conditions in Neurology: Demyelinating, degenerative, infectious, traumatic, vascular and oncological diseases.*

*Assessment and Intervention in Physiotherapy: analysis of evidence, rationale for intervention and assessment tools / monitoring.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A estrutura da unidade curricular permite ao estudante adquirir conhecimentos que lhe permitam, de forma objetiva e sistemática, estabelecer correlações entre os conhecimentos adquiridos de anatomofisiologia e semiologia do sistema nervoso e o estabelecimento de um diagnóstico funcional, que permita a implementação de planos de intervenção em diferentes condições neurológicas, baseados na evidência e no raciocínio clínico organizado e pragmático.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The curricular unit structure enables the student to acquire knowledge which enable, in an objective and systematic way, to correlate the acquired knowledge of anatomy and physiology and semiology of the nervous system and the establishment of a functional diagnosis, which allows the creation of plans in different neurological conditions, evidence-based and organized and pragmatic clinical reasoning.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**METODOLOGIA PEDAGÓGICA**

*Os conhecimentos serão transmitidos tendo por base estratégias pedagógicas que incidam no método prático, expositivo e participativo. Serão também usados, sempre que possível, suportes audiovisuais, de forma a imprimir um carácter dinâmico às aulas.*

**METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO**

*Avaliação por frequência:*

*1 prova de frequência teórica – 50%*

*1 prova de frequência prática – 50%*

*Avaliação por exame:*

*1 exame teórico – 50%*

*1 exame prático – 50%*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**PEDAGOGICAL METHODOLOGY**

*The knowledge will be transmitted based on teaching strategies that focus on practical, expository and participatory. Will also be used, whenever possible, audiovisual media, in order to print a dynamic character classes.*

**EVALUATION METHODOLOGY**

*Evaluation of frequency:*

*1 theoretical test – 50%*

*1 practical test – 50%*

*Evaluation by exam:*

*1 theoretical exam – 50%*

*1 practical exam – 50%*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias propostas permitem a criação de conhecimentos e competências, de uma forma progressiva, crítica, responsável e ativa, baseada na evidência. A comunicação, diálogo, análise e discussão de casos, prática simulada e pesquisa sistemática, permitem ao aluno, o desenvolvimento do raciocínio crítico, inerente à análise, avaliação e planeamento de intervenção em diferentes condições neurológicas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The proposed methods allow the creation of knowledge and skills in a progressive manner, critical, responsible and active, based on the evidence. Communication, dialogue, analysis and discussion of cases, simulated practice and systematic research, allow the student to develop critical thinking inherent to the analysis, evaluation and planning for intervention in various neurological conditions.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Cohen, H. (Ed.). (2001). Neurociência para fisioterapeutas : Incluindo correlações clínicas (2ª ed.). São Paulo: Manole.*

- Edwards, S. (Ed.). (2003). *Fisioterapia Neurológica: Uma abordagem na resolução de problemas (2ª ed.)*. Loures: Lusociência.
- Gjelsvik, B. E. B. (2003). *The Bobath concept in adult neurology*. New York: Thieme.
- Guyton, A. C. (1994). *Anatomía y fisiología del sistema nervioso: neurociencia básica. (2ª ed.)*. Madrid: Panamericana.
- Raine, S., Meadows, L., & Ellerington, M. L. (2009). *Bobath Concept: theory and clinical practice in neurological rehabilitation*. Oxford: Willey-Blackwell.
- Robert, J. (1987). *Compreender o nosso cérebro*. Lisboa, Edições 70.
- Stokes, M. (Ed.) (2004). *Physical management in neurological rehabilitation (2ª ed.)*. Edinburgh: Mosby.
- Umphred, D. A. (2001). *Neurological Rehabilitation (4ª ed.)*. St. Louis, Missouri: Mosby Elsevier Health Science.

## Mapa X - Mét. e Técn. de Aval. e Interv. em Fisio.IV /Meth. and Techn. of Eval. and Intervention in Physio.IV

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Mét. e Técn. de Aval. e Interv. em Fisio.IV /Meth. and Techn. of Eval. and Intervention in Physio.IV*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Antonita Carmelita Santos Miranda - TP: 30; OT: 4*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Margarida Gonçalves da Silva - TP: 30; OT: 6*

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final da unidade curricular o estudante é capaz de aplicar métodos e técnicas de fisioterapia para a reabilitação e prevenção de lesões; Integrar os princípios e fundamentos utilizados em cada uma das técnicas apresentadas; Escolher a ligadura convencional ou funcional a aplicar a diferentes casos clínicos; Executar a ligadura funcional e avaliar a sua eficácia; Selecionar os padrões de movimento indicados a cada quadro funcional, de acordo com os princípios e objetivos da intervenção e os procedimentos básicos de Facilitação Neuromuscular Propriocetiva; Avaliar e intervir segundo os padrões de movimento e as técnicas de Facilitação Neuromuscular Propriocetiva.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of the curricular unit, the student is able to apply methods and physiotherapy techniques for rehabilitation and injury prevention; Integrate the principles and foundations used in each of the techniques presented; Select conventional or functional bandage to be applied to different clinical cases; Run the functional bandage and evaluate their effectiveness; Select the movement patterns indicated for each clinical condition, according to the principles and objectives of the intervention and the basics of Proprioceptive Neuromuscular Facilitation; Assess and intervene according to the movement patterns and techniques of Proprioceptive Neuromuscular Facilitation.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Meios de Imobilização e Contenção: Fisiopatologia da lesão dos tecidos moles; Fases de recuperação tecidual; Ligaduras convencionais e funcionais: princípios, efeitos e aplicações; Classificação de Ligadura Funcional: preventiva e terapêutica; Vantagens, desvantagens, indicações e contra-indicações das ligaduras funcionais; Princípios básicos de aplicação de ligaduras funcionais; Utilização e aplicabilidade das bandas neuromusculares;*  
*2. Facilitação Neuromuscular Propriocetiva (PNF): Bases neurofisiológicas da aplicação da Facilitação Neuromuscular Propriocetiva; indicações e contra-indicações; Diagonais simples e compostas; Aplicabilidade clínica em diversas condições; Aplicação da Facilitação Neuromuscular Propriocetiva na Paralisia Facial.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*1. Means of Immobilization and Restraint: Pathophysiology of soft tissue injury; Stages of tissue regeneration; Functional and conventional bandages: principles, purposes and applications; Functional classification of bandages: preventive and therapeutic; Advantages, disadvantages, indications and contraindications of functional bandages; Basic principles of application of functional bandages; Use and applicability of neuromuscular bands;*  
*2. Proprioceptive Neuromuscular Facilitation (PNF): neurophysiological bases of application of Neuromuscular Proprioceptive; indications and contraindications; Diagonal simple and compound; Clinical applicability in various conditions; Application of Neuromuscular Proprioceptive in Facial Paralysis.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Pretende-se com esta unidade curricular a capacitação do aluno no conhecimento, compreensão, análise e aplicação dos fundamentos teórico-práticos de métodos e técnicas de avaliação em fisioterapia, particularmente no âmbito da avaliação e intervenção com meios de imobilização e contenção (nomeadamente bandas neuromusculares e ligaduras funcionais) e da Facilitação Neuromuscular Proprioceptiva.*

*Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o aluno, no final da unidade, identifique e aplique de forma adequada, objetiva e sistemática, as técnicas e os métodos disponíveis mais adequados a diferentes condições funcionais.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The aim of this curricular unit is the student training in the knowledge, understanding, analysis and application of theoretical and practical fundamentals of methods and evaluation techniques in physical therapy, particularly in the context of the assessment and intervention of restraints and restraint (including bands neuromuscular and functional bandages) and proprioceptive neuromuscular facilitation.*

*In the approach of the syllabus, it is intended that the student at the end of the curricular unit identify and apply the proper, objective and systematic techniques and the most appropriate methods to different functional conditions available form.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A UC está organizada em aulas teórico-práticas (60h) e de orientação tutorial (10h), divididas por 2 áreas diferenciadas de aprendizagem: Meios de Imobilização e Contenção (26TP;4OT) e Facilitação Neuromuscular Proprioceptiva (34TP;6OT).*

*Serão utilizadas estratégias pedagógicas que incidam no método prático, expositivo e participativo, com recurso a suportes audiovisuais, visualização de casos práticos e prática simulada.*

*Aval. por Frequência*

*Meios de Imobilização e Contenção Seletiva-45%*

*1 prova de frequência prática-100%*

*Facilitação Neuromuscular Proprioceptiva-55%*

*1 prova de frequência prática-100%*

*Os alunos deverão ter nota superior a 9,5 valores em ambos os módulos para completarem a UC. No caso de não atingirem 9,5 valores num dos módulos, passarão para a avaliação por Exame Final.*

*Aval.Exame Final: O aluno deverá ter uma média entre módulos superior ou igual a 9,5 valores, para que a UC se considere completa, não podendo ter nota inferior a 8 valores em qualquer um dos módulos.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*This curricular unit is organized in the form of practical classes totaling 60 hours and 10 hours of tutorials, divided into two differentiated learning areas: immobilization and containment means (26 hours TP; 4 OT) and Neuromuscular Facilitation Proprioceptive (34 hours TP; 6 OT). Teaching strategies will be used addressing the practical, expository and participatory approach, using audiovisual media, case studies of visualization and simulated practice.*

*Frequency*

*Immobilization means and Containment Selective - 45%*

*- 1 Practical test - 100%*

*Proprioceptive Neuromuscular Facilitation - 55%*

*- 1 Practical test - 100%*

*Students must obtain a grade higher than 9.5 in both modules in order to complete the Course. In the case of failing to 9.5 in one of the modules will pass directly to Final Exam mode.*

*Final Exam*

*The student must have an average between modules, greater than or equal to 9.5, so that the UC is considered complete and can not be less than 8 values in any of the modules.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao aluno conhecer, escolher e aplicar, de forma adequada, diferentes técnicas de avaliação e intervenção em fisioterapia.*

*É valorizada a componente prática na análise de casos, com base nos conhecimentos teóricos pré adquiridos. Neste contexto, as aulas de orientação tutorial constituem um espaço privilegiado para uma orientação personalizada do estudante no seu processo de aprendizagem.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology adopted for this curricular unit is based on the development of skills that allow the student to know, choose and apply appropriately, different techniques of assessment and intervention in physiotherapy.*

*It valued the practical component in the analysis of cases, based on pre theoretical knowledge. In this context, the tutorial classes are a privileged space for personalized guidance student in their learning process.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Adler, S., Beckers, D., & Buck, M. (2007). PNF: facilitação neuromuscular proprioceptiva: um guia ilustrado (2ª ed. rev.). São Paulo: Manole.*

*Chaitow, L. (2003). Técnicas neuromusculares modernas (2ª ed.). São Paulo : Manole.*

*Deliberato, P. C. P. (2002). Fisioterapia preventiva : fundamentos e aplicações. São Paulo: Manole.*

*Montag, H., & Asmussen, P. D. (1986). Ligaduras funcionais: contenção, compressão e fixação. Queluz: Beiersdorf Portuguesa.*

*Porter, S. (2005). Fisioterapia de TIDY (13.ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.*

### **Mapa X - Mét. e Técn.de Aval. e Interv. em Fisio.V /Meth. and Techn. of Eval. and Intervention in Physio.V**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Mét. e Técn.de Aval. e Interv. em Fisio.V /Meth. and Techn. of Eval. and Intervention in Physio.V*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Raquel González Gregório - TP: 30; OT: 4*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Inês Maria da Encarnação Palma Ribeiro - TP: 26; OT: 4*

*Margarida Gonçalves da Silva - TP: 24; OT: 2*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final da unidade curricular, o estudante é capaz de aplicar de métodos e técnicas de fisioterapia para a reabilitação e prevenção de lesões; Integrar os princípios e fundamentos utilizados em cada uma das técnicas apresentadas; Descrever os efeitos da mobilização neurodinâmica nas propriedades fisiológicas e mecânicas do nervo; Executar um exame segundo os princípios neurodinâmicos; Aplicar mobilização do sistema nervoso; Descrever os efeitos da drenagem linfática manual sobre o sistema linfático; Aplicar a técnica de drenagem linfática nos diferentes segmentos do corpo; Descrever os efeitos fisiológicos da imersão do corpo na água; Aplicar técnicas de hidroterapia em diferentes condições funcionais.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the curricular unit the students are able to apply methods and physiotherapy techniques for rehabilitation and injury prevention. Integrate the principles and fundamentals used in each of the techniques presented; Describe the effects of neurodynamic mobilization in physiological and mechanical properties of the nerve; Perform an examination according to the neurodynamic principles; Apply mobilization of the nervous system; Describe the effects of manual lymph drainage of the lymphatic system; Apply lymphatic drainage technique in different segments of the body; Describe the physiological effects of immersion in the body of water. Hydrotherapy techniques applied in various functional conditions.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Hidroterapia: Propriedades físicas da água e Hidrodinâmica. Respostas Fisiológicas ao exercício dentro de água; Efeitos Terapêuticos da Hidroterapia: indicações e contra-indicações; Métodos de Intervenção em Hidroterapia: Halliwick; Bad-Ragaz; Deep-water Trainer; Técnicas de relaxamento na água; Aplicações dos exercícios aquáticos terapêuticos em diversas condições;*

*2. Neurodinâmica: Exame do Sistema Nervoso: Palpação do Sistema Nervoso Periférico; Testes de condução nervosa (Sensibilidade; Força; Reflexos); Mecanismos de adaptação do Sistema Nervoso ao movimento;*

*Mecanismos de adaptação do Sistema Nervoso Autónomo; Testes Neurodinâmicos Passivos e Ativos.  
3. Drenagem Linfática: Fisiologia e Fisiopatologia do Sistema Linfático; Drenagem Linfática Manual (Método Leduc): objetivos e manobras; Esquema geral do tratamento de um edema com DLM; Tratamento do membro superior e inferior; Considerações sobre intervenção no linfedema na mulher mastectomizada.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Hydrotherapy: Physical properties of water and hydrodynamics; Physiological responses to exercise in water; Therapeutic Effects of Hydrotherapy: indications and contraindications; Methods of Intervention: Halliwick; Bad-Ragaz; Deep-water Trainer; Relaxation techniques in water; Applications of therapeutic aquatic exercise in various conditions;  
2. Neurodynamics: Examination of the Nervous System: Periférico palpation of the Nervous System; Nerve conduction tests (sensitivity, strength, reflexes); Adaptation mechanisms of the Nerves System Movement; Adaptation mechanisms of the Autonomic Nervous System; Neurodynamic tests Liabilities and Assets  
3. Lymphatic Drainage: Physiology and Pathophysiology of the Lymphatic System; Manual Lymphatic Drainage (Leduc Method): goals and maneuvers; General scheme for treating edema with DLM; Treatment of upper and lower limb; Considerations of intervention in lymphoedema in women with mastectomies.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se com esta unidade curricular, a capacitação do aluno no conhecimento, compreensão, análise e aplicação dos fundamentos teórico-práticos de métodos e técnicas de avaliação em fisioterapia, particularmente no âmbito da avaliação e intervenção em hidroterapia, com neurodinâmica e com drenagem linfática. Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o aluno no final da unidade curricular identifique e aplique de forma adequada, objetiva e sistemática, as técnicas e os métodos disponíveis mais adequados a diferentes condições funcionais.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The aim of this curricular unit is the student training in the knowledge, understanding, analysis and application of theoretical and practical foundations of methods and evaluation techniques in physiotherapy, particularly in the context of assessment and intervention in hydrotherapy and neurodynamics and lymphatic drainage. In the approach of the syllabus, it is intended that the student, at the end of the unit, identify and apply the proper, objective and systematic techniques and the most appropriate methods to different functional conditions available form.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Estratégias pedagógicas que incidam no método prático, expositivo e participativo, com recurso a suportes audiovisuais, visualização de casos práticos e prática simulada.*

*Esta UC é constituída por três componentes:*

- a) Hidroterapia (30%)*
- b) Neurodinâmica (40%)*
- c) Drenagem Linfática (30%)*

*Avaliação por frequência: 1 prova de frequência prática a valer 100% em cada uma das componentes (Hidroterapia, Neurodinâmica e Drenagem Linfática). Os estudantes deverão obter nota igual ou superior a 9,5 valores em cada uma das três componentes.*

*Avaliação por exame:*

*Caso o estudante não obtenha aprovação por frequência à UC, deverá realizar exame às componentes a que obteve classificação inferior a 9,5 valores.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching strategies that address practical, expository and participatory approach, using audiovisual media, case studies of visualization and simulated practice.*

