

ACEF/1516/22117 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Piaget - Cooperativa Para O Desenvolvimento Humano, Integral E Ecológico, Crl

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde Jean Piaget De Vila Nova De Gaia

A3. Ciclo de estudos:

Enfermagem

A3. Study programme:

Nursing

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Aviso nº 9961/2014 de 4 de setembro

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Saúde - Enfermagem

A6. Main scientific area of the study programme:

Health Science-Nursing

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

723

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

000

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

000

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 Anos / 8 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 Years / 8 semesters

A10. Número de vagas proposto:

60

A11. Condições específicas de ingresso:

- *Concurso Institucional de Acesso ao Ensino Superior: Ensino Secundário completo e um dos seguintes conjuntos:*
- Biologia e Geologia*
- OU*
- Biologia e Geologia*
- Física e Química*
- OU*
- Biologia e Geologia*
- Português*
- *Regimes Especiais de Acesso*
- *Regimes de Mudança de Par Instituição/Curso e Reingresso*
- *Estatuto do Estudante Internacional*
- *Concursos Especiais*

A11. Specific entry requirements:

- *Institutional Application for Admission to Higher Education: Secondary education and entrance examination in one of the following sets:*
- Biology and Geology*
- OR*
- Biology and Geology*
- Physics and Chemistry*
- OR*
- Biology and Geology*
- Portuguese*
- *Special Applications for Admission*
- *Institution /Course Change or Re-entry*
- *International Student Statute*
- *Special Competitions*

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Não aplicável**

A13.1. Ciclo de Estudos:

Enfermagem

A13.1. Study programme:*Nursing***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Saúde - Enfermagem / Health Science - Nursing	SAU-Enf / HS-Nur	159	0
Ciências da Saúde / Health Science	SAU / HS	35	0
Ciências Biológicas / Biologic Science	BIO / BIO	14	0
Matemática / Mathematics	MAT / MAT	4	0
Ciências Computacionais / Computer Science	COM / COM	4	0
Ciências Sociais / Social Science	CS / SS	15	0
Humanísticas/ Humanistics	HUM/HUM	2	0
Gestão e Administração / Management and Administration	GES/MA	2	0
A definir consoante a opção do estudante na UC de Portfólio Pessoal	-	0	2
Ciências da Saúde Humanística / Health Science Humanities	SAU HUM / HS HUM	3	0
(10 Items)		238	2

A14. Plano de estudos**Mapa II - Não aplicável - 1º ano / 1º semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***Enfermagem***A14.1. Study programme:***Nursing***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 1º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

1st year / 1º semester**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Biologia Celular e Genética / Cell Biology and Genetics	BIO / BIO	Semestral/Semestrial	140	T-30;PL-20	5	Não aplicável / Not applicable
Primeiros Socorros e Reanimação / First Aid and Reanimation	SAU / HS	Semestral/Semestrial	84	T-20;PL-20	3	Não aplicável / Not applicable
Introdução à Profissão / Introduction to the Profession	SAU-Enf / HS-Nur	Semestral/Semestrial	84	T-30; OT-10	3	Não aplicável / Not applicable
Bioquímica e Biofísica / Biochemistry and Biophysics	BIO / BIO	Semestral/Semestrial	140	T-30;TP-30	5	Não aplicável / Not applicable
Tecnologias de Informação e Comunicação / Information and Communication Technologies	COM / COM	Semestral/Semestrial	56	TP-30	2	Não aplicável / Not applicable
Anatomofisiologia I / Anatomophysiology I	SAU / HS	Semestral/Semestrial	168	T-40;PL-20	6	Não aplicável / Not applicable
Fundamentos de Enfermagem I / Nursing Fundamentals I	SAU-Enf / HS-Nur	Semestral/Semestrial	168	T-40;PL-40; OT-10	6	Não aplicável / Not applicable

(7 Items)

Mapa II - Não aplicável - 1º ano / 2º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:****Enfermagem****A14.1. Study programme:****Nursing****A14.2. Grau:****Licenciado****A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****Não aplicável****A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****Not applicable****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:****1º ano / 2º semestre****A14.4. Curricular year/semester/trimester:****1st year / 2nd semester****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomofisiologia II / Anatomophysiology II	SAU / HS	Semestral/Semestrial	168	T-40;PL-20	6	Não aplicável / Not applicable
Fundamentos de Enfermagem II / Nursing Fundamentals II	SAU-Enf / HS-Nur	Semestral/Semestrial	224	T-60; PL-40; OT-10	8	Não aplicável / Not applicable

Antropossociologia e Trabalho de Campo / Anthroposociology and Fieldwork	CS / SS	Semestral/Semestrial	84	T-20; TC-20	3	Não aplicável / Not applicable
Nutrição e Dietoterapia / Nutrition and Dietotherapy	SAU / HS	Semestral/Semestrial	84	T-40	3	Não aplicável / Not applicable
Microbiologia / Microbiology	BIO / BIO	Semestral/Semestrial	112	T-30;TP-20	4	Não aplicável / Not applicable
Patologia Geral / General Patology	SAU / HS	Semestral/Semestrial	112	T-60	4	Não aplicável / Not applicable
Epistemologia e Sistema das Ciências / Epistemology and Science Systems	HUM / HUM	Semestral/Semestrial	56	T-30	2	Não aplicável / Not applicable

(7 Items)

Mapa II - Não aplicável - 2º ano / 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

A14.1. Study programme:
Nursing

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem nos Cuidados de Saúde Primários e Ciclos de Vida I / Primary Health Care Nursing and Life Cycles I	SAU-Enf / HS-Nur	Semestral/Semestrial	112	T-50; OT-4	4	Não aplicável / Not applicable
Ensino Clínico: Fundamentos de Enfermagem / Clinical Teaching: Nursing Fundamentals	SAU-Enf / HS-Nur	Semestral/Semestrial	392	O (*) -300; OT:12	14	(*) Outra: Ensino Clínico, conforme previsto no artigo 28.º da Lei n.º 9/2009, de 4 de março
Farmacologia e Farmacoterapia / Pharmacology and Pharmacotherapy	SAU / HS	Semestral/Semestrial	112	T-70	4	Não aplicável / Not applicable
Fundamentos de Enfermagem III / Nursing Fundamentals III	SAU-Enf / HS-Nur	Semestral/Semestrial	84	T-30;PL-20; OT-4	3	Não aplicável / Not applicable
Psicologia do Desenvolvimento: Epigénese e Ciclos de Vida / Developmental Psychology: Epigenesis and Life Cycles	CS / SS	Semestral/Semestrial	84	T-40	3	Não aplicável / Not applicable

Sistemas de Informação em Saúde / Health Information Systems
COM / COM Semestral/Semestrial 56 T-20;TP-10 2 Não aplicável / Not applicable
(6 Items)

Mapa II - Não aplicável - 2º ano / 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

A14.1. Study programme:
Nursing

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 2º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 2º semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem nos Cuidados de Saúde Primários e Ciclos de Vida II / Primary Health Care Nursing and Life Cycles II	SAU-Enf / HS-Nur	Semestral/Semestrial	112	T-40;TP-20; OT-4	4	Não aplicável / Not applicable
Ensino Clínico: Cuidados de Saúde Primários / Clinical Teaching: Primary Health Care	SAU-Enf / HS-Nur	Semestral/Semestrial	392	O(*) -300; OT-10	14	(*) Outra: Ensino Clínico, conforme previsto no artigo 28.º da Lei n.º 9/2009, de 4 de março
Epidemiologia / Epidemiology	SAU / HS	Semestral/Semestrial	84	T-30;PL-10	3	Não aplicável / Not applicable
Estatística / Statistics	MAT / MAT	Semestral/Semestrial	112	TP-50	4	Não aplicável / Not applicable
Psicologia da Saúde/ Health Psychology	CS / SS	Semestral/Semestrial	84	T-30	3	Não aplicável / Not applicable
Educação para a Saúde / Health Education	SAU / HS	Semestral/Semestrial	56	T-30	2	Não aplicável / Not applicable

(6 Items)

Mapa II - Não aplicável - 3º ano / 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

A14.1. Study programme:

Nursing

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem em Saúde do Idoso / Elderly Health Nursing	SAU-Enf / HS-Nur	Semestral/Semestrial	112	T-30; TP-10; OT-4	4	Não aplicável / Not applicable
Enfermagem Médico-Cirúrgica e de Especialidades I / Medical-Surgical and Speciality Nursing I	SAU-Enf / HS-Nur	Semestral/Semestrial	252	T-160; TP-20; OT-10	9	Não aplicável / Not applicable
Enfermagem da Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica / Maternal, Obstetrical and Gynaecological Health Nursing	SAU-Enf / HS-Nur	Semestral/Semestrial	168	T-40; TP-20; OT-8	6	Não aplicável / Not applicable
Enfermagem de Cuidados Paliativos / Palliative Care Nursing	SAU-Enf / HS-Nur	Semestral/Semestrial	112	T-30; TP-10; OT-4	4	Não aplicável / Not applicable
Infeciologia / Infectology	SAU / HS	Semestral/Semestrial	112	T-40	4	Não aplicável / Not applicable
Bioética / Bioethics	SAU HUM / HS HUM	Semestral/Semestrial	84	T-30	3	Não aplicável / Not applicable
(6 Items)						

Mapa II - Não aplicável - 3º ano / 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

A14.1. Study programme:
Nursing

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano / 2º semestre**A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 2nd semester****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Médico-Cirúrgica e de Especialidades II / Medical- Surgical and Speciality Nursing II	SAU-Enf / HS-Nur	Semestral/Semestrial	112	T-60;TP-10; OT-4	4	Não aplicável / Not applicable
Ensino Clínico: Enfermagem Médico-Cirúrgica e de Especialidades / Clinical Teaching: Medical-Surgical and Speciality Nursing	SAU-Enf / HS-Nur	Semestral/Semestrial	560	O (*)-480; OT-20	20	(*) Outra: Ensino Clínico, conforme previsto no artigo 28.º da Lei n.º 9/2009, de 4 de março
Portfólio Pessoal /Personal Portfólio	(A)	Semestral/Semestrial	56	N/A	2	(A): A definir consoante a opção do estudante na UC
Métodos de Investigação / Research Methods (4 Items)	CS / SS	Semestral/Semestrial	112	TP-30; OT-10	4	Não aplicável / Not applicable

Mapa II - Não aplicável - 4º ano / 1º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem****A14.1. Study programme:
Nursing****A14.2. Grau:
Licenciado****A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável****A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º ano / 1º semestre****A14.4. Curricular year/semester/trimester:
4th year / 1st semester****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica / Mental and Psychiatric Health Nursing	SAU-Enf / HS-Nur	Semestral/Semestrial	112	T-50; OT-4	4	Não aplicável / Not applicable

Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica / Child Health and Pediatric Nursing	SAU-Enf / HS-Nur	Semestral/Semestrial	112	T-50;OT-4	4	Não aplicável / Not applicable
Ensino Clínico: Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica / Clinical Teaching: Mental Health and Psychiatric Nursing	SAU-Enf / HS-Nur	Semestral/Semestrial	224	O(*)-180; OT-10	8	(*) Outra: Ensino Clínico, conforme previsto no artigo 28.º da Lei n.º 9/2009, de 4 de março
Ensino Clínico: Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica / Clinical Teaching: Child Health and Pediatric Nursing	SAU-Enf / HS-Nur	Semestral/Semestrial	224	O(*)-180; OT-10	8	(*) Outra: Ensino Clínico, conforme previsto no artigo 28.º da Lei n.º 9/2009, de 4 de março
Empreendedorismo e Gestão em Saúde / Entrepreneurship and Management in Health Services	GES / MA	Semestral/Semestrial	56	T-30; TP-10	2	Não aplicável / Not applicable
Psicossociologia e Dinâmica de Grupo / Psychosociology and Group Dynamics	CS / SS	Semestral/Semestrial	56	T-20;PL-10	2	Não aplicável / Not applicable
Investigação em Enfermagem I / Research in Nursing I	SAU-Enf / HS-Nur	Semestral/Semestrial	56	TP-10; OT-10	2	Não aplicável / Not applicable

(7 Items)

Mapa II - Não aplicável - 4º ano / 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos: *Enfermagem*

A14.1. Study programme: *Nursing*

A14.2. Grau: *Licenciado*

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *Não aplicável*

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *Not applicable*

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular: *4º ano / 2º semestre*

A14.4. Curricular year/semester/trimester: *4th year / 2nd semester*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (2) (1)	Duração / Duration	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico: Integração na Vida Profissional / Clinical Teaching: Professional Integration	SAU-Enf / HS-Nur	Semestral/Semestrial	560	O(*)-500; OT-20	20	(*) Outra: Ensino Clínico, conforme previsto no artigo 28.º da Lei n.º 9/2009, de 4 de março
Ensino Clínico: Enfermagem em Saúde do Idoso / Clinical Teaching: Elderly Health Nursing	SAU-Enf / HS-Nur	Semestral/Semestrial	140	O(*)-100; OT-8	5	(*) Outra: Ensino Clínico, conforme previsto no artigo 28.º da Lei n.º 9/2009, de 4 de março
Investigação em Enfermagem II / Research in Nursing II	SAU-Enf / HS-Nur	Semestral/Semestrial	140	S-8; OT-20	5	Não aplicável / Not applicable

(3 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

Não aplicável

A15.1. If other, specify:

Not applicable

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Maria Isabel Santos, Mestre Ciências da Enfermagem, com colaboração de equipa docente do CE

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Administração Regional de Saúde do Norte, I.P.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Administração Regional de Saúde do Norte, I.P.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Administração Regional de Saúde do Norte, I.P..pdf](#)

Mapa III - AMI - CLIHOTEL de Gaia

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

AMI - CLIHOTEL de Gaia

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._AMI - CLIHOTEL de Gaia.pdf](#)

Mapa III - Associação de Socorros Mútuos de S. Mamede de Infesta

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação de Socorros Mútuos de S. Mamede de Infesta

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Associação de Socorros Mútuos de S. Mamede de Infesta.pdf](#)

Mapa III - Associação Socorros Mútuos São Francisco de Assis de Anta

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação Socorros Mútuos São Francisco de Assis de Anta

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2._Associação Socorros Mútuos São Francisco de Assis de Anta.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia / Espinho, E.P.E.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia / Espinho, E.P.E.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia Espinho, E.P.E..pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar do Alto Ave, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar do Alto Ave, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Centro Hospitalar do Alto Ave, EPE.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar do Porto

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar do Porto

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Centro Hospitalar do Porto.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Entre o Douro e o Vouga EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar Entre o Douro e o Vouga EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Centro Hospitalar Entre o Douro e o Vouga EPE.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Póvoa de Varzim, Vila do Conde EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar Póvoa de Varzim, Vila do Conde EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Centro Hospitalar Póvoa de Varzim, Vila do Conde EPE.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Psiquiátrico de Coimbra

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar Psiquiátrico de Coimbra

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Centro Hospitalar Psiquiátrico de Coimbra.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospitalar São João

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar São João

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Hospital de São João.pdf](#)

Mapa III - Centro Social Paroquial da Nossa Senhora do Amial

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Social Paroquial da Nossa Senhora do Amial

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Centro Social Paroquial da Nossa Senhora do Amial.pdf](#)

Mapa III - Clave de Sol, Residência Sénior

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Clave de Sol, Residência Sénior

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Clave de Sol, Residência Sénior.pdf](#)

Mapa III - Hospitais Privados da Boavista S.A.

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospitais Privados da Boavista S.A.

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Hospital Privado Boavista.pdf](#)

Mapa III - Hospital da Prelada

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital da Prelada

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Hospital da Prelada.pdf](#)

Mapa III - Hospital Distrital da Figueira da Foz, EPE

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Distrital da Figueira da Foz, EPE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Hospital Distrital da Figueira da Foz, EPE.pdf](#)

Mapa III - Hospital Dr. Francisco Zagalo - Ovar

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Dr. Francisco Zagalo - Ovar

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Hospital Dr. Francisco Zagalo - Ovar.pdf](#)

Mapa III - Hospital Magalhães de Lemos

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Magalhães de Lemos

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Hospital Magalhães de Lemos.pdf](#)

Mapa III - Hospital Militar Regional Nº 1 - Porto

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Militar Regional Nº 1 - Porto

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Hospital Militar Regional Nº 1 - Porto.pdf](#)

Mapa III - Hospital Santa Maria Maior, EPE Barcelos**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Hospital Santa Maria Maior, EPE Barcelos***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Hospital Santa Maria Maior, EPE Barcelos.pdf](#)**Mapa III - Hospital São Marcos - Braga****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Hospital São Marcos - Braga***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Hospital São Marcos - Braga.pdf](#)**Mapa III - Instituto das Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Instituto das Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Instituto das Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus.pdf](#)**Mapa III - Lar Santo António Maia****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Lar Santo António Maia***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Lar Santo António Maia.pdf](#)**Mapa III - Obra Social Nossa Senhora da Boa Viagem****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Obra Social Nossa Senhora da Boa Viagem***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Obra Social Nossa Senhora Boa Viagem.pdf](#)**Mapa III - Residência Montepio Gaia****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Residência Montepio Gaia***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Residência Montepio Gaia.pdf](#)**Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Àgueda****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Santa Casa da Misericórdia de Àgueda***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Santa Casa da Misericórdia de Àgueda.pdf](#)**Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Espinho****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Santa Casa da Misericórdia de Espinho***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Santa Casa da Misericórdia de Espinho.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Gaia

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia de Gaia

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Santa Casa da Misericórdia de Gaia.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Ovar

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia de Ovar

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Santa Casa da Misericórdia de Ovar.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Santo Tirso

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia de Santo Tirso

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Santa Casa da Misericórdia de Santo Tirso.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Vila do Conde

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia de Vila do Conde

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Santa Casa da Misericórdia de Vila do Conde.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Vila Flor

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia de Vila Flor

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Santa Casa da Misericórdia de Vila Flor.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia do Porto

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia do Porto

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Santa Casa da Misericórdia do Porto.pdf](#)

Mapa III - Unidade Local de Saúde de Matosinhos - parte I

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Unidade Local de Saúde de Matosinhos - parte I

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Unidade Local de Saúde de Matosinhos_SA 1ª parte.pdf](#)

Mapa III - Unidade Local de Saúde de Matosinhos - parte II

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Unidade Local de Saúde de Matosinhos - parte II

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[A17.1.2._Unidade Local de Saúde de Matosinhos_SA 2ª parte.pdf](#)

Mapa III - Instituto Português de Oncologia do Porto Francisco Gentil, E.P.E - parte I**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Instituto Português de Oncologia do Porto Francisco Gentil, E.P.E - parte I***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Instituto Português de Oncologia do Porto Francisco Gentil E.P.E 1ª parte.pdf](#)**Mapa III - Instituto Português de Oncologia do Porto Francisco Gentil, E.P.E - parte II****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Instituto Português de Oncologia do Porto Francisco Gentil, E.P.E - parte II***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Instituto Português de Oncologia do Porto Francisco Gentil E.P.E 2ª parte.pdf](#)**Mapa III - Cáritas Diocesanas de Coimbra - parte I****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Cáritas Diocesanas de Coimbra - parte I***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Cáritas Diocesanas de Coimbra_1ªparte.pdf](#)**Mapa III - Cáritas Diocesanas de Coimbra - parte II****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Cáritas Diocesanas de Coimbra - parte II***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[A17.1.2._Cáritas Diocesanas de Coimbra_2ªparte.pdf](#)**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._A17.1. distribuição locais de estágio.pdf](#)**A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.****A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.***O Gabinete de Estágios, que integra 1 funcionária administrativa, é responsável pela organização do processo administrativo associado aos Ensinos Clínicos (EC): estabelecimento de protocolos, contacto com as instituições de acolhimento (IA) e orientadores, preparação do dossier que acompanha o estudante, receção dos relatórios de estágio e planeamento das apresentações/defesas, entre outros.**A equipa responsável pelos EC é, ainda, constituída pelos Coordenador, Supervisor e Orientador de Estágio.**O Coordenador de Estágio é docente da UO, responsável pela organização e operacionalização de todos os EC do CE. O Supervisor de Estágio é docente da UO, responsável pela orientação tutorial dos estudantes (no local e na UO) e interlocutor privilegiado entre a UO e a IA. A equipa de supervisores da ESS é constituída por docentes da área do CE, da qual faz parte o coordenador de estágios. A orientação direta dos estudantes nos EC é realizada pelo Orientador de Estágio, enfermeiro na IA.***A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.***The Traineeships office, where works one administrative officer, is responsible for organizing the administrative process associated with Clinical Teaching (CT): establishment of protocols, contact with host institutions (HI) and traineeship tutors, preparation of dossiers that will accompany the student, receipt of traineeships' reports and planning presentations / defenses, among others.**The team responsible for the SC is also composed of the Traineeship Coordinator, Traineeship Supervisor and Traineeship Tutor. Traineeship Coordinator is an OU teacher responsible for the organization and operation of all CT of the SC. The Traineeship Supervisor is also an OU teacher and is responsible for tutorials (on HI and OU); he is the main interlocutor between OU and HI. The ESS supervisor team consists of teachers in the SC area, including*

the traineeship coordinator. Students' direct supervision, at the HI, is performed by the Traineeship Tutor, a nurse working at that institution.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._A17.4.1.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1) / Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
Não aplicável / Not applicable	Não aplicável / Not applicable	Não aplicável / Not applicable	Não aplicável / Not applicable	0

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Saúde Jean Piaget/ Vila Nova de Gaia - Campus Académico de Vila Nova de Gaia do Instituto Piaget

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._reg-creditacao-ess-vn-gaia.pdf](#)

A20. Observações:

O CE em Enfermagem, fruto da experiência de 10 anos de formação, sofreu revisões curriculares no sentido da sua adequação, quer ao quadro legal vigente, quer às necessidades de mercado e novas áreas de atuação dos enfermeiros.

A coordenação do CE está a cargo da En^{fa} Isabel Santos, Mestre em Ciências da Enfermagem. A sua experiência profissional articula-se com a docência, permitindo uma coordenação que equilibra a formação académica com a intervenção do enfermeiro em contexto laboral. A coordenação conta com uma equipa constituída por 4 docentes da área, o que permite uma discussão partilhada sobre os assuntos científicos e pedagógicos e o apoio na gestão dos EC e dos materiais/equipamentos.

O PE desenvolve-se ao longo de 8 semestres (240 ECTS), encontrando-se as diferentes UC organizadas num grau crescente de especificidade. Os 2 primeiros anos contemplam UC de carácter transversal, que sustentam conhecimentos e competências que se pretende que sejam adquiridos pelos estudantes nas UC da área específica do CE.

Na área do CE, existem UC centradas em conteúdos de especialidade e outras cujo objetivo é o conhecimento e prática de técnicas de utilização transversal às várias áreas de enfermagem. Algumas UC poderão contar com a colaboração de docentes convidados de acordo com a sua experiência profissional.

As UC assumem diversas tipologias, promovendo a construção do conhecimento e a prática em diferentes contextos. Diversas UC contemplam aulas dirigidas para a resolução de problemas, análise de artigos científicos ou apresentações de trabalhos, bem como aulas de simulação de intervenções em contexto real com discussão de casos clínicos.

Os EC permitem a aplicação, em contexto real, das aprendizagens, e o desenvolvimento de competências de análise sistemática das condições clínicas, baseando as intervenções em evidências científicas. Desenhadas numa perspetiva de envolvimento e responsabilização crescentes por parte do estudante, decorrem em instituições de reconhecido valor, com as quais são estabelecidos protocolos. A ligação dos orientadores dos EC à ESS é reforçada pelas ofertas de formação contínua e pós-graduada. Os supervisores de cada um dos EC são também, genericamente, os docentes que lecionam a respetiva UC, o que permite uma melhor integração da teoria na prática.

A iniciação à investigação decorre ao longo do PE, culminando no 4º ano, pelo desenvolvimento de um trabalho assente no rigor científico e metodológico, o qual prevê a integração dos diferentes saberes e experiências na construção de projetos/ações relevantes na área do CE.

Por último, a UC de Portfólio Pessoal assume-se como espaço individualizado, em que o estudante assume um papel ativo na sua formação, através da realização de UC de outros CE, da elaboração de um trabalho ou projeto de intervenção na área do CE, do desenvolvimento de atividades de carácter científico, da organização de eventos científicos ou da participação em ações realizadas na comunidade.

A20. Observations:

The actual Nursing SC is the result of 10 years of training experience and has suffered curriculum developments towards its suitability to either the existing legal framework, whether to market needs and new fields of action for nursing professionals.

The coordination of the SC is secured by Nurse Isabel Santos, MSc in Nursing Sciences. Her professional experience articulates with teaching, allowing a coordination work that balances academic training with professional intervention in working contexts. Coordination is supported by a team of four nursing teachers, enabling a shared discussion on scientific and pedagogical issues and additional support in managing the EC and materials / equipment.

The SP develops over 8 semesters (240 credits), the different UC being arranged in an increasing degree of specificity. The first 2 years include transversal CU that contribute to the reasoning of knowledge and skills intended to be acquired by students in CU specific of the SC.

Considering the SC area, there are CU addressing nursing specialized contents, while others' goal is to provide knowledge and practice on techniques cross-used in different nursing fields of action. Some CU can count on the collaboration of selected guest lecturers, according to their professional experience.

The CUs consist in different typologies, selected to promote the construction of knowledge and practice in different contexts. Many CU include problems solving, scientific papers analysis, work presentations, among others, as well as simulation of real context interventions, with discussion and analysis of clinical cases.

Clinical Instruction (CI) allow students to apply their learning outcomes in real contexts, and to develop skills of systematic analysis of clinical conditions, lying their intervention on scientific evidence. Designed in a perspective of increasing involvement and responsibility by the student, clinical instruction takes place in value recognized institutions, with which protocols are established for this purpose. The connection between the clinical teaching tutor and the school is reinforced by postgraduate and continuous training offers. Supervisors of each CI are also, generally, the professors who teach the respective UC, which allows better integration of theory in practice.

The introduction to research course along the PE, culminating in the 4th year with the development of a work based on scientific and methodological rigor, which provides for the integration of different knowledge and experiences in the construction of relevant projects / actions in the SC area.

Finally, the Personal Portfolio CU is assumed as an individualized choice, in which the student takes an active role in his own education. It may materialize in attending other CU, enrolled in other SP, in the preparation of an intervention project within the scope of the SC, in the development of scientific activities or in the student involvement in community supporting actions.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Pretende-se que os diplomados adquiram uma formação sólida nas ciências da enfermagem em conformidade com as competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros para o exercício profissional do enfermeiro de cuidados gerais.

Através deste CE os estudantes adquirem uma formação técnico-científica sustentada em conhecimentos e aptidões ao nível: do planeamento, execução e avaliação dos cuidados de enfermagem à pessoa saudável ou doente, ao longo do ciclo vital, à família, grupos e comunidade nos 5 níveis de prevenção, respeitando compromissos éticos e legais; do planeamento, avaliação e gestão dos cuidados de saúde, como elemento ativo de equipa multidisciplinar contribuindo para o bem-estar dos clientes; da organização e implementação dos cuidados, através de métodos e técnicas adequados e baseados na evidência científica. Promovem-se ainda as competências humanistas, culturais e sociais em complemento às científicas e técnicas, para a gestão eficaz das diferentes situações profissionais

1.1. Study programme's generic objectives.

It is intended that graduates acquire a solid background in nursing science in accordance with the competences set by the Order of Nurses for professional practice of general nurse.

Through this SC students gain a technical and scientific training sustained in: knowledge and skills in planning, implementation and evaluation of nursing care for healthy or sick person, over the life cycle, family, groups and community in the five levels prevention, with respect for ethical and legal commitments; in planning, evaluation and management of health care, as an active element in a multidisciplinary team contributes to clients' well-being; in organization and implementation of care, through methods and techniques appropriate and based on scientific

evidence.

It also promotes the humanistic, cultural and social skills in addition to the scientific and technical, to the effective management of different professional situations.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

O Instituto Piaget (IP), Cooperativa para o Desenvolvimento Humano, Integral e Ecológico, CRL, tem por principal missão a criação e difusão do conhecimento, estabelecendo-se como princípios orientadores de atuação participar, de forma ativa e inovadora, no esforço de desenvolvimento humano, integral e ecológico dos diferentes grupos etários e sociais em cada sociedade, e das diferentes etnias, comunidades e povos.

As Escolas de Saúde tuteladas pelo Instituto Piaget, nomeadamente a ESS JP/V. N. Gaia, são instituições de formação científica, técnica, cultural e humanista, vocacionadas para o desenvolvimento das ciências e tecnologias da saúde nas vertentes de ensino, investigação, prestação de serviços à comunidade e participação em projetos de cooperação. Estas Escolas pretendem formar profissionais de saúde competentes e possuidores de um carácter criativo e marcado por valores humanistas, dirigindo a sua atividade para a melhoria das condições de vida da comunidade em que se inserem. O ciclo de estudos em avaliação dota os estudantes de conhecimentos e competências que lhes permitem, de forma autónoma e sustentada em evidências científicas, orientar as suas práticas no sentido da promoção da saúde, prevenção de complicações de saúde, promoção do bem-estar e autocuidado do cliente, e da organização e implementação eficaz de cuidados de enfermagem nas organizações e comunidades.

Mais ainda, a consolidação e desenvolvimento de competências de investigação e pesquisa conduzirão à conceção de novas abordagens de prestação de cuidados de enfermagem e da elaboração de projetos de promoção e educação para a saúde e prevenção da doença. Estamos, assim, perante profissionais com uma sólida formação técnico-científica e humanista, capazes de intervir e contribuir para a melhoria da comunidade onde se encontram. Considera-se, por isso, que este ciclo de estudos é coerente face à missão da instituição.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The main mission of Instituto Piaget (IP), Cooperativa para o Desenvolvimento Humano, Integral e Ecológico, CRL, is the creation and dissemination of knowledge, establishing as conduct guiding principles to actively and innovatively participate in the humanistic, integral and ecological development of different age and social groups in every society and in different ethnic groups, communities and peoples.

The Health Schools under tutelage of Instituto Piaget, namely ESS JP/VNGaia, are institutions that provide scientific, technical, cultural and humanistic training, geared to the development of science and health technologies in education, research, community service and participation in cooperation projects .

These schools aim to train health professionals both competent and holders of a creative nature, marked by humanistic values, directing their activity to improve the living conditions in community in which they operate. The here evaluated SC provides students with knowledge and skills that enable them to sustainably and independently guide their practices towards health promotion, prevention of health complications, well being promotion being and customer self-care, and the organization and effective implementation of nursing care in organizations and communities.

Moreover, the consolidation and development of research skills will lead to the design of new approaches to provide nursing and health care, as well as to the development of promotion, prevention and health education projects. We thus stand before professionals with a solid technical-scientific and humanistic formation, able to step in and contribute to the betterment of the community where they are. We therefore consider that this study cycle is consistent face to the mission of the institution.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos encontram-se acessíveis a todos os interessados no sítio do I. Piaget <http://www.ipiaget.org>. Os objetivos podem, igualmente, ser encontrados em panfletos informativos sobre o curso, pelo que os estudantes, quando se inscrevem, já se encontram genericamente elucidados sobre o curso. Contudo, no início de cada ano letivo, a Coordenação do CE reúne com os estudantes para uma melhor explicitação e compreensão dos objetivos, competências a atingir e formas de funcionamento do ciclo de estudos, mantendo-se disponível, tal como outros serviços da Escola, para outros esclarecimentos. Cabe, igualmente, ao Coordenador fazer chegar o conhecimento dos objetivos a todos os docentes envolvidos, através de reuniões que servem, também, o propósito de integração e aferição do grau de cumprimento dos objetivos traçados.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The general objectives of the study cycle are accessible to all interested parties on the website of I. Piaget <http://www.ipiaget.org>. Similarly, they can be found in informational brochures on the course, so that students, when they sign up, are already generally elucidated on the subject.

Nevertheless, at the beginning of each school year, the Course Coordinator meet with students for a better explanation and understanding of the objectives, skills to be acquired and ways of functioning of the course, remaining available, as other school services, for further clarification. It is also the Coordinator that brings knowledge of the objectives to all teachers through meetings that serve also the purpose of integration and measurement of the degree of compliance with established objectives.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

As propostas de novos CE são elaboradas por grupos de trabalho da área científica, analisadas, nas vertentes científica e de enquadramento na missão da UO, pelo Diretor e apresentadas, para pronúncia, aos Conselhos Técnico-Científico (CTC) e Pedagógico (CP). A proposta é depois apresentada ao IP, que se pronuncia sobre a sua integração na estratégia institucional e promove mecanismos de apoio para a sua consolidação.

Após a aprovação do CE, o Diretor, em conjunto com a Coordenação, propõe a distribuição do serviço docente, a qual é ratificada pelo CTC. A Coordenação encarrega-se, em colaboração com o Responsável Local para a Implementação da Qualidade (RLIQ), de monitorizar a avaliação do CE, conforme os procedimentos previstos no Subsistema de Avaliação da Qualidade do CE.

As propostas de revisão e atualização dos conteúdos programáticos são da responsabilidade da coordenação, com base nos dados recolhidos nesse subsistema, sendo alvo de análise e emissão de parecer pelo CP e CTC.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

SC proposals are drawn up by working groups in the scientific area of the proposal, analyzed by the Director concerning scientific aspects and framing in the OU mission, and presented to Technical-Scientific (CTC) and Pedagogical (CP) Councils for pronouncement. The proposal is then submitted to the IP, which decides on its integration into the institutional strategy and promote support mechanisms for its consolidation.

After approval of the SC, the Director, together with the SC coordination, proposes the teaching staff, which is responsible for the motorization of the evaluation of the SC under the procedures provided for in Subsystem Evaluation of SC Quality.

Revision and updating of the syllabus proposals are under the responsibility of the SC coordination, based on data collected in this subsystem, being target of analysis and opinion by CP and CTC

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

No final do semestre os estudantes preenchem os inquéritos pedagógicos de avaliação do ensino-aprendizagem (EA) e os delegados de ano do CE elaboram o Relatório de Discência (RDis) sobre o funcionamento das UC.

Os estudantes participam nos órgãos de decisão da UO integrando os Conselhos Pedagógico, Consultivo e Disciplinar. É assegurada a proximidade com a Coordenação do CE, que facilita a apresentação de questões e as comunica ao Diretor da UO, que toma as providências necessárias ou as encaminha para os órgãos competentes. Os estudantes podem ainda recorrer ao Provedor do Estudante.

Os docentes preenchem o Relatório de cada UC (RUC), que contém os inquéritos pedagógicos de autoavaliação do EA, os resultados dos inquéritos pedagógicos dos estudantes e o RDis.

Os docentes e os representantes dos estudantes com assento no CP são chamados a participar nas reuniões periódicas de acompanhamento da qualidade do CE promovidas pelo RLIQ.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

At the end of the semester students fill in the educational surveys evaluating the teaching-learning (EA) process and the EC in the year delegates prepare the Discência Report (RDis) on the operation of UC.

Students participate in the OU decision-making bodies by integrating the Pedagogical Advisory and Discipline Councils. Proximity to the SC Coordination is ensured, which facilitates the presentation of issues and informs the OU Director, which takes the necessary measures or forwards it to the appropriate bodies. Students can also use the Student Ombudsman.

Teachers fill in the CU Report (RUC), which contains the educational surveys of self-assessment of the EA, the results of students' educational surveys and the RDis.

Teachers and student representatives that sit on the CP are called to participate in the regular meetings of SC quality monitoring promoted by RLIQ.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

As estruturas de suporte à garantia da qualidade do CE previstas no MQ são: o Departamento para a Garantia da Qualidade (DGQ); o RLIQ; a Coordenação do CE; o Diretor da UO; e a Unidade de Auditora Interna (UnAI).*

A avaliação do CE, além de seguir um ciclo de melhoria contínua, integra, de forma cumulativa, informações dos seguintes subsistemas: 1) Avaliação das UC (incluindo os procedimentos de avaliação e melhoria dos Estágios); 2) Avaliação do Desempenho Docente; e 3) Avaliação dos Mecanismos de Orientação e Monitorização do Percorso*

Académico e Profissional*.

Estas estruturas e mecanismos asseguram que o CE cumpre os seus propósitos, garantindo que se atingem os objetivos da aprendizagem.

**Em fase de implementação.*

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The support structures provided in the QM to ensure the quality of the SC are: Department for Quality Assurance (DGQ); RLIQ; SC Coordination; School Director; and Internal Audit Unit (UnAI).*

The evaluation of the SC follows a continuous improvement cycle, including information of the following subsystems: 1) CUs Assessment (which comprises Traineeship assessment and improvement procedures); 2) Academic Performance Assessment; and 3) Assessment of Mechanisms for Monitoring and Guidance of Academic and Professional Career*.*

These structures and mechanisms ensure that the SC fulfills its purposes and that the learning objectives are accomplished.

** In the implementation stage.*

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

O responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade no CE é a Coordenação do CE, apoiado pelo Diretor da UO, pelo RLIQ e pelo DGQ

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The responsible for the implementation of quality assurance mechanisms in the SC is the SC Coordination, supported by the OU Director, RLIQ and the DGQ.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A Coordenação do CE elabora anualmente o Relatório de Coordenação do CE (RCCE) com base em informação disponível no sistema de informação do IP relativo à organização, planeamento e resultados das UC (planificação; métodos de ensino-aprendizagem; métodos e critérios de avaliação; indicadores de sucesso académico;...) e de informação recolhida através de um conjunto de instrumentos disponíveis online no SIGQ: 1) Questionário de Caracterização dos Candidatos; 2) Inquéritos Pedagógicos (que incluem a aferição dos ECTS; avaliação do funcionamento das UC; avaliação do Ensino-Aprendizagem (perceção de estudantes e de docentes); e avaliação do funcionamento dos Estágios (perceção de estudantes, orientadores e supervisores); 3) Relatórios das UC (RUC), que incluem o RDis; 4) Questionários de Empregabilidade (dirigidos a diplomados e a entidades empregadoras); 5) Questionários de Avaliação dos Serviços*; e 6) Questionários de Internacionalização*.*

**Em fase de implementação.*

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The SC Coordination writes the annual SC Coordination Report (RCCE) based on data available at the IP information system, relating to the CUs organization, planning and results (class planning; evaluation methods and criteria; teaching and learning methods; academic success indicators, among others) and data collected through a set of online tools available on SIGQ: 1) Candidates Characterization Questionnaire; 2) Pedagogical Questionnaires (including the ECTS verification, UCs performance assessment; teaching and learning assessment (based on students' and teachers perceptions), and traineeships performance assessment (based on the perceptions of students, clinical trainers and supervisors); 3) CUs Reports (RUC), including the RDis; 4) Employability Questionnaires (addressed to graduates and employers); 5) Support Services Evaluation Questionnaires*; and 6) Internationalization Questionnaires*.*

**In the implementation stage.*

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.ipiaget.org/uploads/assets/files/manual-qualidade.pdf>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

O SIGQ promove o envolvimento e o compromisso de todos os agentes locais no processo de melhoria contínua do CE, incluindo-os nos procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do CE.

Neste processo o RLIQ promove reuniões periódicas de acompanhamento local com a coordenação do CE e com os órgãos legalmente estatuídos, onde têm assento os representantes dos estudantes.

Os resultados da avaliação do CE, incorporados no RCCE, são discutidos pela Coordenação do CE, RLIQ, CP, CTC e Diretor da UO, de onde resulta a explicitação detalhada do plano de melhoria, os pontos concretos que o requerem, a sua calendarização e recursos necessários à sua implementação. Este plano é encaminhado pelo Diretor da UO para apreciação e aprovação do CP e do CTC, para posterior disseminação junto de toda a comunidade académica.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The SIGQ promotes the involvement and commitment of all local players in the process of continuous improvement of the SC, including them on data collection, monitoring and periodic evaluation procedures of the SC.

In this process the RLIQ locally promotes regular meetings with the SC Coordination and the legally statutory bodies, bringing together students' delegates.

The SC Coordination, RLIQ, CP, CTC and School Director discuss the SC evaluation results, incorporated in the RCCE. It follows a detailed Improvement Plan, including actions for specific items that require it, the scheduling and the resources needed for its implementation.

The School Director submits this plan to the CP and CTC consideration and approval, for subsequent dissemination along the entire academic community.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O ciclo de estudos não foi avaliado/acreditado por outras vias nos últimos 5 anos.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The study cycle has not been evaluated by other means in the last 5 years

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
8 Salas de aula	447
5 Auditórios/Anfiteatros	690
Laboratório de Microbiologia	50
Laboratório de Biologia Celular	54
Laboratório de Biologia Molecular e Bioquímica	67
Laboratório de Análises Físico-Químicas	66
2 Salas Técnicas de Enfermagem	132
Sala de Anatomia	67
2 Salas de Informática	134
Biblioteca com área multimédia	249
Livraria	45
Bar	103
Refeitório	106
Sala de acesso livre	42
Gabinetes Clínicos	34
1 sala Associação de Estudantes	50
Reprografia	32

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Material de higiene/posicionamentos/ alumínio: almofadas, lençóis, rolos, bacias, toalhas edredãos, carros higiene (em média/sala, unidades)	10

biombos	4
camas hospitalares e colchão	7
mesa de cabeceira	8
carro de medicação	1
suporte para soroterapia	3
modelo anatómico de RCP	1
modelos anatómicos adulto e criança completos	3
braços para punção venosa, soroterapia e sutura	4
marquesa ginecológica	1
Material para ortopedia: ligaduras de gesso (vários tamanhos)	200
Material para ortopedia: peso e manga para tração, tala membro, máquina para cortar gesso (em média de cada)	2
Material para punção venosa e soroterapia: abocaths, butterfly, obturador, bionectar, sistema de soro	30
Material para pensos: campos esterilizados com e sem óculo, compressas, ligaduras crepe, elásticas, algodão, gaze, kits de penso	50
Material para cateterismo: kits algaliação, sondas vesicais, sacos de drenagem, lubrificantes	10
Material aspiração de secreções e oxigenoterapia	6
Irrigadores para enteroclitismo	6
Máquinas de pesquisa glicemia capilar	10
Esfigmomanómetros de secretária e portáteis	12
Estetoscópios para adultos e pediátricos	13
Termómetros	16
espirómetro	1
oxímetro	1
Laringoscópios	2
Material para intubação nasogástrica	40
luvas esterilizadas e não esterilizadas (caixas 110 unidades)	100
balas de oxigénio	2
material para oxigenoterapia e ventiloterapia (máscaras de oxigenoterapia, nebulização) (em média de cada)	100
material para administração de medicação: seringas, agulhas (caixas 100 unidades)	10
medicação oral, injetável, ocular, retal (em média de cada)	20
Material para enema de limpeza	2
glucómetros	12
pulsiossímometro	1
colchão pressão alterna	1
ambu pediátrico e adulto	3
colares cervicais (vários tamanhos)	7
laringoscópio (com lâminas vários tamanhos)	2
tubo endotraqueal	8
Tubo de Mayo: vários tamanhos	13
balança com craveira e craveira de parede, adulto e pediátrica	5
foco de luz	1
Sistema de retenção para crianças grupo 0	1
Cadeirão para doente	2
Monofilamentos para testes de sensibilidade do pé diabético	2
Modelos para suporte avançado de vida	1
sistema individual de unidade	7
Modelos e peças anatómicos	75
Livros, publicações periódicas, documentos electrónicos, teses e dissertações, memórias finais	13264
Computadores em salas de informática, biblioteca, de livre acesso	47
Videoprojectores fixos e portáteis	13

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos está empenhado em estabelecer parcerias internacionais na área científica da enfermagem que permitam a mobilidade de estudantes e docentes, a participação em reuniões científicas, o envolvimento em projetos de formação avançada de professores e em investigação.

Estão em vias de concretização protocolos com a Universidade de Múrcia e com a Universidade de Santiago de Compostela que visam a cooperação institucional, que se complementa com a presença internacional do Instituto Piaget a qual potenciará parcerias com instituições congéneres nos países da CPLP. A estreita colaboração com a UniPiaget/Brasil tem possibilitado trocas de experiências de organização, implementação e gestão dos CE, bem como o intercâmbio de docentes, o qual já se estendeu à UniPiaget Cabo Verde.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The study cycle is committed to establishing international partnerships in the nursing area, enabling students and teachers mobility, participation in scientific meeting and involvement in advanced training projects for teachers and research.

Some protocols are being established with the University of Murcia and the University of Santiago de Compostela aim at institutional cooperation, for which also contribute the international presence of the Piaget Institute, that will enhance partnerships with similar institutions in the countries of CPLP. Close collaboration with the UniPiaget / Brazil has enabled exchange regarding organizing experiences, implementation and management of the SC as well as the teachers exchange; the same situation applies to UniPiaget Cape Verde.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Para além dos protocolos para apoio à formação dos estudantes no âmbito dos Ensinos Clínicos, o CE participa em projetos comunitários para a promoção da saúde e qualidade de vida, através de ações de Educação para a Saúde em escolas, rastreios, promoção de hábitos de vida saudáveis ou apoio a atividades desportivas.

A colaboração desta ESS com outras congéneres está, igualmente, prevista em protocolos de cooperação como é o caso do estabelecido com o IPSN. – ESS Vale do Ave; outros protocolos estão em vias de concretização.

Esta ESS estabelece, ainda, relações estreitas com as outras ESS do IP que ministram o referido CE, permitindo uma troca de experiências e discussões regulares sobre questões relevantes para a formação dos enfermeiros.

A colaboração estende-se a empresas de recrutamento de enfermeiros, assim como IPSS, como a Liga Portuguesa de Profilaxia Social. Equacionam-se, ainda, parcerias, com outras instituições, como a Cuidadores de Portugal e associações de âmbito local.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

In addition to the protocols that support the training of students under Clinical Teaching, the SC participates in community projects to promote health and quality of life through health education actions in schools, screenings, promotion of healthy lifestyles or support to sports activities.

The cooperation of the ESS with other counterparts is also planned in cooperation protocols such as the one established with IPSN – ESS Vale do Ave; other protocols are being prepared.

This ESS also establishes close relationships with other IP ESS who minister the same SC allowing an exchange of experiences and regular discussions on issues relevant to the training of nurses.

The collaboration extends to professional recruitment companies in the area, as well as IPSS, as the Liga Portuguesa de Profilaxia Social. Other partnerships are being equated, namely with institutions as Cuidadores de Portugal and local associations.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

A interdisciplinaridade que sustenta a colaboração com outros CE é visível na organização de eventos, dos quais se destacam os Encontros de Saúde da ESS@V. N. Gaia, evento anual em que a temática central é retratada no cruzamento das diferentes perspectivas dos CE ministrados na UO, sendo organizado por estudantes e docentes das várias licenciaturas. Diversos workshops/seminários promovidos por este CE destinam-se não só aos seus estudantes, mas também aos de outros CE. Outras iniciativas, de âmbito comunitário, são também partilhadas com outros CE, nas quais se integram os rastreios de saúde e atividades de carácter lúdico e artístico.

Refira-se ainda o cruzamento de docentes entre os diferentes CE, o que possibilita uma visão mais abrangente das diferentes temáticas.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

Interdisciplinary collaboration with other SC of the ESS is particularly visible in events organization, among which are the Encontros de Saúde of the ESS @ V. N. Gaia, an annual event whose central theme is portrayed at the crossroads of different perspectives of the SC in the OU, in the organization of which students and teachers of the various SC are involved. Similarly, several workshops / seminars promoted by this SC are intended not only to its students but also to students from other SC. Other initiatives, at Community level, are shared with other SC, including health screenings and playful and artistic activities.

Note also the intersection of teachers between different SC, which allows a more comprehensive view of the different thematic topics.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Luís Miguel Nunes Silva Alves Moreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Miguel Nunes Silva Alves Moreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Não aplicável

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Não aplicável

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alfredo Manuel Pavão Ramalho Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alfredo Manuel Pavão Ramalho Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Não aplicável

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Não aplicável

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Cristina dos Santos Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Cristina dos Santos Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Não aplicável

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Não aplicável

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rita Manuela de Almeida Barros**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rita Manuela de Almeida Barros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Não aplicável

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Não aplicável

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana de Fátima Ribas Teixeira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana de Fátima Ribas Teixeira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Não aplicável

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Não aplicável

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Sofia Ribeiro Valente Fidalgo Barbosa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Sofia Ribeiro Valente Fidalgo Barbosa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Não aplicável

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Não aplicável

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Amorim Pinho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Amorim Pinho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Não aplicável

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Não aplicável

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Alexandra Rodrigues Longo Ribeiro Alves Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Alexandra Rodrigues Longo Ribeiro Alves Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Não aplicável

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Não aplicável

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joaquim Fernando Borges Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joaquim Fernando Borges Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Não aplicável

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Não aplicável

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Bruno Teixeira Alves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Bruno Teixeira Alves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Não aplicável

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Não aplicável

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Júlia Andreia de Almeida Magalhães

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Júlia Andreia de Almeida Magalhães

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Não aplicável

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Não aplicável

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Laurinda Augusta Braga de Oliveira Marinho da Rocha**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Laurinda Augusta Braga de Oliveira Marinho da Rocha

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Não aplicável

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Não aplicável

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Miguel do Vale Fernandes Vale**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Miguel do Vale Fernandes Vale

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Não aplicável

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Não aplicável

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luísa Fernanda Monteiro Lopes Martins**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luísa Fernanda Monteiro Lopes Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Não aplicável

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Não aplicável

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Manuel Joaquim da Silva Piedade Gomes Paquete****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel Joaquim da Silva Piedade Gomes Paquete***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Não aplicável***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Não aplicável***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Isabel Lemos Jesus Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Isabel Lemos Jesus Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Não aplicável***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Não aplicável***4.1.1.4. Categoria:***Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Neide Marina Feijó****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Neide Marina Feijó***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***Não aplicável***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Não aplicável***4.1.1.4. Categoria:**

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Alexandra Sousa Duarte

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paula Alexandra Sousa Duarte

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Não aplicável

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Não aplicável

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
40

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paulo Catarino Correia Pereira e Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paulo Catarino Correia Pereira e Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Não aplicável

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Não aplicável

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Tânia Raquel da Torre Franco

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Tânia Raquel da Torre Franco

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Não aplicável

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*Não aplicável***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Luís Miguel Nunes Silva Alves Moreira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Alfredo Manuel Pavão Ramalho Oliveira	Licenciado	Ciências da saúde	100	Ficha submetida
Paula Cristina dos Santos Rodrigues	Doutor	Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Rita Manuela de Almeida Barros	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ana de Fátima Ribas Teixeira	Mestre	Psicologia Clínica e da Saúde	50	Ficha submetida
Ana Sofia Ribeiro Valente Fidalgo Barbosa	Licenciado	Ciências Farmacêuticas	10	Ficha submetida
Carla Amorim Pinho	Doutor	Ciências da Educação - Didática e formação	100	Ficha submetida
Isabel Alexandra Rodrigues Longo Ribeiro Alves Costa	Doutor	Ciências Biomédicas - Bioquímica	100	Ficha submetida
Joaquim Fernando Borges Alves	Mestre	Ciências da Enfermagem	100	Ficha submetida
José Bruno Teixeira Alves	Mestre	Psicologia Clínica e da Saúde	40	Ficha submetida
Júlia Andreia de Almeida Magalhães	Mestre	Ciências da Enfermagem	100	Ficha submetida
Laurinda Augusta Braga de Oliveira Marinho da Rocha	Mestre	Ciências da Enfermagem	30	Ficha submetida
Luís Miguel do Vale Fernandes Vale	Mestre	Estudos Culturais	20	Ficha submetida
Luísa Fernanda Monteiro Lopes Martins	Mestre	Cuidados Paliativos	30	Ficha submetida
Manuel Joaquim da Silva Piedade Gomes Paquete	Mestre	Ciências do Desporto - Atividade Física Adaptada	100	Ficha submetida
Maria Isabel Lemos Jesus Santos	Mestre	Ciências da Enfermagem	100	Ficha submetida
Neide Marina Feijó	Doutor	Ciências da Enfermagem	30	Ficha submetida
Paula Alexandra Sousa Duarte	Licenciado	Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	40	Ficha submetida
Paulo Catarino Correia Pereira e Silva	Mestre	Gestão e Economia da Saúde	100	Ficha submetida
Tânia Raquel da Torre Franco	Mestre	Saude Pública	20	Ficha submetida
			1370	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	11	80,29

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	5.3	38,69

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	0.3	2,19
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	6.6	48,18

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Porcentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	6	43,8
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

As linhas estruturais da Avaliação do Desempenho Docente (ADD) emergem de princípios consagrados nos Estatutos da Carreira Docente Politécnica, no RJIES, de orientações do Instituto Piaget (IP) e dos estatutos da UO. A ADD tem como finalidade a melhoria contínua dos processos de ensino e de aprendizagem, que se traduzirá também nos resultados académicos dos estudantes, nas competências que estes adquirem e na qualidade da formação que recebem, e proporcionar orientações para o desenvolvimento pessoal e profissional dos docentes. O modelo adotado procura, por um lado, integrar a diversidade que caracteriza a atividade docente, e por outro lado, reconhecer que existem diferentes Perfis Referenciais de Desempenho (PRD) ajustados à realidade do IP, considerando diferentes ponderações nas 4 componentes da atividade docente: Ensino, Investigação, Gestão e Extensão à comunidade.*

A ADD resulta da combinação entre o PRD e os dados de 4 conjuntos de indicadores, que se agregam no Relatório de Atividade Docente (RAD):

- 1) Avaliação do Ensino-Aprendizagem (EA): constituída por indicadores que resultam dos questionários de avaliação do EA, uns preenchidos pelos estudantes e outros pelo docente (autoavaliação), no final de cada UC.*
- 2) Relatórios das UC (RUC): integra um conjunto diversificado de indicadores relacionados com os métodos de EA e os métodos de avaliação utilizados; uma reflexão sobre o funcionamento das UC e sobre os resultados decorrentes da avaliação do processo de EA.*
- 3) Avaliação pelas Chefias Diretas: com base no relatório produzido pela Coordenação do CE, o qual integra um conjunto de indicadores relacionados com o envolvimento institucional do docente.*
- 4) Indicadores de Atividade do Docente: procuram traduzir a medida da carga de trabalho do docente de acordo com as 4 componentes da atividade docente, assim como o investimento em formação contínua, em parcerias e em programas de mobilidade.*

O modelo pretende constituir uma ferramenta de apoio à gestão da carreira docente, que valoriza de forma diferenciada as componentes avaliadas no perfil do docente, mantém a noção de colegialidade, de autonomia e liberdade inerentes ao processo de produção do saber, da investigação e da criatividade de cada docente no espaço de sala de aula.

Tenciona, simultaneamente, permitir detetar os fatores que influenciam o rendimento profissional dos docentes, facultar indicadores de gestão em matéria de pessoal docente, promover o trabalho de cooperação, tendo em vista a melhoria dos resultados dos estudantes e promover a qualidade dos serviços prestados à comunidade no quadro

do SIGQ-IP.

O modelo apresentado permite ainda a inventariação das necessidades de formação dos docentes, as quais fundamentam os planos anuais de formação contínua e profissional definidos e implementados pelo IP em todas as UO.

**Em fase de implementação.*

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The guidelines for Teacher Performance Assessment (TPA) emerge from the principles established in the Polytechnic Teacher Career Statutes (in the Legal Regime of Higher Education Institutions); the Piaget Institute recommendations; and the OU statutes.

The TPA aims the continuous improvement of the teaching and learning process, also expressed in the academic performance of students and in the skills that they acquire, and in the quality of the training they receive. It also intends to provide guidelines for personal and professional development of the academic staff.

In one hand, the objective of this model is to integrate the diversity and complexity that characterizes the teaching activity and, on the other hand, recognize different Reference Performance Profiles (RPP) that are adjusted to the PI reality, considering different weights on four basic items of the teaching activity: Teaching, Research, Management and Extension to the community.

The TPA results from the combination of the corresponding RPP and data collected from four sets of indicators, organized in Teacher Activity Report (RAD):

1) Teaching and Learning Assessment: indicators resulting from the assessment questionnaires on the teaching and learning process, filled in by both students and teachers (self-assessment), at the end of each CU.

2) UC Reports (RUC): integrates a diverse set of indicators related to the teaching and learning methods and evaluation methods; a reflection on the CU performance; and the results obtained in the teacher and learning assessment process.

3) Assessment made by the Director of the UO and the SC Director: based on the Course Coordination report (RCCE) that integrates a set of indicators related to the institutional involvement of the teacher.

4) Teaching Activity Indicators: representing the teachers' workload according to the four mentioned components of the teaching activity, as well as the investment in further learning, partnerships and mobility programs.

This model intends to be a tool to support to the teaching career management, giving differentiated weights to the components assessed in the teachers' profile, and maintains the notions of collegiality, autonomy and freedom that are inherent in the processes of the teacher's knowledge production, research work and creativity in the classroom.

At the same time, will allow to detect the factors that influence teachers' professional performance, provide management indicators on teaching staff, promote the cooperation work, in order to improve students' achievement and increase the quality of the services provided to the local community (on the SIGQ-IP context).

This model also allows the inventory of teachers' training needs, which in turn serve as the basis for annual continuous and professional training, defined and implemented by PI in all OU.

** In the implementation stage.*

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Existe um conjunto de funcionários em regime de tempo integral, com contrato sem termo, que contribui para o bom funcionamento do ciclo de estudos.

Os serviços académicos e administrativos são assegurados por 2 funcionárias. Ao gabinete de horários está afeta uma funcionária, em acumulação com os serviços de documentação e informação. Os serviços de secretariado de Direção e de Campus são assegurados por duas funcionárias e o gabinete de Formação Pós-Graduada conta com o apoio de uma funcionária.

O funcionamento dos Gabinetes de Estágios, Apoio à Inserção na Vida Ativa e Mobilidade é garantido por uma funcionária.

O apoio informático é assegurado por um técnico da Divisão Tecnológica; a manutenção, limpeza e segurança por 4 funcionários.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Non academic staff are considered adequate, both in qualification and experience, meet the requirements and SC. They work on a full-time basis, with permanent contracts, contributing to the proper functioning of the study cycle. Academic and administrative services are provided by two employees. At the Scheduling Office, an employee works in accumulation with the Documentation and Information Services. Director and Campus secretarial services are provided by two employees.

The operation of Traineeships Office, Support for Insertion in the Active Life (GAIVA) and Mobility Offices is ensured by an employee.

Informatics support is provided by a technician from the Technology Division, whilst maintenance, cleaning and security counts on 4 employees.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Os recursos humanos não docentes de apoio à lecionação do ciclo de estudos correspondem às exigências, considerando-se adequados em habilitação e experiência, condições essenciais para a qualidade dos serviços prestados. Assim, a secretária de Direção é titular do 12º ano, tendo já frequentado o ensino superior, e a secretária de Campus é bacharel em Relações Públicas. O Gabinete de Formação Pós-graduada conta com a colaboração de uma funcionária com Mestrado. A funcionária afeta aos Gabinetes de Estágios, Apoio à Inserção na Vida Ativa e Mobilidade é licenciada em Gestão. Nos Serviços Académicos trabalham duas funcionárias licenciadas em Gestão de Recursos Humanos. O funcionário da Divisão Tecnológica possui um curso técnico (nível IV), e a funcionária do Gabinete de Horários possui o 11º ano. Finalmente, o pessoal de limpeza, manutenção e segurança possui habilitações entre os 4º e 5º anos.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Non-academic staff supporting the study cycle meets proper requirements in terms of qualifications and experience, essential conditions for the quality of services provided. Thus, the Directors' secretary holds the 12th year, having attended higher education, and the Campus secretary holds a Bachelor of Public Relations. The clerk of Traineeship Office, Support for Insertion in Active Life and Mobility Offices has a degree in Management. At the Academic Services there are two employees with a degree in Human Resource Management. The informatics technician holds a level IV technical course, and the Schedules Office's employee completed the 11th year of secondary education. Finally, the cleaning, maintenance and safety staff qualifications are set between 4 and 5 years of basic education.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação de desempenho do pessoal não docente (ADPND) é efetuada anualmente e integra: 1) a Autoavaliação; 2) a Avaliação pela Chefia Direta; e 3) a Avaliação pelo Diretor da UO.

Estes procedimentos envolvem a análise, pelo próprio e pela chefia, de aspetos como: qualidade do trabalho, conhecimentos utilizados e aplicados, rigor, gestão do tempo, avaliação de erros, capacidade de trabalho em equipa, adaptabilidade, responsabilidade, assiduidade, pontualidade, relacionamento interpessoal, proatividade e formação contínua. Conjugando as duas apreciações, o Diretor equaciona a continuidade das funções, a eventual adequação a outras tarefas ou mesmo a necessidade de reforçar a formação em áreas específicas.

Os resultados deste processo constituem um incentivo para que os funcionários melhorem e adequem o seu desempenho ao que é expectável para o seu posto de trabalho.

Este processo será ajustado ao Manual de Procedimentos de ADPND previsto no SIGQ, logo que este seja disponibilizado.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

Performance evaluation of non-teaching staff (ADPND) is performed annually and includes: 1) Self-evaluation; 2) Assessment by the Head Direct; and 3) the evaluation by the OU Director.

These procedures involve the analysis, by himself and by the Head of aspects such as work quality, used and applied knowledge, accuracy, time management, errors of judgment, team work ability, adaptability, responsibility, diligence, punctuality, interpersonal relationship, proactivity and continuous training. Combining the two assessments, the Director equates the continuity of functions, the possible adaptation to other tasks or even the need to strengthen training in specific areas.

The results of this process provide an incentive for employees to improve their performance to suit to what is expected for his/her job.

This process will be set to ADPND Procedures Manual provided for in SIGQ, once it is available.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O Instituto Piaget organiza anualmente um plano de formação destinado aos seus colaboradores, efetuado com base no levantamento de necessidades formativas assinaladas pelos mesmos, bem como das necessidades de adequação profissional identificadas pela Direção.

No último ano realizaram-se, especialmente para os funcionários não docentes, formações nas áreas dos Primeiros Socorros, Atividade Física Bem estar, Programas Erasmus + e Prevenção e Proteção contra incêndios. Para além destas, o IP usualmente propõe ações de formação direcionadas para cada posto de trabalho, nomeadamente em áreas de secretariado e formação nos programas de gestão da Instituição (por exemplo, "Trabalho em escritório, prevenção e riscos", "Acesso e ingresso ao Ensino Superior" e "Procedimentos para Novos Cursos e Avaliação"). Assim, a instituição cria condições para que todos os interessados possam cumprir a sua formação, integrando-a dentro do horário de trabalho e procedendo à respetiva certificação.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The Piaget Institute organizes an annual training plan for its employees, based on the survey of training needs indicated by them, as well as the professional suitability requirements identified by the Directorate.

Last year, especially for non-teaching staff, took place training in the areas of First Aid, Physical Activity and Wellness, Erasmus + Program and Prevention and Fire Protection. Apart from these, the IP usually proposes training activities directed to each job, particularly in secretarial areas and training in facility management programs

(eg, "Office work, prevention and risks", "Access and entry to Higher Education "and" Procedures for New study cycles proposal and Evaluation "). Thus, the institution creates conditions for all concerned to fulfill their training, integrating it within the working hours and proceeding to the respective certification.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	26.4
Feminino / Female	73.6

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	18
20-23 anos / 20-23 years	39
24-27 anos / 24-27 years	21
28 e mais anos / 28 years and more	22

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano	22
2º ano	18
3º ano	13
4º ano	19
	72

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	40	40	40
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	10	6	6
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	109.6	110.4	113.8
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	2	3	5
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	100	73	72

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

O acesso ao ciclo de estudos decorre através de 4 tipos de concurso, nomeadamente institucional, estudantes internacionais, concursos especiais e mudança de par Instituição/curso e reingresso, cada um dos quais em diferentes fases. A primeira fase de todos estes concursos termina muito precocemente, em junho/julho, à exceção dos concursos especiais (que termina em setembro), o que justifica a fraca procura do ciclo de estudos durante este período. Na verdade, observa-se que a grande maioria das candidaturas/matriculas se efetua durante as fases seguintes.

Para o preenchimento da tabela relativa ao 5.1.3 consideraram-se os candidatos e matriculados independentemente do tipo de concurso de acesso. Contudo, a nota mínima do último colocado refere-se apenas aos estudantes que acederam ao ciclo de estudos via concurso institucional.

A maior parte dos candidatos ingressa, equitativamente, pelas vias do concurso institucional, concursos especiais (maiores de 23 anos) e detentores de um Diploma de Especialização Tecnológica. Cerca de 15% dos alunos que ingressaram este ano letivo no ciclo de estudos são trabalhadores estudantes.

A maioria (68%) dos estudantes que ingressou no ciclo de estudos pela primeira vez reside no distrito do Porto, 23% é proveniente do distrito de Aveiro, sendo os restantes estudantes dos distritos de Bragança e Santarém.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

Access to the study cycle occurs by four types of competition, namely institutional, international students, special contests and change of pair Institution / course and re-entry, each of which in different phases. The first phase of all these contests ends too early, in June / July, except for special competitions (ending September), which explains the weak demand of the SC during this period. In fact, it is observed that the great majority of applications / enrollment is accomplished during the following phases.

To fill the table relating to 5.1.3 were considered candidates and enrolled regardless of the entrance way. However, the minimum grade of the last placed refers only to students who accessed via institutional competition study cycle.

Most candidates entered equitably by way of institutional competition, special competitions (over 23 years) and holders of a technological specialization diploma. About 15% of students who entered this school year in the SC are student workers.

Most of students (68%) who entered the study cycle for the first time live in the district of Porto, 23% come from the district of Aveiro, with the remaining students from the districts of Bragança and Santarém.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Considera-se como principal medida de apoio aos estudantes o acompanhamento sistemático por parte do corpo docente afeto ao CE. A Coordenação do ciclo de estudos é, igualmente, um elemento fundamental neste domínio, acompanhando diretamente os estudantes e promovendo, em articulação com os docentes das unidades curriculares e Conselho Pedagógico, medidas de apoio pedagógico de acordo com as necessidades identificadas. A realização de seminários extracurriculares, para aprofundamento dos conteúdos lecionados ou relacionados com o desenvolvimento da profissão, assim como a organização de outros eventos de índole científica e de palestras com profissionais, a par com a utilização de ferramentas facilitadoras da comunicação, como a plataforma Moodle, tornam esse acompanhamento mais próximo e efetivo.

O Provedor do Estudante também contribui para a promoção de medidas de acompanhamento pedagógico ou de aconselhamento.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The main support measure consists in the systematic monitoring by the academic staff. The study cycle Coordinator is also a key element in this concern, as he monitors students' performance and promotes, in articulation with the rest of the academic staff and with Pedagogical Council, educational support measures in accordance with the identified needs. The organization of extracurricular seminars, mostly to deepen the contents taught in curricular units or to enlighten questions related to the profession, as well as the organization of other scientific events, together with the use of communication facilitators' tools such as Moodle, make this monitoring closer and effective.

Also the Student Ombudsman may contribute to the promotion of pedagogic support measures or counselling.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No início do ano letivo a Diretora e a Coordenação do ciclo de estudos realizam reuniões com estudantes no sentido de os orientar e integrar na comunidade académica. Estas reuniões contam, igualmente, com a participação de outros elementos que assumem um importante papel na integração do estudante: Presidente do Campus, outros docentes e representantes dos vários setores da vida académica, como secretaria, biblioteca e

provedor do Estudante.

Os vários eventos (encontros científicos e de formação) organizados pela unidade orgânica, muitas vezes com o envolvimento direto dos estudantes, para além de proporcionarem atualização e enriquecimento curricular, promovem também a integração na comunidade académica.

Outras atividades de natureza cultural, previstas no plano anual de atividades, visam reforçar a vivência académica por parte de toda a comunidade.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

At the beginning of the academic year, the Director and the Study Cycle coordinator held a meetings with students in order to guide and integrate them in the academic community. These meetings are also attended by other school members that play an important role in students' integration: Campus President, other teachers representatives of various

sectors of academic life, such as academic services, library and Student Ombudsman.

The various events (scientific and training meetings) organized by the organic unit, often with the direct involvement of students, provide students' update and curriculum enrichment, and promote their integration into the academic community.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Nos Serviços Académicos é prestada informação e assistência às candidaturas a bolsas de estudo bem como a divulgação da existência de soluções de financiamento para estudantes do ensino superior.

O Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Ativa (GAIVA), que tem como objetivo principal auxiliar a integração dos diplomados no mercado de trabalho, desenvolve iniciativas de divulgação de ofertas de emprego, estabelece relações com Centros de Emprego e promove a realização de workshops que visam promover competências em torno de medidas de empregabilidade, empreendedorismo e técnicas ativas de procura de emprego.

Destaca-se, ainda, a criação de Gabinetes Clínicos (um espaço devidamente equipado, disponibilizado a recém-licenciados para o exercício da sua atividade) e a participação do IP na INOVAGAIA, uma associação que tem por missão a gestão e exploração de um Centro de Incubação em VNG, e o apoio a iniciativas empreendedoras, como a criação de empresas.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Academic Services provide all the information and assistance to students' applications for scholarships and the disclosure about financing solutions for higher education students.

The Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Ativa (GAIVA), which aims to assist graduates in their integration into the labor market, disseminates job offers, establishes relationships with Employment Centers and promotes the realization of workshops aimed at clarifying employability measures, entrepreneurship and job searching techniques.

Still, Clinical Offices in ESS (a suitably equipped space available for the professional exercise of recent graduates) should be mentioned, as well as the IP involvement in INOVAGAIA, an association whose mission is the management and operation of an Enterprise Incubation Centre in VNG, as well as supporting entrepreneurial initiatives, such as the creation of new enterprises.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

A avaliação da satisfação dos estudantes é realizada com base nos resultados gerados pelos subsistemas de avaliação das UC e do CE, que integram: inquéritos pedagógicos (aferição dos ECTS; avaliação do funcionamento das UC e dos Estágios; avaliação do EA; RDis) e questionários de empregabilidade.

Estes resultados, incorporados no RCCE, são discutidos pela Coordenação do CE, RLIQ, CP (onde têm assento os representantes dos estudantes), CTC e Diretor da UO, de onde resulta a explicitação detalhada do plano de melhoria do processo de EA, os pontos concretos que o requerem, a sua calendarização e recursos necessários à sua implementação. Este plano é encaminhado pelo Diretor da UO para apreciação e aprovação do CP e do CTC, para posterior disseminação junto de toda a comunidade académica.

Está prevista a aplicação de um instrumento de aferição do grau de satisfação dos estudantes relativamente aos fatores que, direta ou indiretamente, contribuem para a qualidade do CE.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The evaluation of student satisfaction is performed based on the results generated by the evaluation of UC and SC subsystems that incorporates: educational surveys (measurement of ECTS, performance evaluation of the CU and Traineeships; evaluation of the EA; RDis) and employability questionnaires.

These results are incorporated into the RCCE, discussed by the SC Coordination, RLIQ, CP (where sit student representatives), CTC and OU Director, and result in detailed explanation of the improvement plan for the EA process, its timing and resources required for its implementation. This plan is submitted by the Director of OU for consideration and approval of the CP and the CTC for subsequent spread along the entire academic community. It is expected the application of instruments for measuring the degree of student satisfaction with regard to factors

that directly or indirectly contribute to the quality of the SC.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A mobilidade de estudantes e de pessoal docente e técnico enquadra-se no Programa Erasmus e é promovida pelo Gabinete de Mobilidade, constituído por um docente responsável e um funcionário administrativo. O site do IP divulga toda a informação relativa à mobilidade, permitindo a consulta da seriação dos candidatos a ações específicas. O IP detém as Cartas Universitária Erasmus (desde 2004) e Erasmus Alargada (desde 2007). As ações de mobilidade ocorrem entre o IP e as Instituições de Ensino Superior (IES) estrangeiras, com quem tem acordos bilaterais, quer o intercâmbio se concretize no IP ou num país de acolhimento. A coordenação do CE, em articulação com os docentes, analisa o PE do CE da IES estrangeira e propõe, para análise em CTC, as UC passíveis de creditação. Após a conclusão das UC na IES estrangeira, estas são sujeitas a creditação no âmbito de CTC. Aos estudantes é disponibilizada informação relativa a bolsas de estudo da Agência Nacional do LLP.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

Mobility of students, academic and nonacademic staff takes place within the Erasmus program, and is promoted by the Mobility Office, consisting of a responsible teacher and an administrative clerk. The IP site discloses all information related to mobility, allowing consultation on the ranking of candidates to specific actions. IP holds the Erasmus University Letters (since 2004) and Extended Erasmus (since 2007). Mobility actions occur between IP and foreign Higher Educational Institutions (HEI), mainly Spanish, according to bilateral agreements, whether the exchange is carried out in IP or in a host country. Coordination of the SC, in articulation with academic staff, analyzes the study plan of the foreign SC and proposes, for review at TCC, the CU subject to creditation. Upon completion of CU in the foreign HEI, this is subject to crediting by TCC. Students are provided with information regarding scholarships from the National LLP Agency.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

O currículo do CE foi concebido de forma a responder, por um lado, às competências gerais do diplomado de um 1º CE e, por outro, às competências técnicas e profissionais específicas decorrentes da formação do enfermeiro de cuidados gerais.

Os objetivos de aprendizagem são operacionalizados no contexto das diferentes unidades curriculares, visando-se que o diplomado:

- 1. Descreva o processo de transição saúde/doença, identifique os condicionantes e desvios à normalidade e enumere os mecanismos que levam à sua regulação;*
- 2. Planeie, organize e preste cuidados em diferentes contextos face às necessidades do cliente e aos condicionamentos existentes;*
- 3. Trabalhe em equipa intra e/ou interdisciplinar favorecendo um clima de cooperação e se relacione com os clientes e cuidadores para o estabelecimento de uma relação terapêutica na prestação de cuidados culturalmente congruentes;*
- 4. Participe na realização de projetos no âmbito da saúde;*
- 5. Aplique os conhecimentos e competências adquiridos na resolução de problemas em diferentes situações;*
- 6. Avalie os cuidados de saúde prestados com a finalidade da qualidade dos cuidados prestados;*
- 7. Demonstre possuir capacidades cognitivas, metodológicas e linguísticas, e competências interpessoais/sistémicas;*
- 8. Execute as atividades profissionais, tendo em consideração a legislação, políticas e normas, locais e regionais, desde que não haja colisão com as normas do código deontológico.*

A medição do grau de cumprimento dos objetivos é processada através de recolha sistemática de evidências, designadamente através dos indicadores resultantes dos diferentes mecanismos de avaliação da qualidade. Estes mecanismos, que ocorrem ao longo do processo ensino-aprendizagem, constituem a base necessária para avaliar o sucesso da aprendizagem e, conseqüentemente, das competências desenvolvidas.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

The SC's curriculum is designed to respond, on one hand, to the general skills of the graduate of an first SC, and, on the other hand, to the technical and specific professional skills arising from the formation of the general care nurse.