*This curricular unit is constituted by three components:*

- a) Hydrotherapy (30%)*
- b) Neurodynamics (40%)*
- c) Lymphatic Drainage (30%)*

*Evaluation by Frequency:*

*One proof practice often to be worth 100% in each of the components (Hydrotherapy, Neurodynamics and Lymphatic Drainage). Students must obtain a grade equal to or greater than 9.5 in each of the three components. Evaluation by Exam:*

*If the student does not get approval for attendance at UC, should conduct the examination components that was classified as less than 9.5.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao estudante conhecer, escolher e aplicar, de forma adequada, diferentes técnicas de avaliação e intervenção em fisioterapia.*

*É favorecida a componente teórico-prática na análise de casos, bem como a aquisição de conhecimentos teóricos de carácter expositivo, necessários à obtenção das competências pretendidas. O processo de avaliação preconizado na unidade curricular, promove a aplicação teórico-prática dos conteúdos expostos, fundamentando a prática clínica do fisioterapeuta na evidência. Neste contexto, as aulas de orientação tutorial constituem um espaço privilegiado para uma orientação personalizada do estudante no seu processo de aprendizagem.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology adopted for this curricular unit is based on the development of skills that allow the student to learn, choose and apply appropriately, different techniques of assessment and intervention in physiotherapy.*

*It favored a theoretical and practical component in the analysis of cases, and the acquisition of necessary skills for achieving the desired theoretical knowledge of expository character. The assessment process recommended for the curricular unit promotes theoretical and practical application of the contents exposed, supporting the clinical practice of physical therapists in evidence. In this context, the tutorial lessons constitute a privileged space for personalized guidance of the student in their learning.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Campion, M. R. (2000). Hidroterapia: princípios e práticas. São Paulo: Manole.*

*Chaitow, L. (2001). Técnicas neuromusculares modernas. São Paulo: Manole.*

*Enoka, R. M. (2000). Neuromechanical basis of kinesiology (2ª ed.). Barueri: Editora Manole.*

*Leduc, A., & Leduc, O. (2000). Drenagem Linfática: Teoria e Prática (2ª ed.). São Paulo: Manole.*

*Peyre, M. (2000). A drenagem linfática manual clássica: Princípios teóricos e prática justificada. Lisboa: Saúdiforma.*

*Routi, R. G., Morris, D. M., & Cole, A. J. (2000). Reabilitação aquática. São Paulo: Manole.*

*Shacklock, M. (2005). Clinical neurodynamics a new system of musculoskeletal. New York: Elsevier.*

### **Mapa X - Fisioterapia na Comunidade / Physiotherapy in the Community**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Fisioterapia na Comunidade / Physiotherapy in the Community*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Antonita Carmelita Santos Miranda - TP: 40; OT: 10*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final da unidade curricular, o estudante é capaz de distinguir os diferentes níveis de saúde, definir o conceito de promoção da saúde e identificar as diferenças com o conceito de prevenção da doença; Diferenciar os cuidados de saúde primários e justificar a sua importância de acordo com dados epidemiológicos e demográficos das populações; Articular as diferentes fases de implementação de um programa comunitário; Recolher dados sobre as populações e organizações da comunidade; Conceber um plano de intervenção de fisioterapia na comunidade para diferentes contextos, entre os quais, escolar, laboral e outros.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this curricular unit, the student is able to distinguish different levels of health, define the concept of*

*health promotion and identifies differences with the concept of disease prevention; To distinguish primary care and justify its importance according to epidemiological and demographic data of the population; Articulate the different stages of a community program implementation; Collect data about populations and community organizations; Conceive a plan of physiotherapy based on the community for different contexts, including, school, labor and others.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Epidemiologia: estudos e medidas epidemiológicas*
2. *Saúde Pública e Demografia*
3. *Prevenção, Educação e Promoção da Saúde*
4. *Intervenção da Fisioterapia em Cuidados de Saúde Primários;*
5. *Comportamentos individuais e de saúde;*
6. *Necessidades e Indicadores individuais e em grupo*
7. *Sharing e Empowerment*
8. *Papel do Fisioterapeuta na Comunidade: etapas de um programa de intervenção comunitária*
9. *Programas de Intervenção em Saúde Ocupacional , Saúde Escolar ou Outros*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Epidemiology: Epidemiological studies and measures*
2. *Demography and Public Health*
3. *Prevention, Education and Health Promotion*
4. *Physiotherapy in Primary Health Care;*
5. *Individual and group health behaviors;*
6. *Individual and group Needs and Indicators*
7. *Sharing and Empowerment*
8. *Role of the Physiotherapist in the Community: stages of a community intervention program*
9. *Intervention Programs in Occupational Health, School Health or others*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se com esta unidade curricular, a capacitação do estudante no conhecimento, compreensão, análise e aplicação dos fundamentos teórico-práticos da fisioterapia na comunidade, particularmente no âmbito da promoção e educação para a saúde. Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o estudante seja capaz de identificar os fatores contextuais, na população em geral e em populações de risco, propondo abordagens baseadas na evidência e centradas no indivíduo e no seu ambiente, no âmbito da educação e promoção da saúde, bem como da prevenção de problemas secundários, com base nas necessidades individuais e coletivas, especificamente no contexto escolar e laboral.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The purpose of this curricular unit is training the student in the knowledge, understanding, analysis and application of theoretical and practical foundations of physiotherapy in the community, particularly in the promotion and health education. In the approach of the syllabus, it is intended that the student is able to identify the contextual factors in the general population and at-risk populations, proposing evidence-based approaches and centered on the individual and their environment, in education and promotion health and prevention of secondary problems, based on individual and collective needs, specifically in the school and labor context.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas têm uma componente expositiva e de enquadramento teórico e uma segunda componente de demonstrações, experiências e discussões pontuais nas aulas.*

*A avaliação final consistirá em 70% na realização de uma prova teórica escrita e 30% na realização, apresentação e discussão de um projeto em grupo, de implementação de um programa de intervenção na comunidade (em saúde escolar ou ocupacional).*

*A aprovação na disciplina é obtida quando o somatório dos dois momentos de avaliação for superior ou igual a 9,5 valores (numa escala de 0 a 20).*

*O exame consiste na realização de uma prova escrita para avaliação de conhecimentos, com a nota mínima de 9,5 e com uma ponderação de 100%.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes have a theoretical expository framework component and a second component of demonstrations, experiments and punctual class discussion.*

*The final evaluation will consist of 70% conduct a theoretical written test and 30% conduct, presentation and discussion of a group project, the implementation of an intervention program in the community (school or workplace).*

*The approval of the curricular unit is achieved when the sum of the two time points is greater than or equal to 9.5 (scale 0-20).*

*The exam consists of making a written knowledge assessment test, with a minimum of 9.5 weighing 100%.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao aluno intervir de forma eficaz num indivíduo e na comunidade onde este se insere, numa perspectiva de educação e promoção da saúde. É favorecida a componente de análise de projetos nacionais e internacionais desenvolvidos a partir de diferentes comunidades, necessidades e objetivos, bem como da aquisição de conhecimentos teóricos de carácter expositivo, necessários à obtenção das competências pretendidas. O processo de avaliação preconizado na unidade curricular promove a aplicação prática dos conteúdos expostos, fundamentando a prática clínica do fisioterapeuta na evidência. Neste contexto, as aulas de orientação tutorial constituem um espaço privilegiado para uma orientação personalizada do estudante no seu processo de aprendizagem.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology adopted for this curricular unit is based on the development of skills that allow the student to intervene effectively in individual and in the community where it occurs, a perspective of education and health promotion. It favored a theoretical component in the analysis of national and international projects developed from different communities, needs and goals, as well as acquiring necessary to obtain the desired competencies theoretical knowledge of expository character. The assessment process recommended for the curricular unit promotes the practical application of the contents exposed, supporting the clinical practice of physical therapists in evidence. In this context, tutorial classes constitute a privileged space for personalized guidance of the student in their learning process.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*American Physical Therapy Association. (2014). Guide to Physical Therapist Practice 3.0. Alexandria, VA: APTA. Deliberato, P. C. P. (2002). Fisioterapia preventiva: fundamentos e aplicações. São Paulo: Manole. French, S., & Sim, J. (Eds.) (2004). Physiotherapy: a psychosocial approach (3ª ed.). Oxford: Butterworth-Heinemann. Herbert, R. & et al. (2005). Practical Evidence-Based Physiotherapy. London: Elsevier*

### **Mapa X - Fisioterapia Aplicada a Condições Cardiorrespiratórias I / Cardiorespiratory Physiotherapy I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Fisioterapia Aplicada a Condições Cardiorrespiratórias I / Cardiorespiratory Physiotherapy I*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Clara Cruz - T: 18; PL: 4; OT: 8*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Ana Filipe Silva Santos - T: 2; PL: 26; OT: 2*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de: descrever a sintomatologia dos principais síndromes respiratórios; distinguir os síndromes respiratórios quanto ao perfil funcional em restritivos, obstrutivos ou mistos; avaliar a função pulmonar; interpretar os resultados dos instrumentos de avaliação do sistema respiratório; propor um diagnóstico em Fisioterapia; conceber e executar um plano de intervenção adequado às condições funcionais previamente avaliadas; propor estratégias de promoção e prevenção de doenças respiratórias; analisar os resultados da intervenção; descrever a intervenção numa unidade de cuidados intensivos, e as indicações para tratamento com ventilação invasiva e não invasiva nas diferentes condições cardiovasculares e cardiorrespiratórias.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this curricular unit, the student should be able to describe the symptoms of the main respiratory syndromes; distinguish the respiratory syndromes regarding the functional profile of restrictive, obstructive or mixed syndromes; assess lung function; interpret the results of the evaluation instruments of the respiratory system; propose a diagnosis in Physiotherapy; design and implement an appropriate action plan to previously evaluated functional conditions; propose promotion strategies and prevention of respiratory diseases; analyze the results of the intervention; describe the intervention in an intensive care unit, and the indications for treatment with invasive and noninvasive ventilation in different cardiovascular and cardiorespiratory conditions.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Revisão da anatomofisiologia respiratória, do adulto e da criança.  
Revisão dos síndromes respiratória: quadros funcionais restritivas, obstrutivas e mistas.  
Avaliação, subjetiva e objetiva, do paciente respiratório.  
Reeducação Manual Assistida e Resistida da Ventilação.  
Técnicas de Mobilização Torácica e Exercícios de Mobilização Ativa do Tronco.  
Técnicas de higiene brônquica e coadjuvantes.  
Drenagem Postural.  
Aerossolterapia.  
Ortóteses respiratórias.  
Aspiração de secreções;  
Oxigenoterapia;  
Ventilação mecânica invasiva e não invasiva*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Review of respiratory anatomy and physiology of adults and child.  
Respiratory syndromes review: restrictive, obstructive and mixed functional conditions.  
Subjective and objective evaluation of respiratory patient.  
Assisted Manual Re-education and Resisted Ventilation.  
Thoracic Mobilization Techniques and Exercises of Mobilization Active trunk.  
Techniques of bronchial hygiene and coadjuvants.  
Postural drainage.  
Aerosol.  
Respiratory orthoses.  
Secretion aspiration;  
Oxygen therapy;  
Invasive and non-invasive mechanical ventilation.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O debate e clarificação das noções de anatomofisiologia e síndromes do sistema respiratório é crucial para a compreensão da sintomatologia e comportamento dos vários síndromes respiratórios. Assim, é importante reconhecer o papel do fisioterapeuta na avaliação e intervenção nos vários quadros funcionais respiratórios. Pretende-se, ainda, a fomentar no estudante competências para promoção de saúde e prevenção da doença respiratória.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The discussion and clarification of the notions of anatomy and physiology and respiratory system syndromes is crucial to understanding the symptoms and behavior of various respiratory syndromes. Thus, it is important to recognize the physiotherapist's role in assessment and intervention in various respiratory functional conditions. Another objective is to promote in students skills for health promotion and prevention of respiratory disease.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

##### **METODOLOGIA PEDAGÓGICA**

*Os conhecimentos serão transmitidos tendo por base estratégias pedagógicas que incidam no método expositivo e participativo. Serão também usados, sempre que possível, suportes audiovisuais, de forma a conferir um carácter dinâmico às aulas.*

##### **METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO**

*Avaliação por frequência:*

*1 Prova de Frequência Teórica – 50%*

*1 Prova de Frequência Prática – 50%*

**Avaliação por exame:**  
**1 Exame Teórico – 50%**  
**1 Exame Prático – 50%**

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

##### **PEDAGOGICAL METHODOLOGY**

*The knowledge will be transmitted based on teaching strategies that focus on the lecture method and participatory. Will also be used, whenever possible, audiovisual media, in order to print a dynamic character classes.*

##### **EVALUATION METHODOLOGY**

###### **Evaluation of frequency:**

**1 Theoretical Frequency – 50%**

**1 Test Frequency Practice – 50%**

###### **Evaluation by examination:**

**1 Theoretical Exam – 50%**

**1 Practical Exam – 50%**

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias propostas permitem a criação de conhecimentos e competências, de uma forma progressiva, crítica, responsável e ativa, baseada na evidência. A comunicação, diálogo e discussão de assuntos está presente em todos os momentos da aula, assim como nos trabalhos de grupo, onde se aprende também a resolução de conflitos internos (gestão de tempos, tarefas e opiniões) para a produção dos mesmos, bem como promove a criação de métodos de trabalho eficiente para a aquisição e demonstração de conhecimento através de uma pesquisa sistemática de informação válida.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The proposed methodologies enable the creation of knowledge and skills in a progressive, critical, responsible and active, based on the evidence. Communication, dialogue and discussion of issues is present at all times on classroom as well as in group work, where learning the resolution of internal conflicts are also a target (time management, task and opinions) and promotes the creation of efficient working methods for the acquisition and demonstration of knowledge through scientific research.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Azevedo, C. A. (2002). *Fisioterapia respiratória moderna (4ª ed.)*. São Paulo: Manole.

Azevedo, C. A., Polycarpo, M. R., & Queiroz, A. N. (2000). *Manual prático de fisioterapia respiratória*. Rio de Janeiro: Laboratório da Respiração e Biofeedback do Rio de Janeiro.

Couto, A., & Ferreira, J. M. R. (1992). *O diagnóstico funcional respiratório na prática clínica: Introdução à fisiopatologia respiratória*. Lisboa: Fund. Calouste Gulbenkian. Serviço de Educação.

DeTurk, W. E., & Cahalin, L. (2007). *Fisioterapia cardiopulmonar: Baseada em evidências*. Porto Alegre: Artmed.

Postiaux, G. (2007). *Fisioterapia Respiratória Pediátrica: O tratamento guiado pela auscultação pulmonar*. Porto Alegre: Artmed.

Pryor, J. A., & Webber, B. A. (Eds.). (2002). *Fisioterapia para problemas respiratórios e cardíacos (2ª ed.)*. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan.

Ward, J., Wiener, C., Ward, J., & Leach, R. (2004). *Compêndio do sistema respiratório*.

Lisboa: Instituto Piaget.