The learning objectives are operationalized in the context of different curricular units and it is intended that graduates:

- 1. Describe the transition health/disease process, identify the conditions and deviations from normality and list the*

mechanisms that lead to its regulation;

- 2. Plan, organize and provide care in different contexts face to the customer needs and to the existing constraints;*
- 3. Work in intra and/or interdisciplinary teams, favoring a climate of cooperation and relate with clients and caregivers to establish a therapeutic relationship for providing culturally congruent care;*
- 4. Actively participate in projects in the health sector;*
- 5. Apply the acquired knowledge and skills in solving problems in different situations;*
- 6. Evaluate the health care provided for the purpose of the quality of care;*
- 7. Hold cognitive, methodological and language skills, and interpersonal/systemic skills;*
- 8. Perform the professional activities, taking into account legislation, policies and regulations, both local and regional, provided there is no collision with the norms of the code of ethics.*

The measurement of the degree of fulfillment of the objectives is processed through systematic collection of evidence, in particular by the indicators resulting from the different mechanisms of evaluation and quality assessment. These mechanisms, which occur throughout the teaching-learning process, form the basis for evaluating the success of learning and hence the developed skills.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

A necessidade de revisão curricular é avaliada com base em informações recolhidas através dos instrumentos de garantia de qualidade (RUC e RCCE), inovações/tendências formativas na área a nível nacional/internacional, auscultação dos campos de estágio ou locais de trabalho e parecer dos docentes do CE. A proposta é elaborada pela Coordenação do CE, apresentada ao Diretor e ao CTC, a quem cabe a decisão final.

A periodicidade da revisão deve respeitar a lecionação completa de um ciclo curricular, neste caso 4 anos curriculares, a menos que resulte de condicionantes externas, como sejam alterações no quadro técnico-legal da profissão ou no seu campo de ação.

A atualização científica é assegurada através do incentivo aos docentes para que estes desenvolvam investigação em áreas de interesse do CE, participem em reuniões científicas e frequentem ações de formação (inseridas no plano de formação interna ou propostas pelos docentes).

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The need for curricular review is evaluated based on information gathered through quality assurance tools, innovation/training trends in national or international level, by hearing traineeship and workplaces stakeholders, and from reports of the study cycle's academic staff. The proposal is organized by the study cycle Coordinator, presented to the Director and to the Technical-Scientific Council, which are responsible for the final decision. The frequency of the curricular review should respect the full length of the study cycle, in this case four curricular years, unless resulting from external conditions, such as changes in the technical and legal framework of the profession or in its field of action.

As for scientific and work methodologies updating, academic staff is encouraged to investigate in areas of interest, to participate in scientific meetings and to attend training sessions, which can be included in the internal training plan.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Biologia Celular e Genética/ Cell Biology and Genetics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Biologia Celular e Genética/ Cell Biology and Genetics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Alexandra Rodrigues Longo Ribeiro Alves Costa - T30; PL: 20

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

—

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC tem como objetivo que os estudantes consigam inferir os conceitos fundamentais de célula como unidade estrutural e estruturante do mundo vivo. Assim, no final da UC os estudantes deverão:

- . descrever a constituição da célula, diferenciando os diferentes tipos (procarióticas e eucarióticas);*
- . descrever e articular os diversos processos que ocorrem em cada um dos constituintes da célula e explicar a sua relação com algumas disfunções do organismo humano;*
- . comparar os processos de divisão celular (mitose e meiose) identificando a sua importância para a manutenção e diversidade dos organismos vivos;*
- . identificar os mecanismos de transmissão hereditária, aplicar os conhecimentos na análise de problemas*

concretos e interpretar os mecanismos moleculares subjacentes a doenças genéticas e hereditárias;
. selecionar e utilizar fontes de informação sobre os recentes avanços na biologia e genética e refletir e debater criticamente sobre questões relacionadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This CU aims that students can infer the fundamental concepts of the cell as the structural unity of the living world. So at the end of UC students should be able to:

- . describe the constituents of the cell, differentiating the different cell types (prokaryotic and eukaryotic);*
- . articulate and describe the various processes that occur in each of the cell constituents and explain its relationship with certain disorders of the human body;*
- . compare cell division processes (mitosis and meiosis), identifying its importance for both the maintenance and diversity of living organisms;*
- . identify the mechanisms of inheritance, apply this knowledge in analysis of specific problems and interpret the molecular mechanisms underlying the genetic and hereditary diseases;*
- . select and use sources of information on recent advances in biology and genetics and critically reflect and discuss related issues.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Evolução celular. Teoria celular da vida. Constituição da célula: membranas, os organelos celulares, citoesqueleto e matriz extracelular. Estrutura e função dos diferentes organelos celulares. A célula e a energia: respiração celular e a sua importância para o organismo vivo. Transferência da informação genética na célula: do DNA à proteína. O ciclo celular. Processos de divisão celular: mitose e meiose - sua importância biológica. A genética clássica ou mendeliana; transmissão não mendeliana. Bases celulares e moleculares da hereditariedade. Diversidade humana. Mutações. Reparação do DNA. Genoma humano. Cariótipo humano. Heredogramas. História Familiar. Tipos de hereditariedade. Genética das populações. Alterações cromossómicas numéricas e estruturais. Cromossomopatias. As doenças genéticas. Genética do cancro. A genómica. Terapia génica.

6.2.1.5. Syllabus:

Cell evolution. Cell theory of life. Constitution of the cell: the cell organelles. Description of the function of cellular organelles. The cell and energy: description of cellular respiration and its importance to the living organism. The cell cycle. Cell division processes: mitosis and meiosis - their biological importance. Mendelian genetics. Cellular and molecular basis of heredity. Human diversity. Mutations. DNA repair. Human genome. Human karyotype. Pedigrees. Family history. Types of heredity. Population genetics. Numerical and structural chromosome alterations. Chromosomal defects. Genetic diseases. Genomics. Gene therapy.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta unidade curricular estão relacionados com o estudo específico da organização interna da célula e do seu funcionamento, fornecendo, ainda, as bases para a compreensão, ao nível celular/molecular, dos aspetos morfofuncionais do ser humano, normais ou alterados. São, ainda, abordadas questões mais diretamente relacionadas com a manutenção, variabilidade e modos de transmissão das características genéticas, quer ao nível molecular quer ao nível do organismo. De igual forma, são abordados mecanismos de regulação dos diversos processos celulares, nomeadamente ao nível genético. Estes aspetos, em articulação com o estudo da evolução e diversidade celular, permitem a construção do conceito de célula como unidade básica da vida e fornecerão bases para a compreensão e análise crítica de desenvolvimentos na área, quer ao nível de novas terapias quer do aconselhamento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this CU is related to the specific study of the internal organization of the cell and its operation, also providing the basis for understanding, at the cellular / molecular level, the morphological and functional aspects of the human being, normal or altered.

They are also addressed issues more directly related to the maintenance, variability and modes of transmission of genetic characteristics, both at molecular and level. Similarly, regulatory mechanisms of the various cellular processes are discussed, namely at genetic level.

These aspects, together with the study of evolution and cell diversity, allow the construction of the cell as the basic unit of life concept and provide basis for critical understanding and analysis of developments in the area, both in terms of new therapies or counseling.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta UC recorre-se a diversas metodologias de ensino-aprendizagem, que incluem a exposição de conteúdos com recurso a diversos suportes, pesquisa bibliográfica orientada, resolução de problemas, trabalhos práticos, elaboração de trabalhos sobre temas na área de interesse. A escolha de cada uma destas metodologias depende do conteúdo a abordar e da tipologia da aula. A UC encontra-se disponível na plataforma Moodle do IP, onde são disponibilizados aos estudantes as apresentações das aulas teóricas, material de apoio ao estudo, fichas de trabalho e um fórum de dúvidas aberto a todos e moderado pelo professor.

A avaliação contínua é realizada através de duas prova de frequência escritas (55%), fichas de avaliação intercalar (20%) e avaliação dos trabalhos produzidos no âmbito das aulas práticas (25%); para esta avaliação são, ainda, considerados aspetos como a intervenção dos estudantes nas aulas.

Caso o estudante não tenha aprovação em avaliação contínua, será avaliado em exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This CU refers to various teaching and learning methodologies, including the display of contents using various media, oriented research, problem solving, practical work, preparatory work on topics in the area of interest. The choice of each of these methodologies depends on the content and the class type. This CU is available in IP Moodle platform, where they are made available to students' presentations of lectures, study support material, worksheets and an open doubt forum moderated by the teacher. In this way, students develop research skills for problem solving in a collaborative basis.

Continuous assessment is carried out through two written tests (55%), mid-term evaluation forms (20%) and evaluation of the work produced in the context of practical classes (25%); for this assessment aspects such as the students' involvement in class are also considered.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Devendo os estudantes desempenhar um papel central no processo ensino-aprendizagem, a par da exposição dos conteúdos, recorre-se a metodologias mais ativas, que envolvem pesquisa orientada, resolução de problemas e discussão, em contexto de aula ou no fórum criado na plataforma Moodle, contribuindo para uma aprendizagem colaborativa. As aulas de índole mais prática/laboratorial e a exploração e debate de situações-problema e questões de interesse dos estudantes permite-lhes melhor contextualizar as aprendizagens teóricas, compreender a utilidade dos conhecimentos adquiridos e a sua aplicação no campo da saúde e ainda refletir sobre as interações entre a Biologia celular e, principalmente, a Genética e a Sociedade.

Estas metodologias irão contribuir para um conhecimento integrado da Biologia Celular e da Genética sua relação com o Homem, na saúde e na doença, com implicações no bom desenvolvimento profissional do estudante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order to allow students to play a central role in the teaching-learning process, together with the description of contents, we resort to more active methods, involving oriented research, problem solving and discussion in the context of class or in the forum created in Moodle, contributing to collaborative learning. Classes with a more practical / laboratory character and the exploration and discussion of problem situations and issues of interest to students, allows them to better contextualize the theoretical learning, understand the usefulness of acquired knowledge and its application in health and still reflect on the interactions between cell biology, and especially the Genetics, and Society.

These methodologies will contribute to an integrated knowledge of Cell Biology and Genetics, its relationship with man, both in health and disease, with implications for the good professional student development.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alberts, B. et al. (2004). Biologia Molecular da Célula (3ªed.), Porto Alegre: Artemed Editora,

Azevedo, C. (2005). Biologia Celular e Molecular (4ªed.), Lisboa: Lidel, Edições técnicas.

Griffiths AJF et al (2005) An Introduction to Genetic Analysis, 8ª Ed. WH Freeman Co NY.

Hartwell et al (2004) Genetics: From genes to genomes. 2ª Ed. Mcgraw Hill

Junqueira LC (2005) Biologia Celular e Molecular 8ª ed. Nova Guanabara.

Lewis, R. (2004). Genética Humana. Conceitos e Aplicações (5ªed.), Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Mueller RF, Young ID (2001). Emery's elements of medical genetics, 11ª Ed. Churchill

Livingstone Elsevier

Nussbaum RL, McInnes RR, Willard HF (2002). Thompson &Thompson Genética Médica. 6ª ed. Guanabara Koogan.

Purves WK, Sadava D, Orians GH, Heller HC (2000). Life – the science of biology, 6ª ed. Sinauer/WH Freeman.

Regateiro J. (2007) Manual de Genética Médica, Imprensa da Universidade de Coimbra.

Mapa X - Primeiros Socorros e Reanimação / First Aid and Reanimation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Primeiros Socorros e Reanimação / First Aid and Reanimation

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alfredo Manuel Pavão Ramalho de Oliveira - T: 20; PL: 20

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

—

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular o estudante é capaz de: 1) descrever a organização do Sistema Integrado de Emergência Médica; 2) comunicar uma situação de emergência; 3) reconhecer noções básicas de primeiros socorros; 4) executar manobras de Suporte Básico de Vida, de forma a prestar o socorro imediato e adequado a situações urgentes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end this curricular unit, the student is able to: 1) describe the organization of the Integrated Medical Emergency; 2) demonstrate ability to communicate an emergency; 3) recognize basics of first aid; 4) perform basic life support manoeuvres, in order to provide the immediate and appropriate rescue to emergency situations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Sistema de Emergência em Portugal*
- 2. Primeiros Socorros*
- 3. Exame à vítima*
- 4. Suporte Básico de Vida*
- 5. Situações urgentes*
- 6. Abordagem da vítima de trauma*
- 7. Técnicas de imobilização e remoção de vítimas*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Emergency System in Portugal*
- 2. First Aid*
- 3. Victim Exam*
- 4. Basic Life Support*
- 5. Urgent Situations*
- 6. Trauma Victim Approach*
- 7. Techniques of immobilization and removal of victims*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estrutura da unidade curricular permite ao estudante adquirir competências na atuação de primeiros socorros em diversas situações urgentes, de modo a garantir a estabilidade da vítima para transporte.

Para atingir os objetivos n.º 1 e 2 aborda-se o conteúdo n.º 1. O conteúdo n.º 2 dá resposta ao objetivo n.º 3. O objetivo n.º 4 é atingido pelos conteúdos n.ºs 3 a 7.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit structure enables the student to acquire skills in the performance of first aid in emergency to guarantee the stability of the victim for transportation.

To achieve the objective 1 and 2 is approached the content 1. The content 2 responds to objective 3. The objective 4 is achieved by the contents 3 to 7.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas estratégias pedagógicas que incidam no método prático, expositivo e participativo, com recurso a suportes audiovisuais, visualização de casos práticos, treino de procedimentos e prática simulada recorrendo a técnicas de observação sistematizada e reflexiva, role playing e emparelhamento/ espelhamento entre estudantes.

A avaliação final consistirá em 50% na realização de uma prova teórica escrita e 50% na realização de uma avaliação prática. O estudante deve obter o mínimo de 9,5 valores (numa escala de 0 a 20), resultante da ponderação dos dois momentos de avaliação.

O exame final consiste numa prova teórica e uma prática, mantendo as ponderações da avaliação contínua.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching strategies will be used addressing the practical, expository, demonstration and participatory approach, using audiovisual media, case studies and simulated practice with exercises.

The final evaluation will consist of 50% conduct a theoretical written test and 50% conduct a practical assessment. The student must obtain a minimum of 9.5 (on a scale of 0 to 20) from the weighing of the two moments of evaluation.

The examination shall consist in carrying out a theoretical written test and a practical component, keeping the same percentages of the continuous assessment.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias propostas nesta UC quer na utilização do método expositivo e demonstrativo, quer na prática

simulada de exercícios, permitem a criação de conhecimentos e competências, de uma forma progressiva, crítica, responsável e ativa, que consolida o processo de ensino/aprendizagem. A promoção de uma pesquisa ativa e discussão em grupo, com debate e reflexão, permite aos estudantes a aquisição de competências necessárias para a integração dos conteúdos teóricos na prática profissional.

Por frequência, reforça-se que a avaliação das sessões letivas teóricas é realizada através de uma prova escrita. A avaliação das práticas laboratoriais é efetivada por avaliação continuada e por um momento formal de execução/validação. Nas sessões de prática laboratorial, através da execução e validação de técnicas e procedimentos, pretende-se que os estudantes adquiram, consolidem e desenvolvam capacidades e comportamentos desejáveis/mobilizáveis em contexto real/clínico.

Esta UC assenta na visão de que os enfermeiros deverão possuir conhecimentos e competências básicos para responder a uma qualquer situação de urgência, prevê ainda que essa formação estará assente nas guidelines mais atuais e internacionalmente reconhecidas e aceites, sendo de referência o estipulado pelo Conselho Português de Ressuscitação que emana estas diretivas ou guidelines de acordo com o European Resuscitation Council e de forma mais alargada com o International Liaison Committee on Resuscitation.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The proposed methodologies in this curricular unit, whether the use of the expository and demonstrative methods, whether in the simulated practice exercise, allow the creation of knowledge and skills in a progressive, critical, responsible and active way, which consolidates the teaching/learning process. Promoting an active research and group discussion with debate and reflection allows students to acquire skills needed for the integration of theoretical contents in professional practice.

By frequency, it is reinforced that the evaluation of theoretical sessions is done through a written test. The evaluation of laboratory practice is carried out by continuous assessment and a formal moment of execution / validation. In the sessions of laboratory practice, through the implementation and validation of techniques and procedures, it is intended that students acquire, consolidate and develop skills and desirable behaviors/mobilized in real/clinical context.

This curricular unit is based on the view that nurses should possess basic knowledge and skills to respond to any emergency situation further provides that such training will be based on the latest guidelines and internationally recognized and accepted, reference being set by the Portuguese Council Resuscitation emanating from these policies or guidelines according to the European Resuscitation Council and more broadly with the International Liaison Committee on Resuscitation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

European Resuscitation Council. Guidelines for Resuscitation 2015. In Conselho Português de Ressuscitação.

Acedido a 20 de Outubro de 2015 em http://www.cpressuscitacao.pt/PageGen.aspx?WMCM_Paginald=27625

Laborie, J. (2001). Reanimação e urgências pré-hospitalares. Lisboa: Instituto Piaget.

Lacombe, G. (2000). Os primeiros socorros: uma resposta vital em situação de urgência. Lisboa: Instituto Piaget.

Martins, H., Neto, R., Neto, A. & Velasco, I. (2007). Emergências clínicas: abordagem prática (3ª ed. Rev. Ampl.). São Paulo: Manole.

Rede de Referência Hospitalar de Urgência/Emergência. In ACSS Acedido em 20 de Outubro de 2015 em

<http://www.acss.minsaude.pt/Portals/0/REDE%20DE%20REFERENCIA%C3%87%C3%83O%20DE%20URG%C3%8ANCIA%20EMERG%C3%8ANCIA.pdf>

Sheehy, S. (2001). Enfermagem de urgência, da teoria à prática (4ª ed.). Loures: Lusociência.

Mapa X - Introdução à Profissão / Introduction to the Profession

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Profissão / Introduction to the Profession

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Amorim Pinho - T:30; OT: 10

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

—

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular o estudante é capaz de: 1) descrever a história da profissão e a sua estrutura atual; 2) identificar as organizações profissionais/ órgãos associativos e o enquadramento legal da profissão; 3) relacionar a conduta individual e coletiva no exercício da enfermagem com os princípios ético/ morais relacionados com a saúde, trabalho e deontologia em que se baseia; 4) reconhecer situações de infração/violação da lei e/ou do código deontológico, que estão relacionadas com o exercício da enfermagem; 5) analisar criticamente as situações ou questões éticas e deontológicas mais comuns, tendo em vista a participação ativa na discussão e argumentação éticas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of curricular unit the student is able to: 1) describe the history of the profession and its current structure; 2) identify professional organizations/ associative organs and the legal framework of the profession; 3) relate the individual and collective conduct in the practice of nursing with the ethical/ moral principles linked to health, work and ethics on which it relies; 4) recognize situations of infraction/violation of the law and/or the Code of Ethics, which are related to the practice of nursing; 5) critically analyze situations or ethical issues, with a view to active participation in the discussion and ethical argument.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Evolução histórica da profissão****1.1 Conceito de profissão****1.2 Principais períodos evolutivos na história da prática de enfermagem****1.3 Evolução da enfermagem em Portugal****1.4 Fatores sócio históricos e organizações que influenciaram a evolução da profissão****1.5 O ensino da enfermagem: contributos para o desenvolvimento da profissão****1.6 Principais diplomas legais, com implicações na evolução da enfermagem****1.7 As associações profissionais****1.8 A profissão de enfermagem na atualidade: Modelo de desenvolvimento profissional****1.9 Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem****2. Ética e Deontologia Profissional****2.1 Principais correntes éticas****2.2 O processo decisional ético em enfermagem****2.3 Código Ético-Deontológico****2.4 Os Valores, Direitos e Deveres****3. Competências e Responsabilidades do Enfermeiro nos aspetos Ético-Deontológicos na Saúde****3.1 Desafios éticos inerentes ao exercício da profissão****6.2.1.5. Syllabus:****1 - Historical evolution of the profession****1.1 Profession concept****1.2 The main evolutionary periods in the history of nursing practice****1.3 Evolution of nursing in Portugal****1.4 Historical factors and social organizations that have influenced the evolution of the profession****1.5 Nursing education: contributions to the development of the profession****1.6 Main regulations with implications for the evolution of nursing****1.7 Professional associations****1.8 The nursing profession today: Professional Development Model****1.9 Quality standards of nursing care****2 - Professional Ethics****2.1 Main ethical currents****2.2 Ethical decision-making process in nursing****2.3 Ethical and Code of Ethics****2.4 Values, Rights and Duties****3 - Skills and Nurse responsibilities in the ethical and professional aspects in health****3.1 Ethical challenges inherent to the profession****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Pretende-se com este programa produzir uma reflexão do seu lugar na formação do estudante de enfermagem e no seu processo de aquisição de um conjunto de competências éticas necessárias ao exercício profissional do enfermeiro de cuidados gerais. No que diz respeito à sua organização, o programa de ensino teórico está estruturado, de forma integrada, em três partes fundamentais: a primeira, diz respeito à profissão propriamente dita, dando resposta aos objetivos 1 e 2; a segunda parte incide sobre a problemática da ética e deontologia profissional, permitindo atingir os objetivos 3 e 4 e por último são analisadas e debatidas as situações mais comuns que são consideradas problemáticas a nível ético e deontológico, que permitam a formação de uma consciência ética, dando assim resposta ao objetivo nº5.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of this program is to produce a reflection of their place in the formation of nursing student and in the process of acquiring a set of ethical skills needed for professional practice of the general nurse. With respect to its organization, the theoretical program is structured in an integrated manner, on three main parts: the first concerns to the profession itself, responding to objectives 1 and 2; the second part focuses on the issue of ethics and professional conduct, allowing to achieve the objectives 3 and 4 and lastly are analyzed and debated the most common situations that are considered problematic in ethical and deontological level, which allow the formation of an ethical conscience, thus addressing the objective 5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Como metodologia a utilizar para a leção dos conteúdos optou-se por aulas expositivas; visitas de estudo; discussão em grupo, tempo de pesquisa também em grupo, onde o debate e a reflexão são uma constante no sentido de sensibilizar o estudante para os aspetos éticos relacionados com a saúde, trabalho e deontologia. Pretende-se a interatividade das diversas perspetivas quer pessoais, quer de correntes teóricas, sempre num âmbito pluridisciplinar. Como forma de incentivar os estudantes a fazerem um estudo mais sistemático e garantir que os estudantes façam um acompanhamento dos conteúdos ao longo da leção da UC será solicitado a elaboração de um artigo de opinião. Será ainda realizada uma frequência escrita (0 a 20 valores) no final do semestre. A avaliação da UC resulta da média ponderada da nota da frequência escrita e a avaliação obtida na ficha de leitura, com uma ponderação de 75% e 25% respetivamente, e 5% para a assiduidade

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

As a methodology for the teaching of the content it was decided to do expositive classes, field trips and tutorial sessions (group discussion), where the debate and reflection are a constant in order to promote awareness of the student to the ethical aspects related to health, work and deontology. The aim is the interactivity of the various perspectives whether personal or from theoretical perspectives, always in a multidisciplinary context. As a way to encourage students to make a more systematic study and ensure that students do a follow up of the contents throughout the curricular unit (CU), articles will be made available for analysis, for which it is necessary to produce an index card. Will be held later a written frequency (0 to 20) at the end of the semester. The evaluation of CU is the weighted average of the frequency written note and the valuation obtained on the index card, with a weighting of 70% and 30% respectively.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Preconiza-se que o estudante esteja disponível para identificar e aprender novos conhecimentos, quer no domínio pessoal, quer profissional, procurando o desenvolvimento de três competências centrais: a competência cognitiva, referente ao conhecimento dos argumentos éticos e deontológicos; a competência analítica, relativa ao domínio dos instrumentos lógicos elementares que permitem distinguir os “bons” dos “maus” argumentos; a competência atitudinal, alusiva à disposição para a discussão e debate na tomada de decisão ética.

A metodologia adotada não só contextualiza e coloca em simulação a conceitualização teórica como serve o duplo objetivo de, em sala de aula, orientar o estudante nas aquisições necessárias e de fomentar o seu desenvolvimento pessoal autonomamente nas horas disciplinares sem contato docente.

Como estratégias de ensino-aprendizagem, a pesquisa bibliográfica e documental, a análise e discussão de casos em grupo, implicam: a capacidade de ler e interpretar um texto; o conhecimento dos referenciais teóricos de suporte à tomada de decisão ética; a contextualização no domínio da Enfermagem e consequentemente o conhecimento da deontologia profissional; um posicionamento crítico que apela ao conhecimento dos argumentos, ao domínio prático de técnicas argumentativas e à disposição para argumentar. Enquanto estratégias propiciadoras do desenvolvimento de competências, exigem ao estudante a identificação das questões ético-deontológicas numa situação problema concreta, impõem a consequente pesquisa dos referenciais para a sua análise em fontes de informação diversificadas, obrigam à seleção e organização da informação para fundamentar a tomada de decisão ética, conduzem ao debate de argumentos e confronto com diferentes perspetivas de análise. Surgem como estratégias integradoras de conhecimentos, que permitem ao estudante organizar a sua aprendizagem em interação com os outros ao partilhar a sua compreensão ética e deontológica da situação, discutir razões e defender raciocínios com flexibilidade, dando espaço aos outros e respeitando os seus pontos de vista. Do ponto de vista pedagógico permitem distinguir se o estudante aprendeu e em que referenciais se fundamenta na tomada de decisão ética em enfermagem, se aprendeu a mobilizá-los para argumentar a sua tomada de decisão e se aprendeu a expor e partilhar a sua decisão e a respeitar a do outro, ou seja, se desenvolveu competências no domínio ético e deontológico em Enfermagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is recommended that the student is available to identify and learn new knowledge, both in the personal and professional domains, looking for the development of three core competencies: cognitive competence, referring to knowledge of ethical and moral arguments; analytical expertise on the field of elementary logical instruments to distinguish "good" from "bad" arguments; the attitudinal competence, alluding available for discussion and debate on ethical decision making.

The methodology used not only contextualize and puts in simulation the theoretical conceptualization but also serves the dual purpose of, in the classroom, guide the student in the necessary competence acquisitions and foster their personal development independently in disciplinary teaching hours without contact.

As teaching and learning strategies, bibliographic and documentary research, analysis and discussion group in cases involving: the ability to read and interpret a text; knowledge of theoretical frameworks to support ethical decision making; contextualization in the field of Nursing and consequently the knowledge of professional ethics; a critical position that appeals to the attention of arguments, the practical domain argumentative techniques and on hand to argue.

These strategies requiring from the student the capability to identify the ethical and deontological issues in a concrete problem situation, impose the consequent search of references for its analysis on diverse sources of information, require the selection and organization of information to support decision ethical decision, leading to debate arguments and confrontation with different perspectives analysis. Emerge as integrating strategies of

knowledge, which allow students to organize their learning in interaction with others to share his ethical and deontological understanding of the situation, discuss reasons and defend arguments with flexibility, giving space to others and respecting their views. From the pedagogical point of view can be distinguished if the student has learned and where reference is based on ethical decision making in nursing, he is learned to mobilize them to argue their decision making and learned to expose and share their decision and respect each other, that is, it has developed expertise in ethical and deontological nursing domain.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baudart, A. (2002). A Moral e a sua Filosofia. Lisboa: Instituto Piaget.
Ferreira, M. et al. (2004). Ética e profissão. Loures: Lusociência.
Merrills, J. et al. (2004). Direitos Humanos na Europa. Lisboa: Instituto Piaget.
Neves, M. & Pacheco, S. (2004). Para uma ética da enfermagem. Coimbra: Gráfica de Coimbra
Nunes L.; Amaral, M. & Gonçalves, R. (2005). Código Deontológico do enfermeiro: dos comentários à análise de casos, Lisboa: OE.
Ordem dos Enfermeiros (2012). Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem. Lisboa: OE.
Ordem dos Enfermeiros (2015). Deontologia Profissional de Enfermagem. Lisboa: OE.
Ordem dos Enfermeiros (2015). Estatuto da Ordem dos Enfermeiros e REPE. Lisboa: OE.
Thompson, J., Melia, K. & Boyd, K. (2004). Ética em Enfermagem. Loures: Lusociência.

Mapa X - Bioquímica e Biofísica / Biochemistry and Biophysics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioquímica e Biofísica / Biochemistry and Biophysics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Alexandra Rodrigues Longo Ribeiro Alves Costa - T:30; TP: 10

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Convidados- TP: 20

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante, no final desta unidade curricular, deverá ser capaz de:

- 1) Articular estrutura e função das principais biomoléculas, nomeadamente de proteínas, ácidos nucleicos, glícidos e lípidos;*
- 2) Relacionar as biomoléculas com as diversas vias/redes metabólicas em que participam no contexto do metabolismo humano;*
- 3) Descrever os diferentes processos bioquímicos envolvidos no metabolismo dos organismos vivos, sua regulação e relação com doenças metabólicas;*
- 4) Interpretar e aplicar princípios fundamentais da física, nomeadamente conceitos básicos de biomecânica, mecânica de fluidos e radiações, ao funcionamento dos sistemas biológicos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students, at the end of this curricular unit, should be able to:

- 1) articulate structure and function of the main biomolecules, including proteins, nucleic acids, carbohydrates and lipids;*
- 2) establish the correct relationships between the different biomolecules and the different metabolic pathways/networks in the context of human metabolism;*
- 3) Describe the different biochemical processes involved in the metabolism of living organisms, their regulation and correlate with metabolic diseases;*
- 4) Interpret and apply fundamental principles of physics, including basics of biomechanics, fluid mechanics and radiation, to the functioning of biological systems.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Evolução das biomoléculas e do metabolismo. Estrutura, função, classificação e nomenclatura das principais classes de biomoléculas: glícidos, lípidos, ácidos nucleicos e proteínas. Enzimas: conceitos básicos, modo de ação e inibição. Metabolismo celular e bioenergética. Stresse oxidativo e defesas antioxidantes. Metabolismo de glícidos, lípidos, proteínas e nucleótidos e sua inter-relação. Erros inatos do metabolismo e outras doenças metabólicas. Regulação e adaptação metabólica no organismo.
Introdução à Biofísica: Grandezas fundamentais e derivadas. Mecânica. Velocidade e aceleração. Massa e peso. Força e Leis de Newton. Trabalho e calor. Elasticidade e resistência dos materiais. Hidrostática e Hidrodinâmica. Pressão atmosférica e pressão sanguínea. Regime laminar e turbulento. Equação de Bernoulli e Lei de Poiseuille. Ondas eletromagnéticas. Ultrassons, infravermelhos, raios UV e raios X. Radioatividade e radiobiologia.

6.2.1.5. Syllabus:

Evolution of biomolecules and metabolism. Structure, function, classification and nomenclature of the major classes of biomolecules: carbohydrates, lipids, nucleic acids and proteins. Enzymes: basic concepts, action and inhibition mode. Cellular metabolism and bioenergetics. Oxidative stress and antioxidant defenses. Carbohydrate, lipids, proteins and nucleotide metabolism and their interrelationship. Inborn errors of metabolism and other metabolic disorders. Regulation and metabolic adaptation in the body. Introduction to Biophysics: Fundamental Quantities and derivatives. Mechanics. Speed and acceleration. Mass and weight. Forces and Newton's Laws. Work and heat. Elasticity and strength of materials. Hydrostatic and hydrodynamic. Atmospheric pressure and blood pressure. Laminar and turbulent flow. Bernoulli equation and Poiseuille Law. Electromagnetic waves. Ultrasounds, infrared, UV and X-radiation. Radioactivity and radiobiology.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram estabelecidos no sentido de fornecer e/ou complementar bases teóricas e teórico-práticas sobre processos bioquímicos que ocorrem no organismo, nomeadamente a estrutura e função das biomoléculas e regulação metabólica, reforçando-se a importância destes processos no organismo humano. A interdependência dos diferentes conteúdos permite uma abordagem integrada e sistémica da rede metabólica humana e sua regulação, que permitirá elucidar sobre o funcionamento da matéria viva ao nível molecular e uma compreensão dos mecanismos de diversos distúrbios metabólicos. Os conteúdos da área da biofísica veem reforçar a compreensão e conhecimento dos sistemas biológicos e funcionamento do corpo humano, assim como a aplicabilidade dos princípios físicos a métodos de diagnóstico e terapêutica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus was established in order to provide additional theoretical and theoretical-practical bases of biochemical processes occurring in the body, including the structure and function of biomolecules and metabolic regulation, reinforcing the importance of these processes in the human body. The interdependence of different content allows an integrated and systemic approach to human metabolic network and its regulation, which will elucidate the functioning of living matter at the molecular level and an understanding of the mechanisms of various metabolic disorders. The biophysics area of content aim to a greater understanding and knowledge of biological systems and the functioning of the human body as well as the applicability of physical principles to methods of diagnosis and therapy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta UC recorre-se a diversas metodologias de ensino-aprendizagem, que incluem a exposição de conteúdos com recurso a diversos suportes, pesquisa bibliográfica orientada, resolução de problemas e elaboração de trabalhos. A UC encontra-se disponível na plataforma Moodle do IP, onde são disponibilizados aos estudantes as apresentações das aulas teóricas, material de apoio ao estudo, fichas de trabalho e um fórum de dúvidas aberto a todos e moderado pelo professor. Os estudantes desenvolvem competências de investigação orientadas para a resolução de problemas numa base de trabalho colaborativo.

A avaliação contínua é realizada através de duas provas de frequência escritas (50%), fichas de avaliação intercalar (30%) e avaliação dos trabalhos produzidos no âmbito das aulas práticas (20%); para esta avaliação são, ainda, considerados aspetos como a intervenção dos estudantes nas aulas.

Caso o estudante não tenha aprovação em avaliação contínua, será avaliado em exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

A range of teaching and learning strategies will be used, including the delivery of theoretical elements using various media, literature oriented methods, problem solving, practical and laboratory work, and individual project work on particular topics. The module is available through the IP Moodle platform, where lecture presentations, study support material, worksheets are made available to students; this is complemented with an open discussion forum moderated by the teaching team.

Continuous assessment is carried out through two written tests (50%), mid-term evaluation forms (30%) and evaluation of the work produced in the context of theoretical-practical classes (20%); in addition student participation in class activities will be considered. If the student fails the continuous assessment, they will be required to sit a written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A par da exposição dos conteúdos, recorre-se a metodologias mais ativas, que envolvem pesquisas, trabalhos de grupo, resolução de problemas e discussão, em contexto de aula ou no fórum criado na plataforma Moodle, contribuindo para uma aprendizagem colaborativa. A exploração e debate de situações-problema e questões de interesse dos estudantes permite-lhes compreender a utilidade dos conhecimentos adquiridos e a sua aplicação no campo da saúde.

Estas metodologias irão contribuir para a compreensão da importância da integração e bom funcionamento das vias metabólicas e dos princípios biofísicos implicados no funcionamento dos sistemas, assim como para o conhecimento dos mecanismos subjacentes a diversas patologias com que deparará ao longo da sua vida

professional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Apart from lecture-based, expository teaching methods, active teaching and learning strategies will also be used. These include research, discussion and work-out of problems both in classroom and virtual learning environment (Moodle) contexts, supporting collaborative learning. The exploration and discussion of problem situations and topics of interest to students enables them to understand the relevance of acquired knowledge and its application in healthcare. These teaching and learning methodologies will enable students to critically understand the importance of integration and smooth functioning of the metabolic pathways and biophysical principles involved in the operation of systems, as well as the mechanisms underlying several diseases they may encounter during their professional life.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Azevedo, C. (2005). **Biologia Celular e Molecular**, (4ª ed.), Lisboa: Lidel, edições técnicas.*
*Borel, J., Gillery, P., Exposito, M. & Maquart, F. (2001). **Bioquímica para o Clínico**. Lisboa: Instituto Piaget.*
*Campos, L. (2002). **Entender a Bioquímica**. (3ª ed.). Lisboa: Escolar Editora.*
*Devlin TM (editor) (2002). **Textbook of biochemistry with clinical correlations** (5th ed.) Wiley-Liss, New York.*
*Gomes, L. R. (2005). **Biofísica para as Ciências da Saúde**. Edições Univer.Fernando Pessoa.*
*Lima JJP (2005). **Biofísica Médica**. Imprensa Universidade de Coimbra.*
*Salgueiro, L. & Gomes Ferreira, J. (2001). **Introdução à Biofísica**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*
*Quintas, A., Freire, A. & Halpern, M. (2008). **Bioquímica Organização Molecular da Vida**, Lisboa: Lidel, edições técnicas.*
*Salway, J.G. (2009) **Compêndio de Bioquímica Médica**. Lisboa: Instituto Piaget.*
*Stryer, L., Tymoczko J. & Berg J. (2002). **Biochemistry**. (5th ed.) New York: W.H. Freeman and Company.*

Mapa X - Tecnologias de Informação e Comunicação / Information and Communication Technologies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tecnologias de Informação e Comunicação / Information and Communication Technologies

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Nunes Silva Alves Moreira - TP: 22

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Convidados - TP: 8

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta Unidade Curricular tem por objetivos dotar os estudantes de conhecimentos e competências na área das Tecnologias da Informação e Comunicação, de modo a promover a sua autonomia e capacidade de adaptação e exploração neste domínio.

No final da Unidade Curricular o estudante deverá ser capaz de:

- *Identificar os diferentes recursos disponibilizados pelas TIC aplicadas às ciências da saúde;*
- *Utilizar eficazmente as diversas ferramentas de Informação e de Comunicação para a realização de trabalhos e como meio de expressão no âmbito pessoal e profissional;*
- *Pesquisar informação em bases de dados científicas;*
- *Analisar a informação disponível de forma crítica;*
- *Respeitar os direitos de autor e da propriedade intelectual;*
- *Criar e gerir uma biblioteca de recursos bibliográficos, importar referências da Web e de ficheiros, criar grupos de referências partilhadas e criar citações e bibliografias de modo automático.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this CU is to provide the student with Information and Communication Technologies knowledge and skills in order to promote his/her autonomy and the ability to adapt to, and explore, the field.

By the end of the CU, the student should be able to:

- *Identify the different resources that are made available through ICTs and applied to health sciences;*
- *Effectively use the different information and communication tools in school work and as a means of expression in personal and professional contexts;*
- *Search for information in scientific databases;*
- *Critically analyse the retrieved and available information;*
- *Respect copyright and intellectual property regulations;*
- *Create and manage a bibliographic resources library, import Web and files references, create shared references groups and automatically create text quotations and bibliographies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Pesquisa, análise e avaliação de informação na internet: Enciclopédias digitais; Motores de pesquisa; Critérios de credibilidade das fontes de informação; Direitos de autor e propriedade intelectual; Plágio.*
2. *Elaboração de apresentações multimédia (MS PowerPoint): Técnicas de expressão pessoal; Estruturar e construir uma apresentação; Potencialidades multimédia.*
3. *Processadores de texto (MS Word): Operações de formatação; Construção e manipulação de tabelas; Formatação de parágrafos e caracteres usando estilos; Referências cruzadas; Índices automáticos, de ilustrações e remissivo.*
4. *Folhas de cálculo (MS Excel): Inserção e manipulação de informação; Preenchimento automático; Fórmulas; Referências; Gráficos; Área de impressão.*
5. *Utilização de software para gestão de referências bibliográficas (Mendeley): Criação e gestão de uma biblioteca de recursos bibliográficos; Importação de referências; Criação de grupos; Criação de citações e bibliografias no MS Word.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Research, analysis and evaluation of the Internet information: Digital encyclopaedias; Search engines; Reliability criteria for information sources; Copyright and intellectual property; Plagiarism.*
2. *Development of multimedia presentations (MS PowerPoint): Personal expression techniques; Structuring and creating a presentation; Multimedia capabilities.*
3. *Word processors (MS Word): Formatting; Construction and manipulation of tables; Paragraph and character formatting using styles; Cross-references; Automatic indexing: illustrations and the remissive index.*
4. *Spreadsheets (MS Excel): Insertion and manipulation of information; Autocomplete; Formulas; References; Charts; Print area.*
5. *Use of software for references management (Mendeley): Creation and management of a library of bibliographic resources; Importing references; Creating groups; Creating quotations and bibliographies in MS Word.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos na sua globalidade permitem atingir os objetivos expressos. Em primeiro lugar, garante-se que o estudante é capaz de usar as TIC como ferramentas de trabalho durante o seu percurso académico e profissional. Adquire competências que lhe permitem elaborar um trabalho escrito, de pesquisa, respeitando os direitos de autor e da propriedade intelectual. Paralelamente, assegura-se a capacidade do estudante para criar e gerir uma biblioteca de recursos bibliográficos. Em segundo lugar, garante-se que o estudante desenvolve competências para criar apresentações multimédia e comunicá-las de forma eficaz.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As a whole, the set of the hereby established contents allows the student to achieve the stated CU objectives. First, it ensures that the student is able to use ICTs as working tools in his/her educational and professional contexts. Second, it also makes it possible to acquire the skills that allow the student to prepare written assignments and do research respecting copyright and intellectual property. Third, it simultaneously ensures that the student is able to create and manage a library of bibliographic resources. And finally, it guarantees that the student develops the skills that are that are necessary for the creation of multimedia presentations and for their effective delivery.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A carga horária está organizada em aulas expositivas com análise de casos práticos e aplicação de conhecimentos (15 horas) e aulas de resolução de exercícios, individualmente e em grupos de trabalho colaborativo (15 horas). A avaliação rege-se pelos parâmetros previstos no Regulamento Interno, de acordo com um modelo de avaliação contínua, onde 50% da nota final resulta da participação, empenho e trabalho desenvolvido pelo estudante em contexto de sala de aula, e os restantes 50% decorrem da realização de uma prova de frequência (sujeita a uma nota mínima de 8,00 valores). Ficam sujeitos a exame os estudantes que tenham nota final inferior a 9,50 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The CU workload is organized into sessions where the analysis of practical cases and the application of the acquired knowledge is carried out (15h), and sessions for problem-solving and exercises, done individually and in collaborative working groups (15h).

The CU assessment is governed by the parameters defined in the "Internal School Regulations", and is set out according to the continuous assessment model, where 50% of the final mark are the result of the student's participation, commitment and work done in the classroom context, while the remaining 50% result from a test, the minimum score of which has to be 8 out of 20.

Students who have final grade lower than 9.5 are subject to a final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC combina a utilização de metodologias de ensino-aprendizagem diversificadas - método expositivo,

aprendizagem colaborativa e aprendizagem orientada por problemas - promovendo as interações docente-estudante e estudante-estudante, num contexto em que se valoriza a resolução de problemas associados a situações relevantes do dia-a-dia profissional.

O recurso a aprendizagens significativas associadas a modelos ativos de ensino-aprendizagem constitui-se como um elemento determinante no âmbito desta UC, no sentido da prossecução dos objetivos definidos.

A plataforma Moodle é utilizada como suporte à UC, onde são disponibilizados diversos recursos didáticos (roteiro da UC, textos de apoio, fóruns de discussão e de esclarecimento de dúvidas, ...), servindo como um meio adicional de comunicação e apoio ao estudante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The CU combines a range of diversified teaching-learning methods – expository method, collaborative learning, and learning through problems-solving, and thus promotes teacher-student and student-student interactions in a context that deals with problem situations associated with relevant professional day-to-day situations.

Also, meaningful learning associated with active teaching-learning models is understood as the key-element of the CU in terms of its capacity to achieve the set goals.

Finally, the Moodle platform is used as the CU support, where different pedagogical resources are made available to the student (CU guidelines, support texts, discussion and doubt-clearing forums, ...), and serves as an additional means of communication and the student's aid.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Pinto, M. (2011). Microsoft PowerPoint 2010. Famalicão: Edições Centro Atlântico, Lda.

Pinto, M. (2011). Microsoft Word 2010. Famalicão: Edições Centro Atlântico, Lda.

Pinto, M. (2011). Microsoft Excel 2010. Famalicão: Edições Centro Atlântico, Lda.

Ribeiro, N.; Gouveia, L. & Rurato, P. (2003). Informática e Competências Tecnológicas para a Sociedade de Informação. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa.

Mendeley (2015). Help Guides. Retrieved from <https://community.mendeley.com/guides>.

Mapa X - Anatomofisiologia I / Anatomophysiology I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomofisiologia I / Anatomophysiology I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alfredo Manuel Pavão Ramalho de Oliveira - T:40; PL:12

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Manuel Joaquim da Silva Piedade Gomes Paquete - PL:8

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, o estudante é capaz de: 1) integrar os conceitos gerais de organização e funcionamento do corpo humano; 2) identificar os diferentes níveis de organização das estruturas e sistemas do organismo humano, em relação à sua estrutura e funcionamento, dando especial destaque aos sistemas tegumentar, esquelético, articular, muscular e nervoso; 3) descrever e relacionar estruturas de forma a desenvolver a correlação dos aspetos anatómicos com os fisiológicos, para aplicação na prática de enfermagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit, the student is able to: 1) integrate the general concepts of organization and functioning of the human body; 2) identify the different levels of organization of the human body structures and systems in relation to its structure and functioning, with particular attention to tegumentary, skeletal, joint, muscular and nervous systems; 3) describe and relate structures to develop the correlation of anatomical and physiological aspects for application in nursing practice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução ao estudo da Anatomia e fisiologia humana

1.1 Conceitos de Anatomia e Fisiologia Humana

1.2 Níveis de organização estrutural

1.3 Terminologia e planos corporais

1.4 Regiões do corpo humano

2. Sistema tegumentar

2.1 Pele e estruturas acessórias; funções do sistema tegumentar

- 3. Sistema esquelético: ossos e tecido ósseo
 - 3.1 Terminologia, funções e estruturas
 - 3.2 Esqueleto axial
 - 3.3 Esqueleto apendicular
- 4. Articulações e biomecânica do movimento corporal
 - 4.1 Sistema articular
 - 4.2 Descrição de algumas articulações
- 5. Sistema muscular
 - 5.1 Tecido, músculo, fibra muscular, junção neuromuscular, contração e fadiga
 - 5.2 Principais grupos de músculos esqueléticos
- 6. Sistema nervoso:
 - 6.1 Central, periférico, somático e autónomo. Histologia.
 - 6.2 Propagação do impulso nervoso, reflexos, vias e circuitos neuronais

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction to the study of anatomy and human physiology
 - 1.1 Anatomy and Human Physiology Concepts
 - 1.2 Structural levels of organization
 - 1.3 Terminology and body plans
 - 1.4 Regions of the human body
- 2. Tegumentary system
 - 2.1 Skin and associated structures; tegumentary system functions
- 3. Skeletal system: bones and bone
 - 3.1 Terminology, functions and structures
 - 3.2 Axial skeleton
 - 3.3 Appendicular skeleton
- 4. Joints and biomechanics of the body movement
 - 4.1 Joint system: Classification of joints and types of joint movement
 - 4.2 Description of some joints
- 5. Muscular system:
 - 5.1 Tissue, muscle, muscle fiber, neuromuscular junction, contraction and fatigue
 - 5.2 Major groups of skeletal muscles
- 6. Nervous system:
 - 6.1 Central, peripheral, somatic and autonomic. Histology
 - 6.2 Propagation of the nervous impulses, reflexes, roads and neural circuits

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da unidade curricular pretendem dotar os estudantes de conhecimentos sobre anatomia e fisiologia do ser humano. Com os conteúdos programáticos apresentados, espera-se que o estudante adquira as bases necessárias sobre os principais tecidos humanos e que saiba descrever a sua formação, constituintes celulares e funções. Pretende-se que os estudantes conheçam, saibam identificar e nomear estruturas, bem como o respetivo nível de relação e funcionamento integrado dos sistemas de suporte e controlo do corpo humano. Para dar resposta ao objetivo 1, são desenvolvidos os conteúdos nº1. Para o objetivo nº 2 ser atingido são desenvolvidos os pontos programáticos do nº2 ao nº6. Por fim e para atingir o objetivo nº 3, sendo este de caráter transversal, são desenvolvidos a totalidade dos conteúdos propostos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the curricular unit aims to provide students with knowledge about anatomy and physiology of the human being. With the syllabus presented, it is expected that the student acquires the necessary bases on key human tissues and can describe their formation, cell constituents and functions. It is also intended that students know how to identify and name structures as well as the integrated operating level of support and control systems of the human body. To meet the objective 1, the content 1 is developed. For the objective 2 is reached the programmatic points between the nº2 to nº6 are developed. Finally and to achieve the objective 3, which is of transversal character, they are developed all the proposed contents.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos lecionados nas aulas teóricas (aulas expositivas, explicativas e de interação), e os conhecimentos adquiridos pelos estudantes, são reforçados nas práticas laboratoriais com uma participação mais ativa e com uma interação mais intensa entre docente e estudantes, associado à utilização de material didático adequado e trabalhos de grupo. Esta metodologia permite clarificar e/ou aprofundar os temas lecionados, e diferenciar os conhecimentos de partida dos conhecimentos finais. A avaliação será objeto de contrato com os estudantes a concretizar no início do funcionamento da UC e parte da proposta do docente da qual constam duas provas teóricas (40% cada) e a realização de uma avaliação prática (anatomia palpatória, 20%). Considera-se aprovado, o aluno com uma média ponderada igual ou superior a 9,50 valores. Não havendo aprovação em avaliação por

avaliação contínua, haverá um exame final teórico com cotação de 80% e um exame final prático com cotação de 20%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The taught contents in lectures (expository and explanatory lessons and interaction), and the knowledge acquired by students, are reinforced in laboratory practices with a more active participation and a more intense interaction between teachers and students associated with the right use of teaching materials and group work. This methodology clarifies and/or deepens the subjects taught, and differentiates the starting knowledge of the final knowledge. The evaluation will be contractualized with students at the beginning of the curricular unit in which there will be two theoretical written tests (40% each) and a practical assessment (palpation anatomy, 20%). Student with a weighted average equal or superior than 9.50 are considered approved. If not, there will be a final theoretical exam with quotation of 80% and a practical final exam quoted at 20%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular, nomeadamente a expositiva e explicativa, assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao estudante identificar estruturas e o respetivo funcionamento integrado dos sistemas, tegumentar, esquelético, articular, muscular e nervoso. No sentido de promover a capacidade de o estudante observar, descrever e relacionar as estruturas dos diferentes sistemas são implementadas metodologias ativas com recurso a material didático adequado (modelos anatómicos, filmes e trabalhos de grupo). Considerando o estudante como centro do processo ensino/aprendizagem, preconiza-se uma metodologia ativa, que permita o desenvolvimento da capacidade de análise, de crítica, o trabalho de grupo, a pesquisa individual e a interação professor/estudante. O tempo de trabalho do estudante será orientado com guiões e fichas a fornecer pelo docente e relativos às várias rubricas programáticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies adopted for this curricular unit, namely expository and explanatory, are based on the development of skills that allow the student to identify structures and the appropriate functioning of integrated tegumentar, skeletal, coordinate, muscular and nervous systems. To promote the ability of the student to observe, describe and relate the structures of the different systems are implemented active methods using appropriate teaching materials (anatomical models, films and group work). Considering the student as the center of the teaching/learning process, it is recommended-active methodology, allowing the development of analytical skills, critical, group work, individual research and interaction between teacher/student. The student work time is oriented with scripts and documents to be supplied by the teacher and for the various programmatic lines.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

***Esperança Pina, J. (2007). Anatomia humana da relação: parte I (3ª ed.). Lisboa: Lidel.
Moore, K., & Dalley, A. (2006). Anatomia: orientada para a clínica (5ª ed.). México: Panamericana.
Netter, F. (2007). Atlas de anatomia humana (4ª ed.). Barcelona: Masson.
Seeley, R., Stephens, T., & Tate, P. (2005). Anatomia & Fisiologia Humana (6ª ed.). Loures: Lusociência.
Sobotta, J. (2000). Sobotta: Atlas de Anatomia Humana (21ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Williams P. L. (Ed.) (1995). Gray anatomia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Whitaker, R. & Borley, N. (2001). Compêndio de Anatomia. Lisboa: Instituto Piaget.
Zuidema, G. & Schlossberg, L. (2002). Atlas de Anatomia Funcional Humana. Lisboa: Instituto Piaget.***

Mapa X - Fundamentos de Enfermagem I / Nursing Fundamentals I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos de Enfermagem I / Nursing Fundamentals I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Lemos Jesus Santos - T:20; PL:40; OT:5

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Júlia Andreia de Almeida Magalhães - T:20; PL:40; OT:5

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudante nesta UC deverá ser capaz de: 1) situar a enfermagem enquanto profissão e disciplina científica; 2) distinguir os diversos modelos, escolas de pensamento e teorias de Enfermagem; 3) analisar e discutir os conceitos centrais e integrados da teoria para a enfermagem; 4) reconhecer a especificidade da abordagem de enfermagem nas respostas humanas aos problemas de saúde e doença; 5) identificar as respostas humanas na satisfação de necessidades fundamentais; 6) identificar necessidades alteradas; 7) planear intervenções com vista

à manutenção da unidade e equilíbrio; 8) desenvolver competências em torno dos instrumentos estruturantes do cuidar em enfermagem; 9) transferir conhecimentos relativos aos conceitos, processos e instrumentos em contexto de situação simulada.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student in this curricular unit will be able to: 1) situate nursing as a profession and scientific discipline; 2) distinguish the various models, schools of thought and theories of nursing; 3) analyze and discuss the central and integrated concepts of the theory for nursing; 4) recognize the specificity of the nursing practice in human responses to health problems and disease; 5) identify the human responses in the satisfaction of basic needs; 6) identify changing needs; 7) plan interventions in order to maintain unity and balance; 8) develop skills around the structural instruments of nursing care; 9) transfer knowledge about the concepts, processes and tools in the context of simulated situation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.A Enfermagem como profissão e disciplina científica

Respostas humanas na saúde e na doença, ao longo do ciclo vital

Abordagens salutogénicas e patogénicas da saúde/doença

2.Enquadramento e contextos da profissão

Contextos de intervenção no SNS

Competências e atividades do enfermeiro

Instrumentos estruturantes do cuidar

3.Enquadramento e contextos do saber estruturado

Escolas de pensamento e teorias

Conceitos centrais: ambiente;saúde;cliente, transição e interação

Taxonomias de enfermagem:evolução e tipos de arquitetura

Processo de cuidados baseado na CIPE

4.As respostas humanas na satisfação das necessidades fundamentais

Respirar, manter a temperatura corporal,comunicar, movimentar-se,evitar perigos,aprender, crenças e valores, ocupação e recreação

5.Técnicas e procedimentos de enfermagem

Observação e avaliação do cliente

Técnicas de comunicação, entrevista e acolhimento

Medidas de prevenção e controlo de infeção

Sinais vitais

Posturas ergonómicas.Movimentação e mobilização do doente

6.2.1.5. Syllabus:

1.Nursing as a profession and scientific discipline

Human responses in health and disease throughout the life cycle

Salutogenic and pathogenic approaches of health/ disease

2.Background and professional contexts

Intervention contexts in the Portuguese National System

Nursing skills and activities

Structural instruments of care

3.Background and context of the structured know

Schools of thought and theories

Central concepts: environment; health; client, transition and interaction

Taxonomies of nursing: evolution and types of architecture

Process care based on rating for nursing practice

4.The human responses in meeting the basic needs

Breathing, maintain body temperature, communicate, move, avoid dangers, learning, beliefs and values, occupation and recreation

5.Techniques and Nursing Procedures

Observation and client assessment

Communication skills, interview and host

Measures to prevent and control infection

Vital signs

Ergonomic postures. Movement and mobilization of the patient

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC organiza-se em 5 núcleos temáticos. Os 3 primeiros são de enquadramento teórico da enfermagem enquanto disciplina científica e profissão, concretizando os objetivos n.ºs 1, 2, 3 e 4. São abordados os instrumentos gerais, capacitantes de um cuidar autónomo: a observação, a comunicação, a entrevista, a relação de ajuda e o trabalho em equipa. O núcleo 4 refere-se à abordagem das respostas humanas na manutenção das necessidades humanas básicas (NHB), optando-se pela estrutura conceptual de Virgínia Henderson. Destacam-se as NHB relacionadas

com a comunicação, sinais vitais, prevenção/controlo de infeção, e mobilidade, atingindo os objetivos n.ºs 5, 6 e 7. No núcleo 5 desenvolvem-se competências instrumentais básicas de técnicas e procedimentos das práticas de cuidar, relacionadas com as NHB referidas, concretizando os objetivos n.ºs 8 e 9. Esta UC é propedêutica, visando a preparação dos estudantes para o desenvolvimento curricular do PE deste CE.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit (CU) is organized into five thematic groups. The first 3 contents are nursing theoretical framework as a profession and scientific discipline; they underpin the objectives 1, 2, 3 and 4. It are addressed the more general instruments, enabling an autonomous care - observation, communication, interview, supportive relationship and teamwork. The content 4 refers to the approach of human responses in the maintenance of basic human needs (BHN), opting for conceptual framework of Virginia Henderson. The emphasis is given to BHN which is relating to the communication, vital signs, prevention/ infection control, and mobility, to achieve the objectives 5, 6 and 7. In programmatic topic 5 it are developed the basic instrumental skills of techniques and procedures of care related to BHN, to meet the objectives 8 and 9. This CU aims to be propaedeutic, aims to preparing students for curriculum development of the study plan of this SC.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos 1 e 2, 3 e 4 são desenvolvidos através de:

Aulas teóricas - Sessões expositivas e interrogativas.

Aulas de Orientação Tutorial (OT) - Análise e debate (individual com cada estudante e em grupo de estudantes) sobre experiências vividas no percurso de vida e de formação dos estudantes, apresentando realidades de saúde, onde a profissão acontece, promovendo a responsabilização do estudante e contribuindo para o seu desenvolvimento pessoal e profissional, edificador da sua identidade profissional.

O conteúdo n.º5 será desenvolvido através de:

Aulas práticas laboratoriais - Demonstração e treino de procedimentos recorrendo a técnicas de observação sistematizada e reflexiva, role playing e emparelhamento/ espelhamento entre estudantes.

A avaliação final faz-se através de:

2 Frequências teóricas = 70 % da nota final

1 Frequência prática = 30% da nota final

A nota final por exame será calculada através da fórmula:

(Prova teórica = 70%) + (prova prática=30%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The syllabus 1, 2, 3 and 4 are developed by:

Theoretical classes - Expository and Interrogative Lessons

Tutorial classes - Analysis and discussion (individually with each student and in group) about lived experiences in journey of life and formation, presenting health realities where the profession happens, promoting the accountability of student and contributing to their personal and professional development, builder of their professional identity.

The syllabus 5 will be developed through:

Laboratory classes - demonstration and training procedures using systematic and reflective observation techniques, role playing and pairing/ mirroring between students.

The final evaluation is done through:

2 theoretical frequency = 70% of the final grade

1 practice Frequency = 30% of the final grade

The final grade for exam will be calculated using the formula:

(Theoretical exam = 70%) + (practical test = 30%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa que se propõe e as metodologias de ensino-aprendizagem acionadas para a sua operacionalização, não resultam de um cúmulo de acasos, mas antes de uma prática didático-pedagógica que se pretende adequada ao objeto de estudo dos Fundamentos de Enfermagem e ao lugar que este ocupa no plano de estudos do curso de licenciatura em Enfermagem.

As metodologias de ensino buscam o desenvolvimento de competências de natureza genérica, específica e técnica. O programa proposto refere-se a aulas teóricas, práticas-laboratoriais e sessões de orientação tutorial. Existe uma estreita articulação entre as tipologias de aula, na medida em que as referidas sessões se configuram como o espaço por excelência de desenvolvimento de estratégias autónomas de aprendizagem. Os estudantes têm a oportunidade de assistirem às aulas teóricas de contextualização, às sessões de OT para discussão de casos e resolução de problemas e finalmente a aulas designadas por práticas-laboratoriais de simulação em que se utilizam modelos (manequins) e em que se visa o treino supervisionado e em ambiente controlado. Têm ainda oportunidade de vivenciar um contato com a realidade de Lar de 3ª idade, através da imersão, por períodos de tempo reduzidos, nos quais são transpostas para contexto real algumas das práticas realizadas em contexto escola. Esta estratégia pretende em primeiro lugar, que os estudantes mobilizem os seus conhecimentos e competências para a resolução de problemas, que poderão surgir no mundo do trabalho; e em segundo lugar, e colateralmente, que desenvolvam competências relacionais e comunicacionais estabelecendo boa relação entre

eles e com os restantes intervenientes.

Por frequência, reforça-se que a avaliação das sessões letivas teóricas é realizada através de duas provas escritas. A avaliação das práticas laboratoriais é efetivada por avaliação continuada e por um momento formal de execução/validação. Nas sessões de prática laboratorial, através da execução e validação de técnicas e procedimentos, pretende-se que os estudantes adquiram, consolidem e desenvolvam atitudes terapêuticas, capacidades e comportamentos desejáveis/mobilizáveis em contexto real/clínico; De realçar que a discussão de casos realizada nas sessões de OT, permite ao estudante no âmbito da aplicação das técnicas e procedimentos justificar as suas tomadas de decisão.

As atitudes, desempenho e comportamentos dos estudantes em laboratório (espaço simulado de ensino clínico) serão, igualmente, objeto de avaliação continuada durante as aulas práticas laboratoriais, sendo considerados, igualmente, elementos de competência relacionados com o Saber-Ser e Estar (ex. assiduidade, pontualidade, respeito, relacionamento interpessoal, iniciativa, oportunidade,).

Assim, sustentados nas metodologias de ensino-aprendizagem e nos processos de avaliação descritos, espera-se que os estudantes alcancem os resultados finais desejados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The program it is proposed and the teaching-learning methodologies driven to its operation, not the result of an accumulation of coincidences, but rather a didactic and pedagogical practice intended to be appropriate to the subject matter of Nursing Fundamentals and place it occupies in the course syllabus of degree in nursing. The teaching methods seek to develop skills of a general, specific and technical nature. The proposed program refers to theoretical classes, laboratory practice and tutorial sessions. There is a close relationship between the class types, in that said session is configured as a space of development of autonomous learning strategies. Students have the opportunity to attend lectures of contextualization, the tutorial sessions for case discussion and problem solving, and finally the classes designated by simulation and laboratory practices that use models (dummies) and which aims to supervised training in a controlled environment. They also have the opportunity to experience a contact with reality in a home-based care for elderly, through immersion for periods of reduced time in which are translated into real context some of the practices carried out in the school context. This strategy aims firstly that students mobilize their knowledge and skills to solve problems that may arise in the workplace; and secondly, and collaterally, to develop relationship and communication skills by establishing good relationship between them and with other stakeholders.

By frequency, it is reinforced that the evaluation of theoretical sessions is performed through two written tests. The evaluation of laboratory practice is carried out by continuous assessment and a formal moment of execution/ validation. In the sessions of laboratory practice, through the implementation and validation of techniques and procedures, it is intended that students acquire, consolidate and develop skills and desirable behaviors/mobilized in real/clinical context. Note that the discussion of cases performed in the tutorial sessions, allows the student, in the application of techniques and procedures, justify their decision making.

Attitudes, performance and behavior of laboratory students (simulated clinical teaching space) will be also continued evaluation object during the laboratory classes, being considered also competing elements related to know-being and being (ex. attendance, punctuality, respect, interpersonal skills, initiative, opportunity, ...).

Thus, sustained in the teaching-learning methodologies and evaluation process described, it is expected that students achieve the desired end results.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Elkin, M., Perry, A. & Potter, P. (2005). *Intervenções de Enfermagem e Procedimentos Clínicos*. Lisboa: Lusociência.
- Grondin L, et al. (2000). *Planificação dos Cuidados de Enfermagem*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Meleis, A. (2011). *Theoretical Nursing: Development and Progress*, 5ª ed. Philadelphia: Lippincott Company.
- Nadot M., Busset, F. & Gross J. (2015) *A Atividade de Enfermagem*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Ordem dos Enfermeiros (2011). *Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem – Versão 2*. International Council of Nurses (2010).
- Phaneuf, M. (2005). *Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação*. Loures: Lusociência.
- Potter, P. & Perry, A. (2006). *Fundamentos de Enfermagem: conceitos e procedimentos*. Loures: Lusociência.
- Roy, C. & Andrews, H. (2000). *Teoria da Enfermagem*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Veiga, B. et al. (2011). *Manual de normas de enfermagem - procedimentos técnicos*. Lisboa: Administração Central do Sistema de Saúde. Ministério da Saúde.

Mapa X - Anatomofisiologia II / Anatomophysiology II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomofisiologia II / Anatomophysiology II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alfredo Manuel Pavão Ramalho de Oliveira -T:40; PL:20

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, o estudante é capaz de: 1) reconhecer os diferentes níveis de organização das estruturas e sistemas do organismo humano, em relação à sua estrutura e funcionamento, dando especial destaque aos órgãos dos sentidos e aos sistemas, endócrino, circulatório, respiratório, linfático, digestivo, urinário e reprodutor; 2) descrever as estruturas e desenvolver raciocínio para correlacionar os aspetos anatómicos com os fisiológicos para aplicação na prática de enfermagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, the student is able to: 1) recognize the different levels of organization of the human body structures and systems in relation to its structure and functioning, with particular attention to sensory organs and the endocrine, cardiovascular, respiratory, lymphatic, digestive, urinary and reproductive systems; 2) describe the structures and develop reasoning to correlate the anatomical aspects with physiological for application in daily nurse practice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Os sentidos**

Modalidades sensitivas e recetores de informação

2. Sistema Endócrino

Sistemas de regulação e manutenção

3. Aparelho circulatório

Sistema vascular, hemodinâmica, circulação pulmonar e sistémica e linfática

Sistema cardiovascular: estrutura, propriedades, sistema de condução, ciclo e débito cardíaco.

4. Sistema linfático e imunidade

5. Sistema respiratório: estrutura, regulação da respiração

6. Sistema digestivo: estrutura, funções, digestão, absorção e transporte

7. Sistema urinário: rins, ureteres, bexiga, uretra, nefrónio e produção de urina; equilíbrio hidro-eletrolítico e ácido-base

8. Sistemas de reprodução e desenvolvimento

Aparelho reprodutor masculino: testículos, espermatogénese, vias espermáticas, uretra, pénis e glândulas acessórias

Aparelho reprodutor feminino: ovários, oogénese, trompas uterinas, útero, vagina, ciclo menstrual e glândulas mamárias.

6.2.1.5. Syllabus:**1. The senses**

Sensory modalities and receivers of information

2. Endocrine System

Systems adjustment and maintenance

3. Cardiovascular system

Vascular system, hemodynamics, pulmonary and systemic circulation and lymphatic

Cardiovascular system: structure, properties, conduction system, cycle and cardiac output.

4. Lymphatic system and immunity

5. Respiratory system: structure, breath regulation

6. Digestive system: structure, function, digestion, absorption and transport

7. Urinary system: kidneys, ureters, bladder, urethra, nephron and urine production; fluid and electrolyte balance and acid-base

8. Reproduction and development systems

Male reproductive system: testis, spermatogenesis, sperm tract, urethra, penis and accessory glands

Female reproductive system: ovaries, oogenesis, fallopian tubes, uterus, vagina, menstrual cycle and mammary glands.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se com esta UC a capacitação do estudante no conhecimento, compreensão e aplicação dos fundamentos de anatomia e fisiologia dos sistemas sensorial, endócrino, cardiovascular, respiratório, linfático, digestivo, urinário e reprodutor, essenciais para a prática da enfermagem. Na abordagem dos conteúdos programáticos, tenciona-se ainda que o estudante seja capaz de identificar estruturas, bem como o respetivo nível de relação e funcionamento integrado dos diferentes sistemas, na lógica da funcionalidade do indivíduo. A totalidade dos conteúdos programáticos permitem atingir ambos os objetivos propostos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With this curricular unit it is intended to train the student in the knowledge, understanding and application of the fundamentals of anatomy and physiology of sensory systems, endocrine, cardiovascular, respiratory, lymphatic,

digestive, urinary and reproductive systems, essential to the practice of nursing. In the approach of the syllabus, it also intends that student is able to identify structures and the respective level of relationship and integrated functioning of different systems in the logic of individual functionality. The sum of the syllabus achieves both goals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC será organizada sob a forma de aulas teóricas incidindo sobretudo na metodologia expositiva e explicativa, com recurso à interrogação. Também serão utilizadas demonstrações, simulações e trabalhos de grupo durante as práticas laboratoriais. O processo de avaliação da UC será objeto de contrato com os estudantes a concretizar no início do funcionamento da UC e parte da proposta do docente na qual constarão duas provas teóricas (50% cada). Considera-se aprovado o aluno com uma média igual ou superior a 9,50 val. Não havendo aprovação em avaliação contínua, haverá um exame final teórico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This CU will be organized in the form of lectures focusing especially on expository and explanatory methodology, using the questioning. Demonstrations will also be used, simulations and group work during laboratory practices. The evaluation process of CU to be implemented at its beginning is contractualized with students, and is constructed on the basis of a teacher's proposal in which there will be two theoretical written tests (50% each). Students with a weighted average equal or superior than 9.50 are considered approved. If not, there will be a final theoretical exam with quotation of 100%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas sessões letivas teóricas haverá uma explanação descritiva (método expositivo) dos conteúdos programáticos com vista a que sejam explicados os processos fisiológicos e/ou funções das diversas estruturas dos sistemas orgânicos.

Nas sessões de práticas laboratoriais, através da utilização de modelos anatómicos e/ou vídeos/imagens, haverá uma identificação e uma descrição das diversas estruturas dos sistemas orgânicos, bem como será ainda feita a correlação entre os aspetos anatómicos e fisiológicos dessas estruturas.

No início de cada sessão letiva serão feitas questões sobre os conteúdos programáticos abordados anteriormente, para que os estudantes, individualmente, possam encontrar as respostas corretas e mais adequadas para cada uma das questões, promovendo assim um processo reflexivo e interativo no estudante.

No final de cada sessão letiva será feita uma síntese dos conteúdos mais importantes, bem como, haverá espaço para que os estudantes possam expor as suas dúvidas.

O tempo de trabalho do estudante será orientado com guiões e fichas a fornecer pelo docente e relativos às várias rubricas programáticas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the theoretical sessions will be a descriptive explanation (lecture method) of the syllabus in order that the physiological processes and/ or functions of the various structures of the organ systems are explained.

In the sessions of laboratory practice, through the use of anatomical models and/ or videos/ pictures, there will be an ID and a description of the various structures of the organ systems and is the correlation between the anatomical and physiological aspects of these structures still made.

At the beginning of each session will be asked questions about the syllabus covered earlier, so that students, individually, can find the correct answers and best suited to each of the issues, thereby promoting a reflective and interactive process in the student.

At the end of each session will be a summary of the most important content, and there will be space for students to expose air their doubts.

The student work time is oriented with scripts and documents to be supplied by the teacher and for the various programmatic lines.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Borley, N., & Achan, V. (2001). Compêndio de fisiologia. Lisboa: Instituto Piaget.

Esperança Pina, J. (2007). Anatomia humana da relação: parte I (3ª ed.). Lisboa: Lidel, edições técnicas.

Guyton, A., & Hall, J. (2006). Tratado de Fisiologia Médica (11ª ed.) Rio de Janeiro: Elsevier.

Netter, F. (2007). Atlas de anatomia humana (4ª ed.). Barcelona: Masson.

Seeley, R., Stephens, T., & Tate, P. (2005). Anatomia & Fisiologia Humana (6ª ed.). Loures: Lusociência.

Sobotta, J. (2000). Sobotta: Atlas de Anatomia Humana (21ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Whitaker, R. & Borley, N. (2001). Compêndio de Anatomia. Lisboa: Instituto Piaget.

Zuidema, G. & Schlossberg, L. (2002). Atlas de Anatomia Funcional Humana. Lisboa: Instituto Piaget.

Mapa X - Fundamentos de Enfermagem II / Nursing Fundamentals II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos de Enfermagem II / Nursing Fundamentals II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Júlia Andreia de Almeida Magalhães -T:30; PL:40; OT:10***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Maria Isabel Lemos Jesus Santos - T: 30; PL: 40***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Esta UC procura dar continuidade ao programa de Fundamentos de Enfermagem I, já que os estudantes deverão ter uma visão global das necessidades em cuidados de enfermagem dos indivíduos/ famílias ao longo do seu ciclo vital, centrando as aprendizagens na promoção e manutenção da independência, desenvolvendo elementos de competência cognitivos, técnicos, funcionais, relacionais, identitários e genéricos.**O estudante deverá ser capaz de: 1) identificar conceitos inerentes às Necessidades Humanas Básicas (NHB) 2) descrever a intervenção de enfermagem no cuidado à pessoa em necessidade de ajuda para a satisfação das NHB respirar, comer e beber, eliminar, estar limpo/vestir e despir, dormir e repousar; 3) aplicar conhecimentos sobre o processo de cuidados de enfermagem, as suas etapas, passos e dinâmica; 4) transferir conhecimentos relativos aos conceitos, processos e instrumentos em contexto de situação simulada.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***This CU seeks to continue the program of Nursing Fundamentals I, since students will have an overview of the needs in nursing care of individuals/ families throughout their life cycle, focusing the learning in promoting and maintaining independence, developing elements of cognitive, technical, functional, relational, identity and generic competence.**The student should be able to: 1) identify concepts inherent to Fundamental Human Needs (BHN); 2) describe the nursing intervention in care for people in need of help to meet the NHB breathe, eat and drink, eliminate, be clean/ dressing and undressing, sleep and rest; 3) apply knowledge about the process of nursing care, its stages, steps and dynamic; 4) transfer knowledge of the concepts, processes and tools in the context of simulated situation.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****1.As respostas humanas na satisfação de necessidades básicas***Princípios básicos;Avaliação da satisfação das necessidades;Indicadores de (in)dependência e intervenções de enfermagem***Necessidade de respirar***Fatores influenciadores,prevenção e diagnóstico das alterações***Necessidade de comer e beber***Avaliação :-estado nutricional;-níveis de dependência e da eficácia das refeições***Necessidade de eliminar****Eliminação vesical/intestinal***Fatores influenciadores e técnicas facilitadoras***Necessidade de estar limpo/vestir e despir***Noções de higiene corporal,Integridade da pele***Necessidade de dormir e repousar***Natureza e funções do sono***2.Processo de cuidados de enfermagem baseado na CIPE****3.Técnicas e procedimentos de enfermagem***Oxigenoterapia/aerossoloterapia/aspiração de secreções**Entubação nasogástrica(alimentação enteral)**Punção venosa periférica(alimentação parenteral)**Glicemia capilar**Ostomias**Enema e algaliação**Cuidados de higiene,higiene oral e massagem de conforto**Técnicas de vestir/despir***6.2.1.5. Syllabus:****1. The human responses in the satisfaction of basic needs***Basic principles; Assessment of satisfaction of needs; Indicators of (in)dependence and nursing interventions***Need to breathe***Influencing factors, prevention and diagnosis of changes***Need to eat and drink***Nutritional status**Assessment of levels of dependency and effectiveness of meals***Need to eliminate***Urinary/ intestinal elimination**Influencing factors and technical facilitators*

Need to be cleaned / dressing and undressing
Notions of personal hygiene, skin integrity
Need for sleep and rest
Nature and functions of sleep
2. Applications for nursing care based on the CIPE
3. Technical and nursing procedures
Oxygen/ inhalation therapy/ aspiration of secretions
Nasogastric intubation (enteral nutrition)
Peripheral venipuncture (parenteral nutrition)
Capillary glycemia
Ostomies
Enema and urinary catheterization
Hygiene, oral hygiene and comfort massage
Techniques of dressing/ undressing

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que esta UC seja a continuação dos conteúdos abordados na UC de Fundamentos de Enfermagem I, na abordagem das respostas humanas na manutenção das necessidades básicas (estrutura conceptual de Virgínia Henderson). Visa ainda produzir uma reflexão do seu lugar na formação do estudante de Enfermagem e no seu processo de aquisição de um conjunto de competências gerais e específicas no domínio cognitivo, instrumental e relacional. Para alcançar os objetivos delineados, dado o cariz transversal, específico e complementar da UC, todos os conteúdos/pontos programáticos contribuem para a sua consecução. Assim o objetivo nº1 é atingido através de uma parte do conteúdo programático nº1. Os objetivos nº 2 e 3 são alcançados através dos conteúdos nºs 1 e 2. Finalmente o objetivo nº4, o qual visa o desenvolvimento de competências instrumentais, implica a mobilização gradual de todos os conteúdos programáticos, com especial destaque para o conteúdo nº3.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended that this CU is the continuation of the content covered in CU Nursing Fundamentals I, in addressing human responses in the maintenance of basic needs (conceptual framework of Virginia Henderson). It aims to produce a reflection of their place in the formation of nursing student and in the process of acquiring a set of general and specific skills in the cognitive, instrumental and relational domain. To achieve the objectives outlined, given the transversal nature, specific and complementary CU, all content/ programmatic points contribute to their achievement. Thus the objective is achieved by the first part of the program content 1. The objectives 2 and 3 are achieved through the contents paragraphs 1 and 2. Finally the objective 4, which aims to develop instrumental skills, involves the gradual mobilization of all program content, with particular emphasis on the content 3.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos 1 e 2 são desenvolvidos através de:

Aulas teóricas - Sessões expositivas e interrogativas.