#### Mapa X - Fisio. Aplicada a Geriatria e Cuidados Continuados / Geriatric and Continuing Care Physiotherapy

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Fisio. Aplicada a Geriatria e Cuidados Continuados / Geriatric and Continuing Care Physiotherapy*

##### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Raquel González Gregório - TP: 30; OT: 10*

##### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final desta UC, o estudante é capaz de explicar as razões do envelhecimento populacional e humano; Relacionar o envelhecimento humano com as teorias biológicas e psicossociais; Reconhecer o normal envelhecimento das funções e estruturas humanas, bem com a alteração da atividade e participações sociais e a influência do meio ambiente neste processo; Selecionar instrumentos de avaliação específicos para a população idosa; Interpretar resultados da avaliação da condição funcional de idosos; Planear e supervisionar programas de exercício adequados à população idosa, respeitando os objetivos traçados na avaliação; Articular o modelo conceptual da Classificação Internacional de Funcionalidade na interpretação do processo de promoção de saúde na pessoa idosa; Descrever a rede de cuidados continuados.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this curricular unit, the student will be able to explain the reasons of human aging; To relate human aging with biological and psychosocial theories; Recognize the normal aging of the human structures and functions also the changing in activities and social participation and the influence of the environment in the process; Select specific assessment tools for elderly people. Interpret the results of the functional status of elderly; Planning and supervising exercise suitable for elderly respecting the objectives outlined in the evaluation programs; Articulate the conceptual model of the International Classification of Functioning in the interpretation of the process of health promotion in the elderly; Describe a network of continuing care.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Bases Fisiológicas do Envelhecimento: envelhecimento populacional e envelhecimento humano  
Fatores associados ao Envelhecimento e Estilos de Vida  
Autonomia, Dependência e Declínio Funcional  
Avaliação Funcional  
Ambientes Facilitadores e Assistência  
Quedas no Idoso: Programas de Prevenção  
Promoção da Saúde e Envelhecimento Ativo  
Programas de Exercício para idosos  
Rede Nacional de Cuidados Continuados e Paliativos: intervenção da fisioterapia*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Physiological Basis of Aging: population aging and human aging .  
Associated Factors with aging and Lifestyles.  
Independence, Dependence and Functional Decline .  
Functional Assessment.  
Facilitators and Service Environments.  
Falls in the Elderly: Prevention Programs.  
Health Promotion and Active Ageing.  
Exercise programs for seniors.  
National Network of Continuing and Palliative Care: physiotherapy intervention*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A estrutura da unidade curricular permite ao estudante adquirir o entendimento da problemática relacionada com o processo de envelhecimento, normal e patológico, integrando a intervenção da fisioterapia em contexto individual, comunitário ou institucional. Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o estudante dignifique a sua atuação profissional, fundamentada na evidência científica, procurando sempre as intervenções mais adequadas ao idoso.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The structure of the curricular unit allows the student to acquire an understanding of the issues related to the aging process, normal and pathological, integrating physiotherapy intervention, in an individual, community or institutional context. In the approach of the syllabus, it is intended that the student respects the professional performance, based on scientific evidence, always looking for the most appropriate interventions for the elderly.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**METODOLOGIA PEDAGÓGICA:**

*Os conhecimentos serão transmitidos tendo por base estratégias pedagógicas que incidam no método prático,*

*expositivo e participativo. Serão também usados, sempre que possível, suportes audiovisuais, de forma a imprimir um carácter dinâmico às aulas.*

**METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:**

*Avaliação por frequência:*

*1 prova de frequência teórica – 70%*

*1 Trabalho prático de grupo com apresentação oral – 30%*

*Avaliação por exame: a nota será obtida pela realização de um exame teórico final que incidirá sobre todo o programa da UC.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Pedagogical Methodology:*

*The knowledge will be transmitted based on teaching strategies that focus on practical, expository and participatory. Will also be used, whenever possible, audiovisual media, in order to print a dynamic character classes.*

*Evaluation Methodology:*

*Evaluation by frequency:*

*1 theoretical frequency - 70%*

*1 Working Group 1 - 30%*

*Assessment by examination, the grade will be obtained by performing a final theory test will cover all the syllabus.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*É utilizada uma metodologia ativa com discussão, análise e procura de conhecimento de forma a privilegiar o papel ativo do estudante na aquisição de saberes e competências, tendo o docente o papel de orientador no processo de aprendizagem, visível nas aulas tutoriais.*

*Os conteúdos estão organizados de forma a desenvolverem pensamento crítico e metodologias e técnicas de intervenção baseadas em evidência científica.*

*O trabalho de grupo permite representar modelos de intervenção em geriatria, para que o estudante compreenda como e porque se relacionam os diferentes conhecimentos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*It is used an active methodology with discussion, analysis and search for knowledge in order to privilege the student's active role in the acquisition of knowledge and skills, and the teacher guide the learning process, visible in tutorial classes.*

*Contents are organized in order to develop critical thinking, techniques and methodologies intervention based on scientific evidence.*

*The group work allow to represent intervention models in geriatrics, for student to understand how and why are related the different knowledge.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Azeredo, Z. (2011). O Idoso como um todo. Viseu: Psicossoma.*

*Carvalho Filho, E. & Papaléo, M. (Eds.). (2006). Geriatria fundamentos, clínica e terapêutica. São Paulo: Atheneu.*

*Kauffman, T., & et al. (Eds.) (2001). Manual de reabilitação geriátrica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*

*Pinto, A. M. (2001). Envelhecer Vivendo. Coimbra: Quarteto.*

*Rebelatto, J., & Morelli, J. G. (Org.) (2004). Fisioterapia Geriátrica: a prática da assistência ao idoso (2ª ed.). São Paulo: Manole.*

*Robert, L., (1995). O envelhecimento: factos e teorias. Lisboa: Editora Piaget.*

*Squire, A. (2005). Saúde e bem-estar para pessoas idosas: fundamentos básicos para a prática. Loures: Lusociência.*

*Zimerman, G. (2000). Velhice aspectos biopsicossociais. Porto Alegre. Artemed.*

**Mapa X - Métodos de Investigação / Research Methods**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Métodos de Investigação / Research Methods*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Brigitte Melo Tomé Lehodey - TP: 30; OT: 10*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular visa que o estudante, no final, seja capaz de identificar os momentos do processo de investigação; descrever a tipologia dos estudos mais utilizados na saúde; explicar o desenvolvimento do processo de investigação; utilizar as bases de dados internacionais para o desenvolvimento da pesquisa; identificar as principais problemáticas da investigação em saúde; distinguir os paradigmas e métodos para a investigação em saúde; questionar as finalidades específicas da investigação em saúde; formular um problema; definir um objetivo e identificar as diferentes variáveis em presença de um projeto.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This curricular unit aims that the student, in the end, will be able to identify the moments of the research process; describe the type of the studies used in health; explain the development of the research process; use international databases for the development of research; identify key problem of research for health; distinguish the paradigms and methods for health research; question the specific purposes of health research; formulate a problem; set a goal and identify the different variables in the presence of a project.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Introdução ao tema da Investigação  
Considerações preliminares de natureza epistemológica.  
Características do conhecimento científico  
Objetivos e modelos de investigação científica  
As abordagens quantitativa e qualitativa  
2. Considerações éticas e deontológicas  
3. Processo de Investigação  
Fases e etapas do processo de investigação  
Revisão bibliográfica  
Definição do problema  
Construção dos objetivos da investigação e as suas questões ou hipóteses  
Definição de Variáveis  
4. Desenho de investigação  
Métodos Experimentais  
Métodos Quase-experimentais  
Métodos Não experimentais  
5. Amostra e Recolha de dados  
População e amostra  
Métodos de Amostragem  
Técnicas de Recolha de Informação  
6. Análise e Interpretação de Resultados  
Codificação de dados  
Apresentação e Interpretação dos resultados  
As abordagens quantitativa e qualitativa  
A triangulação  
7. Elaboração do projeto de investigação  
8. Referências bibliográficas*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Introduction to the topic of Research  
Preliminary considerations of epistemological nature.  
Features of scientific knowledge  
Objectives and models of scientific inquiry  
The quantitative and qualitative approaches  
2. Conduct and ethical considerations  
3. Research Process  
Phases and stages of the research process  
Literature review  
Definition of the problem  
Construction of research objectives and questions or hypotheses*

**Definition of variables****4. Research Design****Experimental Methods****Almost-experimental methods****Non-experimental methods****5. Sample and data collection****Population and sample****Methods of sampling****Information gathering techniques****6. Analysis and interpretation of results****Data coding****Statistical analysis of data****Presentation and interpretation of results****The quantitative and qualitative approaches****Triangulation****7. Elaboration of investigation project****8. Bibliographic styles****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Com o tratamento inicial de questões de natureza epistemológica pretende-se introduzir o tema de investigação em saúde, atendendo às características distintivas do método e conhecimento científico, objetivos e modelos subjacentes à sua produção. Esta abordagem preliminar visa o desenvolvimento e aperfeiçoamento subsequente de competências teóricas e técnicas necessárias à prática da investigação em saúde. Estas estão suportadas por uma análise exaustiva de todas as etapas que integram o protocolo do processo de investigação, com atenção particular às técnicas de recolha de informação mais relevantes no domínio, bem como aos procedimentos de análise de dados, interpretação de resultados e publicação científica dos mesmos de acordo com as normas em vigor. São ainda examinados os princípios éticos que deverão ser atendidos ao longo de todo este processo, tendo em conta as orientações a nível nacional e internacional emanadas pelos órgãos competentes.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The first objective is introducing epistemological subjects is to get to the theme of research in health, taking into account the distinctive features of the method and scientific knowledge, objectives and the underlying production models. This preliminary approach aims to develop and refine subsequent theoretical skills and techniques necessary for the practice of research in health. These are supported by a thorough analysis of all steps in the Protocol of the research process, with particular attention to more relevant data collection techniques and procedures for data analysis, interpretation of results and their scientific edition according to required standards. There are still examined the ethical principles that must be met throughout this process, taking into account national and international guidelines issued by the competent authorities.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****METODOLOGIA PEDAGÓGICA**

*Ao longo de toda a unidade curricular irão ser aplicados o método expositivo, a reflexão e a partilha de experiências.*

*Através de simulações, em pequeno ou grande grupo, tentar-se-á refletir sobre situações reais. Será também utilizada a análise de documentos.*

**METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO**

*A avaliação por frequência:*

*1 Prova de Frequência – 60%*

*1 Trabalho Escrito de grupo:*

*Apresentação oral de um artigo científico – 20%*

*Projeto – 20%*

*Avaliação por exame:*

*A nota será obtida pela realização de um exame final que incidirá sobre todo o programa da unidade curricular.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):****PEDAGOGICAL METHODOLOGY**

*All throughout the entire curricular unit, it will be applied the expositive method, the reflection and sharing of experiences.*

*Through simulations of little or big groups, we will try to reflect on real situations. We will also analyse documents.*

**EVALUATION METHODOLOGY****Evaluation of frequency:****1 Written Test – 60%****Written 1 Study Group:****Oral presentation of a scientific paper - 20%****Project - 20%****Evaluation by exam:****The note will be obtained by performing a final exam that will cover the entire program of the curricular unit.****6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O objetivo desta unidade curricular é aprofundar os conceitos da análise de dados e promover competências que permitam a utilização das principais técnicas e ferramentas para análise de dados, acessíveis em computador através do recurso a software específico. Inicialmente, serão expostos e debatidos os conceitos e técnicas (componente teórica) e de seguida serão efetuados exercícios e análise de casos (componente prática-laboratorial).*

*A metodologia pedagógica aplicada assegura o desenvolvimento de conhecimentos estruturantes e de conhecimentos aplicados a situações específicas, assim como a possibilidade de aprender a manusear ferramentas específicas para a análise de dados. Será disponibilizado material de apoio ao estudo e à realização de exercícios.*

*O processo de avaliação adotado visa avaliar os conhecimentos adquiridos pelos alunos nos domínios teóricos, práticos e aplicados a situações específicas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The aim of this curricular unit is to deepen the concepts of data analysis and promoting skills that allow the use of the main techniques and tools for data analysis, accessible by computer through the use of specific software. Initially, will be exposed and discussed the concepts and techniques (theoretical component) and then they will be carried out exercises and case studies (laboratory practice component).*

*The pedagogical methodology applied ensures the development of structuring knowledge and knowledge applied to specific situations as well as the opportunity to learn how to handle specific tools for data analysis. Support material will be provided to the study and exercise.*

*The evaluation process adopted aims to assess the knowledge acquired by students in the fields of theoretical, practical and applied to specific situations.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Almeida, L. S. & Freire, T. (2007). Metodologia de Investigação em Psicologia e Educação (4ª ed.). Braga: Psiquilíbrios.*

*American Psychological Association (2005). Concise rules of APA style. Washington: American Psychological Association.*

*Deshaies, B. (1997). Metodologia de investigação em ciências humanas. Lisboa: Instituto Piaget.*

*Domholdt, E. (2000). Physical therapy research: principles and applications. Philadelphia: Saunders.*

*Flick, U. (2004). Uma Introdução à pesquisa qualitativa (2ª ed.). Porto Alegre: Bookman*

*Fortin, M. (2003). O Processo de Investigação: da concepção à realização (3ª ed.). Loures: Lusociência.*

*Hill, M., & Hill, A. (2008). Investigação por questionário (2ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.*

*Vaz Freixo, M. J. (2011). Metodologia Científica: Fundamentos, Métodos e Técnicas (3ª ed.). Lisboa: Instituto Piaget.*

**Mapa X - Portfólio Pessoal / Personal Portfolio****6.2.1.1. Unidade curricular:***Portfólio Pessoal / Personal Portfolio***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Antonita Carmelita Santos Miranda - T: 30***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

-

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O estudante deve ser capaz de construir o seu próprio projeto educativo, adoptando uma atitude pró-ativa e de autorresponsabilização; Direcionar a sua aprendizagem para a sua vida profissional futura; Exibir responsabilidade pelo seu projeto formativo e pela sua valorização individual; Demonstrar uma atitude de empreendedorismo na sua formação.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The student should be able to build their own educational project, adopting a proactive attitude and self accountability; Direct their learning for future employment; Show responsibility for its training project and its individual development; Demonstrate an enterprising attitude in their training.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O espaço do Portfólio Pessoal poderá ser preenchido por:*

*a) Unidades curriculares de carácter técnico ou cultural à escolha por cada estudante do conjunto das do estabelecimento de ensino;*

*OU*

*b) Um espaço curricular específico criado a partir de necessidades específicas e/ou transversais reconhecidas pela Comunidade Académica, designadamente Comissão Científica e/ou e Coordenação de Curso, docentes e estudantes, aprovado pelo Conselho Técnico-Científico;*

*OU*

*c) Um projeto na área específica do curso e devidamente credenciado pela Coordenação do curso, orientado por um docente designado para o efeito*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The space Personal Portfolio might be filled out by:*

*a) Curricular units of technical or cultural character choice by the student from a set of the School;*

*OR*

*b) A specific curriculum space created from specific and / or crosscutting needs recognized by the Academic Community, namely the Scientific Committee and / or and Coordination Course, teachers and students, approved by the Technical-Scientific Council;*

*OR*

*c) A project in the specific area of the course and duly accredited course coordination, guided by a teacher.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Sendo um espaço onde se dá prioridade às escolhas dos estudantes, a unidade curricular de Portfólio Pessoal permite individualizar o trajeto formativo de cada estudante, proporcionando-lhe alguma autodeterminação no seu processo formativo e aprofundar, de forma teórica ou prática, temáticas relacionadas com os objetivos e competências do ciclo de formação de acordo com as suas orientação e interesses profissionais.*

*As competências a desenvolver dependem da opção do estudante pela realização de uma unidade curricular formal (à sua escolha) ou pela participação em projetos sinalizados e credenciados pela coordenação de curso, sendo que as opções decorrem da análise, pela coordenação, das competências de saída proporcionadas pela opção do aluno e da congruência destas competências com os objetivos e competências do ciclo de estudos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Being a space where priority is given to the choices of students, the curricular unit Personal Portfolio lets individualize the educational way of each student, providing them with some self-determination in their formative process and deepening of theoretical or practical way, issues related to the objectives and training cycle skills according to their orientation and professional interests.*

*The skills to be developed depends on the student's option of making a formal course (his choice) or participation in projects marked and accredited by the coordination of course, and the options arising from the analysis, coordination, provided the exit skills the student's choice and matching these skills with the objectives and course of study of skills.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino e o sistema de avaliação para esta unidade curricular serão os definidos pelo docente responsável para a unidade curricular de opção do estudante.*

*Caso o estudante opte por realizar a unidade curricular pela participação num projeto, sob a orientação de um docente ou do coordenador de curso, o estudante terá de submeter um relatório descritivo e crítico da sua*

*participação no projeto, explicitando as tarefas desenvolvidas, as aprendizagens realizadas e as sugestões de melhoria (pessoal e do projeto) que considera pertinentes.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodologies and evaluation system for this curricular unit will be defined by the teacher responsible for the curricular unit that student selects.*

*If the student choose to participate in a project under the guidance of a teacher or course coordinator, the student must submit a descriptive and critical report of its participation in the project, explaining the developed tasks, the learning skills and suggestions for improvement (staff and project) that considers relevant.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Sendo esta uma unidade curricular aberta, orientada para a personalização do trajeto formativo e para a individualização do currículo, opta-se pela não adoção de uma metodologia pré-estabelecida de ensino e avaliação. Remetendo em termos metodológicos e avaliativos para a opção do estudante, promove-se uma maior adequação do processo às escolhas individuais, promovendo a sua justiça e qualidade.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Since this is an open curricular unit, oriented towards the personalization of the training path and the individualization of the curriculum, the choice should be a no adoption of a pre-established methodology of teaching and assessment.*

*Referring in methodological and evaluative terms for student option, it promotes greater adequacy of the process to individual choices by promoting their justice and quality.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*A bibliografia para esta unidade curricular será a definida pelo docente responsável para a unidade curricular de opção do estudante.*

*The bibliography for this curricular unit will be defined by the teacher responsible for the curricular unit that student selects.*

### **Mapa X - Mét. e Técn. de Aval. e Interv. em Fisio.VI /Meth. and Techn. of Eval. and Intervention in Physio.VI**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Mét. e Técn. de Aval. e Interv. em Fisio.VI /Meth. and Techn. of Eval. and Intervention in Physio.VI*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Antonita Carmelita Santos Miranda - TP. 40; OT: 2*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Brigitte Melo Tomé Lehodey - TP. 20; OT: 4*

*Raquel González Gregório - TP. 10; OT: 2*

*Tiago Filipe Silvestre da Silva - TP: 10; OT: 2*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final da unidade curricular o estudante é capaz de aplicar métodos e técnicas de fisioterapia para a reabilitação e prevenção de lesões; Integrar os princípios e fundamentos utilizados em cada uma das técnicas apresentadas; Descrever os princípios e efeitos da reeducação postural; Executar um exame segundo os princípios da reeducação postural; Aplicar procedimentos de reeducação postural; Compilar os conhecimentos de métodos e técnicas de intervenção em fisioterapia. Análise de casos avançados; Justificar o diagnóstico em fisioterapia; Explicar um plano de intervenção proposto para o caso.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the curricular unit, the student is able to apply methods and physiotherapy techniques for rehabilitation and injury prevention; Integrate the principles and fundamentals used in each of the techniques*

*presented; Describe the principles and effects of postural reeducation; Perform an examination according to the principles of postural reeducation; Apply postural reeducation procedures; Compile the knowledge of methods and physiotherapy intervention techniques; Analysis of advanced cases. Justify the diagnosis in physiotherapy; Explain an action plan proposed for the case.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Reeducação Postural: A avaliação da postura em reeducação postural: princípios, indicações e contra-indicações; Cadeias musculares; Individualidade, causalidade e globalidade; Utilização e aplicabilidade de diferentes posturas; Tratamento integrado e discussão de resultados;*  
*2. Análise Integrada em Fisioterapia-Estudo de Casos: Análise integrada de diversas condições de saúde: descrição da epidemiologia, fisiopatologia, fatores de risco, funções/estruturas, atividades participação alteradas e contextos que interferem na condição; Identificar e implementar os instrumentos de avaliação adequados à atuação da fisioterapia a diferentes condições de saúde; Enquadramento das diferentes intervenções de fisioterapia no sentido de melhorar a funcionalidade do indivíduo; Apresentação de estudo de caso em fisioterapia.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Postural Reeducation: The evaluation of posture in postural re-education: principles, indications and contraindications; Muscle chains; Individuality, causality and whole; Use and applicability of different postures; Integrated treatment and discussion of results;*  
*2. Integrated Analysis-Physiotherapy Case Study: Integrated analysis of various health conditions. Description of the epidemiology, pathophysiology, risk factors, functions / structures, altered participation and activities and contexts that influence the condition; Identify and implement assessment tools appropriate to the role of physiotherapy to different health conditions; Framework of different physiotherapy interventions to improve the functioning of the individual; Case study presentation in physiotherapy.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se com esta unidade curricular a capacitação do estudante no conhecimento, compreensão, análise e aplicação dos fundamentos teórico-práticos de métodos e técnicas de avaliação em fisioterapia, particularmente no âmbito da reeducação postural e na análise integrada de casos clínicos.*

*Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o estudante, no final da unidade curricular, identifique e aplique de forma adequada, objetiva e sistemática, as técnicas e os métodos disponíveis mais adequados a diferentes condições funcionais.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The aim of this curricular unit is the student training in the knowledge, understanding, analysis and application of theoretical and practical fundamentals of methods and evaluation techniques in physiotherapy, particularly in the context of postural reeducation and integrated analysis of clinical cases.*

*In the approach of the syllabus, it is intended that the student at the end of the curricular unit identify and apply the proper, objective and systematic techniques and the most appropriate methods to different functional conditions available form.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Serão utilizadas estratégias pedagógicas que incidam no método prático, expositivo e participativo, com recurso a suportes audiovisuais, visualização de casos práticos e prática simulada. Para obter aprovação, o estudante deverá obter nota positiva (9,5 valores) em resultado da ponderação das classificações das notas obtidas em cada área (50%: módulo de reeducação postural + 50%: módulo de análise integrada em fisioterapia/estudos de caso) e nota mínima de 9,5 valores na avaliação teórica e prática de cada módulo.*

*O aluno não poderá ter mais do que uma área de formação específica inferior a 9,5 valores. Se o aluno obtiver nota inferior a 9,5 valores numa das áreas de formação estará reprovado à Unidade Curricular, encontrando-se sujeito à realização de exame. O exame é constituído por um momento teórico e outro momento prático, com nota mínima de 9,5 valores em cada um deles.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Teaching strategies will be used addressing the practical, expository and participatory approach, using audiovisual media, case studies of visualization and simulated practice. To pass, the student must obtain positive note (9.5) as a result of weighting the ratings of the marks obtained in each area (50%: postural reeducation module + 50%: integrated analysis module in physiotherapy / case studies) and a minimum score of 9.5 in the theoretical and*

*practical assessment of each module.*

*The student may not have more than one area of specific training less than 9.5. If the student gets grade below 9.5 in the different training areas, will be disapproved, meeting subject to the completion of examination. The test consists of a theoretical and one practical when present, with a minimum score of 9.5 on each of them.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao aluno conhecer, escolher e aplicar de forma adequada, diferentes técnicas de avaliação e intervenção em fisioterapia.*

*É favorecida a componente teórico-prática na análise de casos, bem como a aquisição de conhecimentos teóricos de carácter expositivo, necessários à obtenção das competências pretendidas. O processo de avaliação preconizado na unidade curricular promove a aplicação teórico-prática dos conteúdos expostos, fundamentando a prática clínica do fisioterapeuta na evidência. Neste contexto, as aulas de orientação tutorial constituem um espaço privilegiado para uma orientação personalizada do estudante no seu processo de aprendizagem.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology adopted for this curricular unit is based on the development of skills that allow the student to learn, choose and apply appropriately, different techniques of assessment and intervention in physiotherapy.*

*It favored a theoretical and practical component in the analysis of cases, and the acquisition of necessary skills for achieving the desired theoretical knowledge of expository character. The assessment process recommended for the curricular unit promotes theoretical and practical application of the contents exposed, supporting the clinical practice of physiotherapists in evidence. In this context, the tutorial lessons constitute a privileged space for personalized guidance of the student in their learning.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Chaitow, L. (2001). Teoria e prática da manipulação craniana: abordagens em tecidos ósseos e mole. São Paulo: Editora Manole.*

*Freitas Junior, G. C., & Prsysiezny, W. L. (2008). Fisioterapia postural. Rio de Janeiro: HP Comunicação.*

*Goodman, C. C., & Snyder, T. E. K. (2010). Diagnóstico diferencial em fisioterapia (4ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.*

*Herbert, R., Jamtvedt, G. Hagen, K. B., Mead, J., & Chalmers, S. (2005). Pratical Evidence-Based Physiotherapy. London: Elsevier.*

*Kenyon, K., & Kenyon, J. (2009). The Physiotherapist's Pocketbook: Essential Facts at Your Fingertips (2ª ed.). Edinburgh: Churchill Livingstone.*

*Moffat, M. (2002). Manual de manutenção e reeducação postural da American Physical Therapy Association. Porto Alegre: Artmed.*

*Souchard, P. E. (2001). Reeducação postural global: Método do campo fechado (4ª ed.). São Paulo: Ícone.*

### **Mapa X - Fisioterapia Aplicada a Pediatria / Pediatric Physiotherapy**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Fisioterapia Aplicada a Pediatria / Pediatric Physiotherapy*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*António José Arsénio Duarte - T: 20; PL: 10*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Inês Maria da Encarnação Palma Ribeiro - PL: 20; OT: 20*

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final desta unidade curricular, o estudante deve ser capaz de definir o diagnóstico funcional em fisioterapia, identificando as principais características das condições funcionais estudadas; Estruturar um protocolo de recolha de dados e de avaliação informal em Pediatria; Utilizar as principais escalas de avaliação formal; Organizar e executar um plano de intervenção claro e objetivo, quer para a criança, quer para os familiares, quer para outros profissionais envolvidos no processo; Organizar e executar um plano de intervenção claro e objetivo; Analisar os resultados da intervenção.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this curricular unit the student should be able to define the functional diagnosis in physiotherapy, identifying the main characteristics of functional conditions studied; Design a protocol for data collection and informal assessment in pediatrics. Use the main scales of formal evaluation; Organize and execute a plan for clear and objective intervention, either to the child, either for families or to other professionals involved in the process; Organize and execute a clear and objective plan of action; Analyze the results of the intervention.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Desenvolvimento motor normal, análise do movimento e suas componentes;  
Alterações e desvios ao desenvolvimento motor normal e fatores de risco em pediatria;  
Avaliação e intervenção na criança segundo o conceito de tratamento do neuro desenvolvimento (TND);  
Avaliação, diagnóstico funcional e Intervenção da fisioterapia na criança, em condições Musculoesqueléticas;  
Ortopédicas; Neurológicas; Genéticas e metabólicas ou outras específicas;  
Intervenção precoce, a importância da equipa na intervenção da criança com necessidades especiais, intervenção centrada na família.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Normal motor development, movement analysis and its components;  
Changes and deviations from normal motor development and risk factors in pediatrics; Assessment and intervention in children under the concept of neuro development treatment;  
Assessment, functional diagnosis and physiotherapy intervention on children with Musculoskeletal conditions;  
Neurological conditions; Genetic and metabolic diseases; neuromuscular conditions; Degenerative conditions or other specific;  
Early intervention, the importance of work in a team in the children with special needs and family-centered intervention.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A abordagem integrada e compreensiva do programa desta UC permitirá ao estudante desenvolver e consolidar os conhecimentos e competências definidas nos objetivos. Assim os conteúdos serão abordados de forma sequencial, procurando-se refletir inicialmente acerca de conceitos e perspetivas essenciais à compreensão das temáticas desta UC.*

*Os conteúdos programáticos abordam as principais características funcionais bem como os procedimentos específicos que conferem ao estudante a capacidade de selecionar, de forma crítica, a intervenção mais apropriada para a criança. Os estudantes são ainda capazes de interpretar e analisar o comportamento motor da criança.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The integrated and comprehensive approach to the program of this curricular unit will allow the student to develop and consolidate the knowledge and skills defined in the goals. So the contents will be addressed sequentially, initially seeking to reflect on key concepts and perspectives to understand thematic of this curricular unit.*

*The contents cover key functional characteristics and the specific procedures that give the student the ability to select, critically, the most appropriate intervention for the child. Students are also able to interpret and analyze the child's motor behavior.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****METODOLOGIA PEDAGÓGICA:**

*Utilização de metodologias expositivas; Utilização de metodologias ativas: Trabalhos de grupo e discussão em grupo, Estudos de caso, Desempenho de papéis (Role-Playing), Simulações. Utilização de metodologias demonstrativas: Visualização de vídeos.*

**METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO: Avaliação formativa e sumativa****Avaliação por frequência:**

*1 Prova de frequência teórica – (70 %)*

*1 Trabalhos práticos de grupo com apresentação oral – (30%)*

*Avaliação por exame: a nota será obtida pela realização de um exame final teórico que incidirá sobre todo o programa da UC.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Use of expository methodologies; Use of active methodologies: group work and group discussion, case studies, role performance (Role-Playing), Simulations. Use of demonstrative methodologies: View videos.*

*Evaluation Methodology: Formative and summative assessment*

*Evaluation by frequency:*

*- Writing Test – (70%)*

*- 2 Group Work with oral presentation– (17% + 13%)*

*Evaluation by exam:*

*- a written test (100%) which will focus on the whole program of the curricular unit.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Serão privilegiadas as metodologias interativas como forma de envolver os estudantes no processo de ensino aprendizagem, centrando-se na procura, na análise quantitativa e qualitativa de produções científicas que garantem a concretização dos objetivos para a unidade curricular. Por outro lado o envolvimento constante dos estudantes em projetos orientados pelo docente desta unidade possibilitando a ponte entre os conceitos teóricos e a prática da investigação científica.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Interactive methods will be emphasized as a way to engage students in the process of teaching and learning, focusing on demand, in quantitative and qualitative analysis of scientific production, ensure the achievement of the objectives for the curricular unit. On the other hand the constant involvement of students in projects aimed at teaching this unit enabling the bridge between theoretical concepts and the practice of scientific research.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Behrman, R. E., Kliegman, R. M., & Jenson H. B. (2006). Nelson: Tratado de pediatria. (17a ed.). Rio de Janeiro: Editora Elsevier.*

*Bloch, H., Lequien, P. & Provasi, J. (2006). A criança prematura. Lisboa: Instituto Piaget.*

*Campbell, S. K., Palisano, R. J., & Orlin, M. N. (2012). Physical Therapy for Children (4ª ed.). Missouri: Elsevier.*

*Finnie, N. R. (2000). O manuseio em casa da criança com paralisia cerebral (3ª ed.). São Paulo: Manole.*

*Levitt, S. (2001). O tratamento da paralisia Cerebral e do Retardo Motor (3ª ed.). São Paulo: Editora Manole.*

*McWilliam, P. J., Winton, P. J., & Crais, E. R. (2005). Estratégias práticas para a intervenção precoce centrada na família. Porto: Porto Editora.*

*Pountney, T. (2008). Fisioterapia Pediátrica. Rio de Janeiro: Elsevier.*

*Serrano, A. M. (2007). Redes Sociais de Apoio e Sua Relevância para a Intervenção Precoce. Porto: Porto Editora.*

*Tecklin, J. S. (2006). Fisioterapia Pediátrica (3ª ed.). Porto Alegre: Artmed.*

**Mapa X - Fisioterapia Aplicada a Condições Cardiorrespiratórias II / Cardiorespiratory Physiotherapy II****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Fisioterapia Aplicada a Condições Cardiorrespiratórias II / Cardiorespiratory Physiotherapy II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Clara Cruz - T: 18; PL: 4; OT: 8*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Ana Filipe Silva Santos - T: 2; PL: 26; OT: 2*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final desta UC, os estudantes deverão ser capazes de integrar as técnicas de avaliação do sistema cardiorrespiratório; Interpretar os resultados da avaliação do sistema cardiorrespiratório; Utilizar instrumentos de avaliação cardiorrespiratória; Explicar os valores das variáveis fisiológicas cardiorrespiratórias no planeamento da reabilitação cardíaca; Realizar a avaliação de VO2max por métodos indiretos; Conduzir provas de avaliação submáxima, respeitando os limites de segurança das variáveis cardiorrespiratórias; Reconhecer os principais sinais e sintomas das condições cardíacas em situações crónicas ou pós-operatório; Construir programas de intervenção nas diferentes fases da reabilitação cardíaca com base na evidência científica; Identificar as diferentes fases da reabilitação cardíaca e os seus objetivos de intervenção.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this curricular unit, students should be able to apply the techniques for assessing the cardiorespiratory system; Interpret the results of the assessment of the cardiorespiratory system; Use cardiorespiratory assessment tools; Explain the physiological values of cardiorespiratory variables in the planning of cardiac rehabilitation; Carry out the assessment of VO<sub>2</sub>max by indirect methods. Conduct tests of submaximal evaluation, respecting the safety limits of the cardiorespiratory variables; Recognize the main signs and symptoms of heart conditions in chronic conditions or postoperative period; Building treatment programs in the different phases of cardiac rehabilitation based on scientific evidence; Identify the different phases of cardiac rehabilitation and their intervention goals.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*História da reabilitação cardíaca.*

*Definição de reabilitação cardíaca e aplicabilidade.*

*Fisiopatologia das doenças cardiovasculares.*

*Fisiologia do exercício e do treino.*

*Noções de bioenergética.*

*Avaliação cardiovascular, métodos de avaliação de capacidades diretos e indiretos.*

*Linhas orientadoras na reabilitação cardíaca.*

*Planeamento do programa de reabilitação, objetivos, avaliação, intervenção e resultados esperados, nas diferentes fases.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*History of cardiac rehabilitation.*

*Definition of cardiac rehabilitation and applicability.*

*Pathophysiology of cardiovascular disease.*

*Exercise physiology and training.*

*Bioenergetic notions.*

*Cardiovascular evaluation, evaluation of direct and indirect methods capabilities.*