Aulas de Orientação Tutorial (OT) - Análise e debate (individual com cada estudante e em grupo de estudantes) sobre experiências vividas no percurso de vida e de formação dos estudantes, apresentando realidades de saúde, onde a profissão acontece, promovendo a responsabilização do estudante e contribuindo para o seu desenvolvimento pessoal e profissional, edificador da sua identidade profissional.

O conteúdo 3 será desenvolvido através de:

Aulas práticas laboratoriais - Demonstração e treino de procedimentos recorrendo a técnicas de observação sistematizada e reflexiva, role playing e emparelhamento/ espelhamento entre estudantes.

A avaliação final faz-se através de:

2 Frequências teóricas = 70 % da nota final

1 Frequência prática = 30% da nota final

A nota final por exame será calculada através da fórmula:

(Prova teórica = 70%) + (prova prática=30%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The syllabus 1 and 2 are developed by:

Theoretical classes - Expository and Interrogative Lessons

Tutorial classes - Analysis and discussion (individually with each student and in group) about lived experiences in journey of life and formation, presenting health realities where the profession happens, promoting the accountability of student and contributing to their personal and professional development, builder of their professional identity.

The syllabus 3 will be developed through:

Laboratory classes - demonstration and training procedures using systematic and reflective observation techniques, role playing and pairing/ mirroring between students.

The final evaluation is done through:

2 theoretical frequency = 70% of the final grade

1 practice Frequency = 30% of the final grade

*The final grade for exam will be calculated using the formula:
(Theoretical exam = 70%) + (practical test = 30%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino/aprendizagem descritas e os processos de avaliação a adotar adequam-se para alcançar os objetivos propostos, sustentadas no modo como a unidade curricular está estruturada e na carga horária das respetivas componentes.

O programa proposto refere-se às aulas teóricas, práticas-laboratoriais e sessões de orientação tutorial. Existe uma estreita articulação entre as tipologias de aula, na medida em que as referidas sessões se configuram como o espaço por excelência de desenvolvimento de estratégias autónomas de aprendizagem. Os estudantes têm a oportunidade de assistirem às aulas teóricas de contextualização, às sessões de OT para discussão de casos e resolução de problemas e finalmente a aulas designadas por práticas-laboratoriais de simulação em que se utilizam modelos (manequins) e em que se visa o treino supervisionado e em ambiente controlado. Têm ainda oportunidade de vivenciar um contato com a realidade do Lar de 3ª idade, através da imersão, por períodos de tempo reduzidos, nos quais são transpostas para contexto real algumas das práticas realizadas em contexto escola. Esta estratégia pretende em primeiro lugar, que os estudantes mobilizem os seus conhecimentos e competências para a resolução de problemas, que poderão surgir no mundo do trabalho; e em segundo lugar, e colateralmente, que desenvolvam competências relacionais e comunicacionais estabelecendo boa relação entre eles e com os restantes intervenientes.

Por frequência, reforça-se que a avaliação das sessões letivas teóricas é realizada através de duas provas escritas. A avaliação das práticas laboratoriais é efetivada por avaliação continuada e por um momento formal de execução/validação. Nas sessões de prática laboratorial, através da execução e validação de técnicas e procedimentos, pretende-se que os estudantes adquiram, consolidem e desenvolvam atitudes terapêuticas, capacidades e comportamentos desejáveis/mobilizáveis em contexto real/clínico; De realçar que a discussão de casos realizada nas sessões de OT, permitem ao estudante no âmbito da aplicação das técnicas e procedimentos justificar as suas tomadas de decisão.

As atitudes, desempenho e comportamentos dos estudantes em laboratório (espaço simulado de ensino clínico) serão, igualmente, objeto de avaliação continuada durante as aulas práticas laboratoriais, sendo considerados, igualmente, elementos de competência relacionados com o Saber-Ser e Estar (ex. assiduidade, pontualidade, respeito, relacionamento interpessoal, iniciativa, oportunidade, ...).

Assim, sustentados nas metodologias de ensino/aprendizagem e nos processos de avaliação descritos, espera-se que os estudantes alcancem os resultados finais desejados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The program it is proposed and the teaching-learning methodologies driven to its operation, not the result of an accumulation of coincidences, but rather a didactic and pedagogical practice intended to be appropriate to the subject matter of Nursing Fundamentals and place it occupies in the course syllabus of degree in nursing.

The teaching methods seek to develop skills of a general, specific and technical nature. The proposed program refers to theoretical classes, laboratory practice and tutorial sessions. There is a close relationship between the class types, in that said session is configured as a space of development of autonomous learning strategies.

Students have the opportunity to attend lectures of contextualization, the tutorial sessions for case discussion and problem solving, and finally the classes designated by simulation and laboratory practices that use models (dummies) and which aims to supervised training in a controlled environment. They also have the opportunity to experience a contact with reality in a home-based care for elderly, through immersion for periods of reduced time in which are translated into real context some of the practices carried out in the school context. This strategy aims firstly that students mobilize their knowledge and skills to solve problems that may arise in the workplace; and secondly, and collaterally, to develop relationship and communication skills by establishing good relationship between them and with other stakeholders.

By frequency, it is reinforced that the evaluation of theoretical sessions is performed through two written tests. The evaluation of laboratory practice is carried out by continuous assessment and a formal moment of execution/validation. In the sessions of laboratory practice, through the implementation and validation of techniques and procedures, it is intended that students acquire, consolidate and develop skills and desirable behaviors/mobilized in real/clinical context. Note that the discussion of cases performed in the tutorial sessions, allows the student, in the application of techniques and procedures, justify their decision making.

Attitudes, performance and behavior of laboratory students (simulated clinical teaching space) will be also continued evaluation object during the laboratory classes, being considered also competing elements related to know-being and being (ex. attendance, punctuality, respect, interpersonal skills, initiative, opportunity, ...).

Thus, sustained in the teaching-learning methodologies and evaluation process described, it is expected that students achieve the desired end results.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Elkin, M., Perry, A. & Potter, P. (2005). Intervenções de Enfermagem e Procedimentos Clínicos. Lisboa: Lusociência*
Grondin L, et al. (2000). Planificação dos Cuidados de Enfermagem. Lisboa: Instituto Piaget.
Mallett, J. & Dougherty, L. (2004). Manual de procedimentos clínicos de enfermagem. Lisboa: IPIaget
Meleis, A. (2011). Theoretical Nursing: Development and Progress. (5ª ed) Philadelphia: Lippincott Company
Nadot M., Busset, F. & Gross J. (2015) A Atividade de Enfermagem. Lisboa: IPIaget

Ordem dos Enfermeiros (2011). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem – Versão 2. International Council of Nurses (2010)

Potter, P. & Perry, A. (2006). Fundamentos de Enfermagem: conceitos e procedimentos. Loures: Lusociência

Shäffler, A. & Menche, N. (2004). Medicina Interna e Cuidados de Enfermagem. Loures: Lusociência

Veiga, B. et al. (2011). Manual de normas de enfermagem - procedimentos técnicos. Lisboa: Administração Central do Sistema de Saúde. Ministério da Saúde

Mapa X - Antropossociologia e Trabalho de Campo / Anthroposociology and Fieldwork

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropossociologia e Trabalho de Campo / Anthroposociology and Fieldwork

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel do Vale Fernandes Vale - T:20; TC:12

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Luís Miguel Nunes Silva Alves Moreira - TC: 8

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, o estudante é capaz de: 1) reconhecer a saúde e doença como construção sociocultural; 2) identificar a importância do diálogo intercultural e desenvolver competências culturais e relacionais no contexto dos cuidados de saúde; 3) realizar um projeto de investigação, aplicando métodos e técnicas de investigação; 4) desenvolver a capacidade de análise, comunicação, reflexão crítica, trabalho colaborativo e de aprendizagem autónoma; 5) adotar um compromisso ético e de relativismo antropológico no âmbito do trabalho de campo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, the student is able to: 1) recognize health and disease as a sociocultural construction; 2) identify the importance of intercultural dialogue and develop cultural and relational skills in the context of health care; 3) outlines and conducts a research project applying methods and techniques of research; 4) develop the capacity for analysis, communication, critical thinking, collaborative and autonomous learning; 5) adopt an ethical and anthropological relativism commitment under the fieldwork.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à Antropossociologia

1.1 A Antropossociologia como campo interdisciplinar

1.2 Cultura, etnocentrismo e relativismo cultural

1.3 Sociedade e Estrutura Social

1.4 A identidade individual e coletiva

1.5 Sistemas de crenças e valores

2. A Antropossociologia na área da saúde

2.1 Saúde, Cultura e Sociedade

2.2 Saúde e doença como construção sociocultural

2.3 Racionalidades leigas e representações sociais sobre saúde e doença

2.4 O papel dos profissionais de saúde na (inter)relação terapêutica

2.5 Cuidados de saúde transculturais e o diálogo intercultural

3. O Projeto de Investigação em ciências sociais e Trabalho de Campo

3.1 Introdução ao processo de investigação: Fases e etapas; Fontes de informação e Pesquisa

3.2 Métodos e Técnicas de investigação em ciências sociais

3.3 Preparação para o trabalho de campo

3.4 A recolha de dados empíricos

3.5 O relatório do trabalho de campo

6.2.1.5. Syllabus:

1. An introduction to Anthroposociology

1.1 Anthroposociology as an interdisciplinary field

1.2 Culture, ethnocentrism and cultural relativism

1.3 Society and Social Structure

1.4 Individual and collective identity

1.5 Belief and values systems

2. Anthroposociology and Health

2.1 Health, Culture and Society**2.2 Health and Illness as a socio-cultural construction****2.3 Lay rationalities and social representations of health and illness****2.4 Health professionals' role in the context of a therapeutic relationship****2.5 Transcultural health care and intercultural dialogue****3. Research Project in social sciences and fieldwork****3.1 Introduction to the research process: phases and stages; Sources of information and research****3.2 Research Methods and Techniques in social sciences****3.3 The preparation of fieldwork****3.4 Empirical data collection****3.5 Fieldwork Report****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos nºs 1 e 2 permitem proporcionar ao estudante uma visão abrangente do campo disciplinar da Antropossociologia, adquirir um conjunto de conhecimentos para melhor compreender as múltiplas interpretações, saberes e práticas no âmbito da saúde e doença, permitindo atingir os objetivos nºs 1 e 2. O ponto programático nº3 visa disponibilizar ferramentas teóricas e desenvolver competências metodológicas e científicas para o planeamento e realização de uma investigação em ciências sociais, permitindo alcançar o objetivo nº3. Neste sentido, assente numa perspetiva de análise holística e com amplo sentido de contexto, o programa integra conteúdos que visam estimular uma reflexão crítica sobre a realidade social contemporânea, assim como o desenvolvimento de competências culturais no contexto da futura prática profissional. Para tal os objetivos nºs 4 e 5, sendo competências transversais, estão operacionalizados na totalidade dos pontos programáticos propostos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus 1 and 2 allow to provide the student a comprehensive overview of the disciplinary field of Antropossociology; acquire a body of knowledge to better understand the multiple interpretations, knowledge and practices in health and disease, allowing achieve objectives 1 and 2. The programmatic point 3 aims to provide theoretical tools and develop methodological and scientific skills for planning and conducting a research in social sciences, reaching the objective 3. In this sense, based on a perspective of holistic analysis and broad sense of context, the program includes content that allows critical reflection on contemporary social reality, as well as the development of cultural competence in the context of future professional practice. Thus the objectives 4 and 5, being transversal skills, are operated in all the proposed programmatic points.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a adotar abrange o método expositivo, interrogativo e o método ativo a partir do qual serão privilegiadas as dinâmicas de grupo. O Trabalho de Campo assenta essencialmente num trabalho de investigação autónomo que contempla a recolha de dados empíricos e a realização de um relatório final. No global, as atividades letivas centram-se fundamentalmente na reflexão e debate de temas relativos aos conteúdos programáticos, e na apresentação e análise de materiais audiovisuais. A avaliação contínua compreende a realização de um ensaio individual (25%), um pré-projecto de investigação (em grupo) (25%) e um Relatório de Trabalho de Campo em grupo (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology adopted includes expository, interrogative and active methods, which will incorporate a set of group dynamics. Fieldwork implies an autonomous research work in which students are required to collect empirical data and carry out a research report. In general, the curricular unit activities will focus primarily on the reflection and discussion of various issues relating to the syllabus, and on the presentation and analysis of audio-visual materials. Continuous evaluation includes the completion of an individual essay (25%), a pre-project (group work) (25%) and a group Research Report (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se desenvolver uma postura teórica globalizante, privilegiando uma abordagem da complementaridade da sociologia e antropologia e da sua importância para a compreensão das questões sociais relativas à saúde e à doença. Os contributos da antropossociologia estimulam o pensamento crítico e reflexivo e a capacidade de apreensão das realidades sociais.

Nas aulas teóricas pretende-se que o estudante, pela resolução de questões propostas e através de pesquisa, leitura, capacidade crítica de seleção e síntese de artigos científicos por si escolhidos a partir de referências indicadas pelo docente, trabalhem os conteúdos encontrados e os exponham por escrito sob a forma de ensaio individual, adotando uma abordagem sócio antropológica sobre os mais diversos objetos de estudo tratados. Outra das ferramentas de avaliação passa pela construção de um pré-projecto de investigação (realizado em grupo) a qual visa a preparação dos estudantes para o trabalho de campo.

Com o trabalho de campo pretende-se que os objetivos relacionados com a capacidade de análise crítica, reflexão e apreensão das questões sociais sejam aplicados e que os estudantes promovam, entre si, as competências de discussão, reflexão e análise crítica das realidades sociais e correspondentes metodologias de recolha de dados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended to develop a holistic theoretical stance, favouring an approach of complementarity of sociology and anthropology and their importance for the understanding of the social issues related to health and disease. The contributions of antropossociology stimulate critical and reflective thinking and apprehension capacity of social realities.

In lectures it is intended that the student, by the resolution of questions raised and through research, reading, critical capacity of selection and synthesis of scientific articles, work the found content and expose them in writing in the form of individual essay, adopting a socio-anthropological approach to the various objects of study. Other assessment tools include the construction of a research pre-project (done in groups) which aims at preparing students for the fieldwork.

With the fieldwork is intended that the objectives related to the capacity for critical analysis, reflection and seizure of social issues are implemented and that students promote among themselves the skills of discussion, critical reflection and analysis of social realities, and corresponding methods of data collection.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abdelmalek, A. & Gérard, J. (1999). Ciências Humanas e Cuidados de Saúde: manual para profissionais de saúde. Lisboa: Instituto Piaget.

Abreu, W. (2012). Saúde, doença e diversidade cultural: pensar a complexidade dos cuidados a partir das memórias culturais (2ª ed. rev.). Lisboa: Instituto Piaget.

Boutinet, J-P. (1996). Antropologia do Projecto. Lisboa: Instituto Piaget.

Giddens, Anthony (2004). Sociologia (4.ª ed rev. e act). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Lessard-Hérbert, M., Goyette, G, & Boutin, G. (2010). Investigação Qualitativa: Fundamentos e Práticas. Lisboa: Instituto Piaget.

Susanne, C., Rebato, E. & Chiarelli, B. (2014) Antropologia Biológica. Lisboa: Instituto Piaget.

Titiev, M. (2002). Introdução à Antropologia Cultural (10ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa X - Nutrição e Dietoterapia / Nutrition and Dietotherapy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Nutrição e Dietoterapia / Nutrition and Dietotherapy

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Tânia Raquel da Torre Franco - T:40

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

—

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o estudante deve ser capaz de: 1) enunciar os vários nutrientes, funções e implicações da ingestão por defeito e/ou excesso; 2) explicar a importância de uma alimentação saudável para o bem-estar ao longo da vida, numa perspetiva culturalmente congruente; 3) identificar e explicar a nutrição ao longo do ciclo de vida; 4) enunciar conselhos nutricionais básicos para patologias específicas características da nossa população; 5) fornecer informação de saúde relevante para ajudar indivíduos, família e comunidade a atingirem níveis ótimos de saúde e a sua reabilitação; 6) fundamentar do ponto de vista nutricional os cuidados de enfermagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit, the student is should be able to: 1) outline the several kinds of nutrients, functions and effects of feeding deficit/ surplus; 2) explain the importance of a healthy nutrition for life cycle wellness, in a culturally congruent perspective; 3) identify and explain nutrition in the life cycle; 4) outline basic nutrition counseling for specific diseases in Portuguese population; 5) provide relevant health information to help individuals, family and community to develop optimal level in health and rehabilitation; 6) give a nutritional scientific ground for nursing care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceito de nutriente e alimento.

2. Energia e nutrientes: Componentes do gasto energético; Macronutrientes; Micronutrientes (funções, fontes, necessidades diárias, problemas por excesso ou deficiência).

3. Guias alimentares.

4. *Evolução dos hábitos alimentares e fatores que interferem com a escolha de alimentos.*
5. *Padrões alimentares em Portugal e no mundo.*
6. *Padrão nutricional ideal - alimentação saudável.*
7. *Nutrição no ciclo de Vida: Gravidez e Aleitamento; Infância até à Adolescência; Adultos e terceira idade.*
8. *Aspeto preventivo da Nutrição no desenvolvimento de patologias: Nutrição e Saúde óssea; Nutrição e Saúde Oral e Dental; Nutrição e Doenças Cardiovasculares; Nutrição e Hipertensão; Nutrição e Cancro.*
9. *Aconselhamento dietético em situações patológicas específicas: Diabetes Mellittus; Obesidade; Hipertensão arterial; Dislipidemias.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Concepts of nutrient and food.*
2. *Energy and nutrients: Energy expenditure components; Macronutrients; Micronutrients (functions, origin, daily needs and problems arising from deficit / excess)*
3. *Food guides.*
4. *Evolution of feeding patterns and interfering factors in food choice.*
5. *Dietary patterns in Portugal and world.*
6. *Ideal dietary pattern - healthy dietary pattern.*
7. *Nutrition in the life cycle: Pregnancy and breastfeeding; Infancy and adolescence; Adulthood and old age*
8. *Nutrition and prevention of disease: Nutrition and bone health; Nutrition and oral and dental health; Nutrition and cardiovascular diseases; Nutrition and hypertension; Nutrition and cancer.*
9. *Dietary counseling in specific diseases: Diabetes Mellittus; Obesity; Hypertension; Dyslipidemia.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os documentos orientadores da organização e funcionamento do Sistema de Saúde em Portugal atribuem ao Enfermeiro um papel importante na primeira linha de contato com a população. Assim e sem prejuízo dos conhecimentos e competências em áreas de intervenção de outros profissionais de Saúde, cabe ao Enfermeiro, pelo seu contato continuado com a população, um papel importante no reconhecimento e na orientação/ aconselhamento básico no domínio da nutrição e dietoterapia. Assim e procurando manter a coerência com os objetivos enunciados, definimos os conteúdos n.ºs 1 e 2 para atingir o objetivo n.º1. Os conteúdos n.ºs 3, 4, 5 e 6, para atingir o segundo objetivo. O ponto programático n.º7, para atingir o terceiro objetivo e os conteúdos n.ºs 8 e 9 para atingir o objetivos n.ºs4 e 5. Finalmente, o objetivo n.º6 é transversal à totalidade dos conteúdos, implicando a mobilização gradual do saber.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The guiding documents of the organization and functioning of the health system in Portugal attribute to nurse an important role in the first line of contact with the population. Therefore, and without prejudice to the knowledge and skills in areas of intervention of other health professionals, it is up to the nurse for their continued contact with the population, an important role in the recognition and orientation/ basic advice on nutrition and diet therapy. Thereby and looking to be consistent with the stated objectives, we define the contents 1 and 2 to reach the objective 1. The contents 3, 4, 5 and 6, to achieve the second objective. The programmatic point 7 to achieve the third objective and contents 8 and 9 to reach the objectives 4 and 5. Finally, the objective 6 is to cross all of the contents, implying the gradual mobilization of knowledge.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos letivos previstos são de carácter teórico. A metodologia pedagógica aplicada envolve uma primeira etapa de exploração teórica de matérias, através da exposição e debate, mas complementa-se com a análise e debate de exemplos concretos de aplicação do conhecimento. Isto permite desenvolver a capacidade de observação crítica das situações de saúde e do seu contexto clínico e social, e capacitar o enfermeiro para uma primeira intervenção ou para a orientação para um serviço especializado em Nutrição. As matérias são disponibilizadas aos estudantes sob a forma de documentos escritos de introdução e documentos complementares para estudo, e de sugestões de fontes documentais para consulta (bibliografia e sítios da Web). A avaliação da UC inclui um teste escrito (70%) e um trabalho de grupo com apresentação em sala de aula (30%) sobre a nutrição no ciclo de vida.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The planned contents for this curricular unit are theoretical. The applied methodology involves one first stage of theoretical exploration of the topics by means of expository method and debate, complemented with analysis and debate about real examples of this knowledge' use. This allows for the development of the capability of critical observation of health situations and their clinical and social context, and so, to enable nurse to a first intervention or to a guidance to a specialized Nutrition service. Theoretical topics are made available to students through written documentation and supplementary readings intended for further study, as well as suggestions of other documentary sources (bibliography and web sites), intended for consultation. The evaluation of UC includes a written test (70%) and a working group with presentation in class (30%) about nutrition in the life cycle.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular orienta-se para o conhecimento da terminologia básica de nutrição e alimentação, dos fatores determinantes das escolhas alimentares e sua relação com o estado sanitário dos indivíduos e da população, e aplicação destes conhecimentos no aconselhamento básico em promoção da saúde e prevenção da doença, bem como no controlo de doenças crónicas.

A metodologia de avaliação permite abranger o conhecimento teórico e a capacidade do estudante perspetivar uma intervenção neste domínio de formação.

A metodologia pedagógica aplicada assegura o desenvolvimento de conhecimentos gerais (basic knowledge) no nível teórico (knowledge) e do pensamento crítico (understanding); e de conhecimentos aplicados à Enfermagem (working knowledge), na perspetiva do futuro exercício profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit is oriented towards the acquisition of basic terminology of nutrition and food, the determining factors of food choices and their relationship with the health of individuals and populations, and the subsequent application of this knowledge in basic nutrition counseling for health promotion and disease prevention, and also for the control of chronic diseases.

The evaluation methodology covers theoretical knowledge and the capacity of the student to foresee intervention on this training domain.

The teaching methodology applied ensures the acquisition of general theoretical concepts (knowledge) and critical reasoning thinking (understanding), and also knowledge applied to nursing (working knowledge) in the view of the prospective exercise of the profession.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Apfeldorfer, G. (1997). Como, logo Existo. Lisboa: Instituto Piaget

Castro, A. (2001). Alimentação e Saúde. Lisboa: Instituto Piaget

Eastwood, M. (2008). Princípios de Nutrição Humana. Lisboa: Instituto Piaget

Gagnon, L. (2001). Nutrição Terapêutica. Lisboa: Instituto Piaget

Garrow, J. et al (2000). Human Nutrition and Dietetics. London: Churchill Livingstone

Ferreira, F. (1993). Nutrição Humana. Lisboa: Fund. Calouste Gulbenkian

Mahan, L. & Escott-Stump, S. (2010). Krause Alimentos, Nutrição e Dietoterapia. Rio de Janeiro: Elsevier Saunders

Massol, M. (2000). A Nutriprevenção. Lisboa: Instituto Piaget

Musarella, P. & Jacquemart, P. (1994). Alimentação, Poluição e Saúde. Lisboa: Instituto Piaget

Shils, et al (2003). Tratado de Nutrição Moderna na Saúde e na Doença. S.Paulo: Manole

Thomas, B. (2004). Manual de Prática Dietética. Lisboa: Instituto Piaget

Circulares e Programas da Direção-Geral da Saúde

Documentos de referência (Guidelines) da OMS/WHO e de Sociedades Científicas diversas

Mapa X - Microbiologia / Microbiology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Microbiologia / Microbiology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Alexandra Rodrigues Longo Ribeiro Alves Costa - T:30; TP:20

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

—

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC tem como objetivo que o estudante consiga inferir o papel dos microrganismos no mundo atual, com particular ênfase na área da saúde. Pretende-se, assim, que no final da UC o estudante seja capaz de:

. Explicar a diversidade dos microrganismos, distinguindo os vários grupos com base nas suas características morfológicas/estruturais, metabólicas, genéticas e de distribuição no mundo vivo;

. Explicar o efeito de fatores ambientais e agentes antimicrobianos no crescimento microbiano e aplicar esse conhecimento na definição de estratégias de controlo do crescimento;

. Explicar os mecanismos de patogenicidade de alguns microrganismos, assim como os mecanismos de defesa do hospedeiro;

. Reconhecer e explicar o papel dos microrganismos no desenvolvimento de diversas doenças (agentes causadores, mecanismo de atuação, formas de transmissão e de controlo);

. Saber usar fontes de informação sobre os recentes avanços na área e refletir e debater criticamente sobre questões relacionadas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objective of this CU is to enable students to infer the role of microorganisms in today's world, with a particular emphasis on healthcare. It is thus intended that, by the end of the UC, the student should be able to:

- Explain microorganism diversity by differentiating their types on the basis of their morphological/structural, metabolic and genetic characteristics, and the distribution in the living world;*
- Explain the effect of environmental factors and antimicrobial agents in microbial growth, and apply this knowledge to the design and definition of growth control strategies;*
- Explain the mechanisms of certain microorganisms' pathogenicity, as well as those of the microbial host defense;*
- Know and explain the role of microorganisms in the development of different diseases (causing agents, action mechanisms, transmission and control);*
- Know how to use information sources on the recent advancements in the field, and be able to critically reflect on, and debate the related issues.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A microbiologia no mundo atual*
2. *Taxonomia dos microrganismos*
3. *Os Principais Grupos de Microrganismos: Procarióticos (Bactérias) e Eucarióticos (Fungos, Algas e Protozoários)*
4. *Vírus e partículas subvirais*
5. *Metabolismo microbiano*
6. *Crescimento e controlo do crescimento microbiano*
7. *Genética Microbiana*
8. *Mecanismos de patogenicidade dos microrganismos e de defesa do hospedeiro*
9. *Infeções provocadas por microrganismos (pele, sistema respiratório, sistemas cardiovascular e linfático, trato urinário e reprodutor, sistema digestivo, sistema nervoso)*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Microbiology in today's world*
2. *Taxonomy of microorganisms*
3. *Main microorganism groups: Prokaryotes (bacteria) and Eukaryotes (fungi, algae and protozoa)*
4. *Viruses and sub-viral particles*
5. *Microbial metabolism*
6. *Microbial growth and growth control*
7. *Microbial genetics*
8. *Microorganisms' pathogenicity mechanisms and microbial host defense*
9. *Infections caused by microorganisms (skin, respiratory system, cardiovascular and lymphatic systems, urinary and reproductive tracts, digestive system, nervous system)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos englobam uma visão geral das principais características de organismos procariotas, eucariotas e vírus, os seus mecanismos de patogenicidade, assim como de defesa do hospedeiro, as principais patologias associadas e ainda as medidas de controlo do crescimento bacteriano, visando uma compreensão genérica do mundo microbiano e da sua relação com o ser humano, o ambiente e, principalmente, a saúde. O estudante deverá transpor os conceitos apreendidos na análise crítica de artigos científicos da área, compreendendo melhor os mecanismos subjacentes ao funcionamento dos microrganismos e a sua aplicabilidade clínica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU syllabus includes an overview of the main characteristics of prokaryotes, eukaryotes and viruses, and their mechanisms of pathogenicity, as well as of the microbial host defense, the main associated pathologies and the measures for bacterial growth control, so that it may provide a general understanding of the microbial world and of its relationship with human beings, the environment and, especially, human health.

The student is motivated to apply the concepts learned through the critical analysis of scientific papers published in the field in order to better understand the mechanisms underlying microorganisms' functioning and their applicability to clinical work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta UC recorre-se a diversas metodologias de ensino-aprendizagem, que incluem a exposição de conteúdos com recurso a diversos suportes, pesquisa bibliográfica orientada, resolução de problemas, trabalhos práticos e laboratoriais e elaboração de trabalhos sobre temas na área de interesse. A UC encontra-se disponível na plataforma Moodle do IP, onde são disponibilizados aos estudantes as apresentações das aulas teóricas, material de apoio ao estudo, fichas de trabalho e um fórum de dúvidas aberto a todos e moderado pelo professor. A avaliação contínua é realizada através de uma prova de frequência escrita (55%), fichas de avaliação intercalar

(20%) e avaliação de trabalhos produzidos no âmbito das aulas teórico-práticas (25%); para esta avaliação são, ainda, considerados aspetos como a intervenção dos estudantes nas aulas.

Caso o estudante não tenha aprovação em avaliação contínua, será avaliado em exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The CU applies a range of teaching-learning methods, including the explanation of the contents with resort to different media, oriented literature research, problem solving, practical and laboratory work, and assignments made on the topics of interest in the field. The CU is uploaded on the Piaget Institute Moodle platform, where theoretical presentations, study support material and worksheets are available to students, as well as an open discussion and doubt-clearing forum that is moderated by the teacher.

Continuous assessment of the CU is carried out by means of a written test (55% of the final mark), mid-term assessment worksheets (20%) and assessment of assignments produced in practical sessions (25%). The assessment also includes students' participation in the classroom.

Students who do not successfully complete the CU through the continuous assessment procedure shall be assessed sitting for the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A par da exposição dos conteúdos, recorre-se a metodologias mais ativas, que envolvem pesquisas, resolução de problemas e discussão, em contexto de aula ou no fórum criado na plataforma Moodle, contribuindo para uma aprendizagem colaborativa. A exploração e debate de situações-problema e questões de interesse dos estudantes permite-lhes compreender a utilidade dos conhecimentos adquiridos e a sua aplicação no campo da saúde, refletir sobre as interações entre a Microbiologia e a Sociedade e contextualizar as aprendizagens teóricas.

Estas metodologias irão contribuir para um conhecimento integrado dos microrganismos e da sua relação com o ambiente e a doença, com implicações no bom desenvolvimento profissional do estudante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Besides the explanation of the contents, some more active methods are used, such as oriented research, problem solving and discussion, which may be carried out both in the class and on the Moodle discussion forum, and which contribute to collaborative learning. The analysis and discussion of problem situations and other issues of students' interest allows them not only to understand the usefulness of the acquired knowledge and of its applications to the field of health, but also to think about the interactions between Microbiology and Society and thus contextualize their theoretical learning.

All these methods are intended to contribute to an integrated understanding of microorganisms and their relationship with the environment and disease, and to have positive implications on students' professional development.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brooks, G. F. et al (2007) Medical Microbiology (23th Edition). The McGraw Hill Companies

Ferreira, W. F. C.; Sousa, J. C. F., Lima, N. (coord) (2010), Microbiologia, Lidel Edições Técnicas

Madigan, M.T., Martinko, J.M., Dunlap, P.V., Clark, D.P. (2009). Brock Biology of Microorganisms (12th ed), Pearson

Tortora, G.J, Funke, B.R., Case, C. L. (2005), Microbiologia (8ª ed.), Artmed

Mapa X - Patologia Geral / General Patology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Patologia Geral / General Patology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alfredo Manuel Pavão Ramalho de Oliveira - T:60

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

—

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o estudante deverá ser capaz de: 1) identificar e caracterizar os principais agentes etiopatogénicos; 2) assinalar e descrever os sistemas naturais de defesa (específica e inespecífica), discernindo com clareza o seu papel na patogenia dos quadros patológicos básicos humanos; 3) reconhecer as principais alterações morfo-funcionais celulares, intercelulares, tissulares, orgânicas e sistémicas, relacionando-as, com as respetivas etiologias e patogenias; 4) adquirir conhecimentos no domínio da doença: fisiopatologia, semiologia e terapêutica de algumas das afeções mais frequentes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of CU the student should be able to: 1) identify and characterize the main etiopathogenic agents; 2) to point out and describe the natural defense systems (specific and nonspecific), discerning clearly its role in the pathogenesis of basic human pathologies; 3) recognize the main morpho-functional cell, intercellular, tissue, organic and systemic changes, relating them with the respective etiologies and pathogens; 4) acquire knowledge of different concepts in the field of disease: pathophysiology, symptomatology and therapeutics of some of the most frequent affections.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Conceitos básicos sobre patologia humana. Doenças e síndromes. Sinais e sintomas.
2. Conceitos gerais sobre a etiopatogenia das doenças. A causalidade multifatorial. Mecanismos de defesa natural do ser humano. Agentes etiológicos intrínsecos e extrínsecos, alterações morfo-funcionais celulares e extracelulares (Adaptativas e Patológicas). Morte celular: Apoptótica e Não-Apoptótica. Necrose celular.
3. Principais alterações celulares e extracelulares: distróficas (atrofias, hipotrofias e hiperplasias); proliferativas (aplasias, hipoplasias, agenesias e hiperplasias); maturativas (metaplasias e displasias) e alterações maturo-proliferativas ou neoplásicas.
4. Inflamação
5. Síndrome febril
6. Fisiopatologia, semiologia e terapêutica de alguns quadros patológicos dos sistemas: pulmonar, digestivo, urinário, cardiovascular, osteo-muscular, nervoso, linfático, hemático, e endócrino. Doenças autoimunes.*

6.2.1.5. Syllabus:

*1. Basic concepts on human pathology. Diseases and syndromes. Signs and symptoms.
2. General concepts of the pathogenesis of disease. The multifactorial causality. Natural defense mechanisms of the human being. Intrinsic and extrinsic etiological agents, Cell and Extracellular morphological changes (Adaptive and Pathological). Cell death: Apoptotic and Non-Apoptotic. Cell necrosis.
3. Main cellular and extracellular changes: dystrophic (atrophies, hipotrofias and hyperplasias); proliferative (aplasia, hypoplasia, agenesis and hyperplasias); maturativas (metaplasia and dysplasias) and mature-proliferative or neoplastic changes.
4. Inflammation
5. Feverish syndrome
6. Pathophysiology, symptomatology and therapeutics in some pathological conditions of the systems: pulmonary, digestive, urinary, cardiovascular, musculoskeletal, nervous, lymphatic, hematic, and endocrine. Autoimmune diseases.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos da UC pretendem dotar os estudantes de conhecimentos no domínio específico da doença, e, essencialmente, a sua preparação para o desempenho de intervenções, na área de interdependência dos cuidados de enfermagem. Os conteúdos desenvolvem-se de uma forma continuada, desde os conceitos de saúde e doença até ao estudo de algumas patologias médicas, cirúrgicas e de especialidades.

Optou-se pela divisão do programa da UC em dois componentes interdependentes e sequenciais: - O primeiro foca conceitos gerais, semiologia, características e classificação das doenças, definição e causas da adaptação e lesão celular, de forma a proporcionar a compreensão da doença afetando qualquer órgão e sistema, concretizando os objetivos 1, 2 e 3. - O segundo componente é direcionado para o estudo das diversas doenças, organizado por aparelhos e sistemas, englobando as principais afeções e respetiva fisiopatologia, semiologia e terapêutica, permitindo atingir o objetivo 4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The pathology program aims to equip nursing students of a body of knowledge in the specific area of the disease, and essentially, their preparation for the performance of interventions in the interdependence area of nursing care. The contents are developed on an ongoing basis, since the concepts of health and disease to the study of some medical conditions, and surgical specialties.

We opted for the CU syllabus split in two sequential and interdependent components:

- The first focuses general concepts, symptomatology, characteristics and classification of diseases, definition and causes of adaptation and cell injury, to provide an understanding of the disease affecting any organ system, realizing the objectives 1, 2 and 3. - The second component is directed to the study of various diseases, organized by tracts and systems, encompassing the main affections and respective pathophysiology, symptomatology and therapeutics, allowing to achieve objective 4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estudante constitui-se como elemento fundamental no processo de ensino/aprendizagem e o grande motor deste. Desta forma, será facultada a bibliografia considerada como adequada para que cada estudante realize o seu estudo de forma autónoma, sendo que o professor estará disponível quer para o acompanhamento e orientação

quer para colmatar dúvidas. Recurso ao método expositivo, complementado com recursos multimédia, privilegiando a interação estudante-Professor (aulas participativas), sendo ainda apresentados casos clínicos apropriados à profissão, para discussão.