*Guidelines in cardiac rehabilitation.*

*Planning the rehabilitation program, goals, evaluation, intervention and expected results at the various stages.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Além da contextualização da reabilitação cardíaca, os conteúdos programáticos abordam os níveis teórico e prático das variáveis a considerar num programa de reabilitação cardíaca seguro e atualizado. São exemplo disso, a revisão da fisiologia, o conhecimento de avaliação de variáveis relacionadas com o esforço e o trabalho cardiovascular, a compreensão do significado e manipulação dessas variáveis, a prática de provas de esforço, assim como de pesquisa seletiva e criteriosa de informação em bases de dados.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Besides the context of cardiac rehabilitation, the syllabus addresses the theoretical and practical levels of variables to consider in a cardiac rehabilitation program safe and updated. One example is the review of the physiology, knowledge of evaluation of variables related to stress and cardiovascular work, understanding the meaning and manipulation of these variables, the practice of evidence of effort, as well as selective and careful search for information in databases.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**METODOLOGIA PEDAGÓGICA:**

*Modelo expositivo, atividades experimentais e discussão de casos clínicos.*

*Trabalhos de grupo.*

**METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:**

*Avaliação por frequência*

*1 prova de frequência teórica – (80%)*

*1 trabalho de grupo escrito com apresentação oral – 20%*

*Avaliação por exame: a nota da disciplina será obtida pela realização de um exame teórico que incidirá sobre todo o programa da unidade curricular.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):****PEDAGOGICAL METHODOLOGY:**

*Expositive model, experimental activities and discussion of clinical cases.  
Group work.*

**EVALUATION METHODOLOGY:**

*Exam (80%) and presentation work (20%).*

*Evaluation by exam: the curricular unit grade will be obtained by performing a test framework that will address all the syllabus.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias propostas permitem a criação de conhecimentos e competências, de uma forma progressiva, crítica, responsável e ativa, baseada na evidência. A comunicação, diálogo e discussão de assuntos está presente em todos os momentos da aula sendo mais evidente durante os trabalhos de grupo, onde se aprende também a resolução de conflitos internos (gestão de tempos, tarefas e opiniões) para a produção dos mesmos, bem como promove a criação de métodos de trabalho eficiente para a aquisição e demonstração de conhecimento através de uma pesquisa sistemática de informação válida.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The proposed methodologies enable the creation of knowledge and skills in a progressive, critical, responsible and active, based on the evidence. Communication, dialogue and discussion of issues is present at all times of the class being more evident during group work, where we learn also the resolution of internal conflicts (time management, task and opinions) for the production thereof, and promotes the creation of efficient working methods for the acquisition and demonstration of knowledge through systematic research for information.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*American Association of Cardiovascular and Pulmonary Rehabilitation. (2007). Diretrizes para Reabilitação Cardíaca e Programas de Prevenção Secundária (4ª ed.). São Paulo: Roca.*

*American College of Sports Medicine. (2010). ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription (8ª ed.). Philadelphia: Lippincot Williams & Wilkins.*

*Bellver, S. B. (2007). Manual de Interpretação do ECG. Algés: Revisfarma.*

*Pryor, J. A. (2008). Physiotherapy for Respiratory and Cardiac Problems: Adults and Paediatrics (4ª ed.). Edinburgh: Churchill Livingstone.*

*Swanton, R. H. (2006). Manual de Cardiologia. Lisboa: Instituto Piaget.*

*Umeda, I. I. K. (2006). Manual de Fisioterapia na Reabilitação Cardiovascular. São Paulo: Manole.*

*Umeda, I. I. K. (2004). Manual de Fisioterapia na Cirurgia Cardíaca: Guia Prático. São Paulo: Manole.*

**Mapa X - Fisioterapia Aplicada a Condições Específicas / Physiotherapy Applied to Specific Conditions****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Fisioterapia Aplicada a Condições Específicas / Physiotherapy Applied to Specific Conditions*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*António José Arsénio Duarte - TP: 6; OT: 4*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Antonita Carmelita Santos Miranda - TP: 18; OT: 4*

*Beatriz Minghelli Machado - TP: 16; OT: 2*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final da UC, o estudante é capaz de descrever os níveis de evidência associados à prática de fisioterapia na saúde da mulher, desporto e amputados; Demonstrar raciocínio clínico sobre os cuidados de fisioterapia em saúde da mulher, desporto e amputados; Realizar avaliação de casos; Organizar plano de intervenção para cada condição de saúde.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the CU, the student is able to describe the levels of evidence associated with the practice of physiotherapy in women's health, sports and amputees; Demonstrate clinical reasoning about physiotherapy care in women's health, sports and amputees; Perform evaluation of cases; Organize intervention plan for each health condition.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****1. Intervenção da Fisiot. na Saúde da Mulher**

*Anatomia do Pavimento Pélvico; Biomecânica e alterações fisiológicas da mulher grávida, pós-parto e menopausa; Estratégias de avaliação e intervenção da fisioterapia na grávida e puérpera; Amamentação e toque no bebé; Incontinência Urinária: tipos de incontinência, epidemiologia, avaliação, instrumentos de medida; Programas de intervenção em incontinência urinária baseados na evidência*

**2. Intervenção da Fisiot. no Desporto**

*Fisiologia do Exercício de Alto rendimento; Respostas agudas e crónicas do músculo ao exercício; Avaliação de desempenho e Adaptação; Fadiga, Sobre-treino, sobre-uso e lesão; Fisiopatologia e intervenção em lesões desportivas*

**3. Intervenção da Fisiot. em Amputados**

*Amputação: causas, fatores de risco e tipos; Pré e Pós-operatório de amputação dos membros superior e inferior; Critérios de protetização: próteses e orto próteses; Coto; Edema, Dor Fantasma e outras complicações pós-amputação; Avaliação e intervenção em amputados.*

**6.2.1.5. Syllabus:****1 Physiotherapy in Women's Health**

*Anatomy of the Pelvic Floor; Biomechanical and physiological changes in pregnant woman, postpartum and menopause; Physiotherapy strategies for assessment and intervention in pregnant and postpartum; Breastfeeding and baby touch; Urinary incontinence: Types of Incontinence, epidemiology, assessment, measurement instruments; Intervention programs urinary incontinence based on evidence.*

**2 Physiotherapy in Sports**

*Exercise Physiology in High Yield; Acute and chronic responses of muscle to exercise; Performance Evaluation and Adaptation; Fatigue, overtraining, overuse and injury; Pathophysiology and intervention in sports injuries*

**3 Intervention in Amputees**

*Amputation: causes, risk factors and types; Preoperative and postoperative amputations from upper and lower limbs; Criteria for prosthesis: prosthetic and ortho implants; residual limb; Edema, Phantom Pain after amputation and other complications; Assessment and intervention in amputees.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Pretende-se com esta UC a capacitação do estudante no conhecimento, compreensão, análise e aplicação dos fundamentos teórico-práticos da fisiot. em condições específicas, particularmente no âmbito da intervenção na saúde da mulher, no desporto e em amputados. Na abordagem dos conteúdos programáticos, pretende-se que o estudante seja capaz de identificar os fatores de risco associados à saúde da mulher, concretamente no âmbito da gravidez e menopausa, bem como em situação de incontinência urinária. Relativamente à área do desporto, pretende-se que o estudante adquira as competências necessárias à identificação do risco associado à atividade desportiva, quer ao nível das alterações músculo-esqueléticas, quer ao nível da ocorrência de lesão, planeando uma correta avaliação e um plano de intervenção adequado. Finalmente, pretende-se que o estudante identifique as principais causas e tipos de amputação, quer ao nível do membro superior quer inferior, reconhecendo o seu impacto global no utente.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The aim of this curricular unit is training in the knowledge, understanding, analysis and application of theoretical and practical foundations of physiotherapy in specific conditions, particularly in the context of the intervention welcomes women in sport and amputees. In the approach of the syllabus, it is intended that the student is able to identify the risk factors associated with women's health, specifically in the field of pregnancy and menopause, as well as in situations of stress urinary incontinence. Regarding the area of sport, it is intended that students acquire the necessary to identify the risk associated with sporting activity skills, both in terms of musculoskeletal changes, both in terms of the occurrence of injury, planning a proper assessment and plan of appropriate intervention. Finally, it is intended that the student identify the main causes and types of amputation, whether at the lower or upper limb level, recognizing its impact on the global user.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino incluem metodologias expositivas com apresentação oral pelo docente com recurso a powerpoint e vídeo; demonstração de técnicas e leitura e análise de artigos científicos; discussão e análise em grupo sobre temáticas da fisioterapia aplicada à saúde da mulher, desporto e amputados; trabalhos de grupo e estudos de caso.*

*A avaliação final consistirá na realização de uma prova teórica escrita em cada, para cada uma das componentes, na qual o estudante deverá ter nota mínima de 9,5 valores. A média das três componentes deverá perfazer um mínimo de 9,5 valores. O exame final consiste de um exame teórico, em que os conteúdos abrangem as três componentes da UC.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methods include expository methodologies with oral presentation by the teacher using powerpoint and video; demonstration of techniques and reading and analysis of scientific articles; discussion and analysis group on issues of physiotherapy applied to women's health, sports and amputees; group work and case studies. The final evaluation will consist in carrying out a theoretical written test in each, for each of the components in which the student must have a minimum score of 9.5. The average of the three components should make up at least 9.5. The final exam consists of a written test, in which the content covers three components of UC.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino adotadas para esta unidade assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao estudante intervir de forma eficaz num indivíduo que apresente uma condição de saúde específica, associada à sua atividade desportiva, a uma amputação de membro superior ou inferior, bem como associada ao género feminino.*

*É favorecida a componente teórico-prática na análise de casos, bem como à aquisição de conhecimentos teóricos de carácter expositivo, necessários à obtenção das competências pretendidas. O processo de avaliação preconizado na unidade curricular, promove a aplicação teórica dos conteúdos expostos, fundamentando a prática clínica do fisioterapeuta na evidência. Neste contexto, as aulas de orientação tutorial constituem um espaço privilegiado para uma orientação personalizada do estudante no seu processo de aprendizagem.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies adopted for this curricular unit are based on the development of skills that allow the student to intervene effectively an individual to submit a specific health condition, associated to sports activity, an amputation of arm or leg, as well as associated feminine gender.*

*It favored a theoretical and practical component in the analysis of cases, and the purchase of necessary to obtain the desired competencies theoretical knowledge of expository character. The assessment process recommended for the curricular unit promotes theoretical application of the contents exposed, supporting the clinical practice of physiotherapists in evidence. In this context, class's tutorials constitute a privileged space for personalized guidance of the student in their learning process.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bø, K., Berghmans, B., Mørkved, S., & Van Kampen, M. (2007). Evidence: Based physical therapy for the pelvic floor: Bridging science and clinical practice. Edinburgh: Butterworth Heinemann Elsevier.*

*DeLisa, J. A., & Gans, B. A. (2002). Tratado de medicina de reabilitação: princípios e prática (3ª ed.). São Paulo: Manole.*

*Hoffman, S. J., & Harris, J. C. (2002). Cinesiologia: o estudo da atividade física. Porto Alegre: Artmed.*

*Lima, V. P., Teixeira, A. S. M., Fernandes, A., Paulo, R. F., & Voight, L. (2006). Cinesiologia do alongamento (3ª ed.). Rio de Janeiro: Sprint.*

*Petty, N. P. (2007). Exame e avaliação neuro-músculo-esquelética: um manual para terapeutas (3ª ed.). Loures : Lusodidacta*

*Tavares, C. (2009). O treino de força para todos (4ª ed.). Porto Salvo: A. Manz.*

### **Mapa X - Investigação em Fisioterapia I / Research in Physiotherapy I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Investigação em Fisioterapia I / Research in Physiotherapy I*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Beatriz Minghelli Machado - OT: 20*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Brigitte Melo Tomé Lehodey - TP: 10*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final desta unidade curricular, o estudante é capaz de construir um projeto de investigação em saúde constituído por enquadramento teórico, objetivos e metodologia; executa a pesquisa e revisões bibliográficas com recurso a motores de busca genéricos e bases de dados científicas, redige um projeto de investigação seguindo as normas científicas e bibliográficas definidas, reconhece e respeita as implicações éticas na metodologia proposta.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this curricular unit, the student is able to build a health research project comprising a theoretical framework, objectives and methodology; perform a literature search and review using generic search engines and scientific databases, write a research project following the scientific and bibliographic standards, recognize and respect the ethical implications in the proposed methodology.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Pesquisa e revisão bibliográficas;  
Análise da qualidade metodológica dos artigos pesquisados;  
Construção de um projeto de investigação: etapas e metodologia;  
Organização de referências bibliográficas segundo normas em vigor;  
Apresentação de linhas de investigação em Fisioterapia.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Literature search and review;  
Analysis of the methodological quality of the articles surveyed;  
Construction of a research project: methodology and steps;  
Organization of bibliographic references with standards;  
Presentation of research lines in Physiotherapy.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos desta unidade curricular estão orientados no sentido de que o estudante desenvolva conhecimentos e competências que lhes permitam definir corretamente as questões, os objetivos e a metodologia de um projeto de investigação, escolhendo temáticas pertinentes para o desenvolvimento da profissão, assim como que efetuem a adequada pesquisa e análise de conteúdos bibliográficos. Será demonstrada a importância de investigar e construir um projeto de investigação com metodologia adequada e estratégias de implementação que garantam o seu sucesso.*

*Ao reconhecer a importância das diferentes fases do processo de investigação, o estudante valoriza a necessidade do desenvolvimento da investigação, para a consolidação e divulgação da fisioterapia.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents this curricular unit are initially oriented in the sense that students develop knowledge and skills to enable them to properly define the issues, objectives and methodology of a research project, choosing relevant topics for the development of the profession, as well as them to conduct adequate research and analysis of bibliographic content. Will be demonstrated the importance of investigating and build a research project with appropriate methodology and implementation strategies to ensure their implementation.*

*Recognizing the importance of the different phases of the research process, the student appreciates the need to develop research, to the consolidation and dissemination of physiotherapy.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Serão utilizadas metodologias ativas e demonstrativas, complementadas por técnicas expositivas e estratégias pedagógicas que incidam no método participativo, com recurso a suportes audiovisuais e análise de artigos/estudos.*

*Para aprovação o estudante deverá obter um mínimo de 9,5 valores (em escala numérica de 1 a 20) na construção e entrega de um projeto de investigação em fisioterapia.*

*Esta unidade curricular não é passível de ser avaliada por exame.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Active and demonstrative methods will be used, complemented by expository techniques and teaching strategies that focus on participatory approach, using audiovisual media and analysis of articles / studies.*

*For approval the student must obtain a minimum of 9.5 (on a scale of 1 to 20) in the construction and presentation of a physiotherapy research project.*

*This curricular unit is not able to be assessed by examination.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nesta unidade curricular dá-se privilégio às metodologias interativas, envolvendo os estudantes no processo de ensino e aprendizagem, focado na pesquisa e análise tanto qualitativa como quantitativa de artigos científicos garantindo assim o cumprimento dos objetivos de aprendizagem.*

*Também, o envolvimento dos estudantes com o apoio do docente na realização de um projeto de investigação permite a ligação entre as componentes teórica e prática da investigação em fisioterapia.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In this curricular unit, we privilege the interactive methodologies, involving students in the process of teaching and learning, focused on both qualitative and quantitative research and analysis of scientific articles ensuring the greetings of the learning objectives.*

*Also, the involvement of students with the professor support in carrying out a research project allows the connection between the theoretical and practice of physiotherapy research.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Deshaies, B. (1997). Metodologia da Investigação em Ciências Humanas. Lisboa: Instituto Piaget.*

*Freixo, M. J. V. (2012). Metodologia científica: fundamentos, métodos e técnicas (4ª ed. rev.). Lisboa: Instituto Piaget.*

*Lessard-Hébert, M., Goyette, G., & Boutin, G. (2010). Investigação qualitativa: fundamentos e práticas (4ª ed.). Lisboa: Instituto Piaget.*

*Marconi, M. A., & Lakatos, E. M. (2006). Fundamentos de metodologia científica (6ª ed.). São Paulo: Atlas.*

*Orna, E, & Stevens, G. (2004). Cómo usar la información en trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.*

*Polgar, S., & Thomas, S. A. (2008). Introduction to research in the health sciences (5ª ed.). Edinburgh; New York: Churchill Livingstone.*

### **Mapa X - Empreendedorismo e Gestão em Saúde / Entrepreneurship and Management in Health Services**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Empreendedorismo e Gestão em Saúde / Entrepreneurship and Management in Health Services*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Margarida Sofia Panarra Inácio Borges Ferreira - T: 30; TP: 10*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

-

#### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final desta unidade curricular, o estudante reconhece a importância da inovação e empreendedorismo no aumento das suas competências como base para o sucesso profissional, refletindo sobre possíveis saídas profissionais no mercado em saúde; desenvolve estratégias de ação diante das adversidades do mercado de trabalho e planeia a implementação de alternativas profissionais com empregabilidade e dimensão económico-financeira sustentável.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of this curricular unit, the student recognizes the importance of innovation and entrepreneurship in increasing their skills as a basis for professional success, reflecting about career opportunities in health market; develops strategies for action against the adversities of the labor market and plan implementation of professionals*