Avaliação através de uma prova escrita (70%) e de um trabalho de grupo (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The student constitutes a fundamental element in the teaching/ learning process and the great engine of this. In this way, the bibliography will be provided as considered appropriate for each student realizes his/her study independently, and the teacher will be available either for monitoring and guidance and to overcome doubts. The lecture method is used, complemented with multimedia resources, favoring the teacher-student interaction (participatory classes), still being presented clinical cases appropriate to the profession.

Assessment through a written test (70%) and a working group (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No sentido de responder aos objetivos: obter conhecimentos no domínio específico da doença, nomeadamente da fisiopatologia, semiologia e terapêutica de algumas das afeções mais frequentes em Portugal; e de compreender os princípios inerentes ao desempenho de algumas intervenções na área de interdependência dos cuidados de enfermagem, os conteúdos são ministrados em sessões teóricas, em que o professor leciona os conteúdos. Procurando a consolidação dos conteúdos nas sessões teóricas serão utilizadas estratégias que visam a resolução de situações problema, com recurso a bibliografia fornecida, apontamentos das aulas e à presença do professor. Pretende-se que o estudante, no final das horas preconizadas faça uso do léxico disciplinar e estabeleça as bases para compreender algumas das situações de doença estudadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order to meet the objectives: gain knowledge in the specific area of the disease, namely the pathophysiology, symptomatology and therapeutics of some of the most frequent affections in Portugal; and to understand the principles inherent in the performance of some interventions interdependence area of nursing care, the contents are taught in theoretical sessions, in which the teacher teaches the content.

Looking for the consolidation of content in the theoretical sessions will be used problem solving strategies, using the provided bibliography, school notes and teacher's presence. It is also intended that the student at the end of the recommended hours, exercise the disciplinary vocabulary and establish the foundation for understanding some of studied disease situations

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Borel, J., Maquart, G. & Exposit, M. (2001). Bioquímica para o clínico: mecanismos moleculares e químico na origem da doença. Lisboa: Instituto Piaget.

Castro Del Pozo, S. (2001). Manual de Patologia General: Etiología, Fisiopatología, Semiología, Síndromes. (5ª ed.) Barcelona: Masson.

Davey, P. (2006). Compêndio de Medicina. Lisboa: Instituto Piaget.

Fenderson, B., Rubin, R. & Rubin, E. (2007). Perguntas e Respostas em Patologia. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan.

Kasper, D. et al. (2006). Harrison Manual de Medicina. (16ª ed.) Lisboa: McGraw-Hill.

Robbins & Cotran (2005). Patologia: bases patológicas das doenças. (7ª ed.) Rio de Janeiro: Elsevier.

Mapa X - Epistemologia e Sistema das Ciências / Epistemology and Science Systems

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epistemologia e Sistema das Ciências / Epistemology and Science Systems

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel do Vale Fernandes Vale - T:30

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

—

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, o estudante é capaz de: 1) reconhecer a importância da interdisciplinaridade e promover a interação entre diferentes áreas do saber; 2) identificar as questões colocadas pela epistemologia em relação à ciência, no geral, e à área científica do curso, em particular; 3) demonstrar a capacidade de análise crítica e autocrítica face à ciência e aos seus paradigmas dominantes.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit, the student is able to: 1) recognize the importance of interdisciplinary and promote interaction between different areas of knowledge; 2) identify the issues raised by epistemology in relation to science in general and scientific area of the course, in particular; 3) demonstrate the capacity for critical analysis and self-criticism in the face of science and its dominant paradigms.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Epistemologia*
2. *O conhecimento e a prática científica*
- 2.1 *Os tipos de conhecimento*
3. *O problema da causalidade nas ciências*
4. *Os paradigmas científicos*
5. *O objeto de estudo e âmbito das várias áreas científicas*
6. *Uma nova racionalidade científica*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Epistemology*
2. *Scientific knowledge and practice*
- 2.1 *Types of knowledge*
3. *The issue of causality in science*
4. *Scientific paradigms*
5. *The scope of the various scientific fields*
6. *A new scientific rationality*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos abordados permitem compreender a epistemologia a partir de uma perspetiva holística, com ênfase nas especificidades das várias áreas científicas, e em particular da área do curso, bem como o seu papel na construção do conhecimento científico.

Para atingir o objetivo nº1 serão desenvolvidos os conteúdos programáticos nºs 1, 2, 3 e 4. O segundo objetivo será concretizado através dos pontos programáticos nº5 e 6. A interligação de todos os conteúdos contribui para o atingir do objetivo nº 3.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus allows students' to understand epistemology from a holistic perspective, with emphasis on the specificities of the various scientific fields, in particular the course field, as well as its' role in the construction of scientific knowledge.

To achieve the objective 1 will be developed the syllabus 1, 2, 3 and 4. The second objective will be pursued through the programmatic point 5 and 6. The interconnection of all content contributes to achieving the objective 3.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O modelo de ensino-aprendizagem assenta em métodos e técnicas diversas que visam estimular o desenvolvimento de competências dos estudantes e facilitar a construção e partilha de saberes. A metodologia a adotar abrange o método expositivo, interrogativo e o método ativo a partir do qual serão privilegiadas as dinâmicas de grupo. As atividades letivas centram-se fundamentalmente na reflexão e debate de temas relativos aos conteúdos programáticos, bem como na proposta de atividades na Plataforma Moodle. A avaliação contínua compreende a realização de uma prova escrita (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning model is based on a range of methods and techniques which aim to stimulate the development of competences and facilitate the construction and sharing of knowledge. The methodology adopted includes expository, interrogative and active methods which will incorporate a set of group dynamics. Activities will focus primarily on the reflection and discussion of various issues relating to the syllabus of the course, as well as proposed activities on the Moodle Platform. Continuous evaluation includes a written test (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino-aprendizagem assenta numa esfera indissociável de métodos e técnicas que serão o pilar de um processo de aprendizagem centrado no estudante. Neste contexto, o modelo pedagógico traçado permite trabalhar os conteúdos programáticos de modo a potenciar no estudante uma participação ativa na construção da

sua própria aprendizagem, assim como no desenvolvimento das competências preconizadas nos objetivos de aprendizagem propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching-learning methodology is based on a set of inseparable methods and techniques that represent the cornerstone of a student-centered learning process. In this context, the pedagogical model enables to work on the themes of the syllabus in order to stimulate students' active participation in the structure of his/her own learning process, as well as in developing the competences outlined in the proposed learning outcomes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Adam, E. (1994). Ser enfermeira. Lisboa: Instituto Piaget.

Caro, P. (1995). A Roda das Ciências: do Cientista à Sociedade, os Itinerários do Conhecimento. Lisboa: Instituto Piaget.

Fourez, G. (2008). A Construção das Ciências. Lisboa: Instituto Piaget.

Gineste, Y. & Pellissier, J. (2008). Humanitude. Lisboa: Instituto Piaget.

James, J. et al. (2006). Princípios de ciência para a enfermagem. Lisboa: Instituto Piaget.

Lakatos, I. (1998). História da ciência e suas reconstruções racionais e outros ensaios. Lisboa: Edições 70.

Morin, E. (2008). Introdução ao Pensamento Complexo. Lisboa: Instituto Piaget.

Sanitt, N. (2000). A Ciência Enquanto Processo Interrogante. Lisboa: Instituto Piaget.

Santos, B. S (1998). Um Discurso sobre as Ciências. Porto: Edições Afrontamento.

Touraine, A. (2005). Um novo paradigma: para compreender o mundo de hoje. Lisboa: Instituto Piaget

Mapa X - Enfermagem nos Cuidados de Saúde Primários e Ciclos de Vida I /Prim Health Care Nurs and Life Cyc I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem nos Cuidados de Saúde Primários e Ciclos de Vida I /Prim Health Care Nurs and Life Cyc I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Catarino Correia Pereira e Silva - T:50; OT:4

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

–

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o estudante deverá ser capaz de: 1) caracterizar e descrever o sistema de saúde pública e a organização dos Cuidados de Saúde Primários (CSP) em Portugal; 2) reconhecer a importância da promoção e educação para a saúde, como estratégias de intervenção de enfermagem em contexto comunitário; 3) reconhecer a importância do conhecimento da dinâmica e ciclo de vida familiar para a promoção da saúde familiar; 4) identificar e aplicar os instrumentos de avaliação familiar adequados para identificar riscos reais e potenciais, durante as consultas de enfermagem; 5) identificar problemas de enfermagem e definir um plano que permita executar e avaliar os cuidados em contexto familiar e comunitário.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the CU, the student should be able to: 1) Describe the characteristics of the Public Health System and the organization of Primary Health Care (PHC) in Portugal; 2) Know and recognize the importance of health promotion and education as nursing intervention strategies in the community context; 3) Recognize the importance of knowing the dynamics and the family life cycle for the promotion of family health; 4) Identify and apply family evaluation instruments in order to be able to identify real and potential risks at nursing consultations; 5) Identify potential problems related to nursing care and make a plan that allows to implement and evaluate that care in family and community contexts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Sistema de Saúde Pública e de Cuidados de Saúde Primários

1.1 Abordagem conceitual e contextual da Saúde Pública e dos CSP em Portugal

1.1.1 Enfermagem de Saúde Pública

1.1.2 Reforma atual dos CSP

2. Enfermagem Comunitária

2.1 Conceitos de comunidade, saúde comunitária e enfermagem comunitária

2.2 Promoção da saúde: conceitos, teorias e modelos

2.3 Estratégias de intervenção comunitária

2.3.1 Educação para a saúde

- 2.3.2 *Intervenção em rede*
- 2.3.3 *Recursos comunitários*
- 2.4 *Programas e projetos de âmbito nacional*
- 2.4.1 *Vacinação*
- 2.4.2 *Saúde Ambiental*
- 3. *Enfermagem Familiar*
- 3.1 *Ciclo de vida familiar*
- 3.1.1 *Conceito, estrutura, dinâmica e funções*
- 3.2 *Instrumentos de avaliação familiar*
- 3.2.1 *Modelo de avaliação familiar de Calgary*
- 3.3 *Indicadores de saúde da família*
- 3.3.1 *Riscos de Saúde Familiar*
- 3.4 *Intervenção de enfermagem na família*
- 3.4.1 *Conceitos de Vigilância de saúde no ciclo de vida e em situação de doença crónica*
- 3.4.3 *Visita domiciliária*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Public Health System and Primary Health Care (PHC)*
- 1.1 *Conceptual and contextual approach to Public Health and PHC in Portugal*
- 1.1.1 *Public Health Nursing*
- 1.1.2 *Current PHC Reform*
- 2. *Community Nursing*
- 2.1 *The concepts of community, community health and community nursing*
- 2.2 *Health promotion: concepts, theories and models*
- 2.3 *Community intervention strategies*
- 2.3.1 *Education for health*
- 2.3.2 *Network interventions*
- 2.3.3 *Community resources*
- 2.4 *National programmes and projects*
- 2.4.1 *Vaccination*
- 2.4.2 *Environmental health*
- 3. *Family Nursing*
- 3.1 *Family life cycle*
- 3.1.1 *Concept, structure, dynamics and functions*
- 3.2 *Family evaluation tools and instruments*
- 3.2.1 *Calgary Family Evaluation Model*
- 3.3 *Family health indicators*
- 3.3.1 *Family health risks*
- 3.4 *Nursing intervention in the family*
- 3.4.1 *Health surveillance concepts in the life cycle and in chronic disease situations*
- 3.4.3 *Home visits*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estrutura inicial da UC visa contextualizar a Saúde Pública e os Cuidados de Saúde Primários no SNS português. Posteriormente os conteúdos são dirigidos para estratégias de intervenção comunitária de promoção e educação para a saúde. De seguida, são apresentados instrumentos de avaliação da saúde familiar, situações de risco de saúde familiar e configuradas estratégias de enfermagem familiar na resolução de problemas de saúde no ciclo de vida familiar e em situação de doença crónica. Assim, e procurando manter a coerência com os objetivos enunciados, definimos o conteúdo nº1 para atingir o objetivo nº1; o conteúdo nº2, para atingir o segundo objetivo; o ponto programático nº3, para atingir o terceiro e quarto objetivos e, finalmente, o objetivo nº5 que é transversal aos conteúdos nº2 e 3, implicando a mobilização gradual do saber. Esta UC pretende-se propedêutica na preparação dos estudantes para o continuum com UC de Enfermagem nos Cuidados de Saúde Primários e Ciclos de Vida II.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The beginning of the CU structure aims at contextualizing public health and primary health care within the Portuguese NHS, while later on the contents turn to community intervention strategies for the promotion of health and education. Then, family health evaluation tools and instruments, and family health risk situations are presented, and some family nursing strategies, designed for solving health problems connected to the family life cycle and chronic disease, are designed. Thus, maintaining the coherence with the stated objectives, the contents in paragraph 1 are designed to achieve goal No.1, and the contents in paragraph 2 to reach the second objective. The syllabus item No.3 serves to reach the third and fourth goals, and finally, the objective No.5 is transversal to the contents in paragraphs 2 and 3, resulting in the gradual mobilization of knowledge. The CU is intended to be a propaedeutic CU that prepares the student for the CU Nursing in Primary Healthcare and Life Cycles II

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de formação e os processos de aprendizagem adotados visam a responsabilização individual e de grupo, numa evolução desde a identificação de conceitos e situações, até à sua aplicação final na resolução de problemas/estudos de caso.

Nas aulas teóricas são realizadas sessões expositivas e interativas com recurso a diversas estratégias de ensino/aprendizagem especificamente a pesquisa bibliográfica e análise documental no contexto da enfermagem comunitária e familiar.

Nas sessões de orientação tutorial será privilegiada a metodologia case study solving.

Deste modo, os diferentes conteúdos serão tratados com uma metodologia ativa-participativa que permitam a aquisição dos instrumentos conceptuais e o desenvolvimento de competências dos estudantes.

Metodologia de Avaliação: Frequência teórica (70%) + Trabalho de grupo (30%) sobre avaliação familiar (genograma, ecomapa, instrumentos de avaliação da família), análise e resolução de casos sobre a saúde das famílias.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The adopted teaching methodologies and teaching-learning processes aim at developing individual and group responsibility through an evolution process that goes from the identification of concepts and situations to their final application to problem solving/case studies.

The theoretical part of the CU uses expository and interactive sessions that resort to different teaching-learning strategies, namely to literature research and document analysis in the context of community and family nursing.

On the other hand, tutorial sessions give preference to case study solving.

Thus, different contents are dealt with through an active-participatory approach that allows the student to acquire conceptual tools and instruments, and develop skills.

Assessment methodology: a written theoretical test/paper (70%) + a group assignment on familial evaluation (genogram, ecomapping, family evaluation instruments) and analysis and resolution of cases in the field of family health (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização de metodologias ativas de ensino/aprendizagem pressupõe o estudante como sujeito do seu processo de formação. O recurso a metodologias interativas para sistematização de conceitos nas aulas teóricas, o uso de metodologias analíticas e reflexivas na pesquisa orientada e estudo de casos, envolvem o aprender a pensar a realidade através da articulação entre teoria e prática e da diversificação dos cenários de aprendizagem.

Estas metodologias constituem oportunidades para o estudante se apropriar do conhecimento existente, de desenvolver os seus saberes e de os mobilizar em contexto. São estratégias integradoras de conhecimentos científico-tecnológicos que estimulam a capacidade de investigar e de questionar, o pensamento crítico e reflexivo e a tomada de decisão nas propostas de resolução de situações.

Conjuntamente, a estratégia do trabalho em grupo incentiva a capacidade de trabalhar em equipa, de participar em projetos de cooperação e assumir co-responsabilidades. A orientação das atividades em sala de aula permite a recolha sistemática de indicadores de avaliação através da progressiva apropriação dos conceitos e mobilização dos referenciais teórico-práticos de suporte à análise e à tomada de decisão, que são evidências das competências desenvolvidas pelos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of active teaching/learning methodologies assumes the student as the subject of his/her training process.

The use of interactive methodologies for the systematization of concepts addressed in theoretical classes, and the use of analytical and reflective methodologies in oriented research and case studies involve learning to think about the real life by articulating theory and practice and by the diversification of learning scenarios.

These methods provide opportunities for the student to acquire the existing knowledge, to develop his/her own points of view, and to mobilize them in a context. They are the strategies that integrate scientific-technological knowledge, which stimulates the ability to research and enquire, to think critically and reflectively and to make decisions on the proposed solutions of problems.

Moreover, the group work strategy encourages the student's ability to work on a team, to participate in cooperation projects and take responsibilities. The classroom activities that are structured in the sense that they allow the systematic collection of assessment indicators through the progressive appropriation of concepts and mobilization of theoretical-practical references that support analysis and decision-making, thus prove that the student has acquired the necessary skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abdelmalek, A. et al.(1999). Ciências Humanas e cuidados de saúde. Lisboa: IPIaget

Abreu, W.(2003). Saúde, Doença e Diversidade Cultural. Lisboa: IPIaget

Bouguerra, M. & Beaud, M.(1993). Estado do ambiente no mundo. Lisboa: IPIaget

Deoux, S. & Deoux P. (1996). Ecologia é a saúde. Lisboa: IPIaget

Grondin, L. et al.(2000). Planificação dos Cuidados de Enfermagem. Lisboa: IPIaget

Hanson, S.(2005). Enfermagem de Cuidados de saúde à família. (2ª ed.) Loures: Lusociência

Ordem dos Enfermeiros (2015). Catálogo CIPE – Enfermagem Comunitária. Lisboa: OE
Rice, R.(2004). Prática de Enfermagem nos cuidados domiciliários: conceitos e aplicações. Lusociência
Redman, B.(2003) A Prática de Educação para a saúde. Loures: Lusociência
Stanhope, M. & Lancaster, J.(1999). Enfermagem Comunitária: promoção da saúde de grupos, famílias e indivíduos. Loures:Lusociência
Stanhope, M. & Lancaster, J.(2011). Enfermagem de saúde pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população.(7ª ed.) Loures: Lusodidata

Mapa X - Ensino Clínico: Fundamentos de Enfermagem / Clinical Teaching: Nursing Fundamentals

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico: Fundamentos de Enfermagem / Clinical Teaching: Nursing Fundamentals

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Lemos Jesus Santos - OT:22

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Júlia Andreia de Almeida Magalhães - OT: 22

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Neste Ensino Clínico pretende-se que os estudantes desenvolvam competências de cuidados gerais na conceção e prestação de cuidados às pessoas com alterações de status fisiológico através das seguintes etapas: avaliação inicial, diagnóstico, planeamento, implementação e avaliação.

O estudante deve ainda ser capaz de:

- 1) integrar-se na organização, estrutura e funcionamento das unidades, nos contextos de trabalho;*
- 2) realizar intervenções de enfermagem no âmbito da satisfação das necessidades humanas básicas da pessoa;*
- 3) aplicar capacidades para a tomada de decisão e priorização dos cuidados planeados;*
- 4) mobilizar capacidades e habilidades para estabelecer uma comunicação terapêutica com a pessoa/cliente e referentes diretos;*
- 5) integrar atitudes e comportamentos suportados pelos princípios que regem o exercício profissional da enfermagem.*
- 6) desenvolver capacidades reveladoras do desenvolvimento pessoal e profissional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This CU of Clinical Teaching intends the student to develop general nursing care skills for devising and providing care for people with altered physiological status through the following stages: initial assessment, diagnosis, care planning, implementation and evaluation.

The student should also be able to:

- 1) Integrate the organization, structure and functioning of the healthcare units in the work contexts;*
- 2) Perform nursing interventions that the meet basic human needs of the patient;*
- 3) Apply competences for decision making and prioritization of the planned care;*
- 4) Mobilize the skills and abilities to establish a therapeutic communication with the patient/client and abide by the corresponding rights;*
- 5) Integrate attitudes and behaviour that are supported by the principles governing the professional practice in nursing;*
- 6) Develop the capacities that reveal personal and professional development.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Prática clínica supervisionada em ambiente real, que se desenvolverá em dois vetores:

Acolhimento e integração: Apresentação da unidade onde decorrerá o ensino clínico, serviços que presta, e filosofia de cuidados.

Prática clínica: Visão integradora das atividades e cuidados de enfermagem, intervenção na satisfação das necessidades humanas básicas, mobilizando técnicas, procedimentos e instrumentos.

6.2.1.5. Syllabus:

Supervised clinical practice in a real-life professional environment, developed along two main guidelines:

Reception and integration: Presentation of the unit where the student accomplishes his/her Clinical Teaching, including all the services provided and the philosophy of the given care

Clinical practice: An integrated perspective of nursing activities and care; intervention that meets the basic human needs by mobilizing techniques, procedures and instruments.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estruturação da UC permite ao estudante integrar-se num contexto prático de trabalho, desenvolvendo dois tipos distintos de reflexão: reflexão na ação e reflexão sobre a ação, potenciando a dialética conhecimentos teóricos/realidade prática e incrementando a transferibilidade de competências. Considera-se que neste nível de desenvolvimento o estudante deve demonstrar, desde início, que tem asseguradas um conjunto de competências básicas, utilizando assim, com desenvoltura e destreza, os instrumentos básicos de enfermagem, bem como as técnicas e procedimentos, demonstrando esses conhecimentos na ação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU structure allows the student to integrate the practical work environment through the development of 2 distinct types of thinking: reflection in action and reflection on the action, which foments the theoretical knowledge/practical reality dialectics, and increases skills transferability. It is considered that, at this stage of professional development, the student must, from the very beginning, show that he/she possesses a set of basic skills, that he/she is able to use basic nursing instruments, tools, techniques and procedures with ease and dexterity, and that he/she is capable of applying these competences to practical action.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino assenta na prática supervisionada pelos orientadores em contexto real e orientação tutorial pelos supervisores (docentes da UO), através de metodologias ativas e demonstrativas, nomeadamente problem based learning, complementadas por técnicas expositivas ou interrogativas.

A avaliação incidirá sobre as atitudes e comportamentos e aspetos do domínio técnico. A avaliação final da UC resulta da classificação do relatório crítico de aprendizagem (20%), e da classificação das atitudes e comportamentos e a avaliação dos procedimentos (80%).

A avaliação inclui a participação do orientador, estudante e docente, sendo a responsabilidade final da avaliação do docente. O aproveitamento na UC implica uma nota \geq a 9,5 valores. Esta UC não é passível de ser realizada por exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is based on the real-life practice supervised by the Clinical and School Supervisors (the OU teaching staff member), and on active and demonstrative methods, namely problem-based learning, complemented by expository or interrogative techniques.

The assessment includes the student's attitudes, behaviour and technical performance, and is organized into a Reflective Portfolio/Report that represents 20% of the final mark, while the attitudes, behaviour and theoretical-practical knowledge, assessed by means of a specific grid, correspond to 80%.

The supervisor, the student and the school teacher also participate in the assessment, being the latter responsible for the final mark. Successful CU completion implies a \geq 9.5 mark in the practical work and in the weighted average of the 2 components. The CU cannot be completed by sitting for an exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Preconiza-se que nesta fase da aprendizagem se trabalhe em profundidade a tomada de decisão para o processo de prestação de cuidados, desde a seleção da informação, definição de diagnósticos, prescrição de intervenções e avaliação dos resultados, estimulando assim o desenvolvimento destas atividades com autonomia supervisionada. O Ensino Clínico decorrerá em Unidades Hospitalares (Preferencialmente em Serviços de Medicina).

Este EC pretende, numa fase inicial, dar maior ênfase ao treino dos instrumentos básicos, nomeadamente da comunicação, utilizando várias técnicas, de observação (física e por necessidades), avaliação de parâmetros vitais, dos cuidados básicos de higiene, mobilidade, alimentação, sono e repouso, eliminação, não desaproveitando oportunidades de aprendizagem que surjam nomeadamente para iniciação na administração de terapêutica, incentivando à reflexão crítica sobre as suas ações, de modo a facilitar, numa segunda fase, a participação do estudante em todas as fases do processo de enfermagem; orientando para as várias fontes de dados, nos processos de elaborar juízos clínicos sobre os mesmos dados, nos processos de prescrição de intervenções, na sua execução e avaliação. Esta decisão baseia-se no facto de que as aprendizagens devem ser progressivas e que existem um conjunto de competências básicas que devem estar asseguradas antes de serem proporcionadas experiências de aprendizagem mais complexas.

A metodologia de prática tutelada permite a agregação de conhecimentos teóricos e práticos em vários domínios: cognitivo, atitudinal e psicomotor, no desenvolvimento de uma análise crítica do estudante relativamente ao conhecimento que sustenta a sua prática clínica. Na componente OT utiliza-se a metodologia problem based learning a partir dos casos vivenciados pelo estudante durante o ensino clínico, procedendo-se à análise e discussão de casos, tendo por base a melhor evidência científica disponível, identificando os elementos essenciais dos modelos de gestão de casos.

O ensino clínico propicia aprendizagem em contexto no qual o formando observa, identifica, descreve e analisa criticamente incidentes e transfere conhecimento teórico para a prática de cuidados. A metodologia é ativa e centrada no estudante, evidenciada pela elaboração de um projeto de ensino clínico e respetivo portfólio reflexivo (estudo sócio-familiar, narrativas experienciais). A elaboração do portfólio concretiza a evidência dos resultados de

aprendizagem do formando no final da UC, de forma livre e criativa.

Estão previstos dois momentos de avaliação formal: uma avaliação intercalar e uma no final de cada ensino clínico. No primeiro é dado a conhecer ao estudante de forma qualitativa em que situação se encontra o seu processo de ensino-aprendizagem e, no final, para além da avaliação qualitativa é atribuída uma classificação correspondente à evolução durante todo o período de ensino clínico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

At this stage of training it is advisable to do some substantial work in decision-making practice regarding the processes implied in care giving, including the selection of information, the definition of the diagnosis, the prescription of interventions and the evaluation of the results, so that this type of activity may be stimulated in the context of supervised autonomy. Thus, this Clinical Teaching (CT) shall take place in hospitals (preferably General Medicine).

This kind of the CU organization intends to give more emphasis, in this initial stage of training, to the practice of basic nursing instruments, namely communication, through the use of different techniques: observation, vital signs assessment, basic hygiene care, mobility, eating, sleep and rest, faeces elimination, but also through the use of all possible learning opportunities to advance, for example, to administering drug and other therapies, and the foment of the critical reflection on the student's actions.

Later on, when it comes to the integration into a hospital, the CU intends to facilitate the student's participation in all the stages of the nursing process by giving their guidelines for the identification of multiple data sources, for making critical judgments on the data, and for the prescription of interventions, their performance and evaluation. This concept is based on the fact that learning must be progressive, and that there is a set of basic skills that should be learned before the student is offered more complex learning experiences.

The methodology of the supervised practice allows the student to pool theoretical and practical knowledge from different fields: cognitive, behavioural and psychomotor, when they intends to make critical analysis of the knowledge that supports their clinical practice. Also, the use, in tutorials, of problem-based learning, related to the cases experienced in the CT by the student, gives ground for further analysis and discussion based on the best available scientific evidence, and identifies the elements that are essential for case management models.

The CT foment contextualized learning where the student observes, identifies, describes and critically analyses real-life incidents, and transfers theoretical knowledge to the practice of nursing care. The methodology is active and centred on the student, which is mainly shown by the preparation of a CT project and the corresponding Reflective Portfolio (social study on a family, experiential narratives), the latter of which materializes the student's learning outcomes at the end of this CU.

There are two set instances of formal assessment: an interim one, and one at the end of the CT. At the first one, the student is given a qualitative classification of the stage their teaching-learning process is at, and at the second one, besides the qualitative classification, the student is classified quantitatively according to their evolution throughout the whole CT period.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Elkin, M.; Perry, A. & Potter, P. (2005). *Intervenções de Enfermagem e Procedimentos Clínicos*. Lisboa: Lusociência.

Grondin L, et al. (2000). *Planificação dos Cuidados de Enfermagem*. Lisboa: IPIaget.

Mallett, J. & Dougherty, L. (2004). *Manual de procedimentos clínicos de enfermagem*. Lisboa: IPIaget.

Ordem dos Enfermeiros (2011). *Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem – Versão 2. ICN (2010)*.

Ordem dos Enfermeiros (2014). *Guia orientador de boa prática: Cuidados à pessoa com alterações da mobilidade*. Lisboa: OE.

Phaneuf, M. (2005). *Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação*. Loures: Lusociência.

Potter, P. & Perry, A. (2006). *Fundamentos de Enfermagem: conceitos e procedimentos*. Loures: Lusociência.

Shäffler, A. & Menche, N. (2004). *Medicina Interna e Cuidados de Enfermagem*. Loures: Lusociência.

Veiga, B. et al. (2011). *Manual de normas de enfermagem - procedimentos técnicos*. Lisboa: Administração Central do Sistema de Saúde. Ministério da Saúde.

Mapa X - Farmacologia e Farmacoterapia / Pharmacology and Pharmacotherapy

6.2.1.1. Unidade curricular:

Farmacologia e Farmacoterapia / Pharmacology and Pharmacotherapy

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Sofia Ribeiro Valente Fidalgo Barbosa - T:70

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

–

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o estudante deverá ser capaz de: 1) identificar os princípios inerentes à administração de terapêutica; 2) descrever o mecanismo de ação dos medicamentos; 3) relacionar o mecanismo de ação dos

medicamentos com a ação clínica, no controlo das doenças; 4) identificar ações secundárias e interações medicamentosas; 5) reconhecer a importância da gestão adequada de medicamentos; 6) analisar o processo de utilização do medicamento (prescrição, dispensa, administração, monitorização e adesão).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this CU students should be able to: 1) identify the principles inherent to drugs delivery; 2) describe drugs mechanisms of action; 3) relate drug mechanisms of action and clinical activity in disease control; 4) identify secondary actions and drug interactions; 5) recognize the importance of proper medicine management; 6) analyse the use of drugs process (prescribing, dispensing, administration, monitoring and compliance).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Farmacologia e Fármaco-Conceitos, objetivos. Fases biofarmacêutica, farmacocinética, farmacodinâmica e terapêutica. Modo de ação. Regulamentação dos medicamentos.*
- 2. Fatores que governam o fármaco no organismo.*
- 3. Estudo dos fármacos segundo a classificação farmacoterapêutica. Mecanismos gerais das ações dos fármacos. Ações específicas e não específicas.*
 - a. Analgésicos, antipiréticos e anti-inflamatórios*
 - b. Anestésicos gerais e locais*
 - c. Miorrelaxantes centrais e periféricos*
 - d. Anti-histamínicos*
 - e. Psicomodificadores.*
 - f. Modificadores da hemostase.*
 - g. Antissépticos e desinfetantes.*
 - h. Antibióticos.*
 - i. Antifúngicos.*
 - j. Antivíricos.*
 - k. Antiparasitários.*
 - l. Fármacos do sistema endócrino, vitaminas e minerais.*
 - m. Fármacos para o aparelho cardiocirculatório*
 - n. Modificadores do ap. respiratório.*
 - o. Modificadores do ap. digestivo.*
 - p. Antineoplásicos e imunomoduladores.*
 - q. Uso de medicamentos na grávida, na mãe que amamenta, na criança e no idoso.*
- 4. Processo de gestão e utilização do medicamento*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Pharmacology and Drugs - Concepts and objectives. Biopharmaceutic, pharmacokinetic, pharmacodynamic and therapeutic phases. Mode of action. Drug regulation.*
- 2. Factors that determine drug destination in the body.*
- 3. Study of drugs according to pharmacotherapeutic classification. General mechanisms of drugs action. Specific and non-specific actions.*
 - Analgesic, antipyretic and anti-inflammatory drugs;*
 - General and local anesthetic drugs*
 - Central and peripheral myorelaxant drugs*
 - Antihistaminic drugs*
 - Psycho modifiers*
 - Haemostatic drugs*
 - Antiseptics and disinfectants*
 - antibiotics*
 - antifungals*
 - antivirals*
 - antiparasitic drugs*
 - Endocrine drugs, vitamins and minerals*
 - Cardiovascular system drugs*
 - Respiratory system modifiers*
 - Digestive system modifiers*
 - Antineoplastic agents and immunomodulators*
 - Use of drugs in pregnancy, nursing mother, in children and in elderly.*
- 4. Processes of management and drug use.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Optou-se pela divisão do programa da UC em três componentes sequenciais:

-Farmacologia geral: Com os conteúdos n.ºs 1 e 2 pretende-se que o estudante perceba os princípios gerais da Farmacologia; e compreenda os mecanismos gerais de ação dos fármacos, o seu ciclo geral no organismo, e os fatores que condicionam a variabilidade da resposta individual e interindividual, permitindo atingir os objetivos n.ºs

1 e 2.

-Farmacologia Especializada: Pretende-se com o conteúdo nº3 que o estudante compreenda o mecanismo de ação, propriedades farmacodinâmicas e farmacocinéticas mais relevantes, e reações adversas mais comuns dos fármacos mais relevantes de cada grupo farmacológico, permitindo atingir os objetivos nºs 3 e 4

-Gestão e utilização do medicamento: Pretende-se com o conteúdo nº 4 que o estudante identifique e relacione as diferentes etapas do processo de gestão e utilização do medicamento (prescrição, dispensa, administração, monitorização e adesão), dando resposta aos objetivos nºs 5 e 6

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Syllabus is divided into three sequential components:

- General Pharmacology: items 1 and 2 intend to familiarise the student with general principles of Pharmacology, being able to understand the general mechanisms of drugs action, the overall cycle of drugs in the body, and the factors that influence the variability of individual and interindividual response; thus, learning outcomes 1 and 2 are achieved.

- Special Pharmacology: the 3rd item in the syllabus aim at the understanding of the drugs mechanisms of action, most relevant pharmacodynamic and pharmacokinetic properties, and common adverse reactions of the most important drugs of each pharmacological group, allowing to achieve the learning outcomes n. 3 and 4.

- Management and drugs use: contents # 4 allow the student to identify and list the different steps of management and drug manipulation processes (prescribing, dispensing, administration, monitoring and compliance), thus responding to learning outcomes n. 5 and 6.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de formação e os processos de aprendizagem adotados visam a responsabilização individual e de grupo, numa evolução desde a identificação de conceitos e situações, até à sua aplicação final na resolução de problemas/estudos de caso.

Nesta UC são realizadas sessões expositivas e interativas com recurso a diversas estratégias de ensino-aprendizagem especificamente a pesquisa bibliográfica e análise documental. Serão usados dispositivos multimédia e esquemas em "quadro". Serão distribuídos casos-problema.

A avaliação será realizada através duas frequências (cada com um peso de 50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The adopted methodology of training and teaching-learning processes aim at individual and group accountability, progressing from the identification of concepts and situations, towards its final application in problem solving / case studies.

In this CU expository and interactive sessions are held, resorting to several teaching-learning strategies, namely bibliographic research and document analysis. Multimedia devices and schemes will be used. Problems to solve will be distributed.

Evaluation will be conducted by means of two written tests (each with a 50% weight).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização de metodologias ativas de ensino-aprendizagem pressupõe o estudante como sujeito do seu processo de formação. As sessões expositivas com recurso a estratégias de ensino-aprendizagem interativas permitem, por um lado, a sistematização e a integração dos conceitos fundamentais da farmacologia, essenciais para o cumprimento de todos os objetivos desta UC. Por outro lado, o uso de metodologias analíticas e reflexivas na pesquisa orientada e estudo de casos permite o aprender a pensar a realidade através da articulação entre teoria e prática e da diversificação dos cenários de aprendizagem. Estas metodologias permitem incutir nos estudantes a capacidade de raciocinar sobre fármacos a partir de conhecimentos fundamentais e especializados, integrá-los com conhecimentos adquiridos noutras UC's, bem como ensinar os princípios simples, mas concretos que constituem os fundamentos da terapêutica medicamentosa racional.

Considera-se, desta forma, que as metodologias de ensino são coerentes com os diferentes objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of active teaching-learning methodologies assumes the student as the subject of his own training process. The expository sessions using interactive teaching-learning strategies allow, on the one hand, systematization and integration of the fundamental concepts of pharmacology, essential for compliance with all learning outcomes of this CU. On the other hand, the use of analytical and reflective methodologies in oriented research and case studies helps the student to think reality by linking theory and practice and by the diversification of learning scenarios.

These methodologies instil in students the ability to reason about drugs from fundamental and specialized knowledge, to integrate it with knowledge acquired in other UC, and to know the simple, but concrete principles that constitute the foundations of rational drug therapy.

Nurses have the responsibility to advice about medication, being responsible for their rational use. They are also responsible for the administration of drugs prescribed by doctors, being co-responsible for some of the security

and convenience aspects. The student will be motivated towards self-learning, aiming at providing general knowledge on the safe and rational use of drugs, on the one hand, and specialized knowledge on pharmacokinetic and pharmacodynamic aspects of the main groups of drugs, on the other.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Asperheim, M. (2009). Farmacologia para enfermagem. (11ª ed.), Rio de Janeiro: Editora Elsevier.
Clayton, B. et al. (2002). Fundamentos de Farmacologia. Loures: Editora Lusociência.
Deglin, J., Hopfer V. & April H. (2009). Guia Farmacológico para Enfermeiros. (10ªed.) Loures: Lusociência.
Guimarães S., Moura D. & Silva P. (2014) Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas. (6º ed.) Porto: Porto Editora.
Portugal. Ministério da Saúde (2011). Prontuário terapêutico - 10. Lisboa: INFARMED.*

Mapa X - Fundamentos de Enfermagem III / Nursing Fundamentals III

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos de Enfermagem III / Nursing Fundamentals III

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Lemos Jesus Santos - T:20; PL:10;

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Paulo Catarino Correia Pereira e Silva - T:10; PL:10; OT:4

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o estudante deverá ser capaz de: 1) mobilizar os conhecimentos sobre os cuidados de enfermagem no âmbito da promoção da integridade cutânea, da prevenção e tratamento das úlceras de pressão, do tratamento de feridas, da aplicação de ligaduras, da promoção do regime terapêutico e da realização de exames laboratoriais; 2) identificar as respostas humanas na satisfação de necessidades básicas; 3) identificar necessidades alteradas; 4) planejar intervenções com vista à manutenção da unidade e equilíbrio; 5) transferir conhecimentos relativos aos conceitos, processos e instrumentos em contexto de situação simulada.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of CU, the student should be able to: 1) mobilize the knowledge on nursing care for the promotion of skin integrity, prevention and treatment of pressure ulcers, wound care, bandage application, promotion of the therapeutic regimen and regular laboratory tests; 2) identify human responses to the satisfaction of the basic needs; 3) identify altered needs; 4) plan nursing interventions for the maintenance of bodily unity and balance; 5) transfer knowledge on the nursing concepts, processes and tools to the context of a simulated situation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. As respostas humanas na satisfação de necessidades básicas (aprofundamento dos conteúdos abordados em Fundamentos de Enfermagem II)

1.1 Necessidade de estar limpo e proteger os tegumentos

Alteração da Integridade Cutânea: Definição de ferida, Tipos de feridas, Fisiologia da cicatrização, Cuidados de enfermagem no tratamento de feridas.

Ligaduras: Definição, Tipos de Ligaduras.

1.2 Necessidade de evitar perigos

Promoção do Regime Terapêutico

2. Processo de cuidados de enfermagem baseado na CIPE

3. Técnicas e Procedimentos de enfermagem

Técnica de execução de penso simples

Prática de aplicação de ligaduras

Preparação, administração e registo de terapêutica subcutânea, intramuscular e intradérmica;

Preparação, administração e registo de terapêutica endovenosa;

Preparação, administração e registo de perfusões; Cálculo de gotejamento

Colheita de espécimes para análise (sangue, urina, fezes, expectoração, suco gástrico, exsudados.)

6.2.1.5. Syllabus:

1. Human responses to the satisfaction of the basic needs (continuation of the contents covered in the CU "Nursing Fundamentals II")

1.1. The need to be clean and to protect the integumentary system

Changes in the skin integrity: definition of the wound; types of wounds; cicatrisation physiology; nursing care in wound treatment

Bandages: definition; types of bandages**1.2. The need to avoid danger****Promotion of the therapeutic regimen****2.Nursing care processes as based on the ICNP****3.Nursing techniques and procedures****Simple bandage technique****Bandage application practice****Preparation, registration and administration of subcutaneous, intramuscular and intradermal therapy****Preparation, registration and administration of intravenous therapy****Preparation, registration and administration of fluids; Drip calculation****Collection of specimens for tests (blood, urine, stool, sputum, gastric fluid, exudates)****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Pretende-se que esta UC seja a continuação dos conteúdos abordados na UC de Fundamentos de Enfermagem II, na abordagem das respostas humanas na manutenção das necessidades básicas (estrutura conceptual de Virgínia Henderson). A UC está organizada em três núcleos temáticos. O primeiro núcleo dá continuidade à abordagem das respostas humanas na manutenção das necessidades humanas básicas (NHB), permitindo atingir os objetivos nºs 1, 2 e 3. O objetivo nº4 é alcançado através dos núcleos temáticos nºs 1 e 2. E finalmente o objetivo nº5, implica a mobilização gradual de todos os conteúdos para o desenvolvimento de competências instrumentais relacionadas com as NHB desenvolvidas neste semestre.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This CU is intended provide a follow-up on the contents covered in the CU "Nursing Fundamentals II", and as such, addresses human responses to the maintenance of the basic needs (Virginia Henderson's conceptual framework).

The CU is organized in three thematic modules:

The first module continues to deal with human responses to the maintenance of the basic human needs (BHN) and allows to achieve objectives No.1, No.2 and No.3. Objective No.4 is achieved through the thematic modules 1 and 2. And finally, objective No.5 implies gradual mobilization of all the CU contents for the development of skills related to BHNs instruments dealt with in this CU.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As rubricas programáticas 1 e 2 são desenvolvidas através de aulas teóricas - sessões expositivas e interativas; aulas de orientação tutorial - será privilegiada a metodologia case study solving.

O conteúdo programático nº3 será desenvolvido através de: Aulas práticas laboratoriais - Demonstração e treino de procedimentos recorrendo a técnicas de emparelhamento/ espelhamento entre estudantes. A componente teórica será avaliada através de frequência escrita com peso de 60%, a componente prática laboratorial através de frequência prática, em grelha própria, com peso de 30% e as atividades de grupo a desenvolver nas orientações tutoriais serão avaliadas pela recensão crítica de um artigo científico com o peso de 10%. A nota da frequência escrita terá de ser igual ou superior a 8 valores para que o estudante possa realizar a prova prática. Os estudantes em que a média aritmética não perfizer o mínimo de 9,5 valores terão de ser sujeitos a um exame (Escrito 70%+Prática 30%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The contents in 1 and 2 are developed in:

Theoretical classes – expository and interactive sessions;

Tutorials – the privileged method of which is case study solving.

The contents in 3 are dealt with in:

Practical laboratory classes – Demonstration and training of the procedures through the use of systematic and reflective observation techniques, and pairing/mirroring between students.

The UC assessment: the theoretical component is assessed by means of a written test/paper, which represents 60% of the final mark; the practical laboratory component is assessed by a practical test with its own specific grid, and represents 30% of the final mark; and the group activities carried out in tutorials are assessed by the critical review of a scientific paper, representing 10% of the final mark. The students whose arithmetic average is not at least ≥ 9.5 out of 20 will have to sit for an exam (70% written part + 30% practice).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino–aprendizagem descritas e os processos de avaliação a adotar adequam-se para alcançar os objetivos propostos, sustentadas no modo como a unidade curricular está estruturada e na carga horária das respetivas componentes. A avaliação das sessões letivas teóricas é realizada através de uma prova escrita no final do semestre.

A avaliação das práticas laboratoriais é efetivada por avaliação continuada e por um momento formal de execução/validação. Nas sessões de prática laboratorial, através da execução e validação de técnicas e procedimentos, pretende-se que os estudantes adquiram, consolidem e desenvolvam atitudes terapêuticas,

capacidades e comportamentos desejáveis/mobilizáveis em contexto real/clínico. As atitudes, desempenho e comportamentos dos estudantes em laboratório (espaço simulado de ensino clínico) serão, igualmente, objeto de avaliação continuada durante as aulas práticas, sendo considerados, igualmente, elementos de competência relacionados com o Saber-Ser e Estar (ex. assiduidade, pontualidade, respeito, relacionamento interpessoal, iniciativa, oportunidade, ...).

Assim, sustentados nas metodologias de ensino–aprendizagem e nos processos de avaliação descritos, espera-se que os estudantes alcancem os resultados finais desejados.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The described teaching-learning methodologies and the adopted evaluation procedures are suitable for the achievement of the proposed objectives, and are sustained by the CU structure and the workload of the corresponding components. The assessment of the theoretical sessions is performed by a written test/paper at the end of the CU.

The assessment of TO sessions is made by a group project, the objective of which is the critical review of an article on the topic of the pressure ulcer, thus enabling the student to critically mobilize the knowledge on its prevention and treatment.

The assessment of practical laboratory sessions is done by continuous assessment and a formal moment of practical performance/validation. This laboratory practice intends to, through the implementation and validation of techniques and procedures, make it possible for the student to acquire, consolidate and develop therapeutic attitudes, skills and behaviour that are desirable and can be mobilized in the real/clinical context.

The student's attitudes, behaviour and performance in the laboratory (a space of simulated clinical education) are also subject to continuous assessment in the practical classes, as well as their competences related to Knowing-How-To-Be and Knowing-How-To-Act (e.g., class attendance, punctuality, respect, interpersonal relationships, initiative, the sense of opportunity, ...).

It is thus hoped that the student, supported by the teaching/learning methodologies and the above-described assessment processes, may achieve the established and desired results.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Elkin, M., Perry, A. & Potter, P. (2005). *Intervenções de Enfermagem e Procedimentos Clínicos*. Lisboa: Lusociência.

Grondin L, et al. (2000). *Planificação dos Cuidados de Enfermagem*. Lisboa: IPIaget.

Mallett, J. & Dougherty, L. (2004). *Manual de procedimentos clínicos de enfermagem*. Lisboa: IPIaget.

Meleis, A. (2011). *Theoretical Nursing: Development and Progress*. (5ª ed) Philadelphia: Lippincott Company.

Nadot M., Busset, F. & Gross J. (2015) *A Atividade de Enfermagem*. Lisboa: IPIaget.

Ordem dos Enfermeiros (2011). *Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem – Versão 2*. International Council of Nurses (2010).

Potter, P. & Perry, A. (2006). *Fundamentos de Enfermagem: conceitos e procedimentos*. Loures: Lusociência.

Shäffler, A. & Menche, N. (2004). *Medicina Interna e Cuidados de Enfermagem*. Loures: Lusociência.

Veiga, B. et al. (2011). *Manual de normas de enfermagem - procedimentos técnicos*. Lisboa: Administração Central do Sistema de Saúde. Ministério da Saúde.

Mapa X - Psicologia do Desenvolvimento: Epigénese e Ciclos de Vida / Develop Psyc: Epigenesis and Life Cycles

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento: Epigénese e Ciclos de Vida / Develop Psyc: Epigenesis and Life Cycles

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rita Manuela de Almeida Barros - T:40

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

–

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, espera-se que o estudante seja capaz de:

- 1) caracterizar e contrapor os vários modelos explicativos do desenvolvimento humano, tendo como referência autores e escolas;**
- 2) discutir criticamente as implicações dos modelos explicativos do desenvolvimento humano no desempenho profissional;**
- 3) identificar e caracterizar as várias dimensões do desenvolvimento do indivíduo.**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the curricular unit is expected that students:

- 1) know and characterize the several models of human development, taking authors and schools as references;**
- 2) critically discuss the implications of the explanatory models of human development in their professional performance;**

3) understand and be able to identify and characterize the several dimensions of individual development and to recognize its importance to their future profession.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Desenvolvimento e ciclos de vida: Enquadramento e o conceito de desenvolvimento humano; Objeto, metodologia e quadros teóricos de referência; Principais teorias e autores no estudo do desenvolvimento**
- 2. Desenvolvimento pré-natal. Principais fases do desenvolvimento embrionário e fetal humano; Tarefas desenvolvimentais da mãe; O Parto**
- 3. O recém-nascido e os dois primeiros anos de vida: Desenvolvimento motor, cognitivo, afetivo e social**
- 4. A criança dos dois aos seis anos: Desenvolvimento cognitivo, afetivo e social**
- 5. A criança dos seis aos doze anos: Desenvolvimento cognitivo, motor, afetivo e social**
- 6. Adolescência: Desenvolvimento cognitivo, afetivo e social**
- 7. Adulto: Jovem adulto, Adulto de meia-idade**
- 8. Anciania**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Development and life span: Background and the concept of human development; The subject, methodology and theoretical frameworks; Leading theories and authors on the study of development.**
- 2. Prenatal Development: Principal stages of embryological and fetal development; Developmental tasks of the mother; The Birth.**
- 3. The newborn and the first two years of life: Motor, cognitive, affective and social development.**
- 4. The child from two to six years: Cognitive, emotional and social development**
- 5. The child from six to twelve years: Cognitive, motor, emotional and social development**
- 6. Adolescence: Cognitive, affective and social development;**
- 7. Adult, Young adult; Middle-aged adults**
- 8. Olders adults**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC pretende introduzir os estudantes nas problemáticas da Psicologia do Desenvolvimento, na sua relação com a saúde. Sendo determinante para a prática profissional dos enfermeiros reconhecer as questões que se discutem atualmente no âmbito da Psicologia do Desenvolvimento, torna-se necessário caracterizar os principais quadros teóricos e identificar os elementos metodológicos fundamentais no estudo do desenvolvimento, para uma reflexão sobre algumas das suas implicações na saúde e políticas de saúde. Os conteúdos temáticos tratados nesta unidade curricular procuram fornecer os conhecimentos que permitem desenvolver competências para atuar num campo em que a interseção de diferentes saberes disciplinares se conjugam, e onde é necessário adotar uma perspetiva ecológica, desenvolvimental e de life span, tendo a capacidade de integrar todas as dimensões do desenvolvimento humano.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of this curricular unit is to introduce issues of developmental psychology and its relationship to health. Starting from the assumption that is critical for the professional practice of physiotherapists recognize the most important issues discussed in the context of developmental psychology, it is necessary to characterize the main theoretical frameworks and identify the basic methodological elements in the study of development, to a reflection on some of its implications for health and health policies.

The syllabus covered in this curricular unit aims to provide the knowledge that allow develop the skills necessary to act in a field where it is necessary to combine the knowledge from different disciplines and where it is necessary to adopt an ecological, developmental and life span perspective, with the ability to integrate all dimensions of human development.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Tratando-se de uma unidade curricular teórica, a metodologia de ensino predominantemente utilizada será a expositiva. Nas aulas haverá ainda lugar para o método interrogativo e para espaços de discussão no sentido da concretização dos quadros conceptuais em análise. As aulas terão ainda o apoio de um ambiente virtual de aprendizagem, através da plataforma moodle, que se configura como um espaço alternativo de comunicação, interação e de trabalho colaborativo. Nesta plataforma serão disponibilizados documentos de apoio à UC. A avaliação inclui uma frequência (65%) e um trabalho de grupo (35%) sobre uma das fases do ciclo de vida, onde os estudantes terão oportunidade aplicar os conhecimentos à análise de situações concretas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This is a theoretical curricular unit, so will be used, predominantly, expositive teaching method. In the classes, we will use also questioning method and discussion moments towards the analysis of conceptual frameworks. Classes also will be supported by a virtual learning environment, through the Moodle platform, which is configured as an alternative space for communication, interaction and collaborative work. This platform will provide the UC supporting documents.

The evaluation includes a written test (65%) and a working group (35%) on one of the stages of the life cycle, where students will have the opportunity to apply the knowledge to the analysis of concrete situations.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC pretende que os estudantes compreendam os principais modelos teóricos da Psicologia do Desenvolvimento, adotem uma perspetiva ecológica do desenvolvimento humano e sejam capazes de caracterizar, numa lógica integrativa, as dimensões biológica, afetiva, cognitiva e social do desenvolvimento humano. Assim, as estratégias pedagógicas envolvem a exploração teórica das matérias, através da exposição e debate, e a realização de trabalho em grupo, devidamente documentado e fundamentado, onde é requerido aos estudantes uma pesquisa sobre uma das fases dos ciclos de vida abordadas.

O sistema de avaliação contempla os conhecimentos teóricos e o conhecimento que resulta da reflexão sobre a matéria objeto de estudo.

As estratégias pedagógicas permitem a construção de conhecimentos teóricos e fomentam o pensamento crítico e metacognitivo, quer nos espaços de discussão, quer nas tarefas colaborativas previstas na elaboração do trabalho de grupo e na plataforma virtual de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The aim of this curricular unit is that the students know main theoretical models of development psychology adopt an ecological perspective of human development and are able to integrate the biological, emotional, cognitive and affective dimensions of human development. The pedagogical strategies involve the theoretical exposure and discussion of the themes, and is complemented by a group work, properly documented and substantiated where the students do a research about a life-cycle stage approached in the curricular unit and do a work, properly documented, where students are required to research on one of the stages of the life cycles addressed.

The adopted pedagogical strategies allow to construction the theoretical knowledge and promote critical reflection and meta-cognitive thinking through group work collaborative tasks and through virtual learning environment.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bee, H. (1997). O Ciclo Vital. Porto Alegre: Artes Médicas.

Coslin, P. (2009). Psicologia do Adolescente. Lisboa: Instituto Piaget.

Lemaire, P., & Bhere, L. (2012). Psicologia do Envelhecimento: uma perspetiva cognitiva. Lisboa: Instituto Piaget.

Lemaire, P., & Blaye, A. (2011). Psicologia do Desenvolvimento Cognitivo da Criança. Lisboa: Instituto Piaget.

Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2004). O Mundo da Criança (8ª ed.). Lisboa: McGraw-Hill.

Schaffer, H. (2000). Desenvolvimento Social da Criança. Lisboa: Instituto Piaget.

Schaffer, H. (2005). Introdução à Psicologia da Criança. Lisboa: Instituto Piaget.

Smith, P., Cowie, H., & Blades, M. (2001). Compreender o Desenvolvimento da Criança. Lisboa: Instituto Piaget.

Sprinthall, N., & Sprinthall, R. (1998). Psicologia Educacional. Uma Abordagem Desenvolvimentista. Lisboa: McGraw-Hill.

Vauclair, J. (2008). Desenvolvimento da Criança: do Nascimento aos Dois Anos: motricidade, percepção, cognição. Lisboa: Instituto Piaget.

Mapa X - Sistemas de Informação em Saúde / Health Information Systems

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sistemas de Informação em Saúde / Health Information Systems

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Júlia Andreia de Almeida Magalhães - T:12; TP:6

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Joaquim Fernando Borges Alves - T:8; TP:4

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC, o estudante deverá ser capaz de: 1) definir o conceito e descrever a evolução histórica dos Sistemas de Informação em Saúde e perceber a sua importância; 2) identificar e distinguir os diversos Sistemas de Informação em Saúde e a sua aplicabilidade; 3) explicar formas de utilização dos Sistemas de Informação em Saúde na prática de enfermagem; 4) identificar as ferramentas disponíveis para a implementação, medição e controlo da qualidade dos serviços de saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of UC, the student should be able to: 1) define the concept and describe the historical evolution of health information systems and realize its importance; 2) identify and distinguish the various health information systems

and their applicability; 3) explain ways of using health information systems in nursing practice; 4) identify the available tools for implementation, measurement and quality control of health services.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Informação em Saúde

1.1. Condicionantes da Informação

1.2. Utilidade da informação na avaliação da qualidade

1.3. Conceitos de informoterapia, Health 2.0, eHealth, e-learning e Telenursing;

1.4. Literacia digital/ Literacia em saúde

2. Sistemas de Informação em Saúde (SIS)

2.1. Conceito/ Objetivos/ Evolução

2.2. Perspetiva macro (OMS/ DGS)

2.3. Perspetiva micro (Hospitalar/ Cuidados de saúde primários)

3. Sistemas de Informação em Enfermagem (SIE)

3.1. Aplicabilidade dos SIS na prática de Enfermagem

3.2. Unidades de Cuidados de Saúde Primários

3.2.1. SClínico®/ SINUS®/ Interligação com outros SIS

3.3. Unidades de Cuidados Hospitalares

3.3.1. Urgência: Alert®/ Pyxis®

3.3.2. Internamento: SClínico®/ SCD/E

3.4. Unidades da RNCCI

3.4.1. Gestcare® CCI/ Gestcare® PICC

4. Medição da Produção nos serviços de Saúde

4.1. Importância e riscos

4.2. Instrumentos de medição e financiamento

4.3. Sistemas de gestão da qualidade

4.4. Indicadores de qualidade sensíveis aos cuidados de enfermagem

6.2.1.5. Syllabus:

1. Health Information

1.1. Information conditions

1.2. Usefulness of information to evaluate the quality

1.3. Concepts of Informoterapy, Health 2.0, eHealth, eLearning and Telenursing;

1.4. Digital literacy/ literacy in health

2. Health Information Systems (HIS)

2.1. Concept/ Objectives/ Evolution

2.2. Macro perspective (WHO/ Portuguese Ministry of Health)

2.3. Micro perspective (Hospital/ Primary Health Care)

3. Information Systems in Nursing (ISN)

3.1. Applicability of HIS in nursing practice

3.2. Primary Health Care Units

3.2.1. SClínico®/ SINUS®/ Interconnection with other HIS

3.3. Hospital Care Units

3.3.1. Urgency: Alert®/ Pyxis®

3.3.2. Admission: SClínico®/ SCD/E

3.4. Continuous Care units

3.4.1. Gestcare® CCI/ Gestcare® PICC

4. Measurement of production in health services

4.1. Importance and risks

4.2. Measuring instruments and funding

4.3. Quality management systems

4.4. Quality indicators sensitive to nursing care

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta UC reflete-se a importância atual do acesso, tratamento e difusão da informação ao nível dos sistemas de saúde, contribuindo para a melhoria dos resultados obtidos, ao permitir definir estratégias de atuação mais eficazes e facultar conhecimento útil para a implementação, medição e controlo da qualidade dos serviços de saúde.

O objetivo principal da UC é perceber a importância dos sistemas de informação em saúde e as implicações destes na e para a prática da enfermagem, assim, os conteúdos percorrem os sistemas de informação a sua importância e principalmente a influência que os registos de enfermagem têm neles. Ao abordar o tipo de sistemas de informação que os enfermeiros utilizam nos diferentes contextos do SNS permite que os estudantes compreendam o que é esperado deles em cada uma das situações.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this CU is reflected the current importance of access, processing and dissemination of information at the level of

health systems, contributing to the improvement of the results achieved by allowing define more effective operational strategies and provide useful knowledge for implementation, measurement and control the quality of health services.

The major goal of UC is to realize the importance of health information systems and their implications in and for the practice of nursing, so the contents go through the information, its importance and especially the influence that nursing records systems have them. Addressing the type of information systems that nurses use in different contexts of Portuguese National Health System, it allows that students understand what is expected of them in each situation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas sessões teóricas os temas serão abordados através da exposição e utilização de meios audiovisuais; Análises em grupo de mapas estatísticos, planos e relatórios de atividades; Discussão e análise dos assuntos considerados. Nas sessões teórico-práticas serão efetuadas visitas de estudo a três unidades de saúde (Cuidados de saúde hospitalares, Cuidados de saúde primários e Cuidados Continuados) com o objetivo de demonstrar o funcionamento dos Sistema de Informação de Apoio à Prática da Enfermagem em situações concretas: formas de registo, metodologias, aplicação prática do processo de enfermagem à luz da CIPE, e interligação com outros SIS. Avaliação: A avaliação inclui uma frequência (70%) e uma reflexão crítica (30%) sobre a aplicabilidade dos sistemas de informação em saúde na prática de enfermagem.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the theoretical sessions, the topics will be addressed through exposure and use of audiovisual media; Analysis in group: statistical maps, plans and activity reports; discussion and analysis of matters considered.

In theoretic-practice sessions will be made study visits to three health care facilities (Hospital Health Care, Primary Health Care and Continuing Care) in order to demonstrate the functioning of the Information Support System Practice of Nursing in concrete situations: registration forms, methods, practical application of the nursing process in the light of International Classification for Nursing Practice (ICNP), and interconnection with other Health Information Systems.

The evaluation includes a theoretical frequency (70%) and a critical reflection (30%) regarding the applicability of health information systems in nursing practice.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A visualização dos sistemas de informação em contexto real permite aos estudantes perceberem mais proximamente a relação entre a teoria e a prática. Neste sentido e tendo em conta os objetivos delineados, pensa-se que com a utilização do método demonstrativo, ativo e exercícios práticos (não descurando a pesquisa e discussão em grupo, onde o debate e a reflexão serão uma constante) os estudantes conseguem adquirir as competências necessárias para a integração dos conteúdos teóricos para a prática (ensino clínico) e para a vida profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The display of information systems in real context, enables students to realize more closely the relationship between theory and practice. In this sense and taking into account the objectives outlined, it is thought that using the demonstrative method, active and practical exercises (not forgetting the research and group discussion, where debate and reflection will be a constant) the students can acquire the skills required for the integration of theoretical concepts to practice (clinical training) and for working life.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Espanha, R. (2009). Saúde e Comunicação numa sociedade em rede: o caso português. Lisboa: Monitor – Projetos e edições.

Glaser, J. & Finnegan, D. (2009). Integrating healthcare with information and communications technology. Abingdon: Radcliffe Publishing.

Menachemi, N. & Singh, S. (eds.) (2012). Health Information technology in the international context. Bingley: Emerald Group Publishing.

Osborne, H. (2011). Health Literacy from A to Z: Practical ways to communicate your health message (2ª ed.). Burlington: Jones & Bartlett Learning.

Pereira, D., Nascimento, J. & Gomes, R. (orgs) (2012). Sistemas de Informação na Saúde: Perspetivas e desafios em Portugal. Lisboa: Edições Sílabo.

Raynal, S. (2000). Gestão por projecto. Lisboa: Instituto Piaget.

Rocha, A. (org.) (2011). Sistemas e tecnologias de informação na saúde. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa.

Silva, A. (2006). Sistemas de Informação em Enfermagem: Uma teoria explicativa da mudança. Coimbra: Formasau.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem nos Cuidados de Saúde Primários e Ciclos de Vida II/Prim Health Care Nurs and Life Cyc II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Catarino Correia Pereira e Silva - T:40; TP:20; OT:4

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

–

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o estudante deverá ser capaz de: 1) caracterizar os conceitos de promoção e educação para saúde como estratégias de intervenção de enfermagem junto dos indivíduos e dos grupos; 2) identificar a consulta de enfermagem, como atividade enquadrada nas funções autónomas do enfermeiro; 3) caracterizar os diferentes programas de atuação em saúde (Saúde Materna e Planeamento familiar, Saúde Infantil, Saúde Escolar, Saúde Oral, Adolescência, Adulto e Idoso, entre outros); 4) identificar as normas emanadas pela Direção Geral de Saúde, relativas a cada um dos programas referidos; 5) adquirir capacidades técnicas, científicas e relacionais e de comunicação para intervir nos programas referidos, em cada ciclo de vida.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the CU, the student should be able to: 1) Describe the concepts of health promotion and education for health as nursing intervention strategies to be used in individuals and groups; 2) Identify the nursing consultation as an activity included in the autonomous functions of nurses; 3) Describe the characteristics of different action programs in health (maternal health and family planning, child health, school health, oral health, adolescence, and health of adults and the elderly, among others); 4) Identify the standards issued by the General Direction of Health that concern each of the above-mentioned programmes; 5) Acquire technical, scientific, relational and communication capacities to be able to intervene in the above-mentioned programmes and in each and every life cycle.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Vigilância de Saúde no ciclo de vida e em situação de doença crónica

1.Enferm. em Saúde Materna: programa de saúde materna em cuidados de saúde primários; planeamento familiar; consulta de enfermagem

2.Enferm. em Saúde Infantil e Adolescência: crescimento e desenvolvimento da criança e adolescente; cuidados de enfermagem relacionados com a prevenção da doença e promoção de saúde nestas etapas; acidentes mais frequentes; programas de saúde oral e escolar; o enfermeiro face a alguns problemas psicossociais da criança e do adolescente;

3.Enferm. na Saúde do Adulto: problemas de saúde na idade adulta; planos a privilegiar para acompanhar o adulto - intervenção do enfermeiro de enfermagem comunitária na prevenção da doença e promoção da saúde; o acompanhamento do adulto no local de trabalho: Saúde Ocupacional e Enfermagem do Trabalho.

4.Enferm. na Saúde do Idoso: problemas de saúde do idoso; programas de saúde a privilegiar para acompanhar o idoso – Intervenção do enfermeiro.

6.2.1.5. Syllabus:

Health surveillance in different life cycles and in chronic disease situations

1. Maternal health nursing: maternal health programme in primary health care; family planning; nursing consultation

2. Child and adolescent health nursing: growth and development of children and adolescents; nursing care related to disease prevention and health promotion in these age groups; most frequent accidents; oral and school health programmes; nurses and some psychosocial problems of children and adolescents

3. Adult health nursing: health problems in adulthood; priority plans for adult health monitoring – community nurse's intervention on disease prevention and health promotion; adult health monitoring at the workplace: occupational health and occupational health nursing

4. Health nursing in the elderly: health problems of the elderly; health programmes to be favoured in monitoring the elderly – nurse's intervention.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que esta UC seja a continuação dos conteúdos abordados na UC de Cuidados de Saúde Primários e Ciclos de Vida I, na abordagem do indivíduo, família ou comunidade durante o ciclo de vida, à luz dos programas de Saúde emanados pela Direção Geral de Saúde.

Os conteúdos da UC são abordados seguindo o ciclo de vida e, em cada ciclo, os programas que a DGS emana, estratégias, indicadores a responder, e ações dos diferentes intervenientes da comunidade. Em todos os programas da DGS são aprofundadas as funções do enfermeiro em todos os papéis que pode assumir nos cuidados de saúde primários, tanto nas ações individuais como nas ações multidisciplinares. Também a vigilância

de saúde em situação de doença crónica será particularmente analisada durante as sessões letivas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended that this CU further develops the contents covered in the UC "Primary Healthcare and Life cycles I" in what concerns nursing individuals, the family or the community during life cycles, and according to the health programmes established by the General Direction of Health (DGS).

The contents of the CU are structured according to the life cycle and, in each part of the cycle, according to the DGS' programmes, strategies and indicators to be observed, as well as according to the possible actions of the different parties involved in the community. In all the DGS programmes, the nurse's functions are extensively dealt with in terms of all roles he/she may assume in primary healthcare, both in individual and multidisciplinary actions. Finally, the CU will particularly consider health surveillance in chronic disease situations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões letivas desenvolvem-se em sala de aula com uma metodologia ativa-participativa:

Aulas teóricas - Método expositivo com recurso ao projetor multimédia. A transmissão oral dos saberes é a forma utilizada a que podemos recorrer para expor ou interrogar os estudantes sobre um dado tema.

Aulas teórico-práticas—Análise de textos selecionados, de acordo com a temática abordada ou a abordar, em sessão teórica; visualização de filmes selecionados para análise das problemáticas no contexto da enfermagem comunitária e familiar, com guião para elaboração de ficha de aprendizagem.

Sessões de orientação tutorial—Acompanhamento dos trabalhos realizados pelos estudantes por parte do docente, com discussões em grupo sendo privilegiada a metodologia case study solving

Avaliação:

Frequência teórica(70%)+Trabalho de grupo (30%)-educação para a saúde no âmbito dos assuntos abordados em relação aos grupos de risco/vulneráveis e/ou sobre doenças crónicas nomeadamente as cerebrovasculares e diabetes

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The CU sessions observe the following typology:

-Theoretical sessions – Expository method with the help of multimedia projector; Oral transmission of knowledge is the means chosen to provide explanations of the subject matters and to question the students on the given topics.

-Theoretical-practical sessions – Analysis of selected texts related to the topics that have been, or are to be, addressed in theoretical sessions; watching selected films/videos to trigger an analysis of the problems found in the contexts of community and family nursing, accompanied by guidelines for the production of a worksheet/learning record.

-Tutorial sessions – Teacher's coaching of students' assignments, accompanied by group discussions and debates, and primarily using case study solving.

Assessment: Theoretical written test/paper (70%) + a group assignment (30%), health education project for risk/vulnerable groups and /or on chronic diseases, such as cardiovascular disease or diabetes, on the population.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização de metodologias ativas de ensino-aprendizagem pressupõe o estudante como sujeito do seu processo de formação.

O recurso a metodologias interativas para sistematização de conceitos nas aulas teóricas, o uso de metodologias analíticas e reflexivas na pesquisa orientada e estudo de casos, envolvem o aprender a pensar a realidade através da articulação entre teoria e prática e da diversificação dos cenários de aprendizagem.

Estas metodologias constituem oportunidades para o estudante se apropriar do conhecimento existente, de desenvolver os seus saberes e de os mobilizar em contexto. São estratégias integradoras de conhecimentos científico-tecnológicos que estimulam a capacidade de investigar e de questionar, o pensamento crítico e reflexivo e a tomada de decisão nas propostas de resolução de situações.

Conjuntamente, a estratégia do trabalho em grupo incentiva a capacidade de trabalhar em equipa, de participar em projetos de cooperação e assumir coresponsabilidades. A orientação das atividades em sala de aula permite a recolha sistemática de indicadores de avaliação através da progressiva apropriação dos conceitos e mobilização dos referenciais teórico-práticos de suporte à análise e à tomada de decisão, que são evidências das competências desenvolvidas pelos estudantes.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of active teaching/learning methodologies assumes the student as the subject of his/her training process.

The use of interactive methodologies for the systematization of the concepts addressed in theoretical classes, and the use of analytical and reflective methodologies in oriented research and case studies involve learning to think about the real life situations by articulating theory and practice, and by the diversification of learning scenarios.

These methods provide opportunities for the student to acquire the existing knowledge, to develop his/her own points of view, and to mobilize them in a context. They are the strategies that integrate scientific-technological knowledge, which stimulates the student's ability to research and enquire, to think critically and reflectively and to make decisions on the proposed solutions of problems.

Moreover, the group work strategy fosters the student's ability to work on a team, to participate in cooperation projects and take co-responsibilities. The classroom activities that are structured in the sense that they allow the systematic collection of assessment indicators through the progressive appropriation of concepts and mobilization of theoretical-practical references that support analysis and decision-making, thus prove that the student has acquired the necessary skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gilbert, G. et al. (2011). Health education: Creating strategies for school and community health (3ª ed.). Sudbury: Jones and Bartlett Publishers
Hanson, S. (2005). Enfermagem de Cuidados de saúde à família. (2ª ed.) Loures: Lusociência.
Ordem dos Enfermeiros (2008). Servir a Comunidade e garantir qualidade: os enfermeiros na vanguarda dos CSP. Lisboa: OE
Ordem dos Enfermeiros (2010). Servir a Comunidade e garantir qualidade: os enfermeiros na vanguarda dos cuidados na doença crónica. Lisboa: OE
Ordem dos Enfermeiros (2015). Catálogo CIPE – Enfermagem Comunitária. Lisboa: OE
Portugal. DGS (2011). Plano Nacional de Saúde 2012/2016. Lisboa: Min. Saúde
Stanhope, M. & Lancaster, J. (1999). Enfermagem Comunitária: promoção da saúde de grupos, famílias e indivíduos. Loures: Lusociência
Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população. (7ª ed.) Loures: Lusodidata
Circulares e Programas da Direção-Geral da Saúde.

Mapa X - Ensino Clínico: Cuidados de Saúde Primários / Clinical Teaching: Primary Health Care

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico: Cuidados de Saúde Primários / Clinical Teaching: Primary Health Care

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Catarino Correia Pereira e Silva - OT:64

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

–

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o estudante deve ser capaz de: 1) integrar-se na organização, estrutura e funcionamento das unidades, nos contextos de trabalho; 2) identificar problemas de enfermagem e planear, executar e avaliar os cuidados prestados ao indivíduo e/ou família ao longo do seu ciclo de vida e comunidades em geral nos diferentes contextos (Unidade Funcional, comunidade ou domicílio) aos cinco níveis da prevenção em saúde; 3) participar nos programas e projetos preconizados pela DGS, orientados para a promoção da saúde e prevenção da doença dos indivíduos e/ou famílias ao longo do seu ciclo de vida e comunidades em geral, nos diferentes contextos (Unidade Funcional, comunidade ou domicílio); 4) responsabilizar-se pelo seu processo de ensino/aprendizagem no desenvolvimento de atitudes e comportamentos suportados pelos princípios que regem o exercício profissional da enfermagem.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the CU, the student should be able to: 1) Integrate the organization, structure and functioning of a healthcare unit in the contexts of work; 2) Identify nursing care problems and plan, perform and evaluate the care provided to individuals and/or families throughout their life cycles, as well as to the different contexts of community care in general in terms of the five levels of health prevention (Functional Unit, community or home visits and care); 3) Participate in programmes and projects recommended by the DGH, which are oriented towards health promotion and disease prevention in individuals and/or families throughout their life cycles, as well as in the different community contexts in general (Functional Unit, community or home visits and care); 4) Assume responsibility for his/her own teaching/learning process in terms of the development of attitudes and behaviour that is based on the principles governing the professional practice of nursing.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Prática clínica supervisionada em ambiente real, que se desenvolverá em dois vetores: Acolhimento e integração: Apresentação da unidade onde decorrerá o ensino clínico, serviços que presta, e filosofia de cuidados.

Prática clínica:

- 1. Integração numa equipa de saúde*
- 2. Comunicação com utentes, famílias e outros profissionais*
- 3. Enfermagem familiar/ comunitária*

4. **Intervenção em rede**
5. **Vigilância de saúde no ciclo vital e em situação de doença crónica**
6. **Programas de Saúde emanados pela Direção Geral de Saúde**
7. **Prestação de cuidados ao indivíduo, família e comunidade de acordo com a metodologia científica**
8. **Educação para a saúde**
9. **Visita domiciliária**

6.2.1.5. Syllabus:

Supervised clinical practice in a real-life professional environment, developed along two main guidelines: Reception and integration: Presentation of the unit where the student accomplishes his/her clinical teaching, including all the services provided and the philosophy of the given care

Clinical practice:

1. *Integration in a healthcare team*
2. *Communication with patients, their families and other healthcare professionals*
3. *Family/community nursing*
4. *Network interventions*
5. *Health surveillance throughout the life cycle and in chronic disease situations*
6. *Health programmes established by the Directorate-General of Health (DGH)*
7. *Provision of healthcare to individuals, families and communities in accordance with the scientific methodology*
8. *Education for health*
9. *Home visits*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estruturação da UC permite ao estudante integrar-se num contexto prático de trabalho, desenvolvendo dois tipos distintos de reflexão: reflexão na ação e reflexão sobre a ação, potenciando a dialética conhecimentos teóricos/realidade prática e incrementando a transferibilidade de competências. Considera-se que neste nível de desenvolvimento o estudante deve demonstrar, desde início, que tem assegurado um conjunto de competências básicas, utilizando assim, com desenvoltura e destreza, os instrumentos básicos de enfermagem, bem como as técnicas e procedimentos, demonstrando esses conhecimentos na ação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU structure allows the student to integrate the practical work environment through the development of 2 distinct types of thinking: reflection in action and reflection on the action, which foments the theoretical knowledge/practical reality dialectics, and increases skills transferability. It is considered that, at this stage of professional development, the student must, from the very beginning, show that he/she possesses a set of basic skills, that he/she is able to use basic nursing instruments, tools, techniques and procedures with ease and dexterity, and that he/she is capable of applying these competences to practical action.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino utilizada nesta UC assenta na prática supervisionada pelos orientadores em contexto real e orientação tutorial pelos supervisores (docentes da UO), através metodologias ativas e demonstrativas, nomeadamente problem based learning, complementadas por técnicas expositivas ou interrogativas.