*with employability and sustainable economic and financial dimension alternatives.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1) *O mercado de trabalho atual na área da saúde: saídas alternativas;*
- 2) *As competências como valor no mercado de trabalho:*
- 3) *Organização e gestão empresarial baseada em objetivos*
- 4) *A importância de uma atitude comercial inteligente: Marketing social no setor saúde*
- 5) *Gestão de Empresas: princípios e conceitos*
  - a. *O conceito de empresa;*
  - b. *Importância da gestão;*
  - c. *Custos*
  - d. *Planeamento Estratégico*
  - e. *Gestão económico-financeira e análise de rentabilidade*
  - f. *Bases de Microeconomia*
- 6) *Como construir um negócio:*
  - a. *Aumentar o conhecimento da envolvente externa, com espírito crítico: o diagnóstico externo;*
  - b. *Conhecimento de outros conceitos de gestão estratégica e criação de negócios: i. Estratégia, ii. Visão e missão;*
  - iii. *Análise SWOT;*
  - c. *Desenvolvimento estratégico do negócio: Modelo Exploring Strategy (Posição Estratégica, Escolhas Estratégicas e Estratégia em Ação)*
- 7) *Plano de negócios:*
  - a. *Conceito, objetivos e estrutura de um plano de negócios em saúde.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- 1) *The current labor market in health: alternative solutions;*
- 2) *The competencies as a value in the labor market:*
- 3) *Organization and objective-based business management*
- 4) *The importance of a clever commercial attitude: social marketing in health sector*
- 5) *Business Management: principles and concepts*
  - a. *The company concept;*
  - b. *Importance of management;*
  - c. *Costs*
  - d. *Strategic Planning*
  - e. *Economic and financial management and profitability analysis*
  - f. *Microeconomics bases*
- 6) *How to build a business:*
  - a. *Increasing knowledge of the external environment, critically: the external diagnosis;*
  - b. *Knowledge of other concepts of strategic management and business creation: i. Strategy, ii. Vision and mission;*
  - iii. *SWOT analysis;*
  - c. *Strategic business development: Exploring Model Strategy (Strategic Position, Strategic Choices and Strategy in Action)*
- 7) *Business Plan:*
  - a. *Concept, objectives and structure of a health business plan.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A estrutura da unidade curricular permite ao estudante adquirir conhecimentos, de forma objetiva e sistemática, desenvolver estratégias de organização, de gestão e de marketing relacionados com a saúde, de forma a criar atitudes empreendedoras e dinâmicas na construção do seu próprio percurso profissional.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The curricular unit structure enables the student to acquire knowledge in an objective and systematic way, to establish correlations between the fundamental principles of ethics and the different activities associated with their profession.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

##### **METODOLOGIA PEDAGÓGICA:**

*Os conhecimentos serão transmitidos tendo por base estratégias pedagógicas que incidam no método expositivo e participativo. Serão também usados, sempre que possível, suportes audiovisuais, de forma a conferir um carácter dinâmico às aulas.*

**METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:****Avaliação por frequência:**

- 1 prova de frequência teórica – (70%)
- 1 trabalho escrito de grupo – (30%)

**Avaliação por exame: a nota será obtida pela realização de um exame final teórico que incidirá sobre todo o programa da UC.**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):****PEDAGOGICAL METHODOLOGY:**

*Expository and participatory method.*

**EVALUATION METHODOLOGY:**

*Evaluation by frequency: The course grade results from the weighted average of the following assessment:*

- 1 written test – (70%)
- Working Group – (30%)

**Evaluation by exam:**

*- a written test (100%) which will focus on the whole program of the curricular unit.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao aluno ter consciência sobre a importância da inovação, do empreendedorismo e ampliação de competência para sucesso profissional.*

*O processo de avaliação preconizado na unidade curricular promove a interação e o debate entre o grupo, fomentando o envolvimento e a autonomia do aluno no seu próprio processo de aprendizagem.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology adopted for this curricular unit is based on the development of skills that allow students to have consciousness about the importance of innovation, entrepreneurship and expansion of competence for professional success.*

*The assessment process recommended for the curricular unit promotes interaction and discussion among the group, encouraging involvement and learner autonomy in their own learning process.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Duluc, A. (2001). Liderança e confiança: desenvolver o capital humano para organizações competitivas. Lisboa: Instituto Piaget.*

*Gabinete de Gestão da Saúde XXI. (2007). Investir em Saúde: Contributos de fundos estruturais comunitários em Portugal no sector da Saúde. Lisboa: Gabinete de Gestão da Saúde XXI.*

*Tomé, A. (Dir.). (1999). Temas de gestão e economia. Covilhã: Universidade da Beira Interior.*

*Touraine, A. (2005). Um novo paradigma: para compreender o mundo de hoje. Lisboa : Instituto Piaget.*

**Mapa X - Ensino Clínico III / Clinical Teaching III****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ensino Clínico III / Clinical Teaching III*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Raquel González Gregório - OT: 56*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Ana Filipe Silva Santos - OT: 56*

*Maria Clara da Silva Cruz - OT: 56*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final da unidade curricular, o estudante é capaz de executar, sob supervisão, a avaliação funcional e intervenção*

*em indivíduos com disfunções cardíacas, neurológicas, músculo-esqueléticas, e em populações/condições específicas, nomeadamente, em hospitais, clínicas, instituições sociais ou comunidade; Comunicar de forma eficiente, com outros profissionais, utentes, familiares e colegas; Demonstrar uma abordagem ética em relação aos indivíduos, familiares e equipa; Propor diagnóstico em fisioterapia; Executar, sob supervisão, um programa de intervenção; Analisar criticamente os resultados da sua intervenção e progressão do indivíduo, de acordo com a evidência disponível e orientação da prática clínica; Desenvolver um processo de avaliação, intervenção e investigação em condições específicas, centradas na promoção e proteção da saúde, baseando-se nas necessidades da comunidade e do indivíduo.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the curricular unit, the student is able to perform under supervision functional assessment and intervention in patients with cardiac, neurological and musculoskeletal disorders, and specific population as well specific conditions, optional in particularly hospitals, clinical, social institutions or community; Efficient communication with other professionals, clients, family and colleagues; Demonstrate an ethical approach with clients, families and team; Suggest diagnosis in physiotherapy; Run under supervision an intervention program; Critically analyse the results of the intervention and progression of the individual, according to the available evidence and guidance of clinical practice; Develop an evaluation process, intervention and research specific conditions, focusing on health promotion and health protection, based on community needs and the individual.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Identificação de condições funcionais associadas a patologias cardiorrespiratórias, músculo-esqueléticas e neurológicas e populações específicas;  
Identificação de condições funcionais associadas a patologias cardiorrespiratórias, músculo-esqueléticas, neurológicas e populações específicas;  
Observação, entrevista e recolha de informação em condições específicas e/ou populações específicas;  
Seleção apropriada de técnicas e métodos de avaliação e intervenção baseadas na evidência;  
Implementação de plano de intervenção, com aplicação de procedimentos, definição de estratégias e recursos a utilizar em condições específicas e/ou populações específicas, com base na evidência disponível;  
Dinâmica participativa com o orientador em condições específicas e/ou populações específicas.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Identification of functional conditions associated with cardiorespiratory musculoskeletal disorders and neurological and specific populations;  
Observation, interview and collection of information in specific individuals conditions and/or specific populations, such as pediatrics, geriatrics, among others;  
Appropriate selection of techniques and methods of evaluation and intervention based on evidence;  
Implementation of an action plan with application procedures, definition of strategies and resources to apply in specific conditions and/or specific populations, based on available evidence;  
Participatory dynamics with the advisor in specific conditions and/or specific population.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A estrutura da unidade curricular permite ao estudante integrar-se num contexto prático de trabalho, desenvolvendo competências de reflexão, análise e recolha de informação subjetiva e objetiva, que lhe permitam, de uma forma gradual e sustentada, estabelecer correlações com conhecimentos prévios e aplicar programas de intervenção em diferentes condições funcionais e em populações específicas.  
Pretende-se que o estudante participe na dinâmica de integração do indivíduo nos serviços, avalie e registe a condição funcional, analisando o impacto da sua intervenção na vida do indivíduo, com base na evidência científica disponível e nos conhecimentos teóricos adquiridos.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The curricular unit structure allows students to be integrated into a practical context of work, developing thinking skills, analysis and collection of subjective and objective information to enable it, in a gradual and sustained manner, establish correlations with previous knowledge and apply programs intervention in different functional conditions and in specific populations.  
It is intended that the student participate in the individual integration of dynamic in services, evaluate and record the functional condition, analyzing the impact of their intervention in the individual's life, based on the available scientific evidence and theoretical knowledge.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia utilizada nesta UC assenta na orientação tutorial através dos supervisores e no acompanhamento prático em contexto real. Serão utilizadas metodologias ativas e demonstrativas, complementadas por técnicas expositivas ou interrogativas, através da prática clínica em utentes em instituições protocoladas. Pretende-se que o estudante desenvolva prioritariamente competências para lidar com afeções dos sistemas cardiorespiratório, músculo-esqueléticos, da pediatria, da saúde da mulher, entre outras.*

*Avaliação Prática no local de Estágio 60%*

*Avaliação do Relatório de Estágio 40%.*

*Discrepâncias de mais de 4 valores entre a classificação prática e o relatório poderão levar à defesa oral do relatório de estágio. Este só será considerado na classificação final se a avaliação prática for positiva. O estudante só poderá ser considerado aprovado ao estágio se a avaliação for igual ou superior a 9,5 valores.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology used in this CU is based on tutorials through the supervisors and practical tracking real context. Active and demonstrative methods will be used, supplemented by exhibition or interrogative techniques through the clinical practice users in previously designated institutions.*

*It is intended that the student in learning situations that will occur in professional practice context, but keeping the formation of character, primarily develop skills to deal with affections of the cardiorespiratory system, musculoskeletal, pediatrics, women's health, among other.*

*Traineeship Evaluation - 60%*

*Traineeship Report Assessment - 40%.*

*Discrepancies of more than 4 values between practice classification and the report may take oral defense of the report. This will only be considered in the final classification if the practical assessment is positive. The student can only be considered approved to stage if the assessment is equal to or greater than 9.5*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A prática clínica com a supervisão de orientadores de estágio experientes permite avaliar ao longo do decorrer das semanas de estágio os objetivos propostos para esta unidade curricular, nomeadamente, a justificação, planeamento e a implementação da intervenção ajustada a cada caso. Esta interação direta com o orientador de estágio não só permite a aprendizagem do estudante de diferentes mecanismos de interação terapêutica com diferentes tipos de população alvo, como também, com vários elementos das equipas de intervenção.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Clinical practice under the supervision of experienced training supervisors allows to evaluate over the course of the week internship proposed objectives for this course in particular justification, planning and implementation of the intervention adjusted every case. This direct interaction with the training supervisor not only allows student learning different mechanisms of therapeutic interaction with different types of target population, but also with various elements of intervention teams.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Campbell, S. K., Palisano, R. J., & Orlin, M. N. (2012). Physical Therapy for Children (4ª ed.). Missouri: Elsevier.*  
*Goodman, C. C., & Snyder, T. K. (2002). Diagnóstico diferencial em Fisioterapia (3a. ed.) Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan.*

*Organização Mundial de Saúde. (2004). CIF: classificação internacional de funcionalidade, incapacidade e saúde [CD-ROM]. Lisboa: Direcção-Geral de Saúde.*

*Petty, N. J. (2007). Exame e avaliação neuro-músculo-esquelética: um manual para terapeutas (3ª ed.). Loures: Lusodidacta.*

*Pryor, J. A. (2008). Physiotherapy for Respiratory and Cardiac Problems: Adults and Paediatrics (4ª ed.). Edinburgh: Churchill Livingstone.*

*Rebelatto, J., & Morelli, J. G. (Org.) (2004). Fisioterapia Geriátrica: a prática da assistência ao idoso (2ª ed.). São Paulo: Manole.*

*Sullivan, S. (2008) Fisioterapia: Avaliação e Tratamento (2a ed.). São Paulo: Editora Manole.*

*Umphred, D. A. (2009). Reabilitação neurológica (5ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.*

**Mapa X - Investigação em Fisioterapia II / Research in Physiotherapy II****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Investigação em Fisioterapia II / Research in Physiotherapy II***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Beatriz Minghelli Machado - OT: 20***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Brigitte Melo Tomé Lehodey - S: 8***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No final desta unidade curricular o estudante é capaz de escrever um artigo científico, resultante do projeto anteriormente implementado; Sintetizar a informação escrita relativa à pesquisa bibliográfica; Recolher dados, através de administração de instrumentos de medida em fisioterapia; Tratar e interpretar os dados estatísticos e discutir resultados; Avaliar vantagens e limitações do estudo, nomeadamente na interpretação e generalização de resultados encontrados; Demonstrar competências de trabalho de grupo e de resolução de problemas.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***At the end of this curricular unit the student is able to write a scientific paper resulting from previously implemented project; Synthesize the written information relating to literature review; Collect data through administration of physiotherapy's measuring instruments; Treat and interpret statistical data and discuss results; Evaluate advantages and limitations of the study, including the interpretation and generalization of results found; Demonstrate group work skills and problem solving.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Aplicação de software específico para a organização e gestão de bibliografias.**Redação, revisão e redação final de texto.**Recolha, análise, tratamento e apresentação dos dados.**Estrutura de um texto técnico e científico.**Normas adotadas para a realização de trabalhos científicos.***6.2.1.5. Syllabus:***Specific software application for organizing and managing bibliographies.**Writing, editing and final text writing.**Collection, analysis, processing and presentation of data.**Structure of a technical and scientific text.**Adopted rules for the performance of scientific papers.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Os conteúdos da unidade curricular orientam-se no sentido de que o estudante seja capaz de desenvolver capacidades e competências de recolha, análise e tratamento de dados em ambiente real, assim como, da redação de texto científico com análise das vantagens e limitações do estudo, nomeadamente na interpretação e generalização de resultados encontrados.**Ao reconhecer a importância das diferentes fases do processo de investigação, o estudante valoriza a necessidade do desenvolvimento da investigação, para a consolidação e divulgação da fisioterapia.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The contents of the curricular unit are oriented in the sense that the student is able to develop abilities and skills of collecting, analyzing and processing data in real environment, as well as the scientific text writing with analysis of the advantages and limitations of the study, particularly in the interpretation and generalization of results.**Recognizing the importance of the different phases of the research process, the student appreciates the need to develop research, to the consolidation and dissemination of physiotherapy.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Serão utilizadas metodologias ativas e demonstrativas, complementadas por técnicas expositivas e estratégias pedagógicas que incidam no método participativo, com recurso a suportes audiovisuais e análise de artigos/estudos.**Para aprovação, o aluno deverá obter um mínimo de 9,5 valores (em escala numérica de 1 a 20) na entrega e apresentação de um artigo científico. A avaliação final da unidade resulta da média ponderada entre a entrega do*

*artigo (com um peso de 80% na nota final) e respetiva apresentação e defesa (com um peso de 20%). Esta unidade curricular não é passível de ser avaliada por exame.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Active and demonstrative methods will be used, complemented by expository techniques and teaching strategies that focus on participatory approach, using audiovisual media and analysis of articles / studies.*

*To pass the student must obtain a minimum of 9.5 (on a scale of 1 to 20) in the delivery and presentation of a scientific article. The final assessment of the unit is the weighted average of the delivery of the item (with 80% of the final grade) and respective presentation and defense (with a 20% weight).*

*This curricular unit is not capable of being assessed by examination.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia proposta permite criar conhecimentos e competências de forma progressiva e crítica, relativamente à capacidade de desenvolvimento de investigação, aplicada à fisioterapia.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The proposed methodology allows to create knowledge and skills in a progressive manner and criticizes, for capacity development of research applied to physiotherapy.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Deshaies, B. (1997). Metodologia da Investigação em Ciências Humanas. Lisboa: Instituto Piaget.*

*Freixo, M. J. V. (2012). Metodologia científica: fundamentos, métodos e técnicas (4ª ed. rev.). Lisboa: Instituto Piaget.*

*Lessard-Hébert, M., Goyette, G., & Boutin, G. (2010). Investigação qualitativa: fundamentos e práticas (4ª ed.). Lisboa: Instituto Piaget.*

*Marconi, M. A., & Lakatos, E. M. (2006). Fundamentos de metodologia científica (6ª ed.). São Paulo: Atlas.*

*Orna, E., & Stevens, G. (2004). Cómo usar la información en trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.*

*Polgar, S., & Thomas, S. A. (2008). Introduction to research in the health sciences (5ª ed.). Edinburgh; New York: Churchill Livingstone.*

### **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

#### **6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*As metodologias de ensino utilizadas assentam em metodologias expositivas, demonstrativas e participativas, sendo também utilizadas diferentes técnicas tais como estudos de caso, trabalhos de grupo e role-play, no sentido de, ao longo do ciclo de estudos, capacitar o estudante para a forte componente prática da profissão de fisioterapeuta bem como fomentar no estudante o trabalho em equipa multidisciplinar. É privilegiado o desenvolvimento de um raciocínio clínico crítico, com base na análise de artigos científicos atualizados, sendo um dos principais objetivos da aprendizagem, a prática baseada na evidência e a descrição dos diferentes níveis de evidência associados a essa prática.*

#### **6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*The teaching methods used are based on exhibition, demonstration and participatory methodologies, and also are used different techniques such as case studies, group work and role-play in order to, over the course, enable the student to the strong practical component among physiotherapists and to encourage the student to work in a multidisciplinary team. One of the main learning goals is the development of a critical clinical reasoning, based on the analysis of updated scientific articles. One of the main learning objectives is also the evidence-based practice and the description of the different levels of evidence associated with it.*

#### **6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A aferição de créditos permite a monitorização contínua da carga de trabalho percebida pelo estudante, usando informações recolhidas através do Subsistema de Avaliação das UC.*

*No final do semestre, os estudantes fornecem informações que traduzem a sua carga de trabalho nas várias UC: 1) O Número de Horas de Trabalho Autónomo (NHTA): que corresponde ao n.º médio de horas semanais despendidas com o CE durante a época de aulas; 2) A distribuição do NHTA pelas UC; e 3) O Número de Dias de Estudo durante a época de exames (NDE): considerando 1 dia de estudo igual a 8 horas de trabalho.*

*Os créditos estimados para cada UC são calculados de acordo com a seguinte expressão:  $ECTS = [(NHTA * \%NHTA * NSL) + NHC * NSL + NDE * 8] / NHTC$ .*

*Onde: NHC=Número de Horas de Contacto; NHTC=Número de Horas de Trabalho por Crédito; e NSL=Número de Semanas Letivas.*

### **6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*The credit assessment procedure allows the continuous monitoring of the workload perceived by students, using data collected in the CUs Assessment Subsystem.*

*At the end of the semester, students provide information reflecting their workload in the various CUs: 1) The Number of Hours of Autonomous Work (NHAW): corresponding to the average number of weekly hours spent with the SC; 2) The distribution of NHAW by the CUs; and 3) The Number of Study Days during the time of examination (NSD): considering one study day equal to 8 hours of work.*

*The ECTS estimate for each CU are calculated according to the following expression:  $ECTS = [(NHAW * \%NHAW * NSL) + NHC * NSL + NDE * 8] / NHTC$ .*

*Considering: NCH = Number of Contact Hours; NWHC = Number of Working Hours for Credit; and NTW = Number of Teaching Weeks.*

*Based on this information, deviation sources between this estimate and the credits allocated to each CU in the SC curriculum - if any - are clarified.*

### **6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A coordenação do CE desempenha aqui um papel muito importante, efetuando uma harmonização e verificação de todos os programas das Unidades Curriculares (UC), verificando também a possibilidade de mensuração dos objetivos de aprendizagem, bem como as metodologias de avaliação aplicadas. As metodologias de avaliação são definidas pelos docentes responsáveis por cada uma das UC, em conjunto com a coordenação, sendo que as avaliações assentam numa forte dimensão prática, associada a uma componente teórica, com grelhas de avaliação exigentes do ponto de vista dos parâmetros que são avaliados. O número de horas teórico-práticas das UC valoriza, também, a componente prática, favorecendo a aprendizagem visual e ativa do estudante associada a aprendizagem dos conteúdos das aulas teóricas.*

### **6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.**

*SC coordination has a very important role at this point, making harmonization and verification of all school disciplines (UC) programs and syllabus, also checking the possibility of measuring the learning objectives and assessment methodologies applied. The evaluation methodologies are defined by the responsible professors for each of the UC, together with coordination, and evaluations rely on a strong practical dimension associated with a theoretical component, with demanding matrices of the parameters point of view that are evaluated. The number of UC theoretical and practical hours values also the practical component, promoting visual and active learning, associated to student learning through the lectures content.*

### **6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.**

*Todos os anos é aprovado um plano de iniciação à investigação pré-graduada, de modo a que os estudantes comecem a trabalhar em atividades científicas desde o 1º ano. Este plano inclui a pesquisa, análise e síntese de textos, resolução de problemas, recolha de dados: empíricos ou documentais; aplicação de instrumentos de recolha de dados, análise crítica dos dados recolhidos e/ou dos recursos pesquisados, comunicação de resultados de pesquisa/investigação: redação de textos, comunicação oral e em poster e finalmente o desenvolvimento de projetos, e embora seja implementado transversalmente em todas as UC, é mais visível nas UC de Antropossociologia e Trabalho de Campo, Métodos de Investigação e Investigação em Fisioterapia I e II. Para além do referido, é ainda considerando no plano de iniciação à investigação o desenvolvimento das competências cognitivas, técnicas e transversais indispensáveis ao futuro desenvolvimento profissional do futuro Fisioterapeuta.*

### **6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

*Every year a pre-graduate initiation research plan is approved, so that students get to work in scientific activities from the 1st year. This plan includes research, analysis and synthesis of texts, problem solving, data collection: empirical or documentary; application data collection tools, critical analysis of the data collected and / or researched resources, communication of research results / research: writing texts, oral communication and poster and finally the development of projects, and although across implemented in all UC, is more visible in UC like Anthroposociology and Fieldwork, Research Methods and Research in Physiotherapy I and II. Apart from the above, it is still considering the initiation plan to research the development of cognitive skills, techniques and cross essential to the future professional development of future Physiotherapist.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	55	29	21
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	23	8	8
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	21	7	5
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	9	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	9	5	7

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

##### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*Na ESS Jean Piaget/Algarve o maior sucesso escolar verifica-se nas áreas científicas transversais à área do CE - Gestão e Administração, Humanística, Ciências Sociais e Ciências Computacionais.*

*Imediatamente e ligeiramente inferior ao do grupo anterior em termos de sucesso académico, estão as Ciências da Saúde-Fisioterapia, Ciências Físicas e Matemática. Dentro da área das Ciências da Saúde as taxas de sucesso mais baixa dizem respeito às UC de Anatomofisiologia I e II e Patologia I e II, as quais têm uma média baixa em termos de aproveitamento. De realçar, contudo, que o sucesso em termos médios é positivo.*

*Por último a área com maior insucesso é a das Ciências Biológicas.*

##### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*In ESS Jean Piaget/Algarve the largest school success occurs in transverse scientific areas to the course area - Management and Administration, Humanistic, Social Sciences and Computer Science.*

*Immediately and slightly lower than the previous group in terms of academic success, are the Health Sciences-Physiotherapy, Physical Sciences and Mathematics. Within the area of Health Sciences lower success rates relate to Anatomophysiology I and II and Pathology I and II, which have a low average. However, the success on average is positive.*

*Finally the area with the greatest failure is that of Biological Sciences.*

##### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

*Os resultados da monitorização do sucesso escolar são documentados nos mecanismos previstos no SIGQ, nomeadamente no RUC e no RCCE, onde são apresentados planos de melhoria do funcionamento das UC. O RCCE é discutido em sede de CP, daí resultando a aprovação dos planos de melhoria a implementar.*

*Por outro lado, o contacto assíduo da coordenação do CE com os estudantes e as reuniões regulares entre docentes e coordenação permitem a monitorização contínua de cada UC, identificando possíveis constrangimentos que comprometam, no imediato, o sucesso escolar dos estudantes. Identificados esses constrangimentos, são tomadas as medidas necessárias para os ultrapassar, que podem envolver apenas a coordenação do CE ou, se pertinente, o Diretor e/ou o CP. A monitorização do efeito destas medidas é efetuada pela Coordenação do CE e pelo RLIQ.*

##### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*The results of the academic success monitoring are documented in the mechanisms provided by the SIGQ, particularly in the RUC and the RCCE, where CUs improvement plans are proposed. The RCCE is discussed at the PC, resulting in the approval of the improvement plans to implement.*

*On the other hand, the SC Coordination close contact with the students and the regular meetings with the teachers allow the continuous monitoring of each CU, identifying possible constraints that might compromise students' academic success. When these constraints are identified, the necessary actions to overcome them are taken. This might involve the SC Coordinating alone, or the School Director and/or the PC, if necessary. The SC Coordinator and the RLIQ ensure the monitoring of the impact of these actions.*

## 7.1.4. Empregabilidade.

### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	69
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	10.3
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	75.9

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

*No âmbito da investigação, destaca-se a A RECI (UI em Educação e Intervenção Comunitária | RU in Education and Community Intervention) é uma (I multi-inter-disciplinar que abrange as áreas de Diagnóstico, Terapias e Saúde Pública, e Ciências da Educação, com um perfil de 10% investigação básica e de 90% de investigação aplicada e/ou desenvolvimento experimental. A RECI articula duas linhas de investigação: 1) Inclusão e aprendizagem ao longo da vida e 2) Práticas sociais e bem-estar. Pretende-se, com a articulação estreita entre investigação e intervenção no domínio social, maximizar a capacidade de intervenção comunitária social da RECI. Esta UI foi recentemente avaliada pela FCT tendo obtido a classificação de Very Good. As Instituições de Acolhimento (IA) são o Instituto Piaget (IA Principal) e a Agência Piaget para o Desenvolvimento (APDES).*

#### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

*In the investigation, there is the RECI is a multi-inter-disciplinary research unit (RU) which includes the areas of Diagnostics, Therapies and Public Health Education Sciences with following profile: 10 % basic research and 90% of applied research and / or experimental development. The RECI articulates two research lines: 1) inclusion and lifelong learning and 2) Social practices and well-being. It is intended to maximize the capacity of social and community intervention of RECI, by the close articulation between research and social intervention. This RU was recently assessed by the FCT, having obtained the rating of Very Good. The Host Institutions (HI) are the Instituto Piaget (Main HI) and the Agência Piaget para o Desenvolvimento (APDES).*

#### 7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c2e310d9-d98f-ce0b-99dd-5444d27556ba>

#### 7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/c2e310d9-d98f-ce0b-99dd-5444d27556ba>

#### 7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*No final de cada atividade os participantes preenchem um pequeno questionário que, depois de analisado, permite tirar conclusões sobre o impacto da atividade. Os Workshops dada a sua natureza prática, normalmente conta com 15 a 20 participantes. Os participantes são alunos das Escolas (Escolas Básicas, EB23 e Escolas Secundárias), funcionários de autarquias, instituições de saúde, e de outras entidades.*

*No I Congresso Regional sobre Boas Práticas na RNCCI do Algarve, realizado em parceria com a ARS do Algarve, realizado a 10 de outubro de 2014, estiveram presentes cerca de 100 participantes. Nas las Jornadas Internacionais de Fisioterapia: Fisioterapia em condições especiais, realizadas em 2012 com o apoio da Associação Portuguesa de Fisioterapia e da Universidade de Múrcia, onde estiveram presentes cerca de 120 participantes. No final destas Jornadas decidiu-se que ocorreriam de quatro em quatro anos.*

#### 7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*At the end of each activity the participants fill out a short questionnaire that, after analysis, allows conclusions*

*about the impact of the activity. Workshops given its practical nature, usually has 15 to 20 participants. Participants are students of schools (Basic Schools, Secondary Schools and EB23), authorities of employees, health institutions, and other entities.*

*In the First Regional Conference on Best Practices in RNCCI the Algarve, in partnership with the ARS Algarve, held on October 10, 2014, was attended by about 100 participants. In the first International Physiotherapy Journeys: Physiotherapy in special conditions, conducted in 2012 with the support of the Portuguese Physiotherapy Association and the University of Murcia, 120 participants attended to it. At the end of this Conference it was decided that it will occur every four years.*

#### **7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Para consolidar e alargar as relações com a comunidade tem-se promovido o estabelecimento de relações com a comunidade a vários níveis, nomeadamente através da realização de eventos que contam com o apoio e trabalho conjunto de parceiros, tendo sido divulgadas e abertas à comunidade envolvente.*

*Em 2012 realizaram-se as las Jornadas Internacionais de Fisioterapia do Instituto Piaget: Fisioterapia em condições especiais que só foi possível graças à parceria com a Universidade de Múrcia e com a Associação Portuguesa de Fisioterapia.*

*Em 2013 e 2014 realizaram-se ainda vários Workshops, nomeadamente, Técnicas de massagem no bebé, Pesagem e ajuste das mochilas, Eletroterapia, Pressoterapia e ondas de choque, Educação Postural e Bullying entre outros. Estes Workshops realizaram-se com parceiros nacionais. Mais recentemente, dia 10 de outubro de 2014 realizou-se na ESS Jean Piaget/Algarve o I Congresso Regional sobre Boas Práticas na RNCCI do Algarve em parceria com a ARS do Algarve.*

#### **7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.**

*To consolidate and extend the relations with the community, school has promoted the establishment of community relations at various levels, including events organization that have the support and joint partners, having been disclosed and open to the surrounding community.*

*In 2012 was organized the First International Physiotherapy Journeys: Physiotherapy in special conditions that was only possible thanks to a partnership with the University of Murcia and with the Portuguese Physiotherapy Association.*

*In 2013 and 2014 were held also several workshops in particular Baby massage techniques workshop, weighing and adjustment of backpacks, electrotherapy, pressotherapy and shockwaves, Postural Education and Bullying among others. These Workshops were held with national partners. More recently, day October 10, 2014 held at the Jean Piaget ESS / Algarve the First Regional Conference on Best Practices in RNCCI the Algarve in partnership with ARS Algarve.*

#### **7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*As actividades desenvolvidas pela Escola são avaliadas através de um questionário de avaliação preenchido pelos participantes, no sentido de monitorizar a adequação das mesmas face às expectativas destes. Assim, esta monitorização surge como uma peça fundamental na elaboração do Plano de Atividades Anual da Escola. Se uma dada atividade é bem aceite pela comunidade ou se é solicitada a repetição da mesma, a probabilidade de sucesso aumenta consideravelmente.*

*Este tipo de monitorização é, ainda, crucial nesta altura em que se vive um momento de contração económica.*

#### **7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*The activities developed by the school are assessed through an evaluation questionnaire filled out by participants in order to monitor the adequacy of the same in the face of these expectations. Thus, this monitoring emerges as a key player in the preparation of the Annual Activity Plan of the School. Whether a given activity is well accepted by the community or the repetition of the same is requested, the probability of success increases considerably.*

*This type of monitoring is also crucial at this time when we are experiencing a period of economic contraction.*

### **7.3. Outros Resultados**

---

#### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

##### **7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.**

*O Gabinete de Promoção e Educação para a Saúde da Escola visa desenvolver um conjunto de iniciativas e atividades no âmbito da saúde, com os objetivos de promover o conhecimento e as condições de saúde; otimizar*

*as competências técnicas e pessoais dos docentes e estudantes; identificar as variáveis causais que interferem no bem-estar global da comunidade, de forma a satisfazer as suas necessidades concretas; e ainda promover sistemas de informação ou formação, com vista a modificar comportamentos a nível da saúde. A Escola tem desenvolvido, também, um leque de atividades e de ofertas formativas ajustadas às necessidades diagnosticadas (sessões para a saúde nas Escolas, eventos/ações de natureza técnico/científica tais como seminários; conferências; ações de formação). Foram desenvolvidas duas Pós-Graduações, nomeadamente relacionadas com a área do contexto Laboral e na área do Desporto.*

### **7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.**

*The Health Promotion and Education School Office aims to develop a set of initiatives and activities in the health sector, aiming to promote the knowledge and health conditions; optimize the technical and personal skills of teachers and students; identify the causal variables that affect the global community well-being in order to meet their specific needs; and also promote information and training systems in order to change behavior at the level of health.*

*The School has developed also a range of activities and training opportunities tailored to the needs identified (sessions for health in schools, events / technical / scientific actions such as seminars, conferences, trainings). Two Postgraduate courses were developed, particularly pertaining to the area of the Labour context and in the area of Sports.*

### **7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Desde 2008/2009 que a Escola tem vindo a realizar atividades que têm contribuído para o desenvolvimento da região algarvia, com particular destaque para as parcerias estabelecidas com as Escolas, através de sessões para a saúde junto dos alunos do ensino secundário apresentadas por estudantes da Escola. Têm, também, sido desenvolvidas iniciativas em formato de workshop diretamente vocacionadas para diferentes faixas etárias, como sendo o Workshop: Técnica de Massagem no Bebê, no Lar da Criança em Portimão, onde os pais foram convidados a participar. De referir também as sessões de Educação Postural para crianças da mesma instituição e outras. A Escola foi distinguida com o 1º lugar nos Prémios de Reconhecimento à Educação-Ensino do Futuro 2011, na categoria Quadro Valor com o projeto "Sessões para a Saúde de alunos do Ensino Politécnico para alunos do Ensino Secundário" projeto de Intervenção na Comunidade que envolveu as Escolas Secundárias do Algarve.*

### **7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*Since 2008-2009 the school has been conducting activities that have contributed to the development of the Algarve region, with particular focus on partnerships with the schools, through health sessions among secondary school students presented by students of our School. Have also been developed workshop format in initiatives directly geared to different age groups, as the Workshop: Baby Massage technique in Lar da Criança" at Portimão, where parents were invited to participate. Also were organized, Postural education sessions for children from the same institution and others. The school was awarded the 1st place in the Recognition Awards for Future Education-Teaching in 2011 in the category Table Value with the project "Sessions for Health of the Polytechnic School students for high school students" Intervention in the Community project involving the secondary Schools of the Algarve.*

### **7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

*Os conteúdos divulgados ao exterior são da responsabilidade da UO, em parceria com a entidade instituidora, o Instituto Piaget.*

*A elaboração dos materiais de divulgação e a atualização do site é da responsabilidade do Instituto Piaget, a partir dos conteúdos técnicos e científicos fornecidos pela UO para cada ciclo de estudos, utilizando diversos meios e técnicas, consoante a área dos cursos, os públicos-alvo e os principais objetivos da divulgação. A UO tem ainda a responsabilidade de articulação com o IP para garantir a divulgação da informação prevista na legislação. Assim, a Diretora da UO e as estruturas centrais existentes no IP trabalham numa relação estreita, no âmbito da estratégia de divulgação definida pela Direção do IP, com o propósito de garantir o rigor e a atualidade das informações divulgadas, nos diversos materiais de divulgação produzidos, sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.*

### **7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.**

*The responsibility on the information made available about the institution is shared by the organic unit (OU),*

*together with founding entity, the Instituto Piaget. The preparation of promotional materials and the site actualization lies under the responsibility of IP, based on technical and scientific content provided by OU for each study cycle, combining various media and techniques, selected according to the area of the SCs, the target groups and the main objectives of disclosure. The OU is also responsible for liaison with the IP to ensure the dissemination of the information provided for in legislation. Thus, the OU and the IP central structures work in close relationship, within the outreach strategy defined by Board of the IP, in order to ensure the accuracy and adequacy of the information disclosed in promotional materials about the institution, the study cycle and the education provided.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	3
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	3
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	9.8
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	9.8

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- *O ciclo de estudos assenta numa organização curricular que corresponde às exigências do perfil profissional de um Fisioterapeuta;*
- *A aquisição consolidada de competências e desenvolvimento das mesmas no CE é feita de forma gradual, tendo por base metodologias de ensino que promovam a participação ativa do estudante no seu processo de aprendizagem;*
- *O corpo docente é constituído por um grupo de profissionais com vasta experiência em diferentes domínios da área da Fisioterapia e áreas subsidiárias do ciclo de estudos;*
- *Adequação da formação às necessidades formativas da região algarvia;*
- *Existência de um vastíssimo conjunto de relações protocolares com diferentes instituições/organizações, nos domínios: cultural, recreativo, social, de saúde, de educação, de solidariedade, proporcionadoras de um leque diversificado de experiências de aprendizagem e de formação;*
- *É favorecido o contacto direto entre estudantes e docentes, existindo também outras formas de comunicação complementares, como é o caso da plataforma Moodle e email institucional.*

#### 8.1.1. Strengths

- *The course is based on a curriculum organization that meets the requirements of the professional profile of a physical therapist;*
- *Consolidated skills acquisition and development of the same in the course is gradually done, based on teaching methodologies that promote the active participation of the student in the learning process;*
- *The teaching staff consists of a group of professionals with extensive experience in different areas of the field of physiotherapy and subsidiaries areas of the course;*
- *Adequacy of training to the training needs of the Algarve region;*
- *Existence of a vast set of protocols relations with different institutions / organizations in the fields: cultural, recreational, social, health, education, solidarity, proporcionadoras a diverse range of learning and training experiences;*
- *Direct contact is favored among students and teachers, there are also other forms of complementary communication, such as the Moodle platform and institutional email.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- *A atividade de investigação no domínio específico ainda não atingiu o nível desejado;*
- *O intercâmbio com outras instituições de ensino superior a nível internacional, na área do ciclo de estudos, não*

- atingiu ainda o nível esperado / fraca internacionalização do corpo docente;*
- Inexistência de formação específica, até ao momento, para melhoria do sistema de ensino aprendizagem;*
- O intercâmbio de estudantes ao abrigo do programa ERASMUS, não tem sido nos últimos anos, no sentido de receber estudantes estrangeiros;*
- Atraso na implementação do sistema de garantia da qualidade;*
- Adequação da formação específica para pessoal não docente.*

#### **8.1.2. Weaknesses**

- Research activity in the specific area has not yet reached the expected level;*
- The exchange with other international universities, in the course area, has not yet reached the expected level / Low internationalization of teachers;*
- Lack of specific training, so far, to improve the teaching-learning system;*
- The exchange of students under the Erasmus program, has not been in recent years in order to receive foreign students;*
- Delay in the implementation of the quality assurance system;*
- Adequacy of specific training for non-teaching staff.*

#### **8.1.3. Oportunidades**

- Necessidade de diplomados em fisioterapia para dar resposta às exigências da região algarvia;*
- O ciclo de estudos em causa consiste na única oferta formativa a sul da cidade de Setúbal, abrangendo portanto a totalidade da região do Alentejo e Algarve, com particular destaque para o distrito de Beja e distrito de Faro, este último com um acréscimo de 14% da sua população residente de acordo com os últimos censos;*
- Nos últimos anos a existência de ligação aérea e por comboio (alfa pendular) entre a região Norte e a região Sul do país, colocam a ESS Jean Piaget/Algarve numa posição de destaque em termos de oferta formativa a nível nacional;*
- A formação na área da Fisioterapia a nível nacional é reconhecida no estrangeiro como sendo uma formação de qualidade, pelo que a continuidade desta aposta surge como uma oportunidade para o ciclo de estudos;*
- Existência de um nível de empregabilidade razoável;*
- O Empreendedorismo desenvolvido pelos antigos estudantes na região algarvia criou e continuará a criar oportunidades de emprego para os atuais estudantes.*

#### **8.1.3. Opportunities**

- The need for graduates in physiotherapy to fulfill the demands of the Algarve Region*
- The course of study in question is the unique training offer south of the city of Setubal, thus covering the whole of the Alentejo and Algarve region, with particular emphasis on the district of Beja and Faro district, this one with an increase of 14 % of its resident population according to the last census;*
- In recent years the existence of air link and by train between the North and the South of the country, put the ESS Jean Piaget/Algarve in a prominent position in terms of training supply at national level;*
- The training in Physiotherapy at national level is recognized abroad as a quality training, so that the continuity of this bet emerges as an opportunity for the study cycle;*
- Existence of a reasonable level of employability;*
- The Entrepreneurship developed by former students in the Algarve region created and continue to create employment opportunities for current students*

#### **8.1.4. Constrangimentos**

- Durante os últimos anos a recessão da economia portuguesa e a conseqüente contração do consumo e do investimento refletiu-se nas dificuldades das famílias relativamente ao pagamento das propinas e a outros encargos relacionados com a frequência do ensino superior;*
- A tudo isto ainda acresce que, simultaneamente aos problemas de ordem económica enfrentados pelas famílias, a taxa de desemprego de indivíduos licenciados e mestres tem aumentado substancialmente, causando uma diminuição dos incentivos para o ingresso no ensino superior;*
- Diminuição do número de bolsas atribuídas*

#### **8.1.4. Threats**

- In recent years the recession of the Portuguese economy and the consequent contraction of consumption and investment reflected in the difficulties of families concerning the payment of fees and other charges related to the frequency of higher education.*
- Economic problems faced by families, the unemployment rate of licensed individuals and teachers has increased substantially, causing a decrease in incentives for entry into higher education.*
- The number of scholarships awarded decrease*

## 9. Proposta de ações de melhoria

### 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Ação de melhoria

*Ação de melhoria para o ponto fraco: A atividade de investigação no domínio específico ainda não atingiu o nível desejado;*

*A Escola tem já projetos de investigação em condições de se serem desenvolvidos, alguns dos quais se inserem no plano à investigação pré-graduada aprovado em Conselho Técnico-Científico. Terá de ser feito um apelo organizado de modo a serem envolvidos nestes e em projetos novos mais docentes e, apelar ao aumento do número de publicações em revistas científicas de elevado impacto.*

#### 9.1.1. Improvement measure

*Improvement proposal for weakness: Research activity in the specific area has not yet reached the expected level*

*The school already has research projects in a position to be developed, some of which fall within the plan to pre-graduate research approved in Technical-Scientific Council. Must be made an organized appeal to be involved in these and new projects more teachers and appeal to the increasing number of publications in scientific journals of high impact.*

#### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade alta; Implementação a longo prazo.*

#### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*High priority; Long-term implementing.*

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

*Número de projetos de investigação / Número de docentes envolvidos na investigação / Número de publicações em revistas científicas de elevado impacto.*

#### 9.1.3. Implementation indicators

*Number of research projects / Number of teachers engaged in research / number of publications in scientific journals of high impact*

### 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

---

#### 9.1.1. Ação de melhoria

*Ação de melhoria para o ponto fraco: O intercâmbio com outras instituições de ensino superior a nível internacional, na área do ciclo de estudos, não atingiu ainda o nível esperado / fraca internacionalização do corpo docente.*

*Ainda que tenha havido nos três últimos anos colaborações pontuais e vontade de protocolar estas colaborações com instituições de ensino superior nomeadamente Universidade de Sevilha, Universidade Europeia de Madrid, Universidade de Murcia, Universidade de Burgos e Universidade da Corunha os protocolos ficaram pela intenção. Assim, neste momento estamos já a trabalhar numa verdadeira internacionalização do corpo docente, lançando o convite a docentes estrangeiros de destaque na área do ciclo de estudos para lecionar algumas das UC, e incentivar os docentes da Escola a lecionarem nestas instituições.*

#### 9.1.1. Improvement measure

*Improvement proposal for weakness: The exchange with other international universities, in the course area, has not yet reached the expected level / Low internationalization of teachers.*

*Although there have been in the last three years off collaborations and willingness to file these collaborations with higher education institutions including the University of Seville, European University of Madrid, University of Murcia, University of Burgos University of A Coruña and the protocols were by intention. So at this point we are*

*already working on a true internationalization of the faculty, launching the invitation to prominent foreign teachers in the course of study area to teach some of the UC, and encourage teachers of the School to teaching in other institutions.*

#### **9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade média; Implementação a curto prazo.*

#### **9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*Medium priority; Short-term implementing.*

#### **9.1.3. Indicadores de implementação**

*Número de protocolos com instituições de ensino superior estrangeiras de áreas do ciclo de estudos / Ratio de docentes estrangeiros na afetação do ciclo de estudos.*

#### **9.1.3. Implementation indicators**

*Number of agreements with foreign higher education institutions studies cycle areas / Ratio of foreign teachers in the study cycle of the allocation map.*

### **9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

---

#### **9.1.1. Ação de melhoria**

*Ação de melhoria para o ponto fraco: Inexistência de formação específica, até ao momento, para melhoria do sistema de ensino aprendizagem.*

*Já foi aprovada uma ação de formação em Conselho Pedagógico que irá dar o seu contributo à melhoria do ensino aprendizagem, irá decorrer no primeiro trimestre do ano de 2015. Foi entretanto feito um levantamento de necessidades que irá servir de base para a construção do plano de formação mais adequado às necessidades encontradas.*

#### **9.1.1. Improvement measure**

*Improvement proposal for weakness: Lack of specific training, so far, to improve the teaching-learning system.*

*It was already approved a training action approved at the Pedagogical Council will contribute to the improvement of teaching and learning process, and will take place in the first quarter of 2015. It was developed a needs assessment that will serve as the basis for construction of a training plan more appropriate to the requirements encountered .*

#### **9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade alta; Implementação curto prazo.*

#### **9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*High priority; Short-term implementing.*

#### **9.1.3. Indicadores de implementação**

*Número de ações de formação organizadas por parte da escola no sentido da melhoria do ensino aprendizagem, visto que as necessidades estão já identificadas.*

#### **9.1.3. Implementation indicators**

*Number of training activities organized by the school in order to improve the teaching-learning, since needs are already identified.*

### **9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

---

#### **9.1.1. Ação de melhoria**

*Ação de melhoria para o ponto fraco: O intercâmbio de estudantes, ao abrigo do programa ERASMUS, não tem*

*sido nos últimos anos, no sentido de receber estudantes estrangeiros.*

*O Gabinete de Erasmus desempenhará um papel importante em termos de revisão de estratégias de divulgação de Instituição junto de instituições de ensino universitário estrangeiras.*

#### **9.1.1. Improvement measure**

*Improvement proposal for weakness: The exchange of students under the Erasmus program, has not been in recent years in order to receive foreign students.*

*Erasmus Office will play an important role in reviewing marketing strategies to promote the Institution among foreign universities and other higher education institutions*

#### **9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade média; Implementação médio prazo.*

#### **9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*Medium priority; Medium-term implementing.*

#### **9.1.3. Indicadores de implementação**

*Número de estudantes estrangeiros a frequentarem o ciclo de estudos ao abrigo do programa ERASMUS terá de aumentar.*

#### **9.1.3. Implementation indicators**

*Number of training activities organized by the school in order to improve the teaching-learning, since needs are already identified.*

### **9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

---

#### **9.1.1. Ação de melhoria**

*Ação de melhoria para o ponto fraco: Atraso na implementação do sistema de garantia da qualidade.*

*Acelerar o processo de implementação do sistema de garantia de qualidade.*

#### **9.1.1. Improvement measure**

*Improvement proposal for weakness: Delay in the implementation of the quality assurance system.*

*Speed up the process of implementing the quality assurance system.*

#### **9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade alta; Implementação curto prazo.*

#### **9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*High priority; Short-term implementing.*

#### **9.1.3. Indicadores de implementação**

*Grau de cumprimento e indicadores do sistema de garantia da qualidade.*

#### **9.1.3. Implementation indicators**

*Degree of compliance and indicators of the quality assurance system.*

### **9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

---

#### **9.1.1. Ação de melhoria**

*Ação de melhoria para o ponto fraco: - Adequação da formação específica para pessoal não docente.*

*Incrementar o número de formações internas para pessoal não docente, no sentido de salvaguardar a formação contínua*

#### 9.1.1. Improvement measure

*Improvement proposal for weakness: Adequacy of specific training for non-teaching staff.  
To increase the number of internal training for non-teaching staff, in order to safeguard the training*

#### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade média; Implementação médio prazo.*

#### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

*Medium priority; Medium-term implementing.*

#### 9.1.3. Indicadores de implementação

*Número de formações internas organizadas pela Escola por forma a salvaguardar a formação contínua do pessoal não docente.*

#### 9.1.3. Implementation indicators

*Number of internal training sessions organized by the school in order to safeguard the continuing training of non-teaching staff.*

## 10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

*<sem resposta>*

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

*<no answer>*

##### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

#### Mapa XI

##### 10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

*Fisioterapia*

##### 10.1.2.1. Study programme:

*Physiotherapy*

##### 10.1.2.2. Grau:

*Licenciado*

##### 10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

**10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

&lt;sem resposta&gt;

**10.2. Novo plano de estudos****Mapa XII****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Fisioterapia***10.2.1. Study programme:***Physiotherapy***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**

&lt;no answer&gt;

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

&lt;sem resposta&gt;

**10.3. Fichas curriculares dos docentes****Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**10.3.4. Categoria:**

<sem resposta>

**10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

<sem resposta>

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**

<sem resposta>

## **10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

---

### **Mapa XIV**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**

<sem resposta>

**10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

**10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

<sem resposta>

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

<no answer>

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

<sem resposta>

**10.4.1.5. Syllabus:**

<no answer>

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

<sem resposta>

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

<no answer>

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

<sem resposta>

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

<no answer>

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*