A avaliação incidirá sobre as atitudes e comportamentos e aspetos do domínio técnico e a realização de um portfólio reflexivo. A avaliação final da unidade resulta da classificação do portfólio (20%) e da classificação das atitudes e comportamentos e a avaliação dos procedimentos através de grelha específica (80%). A avaliação inclui a participação do orientador, estudante e docente, sendo a responsabilidade final da avaliação do docente. A conclusão da UC implica uma nota igual ou superior a 9,5 valores. Esta UC não é passível de ser realizada por exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology used in this CU is based on the supervised practice in a real context by the advisor and by supervisors (UO teachers). Active and demonstrative methods will be used, namely problem based learning, supplemented by expository or interrogative techniques.

The assessment of each area focuses on the attitudes, behaviors and aspects of the technical field arranged in the form of reflective portfolio. The final classification of the CU is the result of the classification of the portfolio (20%) and the classification of attitudes, behaviors and theoretical and practical knowledge through specific grid (80%). The assessment includes the participation of the advisor, student and teacher, and the final responsibility of the evaluation of teaching. The conclusion of CU involves a score ≥ 9.5 . It is not possible to assess this CU by a written final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considera-se que, no domínio da prática clínica, as aprendizagens realizam-se, em grande medida, pela atitude

pró-ativa dos estudantes face às situações que a proporcionam e pela disponibilidade para refletir sobre os comportamentos que tiveram.

No sentido de possibilitar ao estudante uma compreensão integradora do exercício profissional preconiza-se que nesta fase da aprendizagem se trabalhe em profundidade a tomada de decisão para o processo de prestação de cuidados, desde a seleção da informação, definição de diagnósticos, prescrição de intervenções e avaliação dos resultados, estimulando assim o desenvolvimento destas atividades com autonomia supervisionada.

A metodologia proposta para esta UC permite criar conhecimentos e competências de forma progressiva, crítica e responsável, relativamente à capacidade de avaliação e compreensão global da prática clínica em condições funcionais e populações específicas.

A metodologia de prática tutelada permite a agregação de conhecimentos teóricos e práticos em vários domínios: cognitivo, atitudinal e psicomotor, no desenvolvimento de uma análise crítica do estudante relativamente à informação e conhecimento que sustenta a sua prática clínica. Utilização na componente OT da metodologia problem based learning a partir dos casos vivenciados pelo estudante durante o ensino clínico, procedendo-se à análise e discussão de casos, tendo por base a melhor evidência científica disponível, identificando os elementos essenciais dos modelos de gestão de casos.

A elaboração da avaliação e plano de intervenção recorre a uma metodologia assente em metodologias expositivas e na metodologia investigação-ação. O ensino clínico propicia aprendizagem em contexto em que o aluno observa, identifica e descreve e analisa criticamente incidentes, transfere conhecimento teórico para a prática de cuidados (Sessões de educação para a saúde, planeamento/execução da visitação domiciliária). A metodologia é ativa e centrada no estudante, evidenciada pela elaboração de um projeto de ensino clínico e elaboração de respetivo portfólio reflexivo. A elaboração do portfólio concretiza a evidência dos resultados de aprendizagem.

Haverá reuniões preparatórias de orientação, supervisão e avaliação pedagógica do processo ensino/aprendizagem entre o docente, enfermeiro responsável pela orientação direta e estudante, com periodicidade definida e/ou sempre que necessário. A orientação pelo docente será gerida presencialmente ou à distância, no sentido de facilitar o processo de aquisição e/ou consolidação de competências do estudante.

Estão previstos dois momentos de avaliação formal: uma avaliação intercalar e uma no final do ensino clínico. No primeiro é dado a conhecer ao estudante de forma qualitativa em que situação se encontra o seu processo de ensino-aprendizagem e no final para além da avaliação qualitativa é atribuída uma classificação correspondente à evolução durante todo o período de ensino clínico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is considered that, in clinical practice (CP), learning largely takes place through the student's proactive attitudes in the situations where such attitudes are necessary, and through their availability to reflect on the past actions and behaviour.

In order to enable the student to acquire an integrated understanding of the professional practice, it is advisable that, at this stage of training, some substantial work is done on decision-making practice regarding the processes implied in care giving, including the selection of information, the definition of the diagnosis, the prescription of interventions and the evaluation of the results, so that this type of activity may be stimulated in the context of supervised autonomy.

The methodology proposed allows the student to, progressively, critically and responsibly, acquire the knowledge and the competences necessary for the evaluation and global understanding of the normal functioning of the CP with specific populations.

The methodology of supervised practice allows the students to pool theoretical and practical knowledge from different fields (cognitive, behavioural and psychomotor) when making their critical analysis according to the information and knowledge that supports their CP. Also, problem-based learning related to the cases experienced in the Clinical Teaching (CT) by the student, is used in tutorials, giving ground for further analysis and discussion based on the best available scientific evidence, shall foster the identification of the elements that are essential to the case management models.

The development of an evaluation and intervention plan resorts to a methodology based on expository and on research-action methods. CT promotes learning in a context in which the student observes, identifies, describes and critically analyses problem situations, and transfers theoretical knowledge to nursing practice (health education sessions, planning/implementation of a home visit). The methodology is active and student-centred, and demonstrated by the production of a CT Project and the corresponding reflective Portfolio. The portfolio gives the student's learning outcomes at the end of the CU.

The CU also includes preparatory meetings for the guidance, supervision and pedagogical assessment of the teaching/learning process, held at the intervals among the school teacher, the nurse responsible for the CT and the student, and/or whenever necessary. The school teacher's supervision is managed in person or remotely in order to facilitate the acquisition and/or consolidation of the student's skills.

There are two instances of formal assessment set beforehand: an interim one, and one at the end of CT. At the first one, the student is given a qualitative classification of the stage their teaching-learning process is at, and at the final one, besides the qualitative classification, the student is classified quantitatively according to their evolution throughout the whole CT period.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Grondin, L. et al. (2000). Planificação dos Cuidados de Enfermagem. Lisboa: Instituto Piaget.
Hanson, S. (2005). Enfermagem de Cuidados de saúde à família. (2ª ed.) Loures: Lusociência.
Ordem dos Enfermeiros (2015). Catálogo CIPE – Enfermagem Comunitária. Lisboa: OE.

Rice, R. (2004). Prática de Enfermagem nos cuidados domiciliários: conceitos e aplicações. Lusociência.

Redman, B. (2003) A Prática de Educação para a saúde. Loures: Lusociência.

Stanhope, M. & Lancaster, J. (1999). Enfermagem Comunitária: Promoção da Saúde de Grupos, famílias e indivíduos. Loures: Lusociência.

Stanhope, M. & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de saúde pública: cuidados de saúde na comunidade centrados na população. (7ª ed.) Loures: Lusodidata.

Mapa X - Epidemiologia / Epidemiology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epidemiologia / Epidemiology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Tânia Raquel da Torre Franco - T:30; PL:10

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

–

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o estudante deve ser capaz de: 1) identificar os principais problemas de saúde nas diversas comunidades; 2) caracterizar os fundamentos de método epidemiológico aplicando-o na resolução de problemas de saúde; 3) descrever as principais medidas preventivas inerentes ao ambiente, doenças infecciosas, crónico-degenerativas, emergentes e re-emergentes; 4) desenvolver competências básicas de análise de dados e interpretação de informação epidemiológica, para compreender a expressão dos estados de saúde e de doença e estabelecer orientações de ação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of U curricular unit, the student should be able to: 1) identify the main health problems in the various communities; 2) characterize the fundamentals of epidemiological methods, applying them in solving health problems; 3) describe the main preventive measures inherent to the environment, infectious diseases, chronic and degenerative, emerging and re-emerging; 4) develop basic skills of data analysis and interpretation of epidemiological information to understand the expression of the states of health and disease and establish action guidelines.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Noções gerais de Epidemiologia

A medição da Saúde e da Doença na comunidade

O rastreio na deteção da doença

2. Metodologia Epidemiológica

Epidemiologia descritiva

Epidemiologia analítica

3. Vigilância Epidemiológica

4. Epidemiologia das doenças crónicas

5. Epidemiologia das doenças emergentes e reemergentes

6. Epidemiologia das doenças infecciosas

7. Epidemiologia ambiental e ocupacional

8. Epidemiologia na Gestão e Avaliação dos Cuidados de Saúde

Análise dos indicadores epidemiológicos

Análise e elaboração de programas e projetos

6.2.1.5. Syllabus:

1. General notions of Epidemiology

The measurement of health and disease in the community

The tracking in the detection of disease

2. Epidemiologic Methodology

Descriptive epidemiology

Analytical epidemiology

3. Epidemiological Surveillance

4. Epidemiology of chronic diseases

5. Epidemiology of emerging and reemerging diseases

6. Epidemiology of Infectious Diseases

7. Environmental Epidemiology and Occupational

8. Epidemiology in Management and Evaluation of Healthcare

Analysis of epidemiological indicators
Analysis and elaboration of programs and projects

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O exercício profissional nos diversos domínios das Ciências da Saúde implica a disponibilidade de informação sobre a distribuição dos estados de saúde e doença na população, e sobre a relação entre esses estados e as condições e estilo de vida, bem como as decisões e comportamentos individuais; implica, ainda, a capacidade de análise crítica sobre a informação disponível, de modo a que o profissional de saúde possa compreender, decidir e aplicar no quadro da equipa de cuidados de saúde os procedimentos clínicos ou de Saúde Pública mais adequados às condições e exigências dos indivíduos e das comunidades. Aqueles dados para decisão são produzidos pela investigação epidemiológica e expressos na forma de indicadores de saúde e doença. Neste sentido, os conteúdos propostos visam contextualizar o estudante para a análise epidemiológica dos problemas de saúde capacitando-o para realizar e cooperar na vigilância epidemiológica das comunidades.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The professional activity in several domains of Health Sciences requires the availability of information about the distribution of health and status conditions among the population, and information about the relation between those status and several conditions and lifestyle, and also individual decisions and behavior; it also implies the competence for critical analysis of available information, allowing the health professional to understand, to decide and to apply, in the health care team work, the most adequate clinical or public health procedures for a particular individual or community. Those data used for decision are generated through epidemiological research and they are expressed as health and disease indicators.

In this sense, the proposed contents aim to contextualize the student for epidemiological analysis of health problems enabling him/her to perform and cooperate in surveillance of communities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia pedagógica aplicada envolve uma primeira etapa de exploração teórica de matérias, através da exposição e apelo à reflexão, complementada com o trabalho prático em aula, orientado por docente (aulas práticas-laboratoriais) em torno das metodologias de investigação epidemiológica, da análise de dados e cálculo de medidas e indicadores, e da análise de artigos científicos.

As matérias são disponibilizadas aos estudantes sob a forma de documentos escritos de introdução às temáticas, de documentos complementares para estudo e de sugestões de fontes documentais para consulta (bibliografia e sítios da Web).

A avaliação da unidade curricular inclui um teste escrito presencial (70%) e a realização de um trabalho de grupo (30%) centrado na análise e identificação de conceitos abordados nos conteúdos teóricos, num artigo científico de interesse para o estudante, disponibilizado pelo docente.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies involve a first stage of theoretical exploration of contents, through exposure and appeal to reflection, complemented with teacher supervised practical work in class, (practical and laboratory classes) concerning epidemiological research methodologies, data analysis and measures and indicators calculation, and analysis of scientific papers.

Materials are made available to students in the form of written introductory documents, additional study documents and suggestions of documentary sources for consultation (bibliography and sites web).

Assessment of CU includes a written test (70%) and a group assignment (30%) focused on the analysis and identification of concepts addressed in theoretical concepts in a scientific article of interest to the student, provided by the teacher.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular orienta-se para o desenvolvimento da capacidade de realização de trabalhos epidemiológicos básicos e de interpretação de informação cientificamente válida e relevante para o desenvolvimento das atividades de intervenção em saúde.

A metodologia de avaliação permite abranger o conhecimento teórico e a capacidade do estudante perspetivar uma intervenção neste domínio de formação.

A metodologia pedagógica aplicada assegura o desenvolvimento de conhecimentos gerais (basic knowledge) ao nível teórico (knowledge) e do pensamento crítico (understanding); e de conhecimentos aplicados às ciências da Saúde (working knowledge), em particular na perspetiva da Saúde Pública.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit is oriented towards the acquisition of competence to do basic epidemiological work, and competence to make critical reading and interpretation of scientifically valid literature, relevant for developing health intervention actions.

The evaluation methodology covers theoretical knowledge and the capacity of the student to foresee intervention on this training domain.

The teaching methodology applied ensures the acquisition of general theoretical concepts (knowledge) and critical reasoning thinking (understanding), and also knowledge applied to health sciences (working knowledge) in the view of the prospective exercise of the profession.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fletcher R. et al (2003). Epidemiologia Clínica: Elementos Essenciais. Porto Alegre: Artmed.

Gonzaga, R. (1994). Regras Básicas de Investigação Clínica. Lisboa: Instituto Piaget.

Gordis, L. (2000). Epidemiology. Philadelphia: W. B. Saunders.

Jekel, J. et al (1999). Epidemiologia, Estatística e Medicina Preventiva. Porto Alegre: Artmed.

Mausner; Bahn (1999). Introdução à Epidemiologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Petrie, A. & Sabin, C (2001). Compêndio de Estatística Médica. Lisboa: Instituto Piaget.

Stonne, D. et al (1999). Introdução à Epidemiologia. Lisboa: McGraw-Hill.

Mapa X - Estatística / Statistics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estatística / Statistics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Miguel Nunes Silva Alves Moreira - TP:50

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

—

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta Unidade Curricular tem como objetivos dotar o estudante de instrumentos que lhe permitam recolher, organizar, analisar, interpretar e tomar decisões com base em dados estatísticos, aplicando-os à área científica do seu Ciclo de Estudos.

No final da Unidade Curricular o estudante deverá ser capaz de:

1.Recolher e organizar dados estatísticos;

2.Construir representações gráficas adequadas aos dados;

3.Escolher e interpretar corretamente os indicadores mais adequados para representar dados estatísticos, nomeadamente no contexto das ciências da saúde;

4.Interpretar e resolver problemas que envolvam o cálculo de probabilidades e modelos probabilísticos;

5.Construir intervalos de confiança para os principais parâmetros estatísticos;

6.Realizar testes de hipóteses (paramétricos e não paramétricos), dominando as etapas e as condições de aplicação dos mesmos, e interpretar os resultados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1 Estatística Descritiva

Distribuição de frequências; Medidas de localização central, não central, de dispersão, de assimetria e de achatamento; Representações gráficas.

2 Desenhos de Investigação, Medidas de Risco de Doença e de Associação

Tipos de Estudo; Medidas de Frequência da Doença; Risco Absoluto e Risco Relativo.

3 Teoria das Probabilidades e Medidas de Testes de Diagnóstico

Probabilidade Condicional; Teorema de Bayes; Medidas de Testes de Diagnóstico.

4 Distribuição de Probabilidades

Distribuições discretas (Binomial, Poisson) e contínuas (Uniforme, Normal).

5 Intervalos de Confiança

Teorema do Limite Central; Intervalos de Confiança.

6 Teste de Hipóteses

Testes paramétricos e não paramétricos; Erros do tipo I e do tipo II; Potência do teste.

7 Regressão Linear Simples

Covariância e Correlação; Regressão linear simples.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 Estatística Descritiva

Distribuição de frequências; Medidas de localização central, não central, de dispersão, de assimetria e de achatamento; Representações gráficas.

2 Desenhos de Investigação, Medidas de Risco de Doença e de Associação

Tipos de Estudo; Medidas de Frequência da Doença; Risco Absoluto e Risco Relativo.

3 Teoria das Probabilidades e Medidas de Testes de Diagnóstico**Probabilidade Condicional; Teorema de Bayes; Medidas de Testes de Diagnóstico.****4 Distribuição de Probabilidades****Distribuições discretas (Binomial, Poisson) e contínuas (Uniforme, Normal).****5 Intervalos de Confiança****Teorema do Limite Central; Intervalos de Confiança.****6 Teste de Hipóteses****Testes paramétricos e não paramétricos; Erros do tipo I e do tipo II; Potência do teste.****7 Regressão Linear Simples****Covariância e Correlação; Regressão linear simples.****6.2.1.5. Syllabus:****1 Descriptive Statistics****Frequency distribution; Central and non-central tendency measures, dispersion, skeweness and kurtosis; Graphical representations.****2 Study designs, Measures of Disease Risk and Association****Study designs; Frequency measures of disease; Absolute risk and relative risk.****3 Probability and Diagnostic Testing****Conditional probability; Bayes' rule; Diagnostic testing.****4 Probability Distributions****Discrete distributions (Binomial, Poisson) and continuous (Uniform, Normal).****5 Confidence Intervals****Central Limit Theorem; Confidence intervals.****6 Hypothesis Testing****Parametric and non-parametric tests; Type I and type II errors; Statistical power.****7 Regression Analysis****Linear correlation and regression.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Nos capítulos 1 e 2 abordam-se conceitos fundamentais de Estatística Descritiva e de Medidas de Risco, fornecendo um conjunto de competências de organização, análise e interpretação de dados no contexto das ciências da saúde (pontos 1, 2 e 3 dos Objetivos de Aprendizagem - OA).

Os capítulos 3 e 4 são mais complexos e fornecem valiosos instrumentos conceptuais aos estudantes. Abordam-se conceitos que permitem interpretar e resolver problemas que envolvam o cálculo da probabilidade, aplicando modelos de distribuições que permitem descrever a realidade e realizar inferências (ponto 4 dos OA).

Nos capítulos 5, 6 e 7 abordam-se os fundamentos da estatística inferencial e apresentam-se algumas das suas aplicações: trabalham-se amostras provenientes de grandes populações, com novas ferramentas cuja fundamentação se encontra nos capítulos anteriores (pontos 5 e 6 dos OA).

A interpretação dos resultados, que sustenta a tomada de decisão, é treinada em cada capítulo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Chapters 1 and 2 deal with fundamental concepts of Descriptive Statistics and Risk Measures, providing a set of skills on data organization, analysis and interpretation in the context of health sciences (items 1, 2 and 3 of the Learning Outcomes - LO).

Chapters 3 and 4 are more complex and provide valuable conceptual tools to students. It addresses concepts that allow them to interpret and solve problems involving probability, applying distributions models to describe reality and to make inferences (item 4 of the LO).

Chapters 5, 6 and 7 address to the basics of inferential statistics and some of its applications: analysis of samples collected from large populations using new tools which foundation is in the previous chapters (items 5 and 6 of the LO).

Interpretation of the results, which supports decision making, is trained in each chapter.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A carga horária está organizada em: Aulas expositivas com análise de casos práticos e aplicação de conhecimentos (30 h); Aulas de resolução de exercícios, em grupos de trabalho colaborativo (12 h); Aulas de resolução de tarefas-problema, com dinâmicas de grupo baseadas em metodologias ativas de ensino-aprendizagem que combinam "Aprendizagem Cooperativa" e "Aprendizagem Orientada por Problemas" (8 h).

A avaliação rege-se pelos parâmetros previstos no Regulamento Interno, devendo os estudantes optar por uma das seguintes modalidades de avaliação:

- 1. Avaliação Contínua: 40% da nota final resulta da participação, empenho e trabalho desenvolvido pelo estudante em contexto de sala de aula (nas aulas de resolução de exercícios e nas aulas de resolução das tarefas-problema); 10% dos mini-testes e 50% da realização de uma prova de frequência (sujeita a uma nota mínima de 8 valores);*
- 2. Avaliação por Frequência: realização de 1 prova de frequência que representa 100% da nota final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The workload is organized into: Lectures with analysis of case studies and applications (30 h); Classes of problem solving in collaborative working groups (12 h); Classes with problem-solving tasks in group dynamics based on active teaching-learning methodologies that combine "Cooperative Learning" and "problem Based Learning" (8 h). Evaluation follows the Internal Regulations. Students must choose one of the following types of assessment:

- 1. Continuous Assessment: 40% of the final grade results from the participation, commitment and work of the student in the classroom context (in problem solving classes and in resolution classes of problem tasks); 10% from the quizzes and 50% from a final exam (subject to a minimum score of 8 points);*
- 2. Final Exam: one final exam representing 100% of the final grade.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC combina a utilização de metodologias de ensino-aprendizagem diversificadas - método expositivo, aprendizagem colaborativa, aprendizagem cooperativa e aprendizagem orientada por problemas - promovendo as interações docente-estudante e estudante-estudante, num contexto em que se valoriza a resolução de problemas associados a situações relevantes do dia-a-dia profissional.

O recurso a aprendizagens significativas associadas a modelos ativos de ensino-aprendizagem constitui-se como um elemento determinante no âmbito desta UC, no sentido da prossecução dos objetivos definidos.

A plataforma Moodle é utilizada como suporte à UC, onde são disponibilizados diversos recursos didáticos (roteiro da UC, textos de apoio, fóruns de discussão e de esclarecimento de dúvidas, exercícios resolvidos), servindo como um meio adicional de comunicação e apoio ao estudante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This Curricular Unit combines several teaching and learning methodologies - expository method, collaborative learning, cooperative learning and problem based guided learning - promoting teacher-student and student-student interactions in a context that values the resolution of problems associated with relevant situations of the professional day-life.

The use of significant learning associated with teaching and learning active models is as a key factor in this CU context, towards achieving the goals settled.

The Moodle platform is used to support the CU, offering several teaching resources (CU script, handouts, forums to discuss and clarify doubts, solved exercises ...), and being an additional communication channel for students' support.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Daly, L., & Bourke, G. (2000). Interpretação e Aplicações da Estatística em Medicina. Instituto Piaget.

Guimarães, R., & Cabral, J. (1999). Estatística. Lisboa: McGraw-Hill.

Maroco, J., & Bispo, R. (2003). Estatística aplicada às ciências sociais e humanas (2ª edição). Lisboa: CLIMEPSI.

Petrie, A., & Sabin, C. (2000). Compêndio de Estatística Médica. Lisboa: Instituto Piaget.

Pinto, G. (2002). Cálculo da Probabilidade. Lisboa: Instituto Piaget.

Mapa X - Psicologia da Saúde / Health Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia da Saúde / Health Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rita Manuela de Almeida Barros - T:30

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

—

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC, o estudante deverá ser capaz de:

- Identificar os domínios da psicologia da saúde e os seus campos de intervenção;*
- Reconhecer o contributo da psicologia na prevenção da doença e manutenção da saúde;*
- Identificar e relacionar os fatores psicossociais e processos psicológicos envolvidos na prevenção da doença e manutenção da saúde;*
- Analisar diferentes modelos teóricos da psicologia da saúde, que sustentam intervenções populacionais, grupais e individuais.*
- Analisar criticamente programas de promoção da saúde e prevenção da doença.*
- Identificar os fatores psicológicos que intervêm no processo de saúde e no confronto com a doença e o sofrimento.*
- Reconhecer a relação e a comunicação como instrumentos fundamentais na promoção da saúde e bem-estar da pessoa e sua família.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit the student should be able to:

- *Identify and recognize the areas of health psychology and its fields of intervention.*
- *Recognise the contribution of psychology in the prevention of disease and maintenance of health.*
- *Identify and articulate the psychosocial factors and psychological processes that interfere with the promotion of health and prevention of disease.*
- *Analyse different theoretical models of Health Psychology that sustains interventions at population, group and individual level.*
- *Analyse critically health promotion programs and disease prevention programs.*
- *Identify the psychological factors involved in the process of health and in the confrontation with the disease and the suffering.*
- *Recognise relationship and communication as fundamental tools to health and well-being promotion of the person and family.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução à psicologia da saúde*
2. *Paradigma biomédico versus paradigma biopsicossocial*
3. *Principais modelos e orientações teóricas da psicologia da saúde*
4. *Determinantes de saúde: comportamentos promotores de saúde, de risco e de prevenção da doença*
5. *A pessoa e o confronto com a doença, tratamento e hospitalização*
6. *Comunicação e relação terapêutica*
7. *Promoção da saúde e prevenção da doença: programas de mudança comportamental dirigidos a diferentes grupos etários e aplicados em diferentes contextos.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to the psychology of health*
2. *Biomedical Paradigm versus biopsychosocial paradigm*
3. *Main models and theoretical guidelines of health psychology*
4. *Determinants of health: behavior health promoters, risk and the prevention of disease*
5. *The person and the confrontation with the disease, treatment and hospitalization*
6. *Communication and therapeutic relationship*
7. *Health promotion and disease prevention: programs of behavioural change aimed to different age groups and applied in different contexts.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo principal desta unidade curricular é proporcionar ao estudante uma abordagem dos conceitos gerais da psicologia da saúde. As teorias e modelos permitem a compreensão das complexas influências dos fatores psicológicos na manutenção do comportamento e na sua mudança. Através destes conteúdos os estudantes desenvolverão competências que lhes permitem examinar de forma crítica as diferentes teorias e modelos do comportamento, da mudança comportamental e do ajustamento à doença. A seleção dos conteúdos programáticos pretende percorrer os modelos mais relevantes que tem orientado a investigação e a intervenção na Psicologia da Saúde, salientando-se deste modo a relação entre a teoria, a investigação e a prática. Pretende-se assim que o processo de aprendizagem possa contribuir para que os estudantes estabeleçam uma relação entre os conceitos teóricos e a sua aplicação nos diferentes contextos de saúde e doença.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The main purpose of this curriculum unit is to provide the student an approach of general concepts on the health psychology. The models explain the complex influences of the psychological facts on the behavior change and maintenance. Through these content students will develop skills that enable them to examine critically the different theories and models of behavior, behavioral change and adjustment to the illness. Select the content you want to scroll through the templates more relevant that have guided the research and intervention in Health Psychology, emphasizing the relationship between theory, research and practice. It is thus that the learning process can help students establish a relationship between the theoretical concepts and their application in different contexts of health and disease.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Considerando a natureza da unidade curricular, a metodologia de ensino expositiva, com recurso às Tecnologias da Informação e Comunicação, sustentará a apresentação das matérias. A metodologia interrogativa está prevista para os espaços de discussão em grupo sobre temáticas e questões da Psicologia da Saúde. Serão propostos trabalhos de pesquisa, assim como a leitura e análise de artigos científicos, que sustentarão o trabalho em grupo. Está previsto o apoio e feedback em sala de aula ao trabalho de grupo. As aulas terão ainda o apoio de um ambiente virtual de aprendizagem, através da plataforma moodle, que se configura como um espaço alternativo de comunicação, interação e de trabalho colaborativo. Os documentos de apoio à UC serão também disponibilizados

via plataforma.

A classificação final da unidade curricular resulta da seguinte ponderação: 60% - prova de frequência; 30% - Trabalho de grupo, e 10% - Participação em fóruns de discussão temática e partilha.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Considering the nature of the curricular unit, expository teaching methodology, using Information and Communication Technologies, will hold syllabus presentation. The questioning methodology is scheduled for group discussion moments about themes and issues of Health Psychology. Will be proposed research work, as well as reading and analysis of scientific papers, which will underpin the group work. Group work support and feed-back in classes is planned. Classes also will be supported by a virtual learning environment, through the Moodle platform, which is configured as an alternative space for communication, interaction and collaborative work. This platform will provide the UC supporting documents.

The Curricular Unit final classification results in the following weighting: 60% - written test; 30% - Group work, and 10% - Participation in thematic and sharing discussion forums.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição teórica dos conteúdos, assim como a discussão em grupo de artigos científicos e casos clínicos, têm em vista a construção de conhecimentos especializados no âmbito disciplinar em questão: (i) a compreensão dos conceitos definidores da psicologia da saúde; (ii) o reconhecimento de outros conceitos relevantes para compreensão das implicações da Psicologia da Saúde para a avaliação e a intervenção; A pesquisa bibliográfica visa, por sua vez, a construção de competências de autonomia e a consolidação de aprendizagens através do conhecimento de resultados de investigações recentes e inovadoras; O apoio em sala de aula e o feedback acerca dos trabalhos produzidos em grupo tem em vista a consolidação dos conhecimentos, assim como o desenvolvimento de capacidades de reflexão acerca das próprias produções, visando a adoção de comportamentos assentes na procura de um contínuo aperfeiçoamento; A análise de artigos, para além da aquisição e consolidação de conhecimentos, pretende ser uma via para a construção das competências necessárias para uma análise eficaz de artigos científicos, para o conhecimento da sua estrutura e para a reflexão crítica acerca dos mesmos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lecturing, as well as group discussions about papers and clinical cases, aims to acquire expertise within this disciplinary topic: (i) understanding Health Psychology central concepts; (ii) understanding other concepts relevant to the recognition of Health Psychology implications for assessment and intervention; - The literature review aims, in turn, the promotion of autonomy skills and the consolidation of knowledge through the study of the results of recent and innovative research; -The support in the classroom and the feedback about the work produced in group to promote the consolidation of knowledge, as well as the development of capacities to reflect on their own productions, seeking the adoption of behaviours based on a continuous search for improvement; - Papers analysis, to expand and consolidate acquirements, and also to promote necessary skills for an effective reading of scientific papers, for the understanding of its structure and critical thinking.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bennett, P., & Murphy, S. (1999). Psicologia e Promoção da Saúde. Lisboa: Climepsi.

Fisher, G., & Tarquinio, C. (2010). Os conceitos fundamentais da psicologia da saúde. Lisboa: Instituto Piaget.

Joyce-Moniz, L., & Barros L. (2005). Psicologia da doença para cuidados de saúde: desenvolvimento e intervenção. Porto: Asa Editores.

Kaptein, A., & Weinman, J. (Eds.) (2004). Health psychology. Oxford: BPS Blackwell.

Leal, L. (Coord.) (2006). Perspectivas em psicologia da saúde. Coimbra: Quarteto Editora.

Ogden, J. (2004). Psicologia da saúde (2ª ed.). Lisboa: Climepsi.

Pereira, M., & Lopes, C. (2002). O doente oncológico e a sua família. Lisboa: Climepsi.

Ribeiro, J. (2005). Introdução à psicologia da saúde. Coimbra: Quarteto.

Siqueira, M., Jesus, S., & Oliveira, V. (Org.) (2007). Psicologia da Saúde: Teorias e Pesquisa. São Bernardo do Campo: Universidade Metodista de São Paulo.

Mapa X - Educação para a Saúde / Health Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Educação para a Saúde / Health Education

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Amorim Pinho - T:30

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

–

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o estudante deverá ser capaz de: 1) definir os conceitos de educação, de ensino, de aprendizagem e de educação para a saúde; 2) identificar os principais problemas de saúde prioritários que necessitam de intervenção em educação para a saúde; 3) reconhecer as principais teorias pedagógicas e os modelos de educação para a saúde, necessários nas ações cuidativas em Educação para a Saúde; 4) utilizar métodos, técnicas pedagógicas e recursos nas sessões de Educação para a Saúde; 5) explicitar as diferentes etapas do planeamento de sessões de Educação para a Saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the CU, the student should be able to: 1) Define the concepts of education, teaching, learning and Education for Health; 2) Identify key-priority health problems requiring intervention in Education for Health; 3) Know the main pedagogical theories and models in Education for Health, required for care actions in the field; 4) Use pedagogical methods, techniques and resources in Education for Health sessions; 5) Explain the different stages of Education for Health sessions planning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Conceitos centrais e integrados de Educação em Saúde**

1.1 Educador de Saúde: desenho de um perfil para profissionais de educação e saúde, no séc. XXI

1.2 O foco da Educação para a Saúde (EpS): objeto de estudo e intervenção

1.3 Perceção de risco e comportamentos de saúde, no centro dos cuidados de educação e promoção da saúde, tendo em conta os níveis de literacia da população

2. Variáveis que enfocam em problemas de saúde prioritários

2.1 Grandes questões de saúde humana: áreas determinantes de promoção de saúde e níveis de prevenção

2.2 Plano Nacional de Saúde 2012-2016

3. Teorias pedagógicas e modelos de Educação em Saúde inerentes aos processos de transferência e aplicabilidade das ações cuidativas em EpS

3.1 Recursos e Técnicas pedagógicas (i.e. Técnicas de observação ou entrevistas; Grupo focal; Role Play; Técnica de incidentes críticos, técnicas multi-sugestivas; Brainstorming; Brain-writing; Técnica de grupo nominal)

4. Planeamento de uma sessão de EpS

4.1 Fases de planeamento

6.2.1.5. Syllabus:**1. Central and integrated concepts of Education for Health**

1.1 Health Educator: design of a profile for education and health professionals in the 21st century

1.2 The focus of Education for Health (EfH): object of study and intervention

1.3 Perception of risk and health behaviour as the core of educational care and health promotion, related to the average literacy level of the population

2. Variables that focus on priority health issues

2.1 Major human health issues: areas determining health promotion and prevention levels

2.2 National Health Plan 2012-2016

3. Pedagogical theories and Education for Health models inherent to the processes of transfer and applicability of care actions in EfH

3.1 Resources and pedagogical techniques (i.e. observation technique or interview; Focus group; Role Play; Critical incident technique; Multiple suggestions technique; Brainstorming; Brain-writing; Nominal group technique);

4. Planning of an EfH session

4.1 Stages of planning

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta o nível de desenvolvimento dos conhecimentos dos estudantes do 2ºano definiram-se objetivos que permitirão a aquisição de conhecimentos e de algumas competências relacionadas com a Educação para a Saúde, tendo em conta os problemas de saúde prioritários, de acordo com o designado pelo Plano Nacional de Saúde 2012/2016. Nesta UC reflete-se sobre a necessidade da (re)integração da aprendizagem ao longo da vida, realçando que a formação das pessoas corresponde em grande medida à aprendizagem realizada sobre si próprias, pesando o facto de também ser verdade que ninguém se forma sozinho.

Com os conteúdos lecionados espera-se que os estudantes desenvolvam aptidões no planeamento e desenvolvimento de sessões de Educação para a Saúde. Assim o objetivo nº1 é atingido através do núcleo temático nº1. O objetivo nº2 é alcançado com o conteúdo nº2. De seguida, o conteúdo nº 3 permite atingir os objetivos nº3 e 4. Por fim, o objetivo nº5 é alcançado com o núcleo temático nº4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

On the basis of the level of the 2nd-year student's knowledge development, and taking into account the priority health problems defined in the National Health Plan 2012/2016, the objectives of the CU were defined in order to enable the student to acquire knowledge and skills related to Education for Health.

Thus, the CU promotes the reflection about the need to (re)integrate lifelong learning, and enhances the fact that people's training largely corresponds to the learning they accomplished about themselves despite the fact that it is also quite true that nobody can learn or train alone. So the contents lectured in the CU intend to develop the student's skills for planning and development of Education for Health sessions.

In sum, goal 1 is reached through the contents in No. 1; goal No. 2 is achieved with the contents in No. 2, while the contents in paragraph 3 allow achieving the objectives No. 3 and No. 4. Finally, objective 5 is achieved through the thematic set No. 4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC propõe responder às necessidades formativas dos estudantes, tendo a componente teórica por finalidade abordar alguns conteúdos e sugerir aspetos a aprofundar, contextualizando-os com a realidade profissional. Pretende-se uma participação ativa e a responsabilização dos estudantes no processo de aprendizagem, visando o seu desenvolvimento pessoal e profissional, sendo-lhes facultados os recursos necessários, a orientação pedagógica e o material de apoio, em suporte informático, através dos recursos existentes na Escola, para dinamização das atividades propostas.

Na integração da UC será apresentado um contrato de aprendizagem que ao longo das sessões letivas será conjugado com os vários métodos pedagógicos.

Avaliação:

- prova escrita individual - 60% da nota final

- trabalho de grupo escrito - 40% da nota final (inclui o planeamento de uma Intervenção Educativa e será avaliado numa componente escrita e numa componente oral de apresentação e discussão)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The CU intends to respond to the educational needs of students, so its theoretical component aims at addressing the contents and suggesting the topics to be dealt with in more detail in the context of the professional reality.

The focus is on the student's active participation and accountability in the learning process, while the aim is to promote his/her personal and professional development while provided with the necessary resources, pedagogical guidance and support materials, through the resources existing in the school in order to make the suggested activities more dynamic.

Upon enrolment, the student is presented with a learning contract which is, over the CU sessions, complemented by different pedagogical materials.

Assessment:

- Individual written test/paper - 60% of the final mark

- Written group assignment - 40% of the final mark. It includes the plan for an educational intervention and is assessed in its written form and in the form of oral presentation and discussion.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com base nas metodologias de ensino/aprendizagem propostas pretende-se que o estudante seja um participante ativo da sua própria aprendizagem e, com os conteúdos lecionados, as propostas de pesquisa e orientação pedagógica, espera-se que este construa conhecimento diferenciador que lhe permita desenvolver a prática da Educação em Saúde.

A proposta de avaliação passa pelo planeamento e execução de uma sessão de educação para a saúde em áreas a definir (trabalho de grupo); os produtos/resultados educativos daí resultantes poderão ser incluídos na planificação anual das atividades de extensão à comunidade da Escola. Esta decisão tem por base dois argumentos: o primeiro visa o desenvolvimento de competências no estudante nos domínios instrumental, interpessoal e sistémico, visando os contextos da prática profissional; o segundo permite reconhecer o potencial da educação para a saúde nas intervenções de enfermagem e a importância das estratégias de ensino-aprendizagem nas interações com os indivíduos, as famílias e as comunidades.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The student is intended to be an active participant in his/her own learning due to the suggested teaching methods, while due to the delivered contents, research suggestions and pedagogical guidance he is hoped to build differentiated knowledge that will allow him/her to develop Education for Health in practice.

Since the assessment proposal builds on the planning and realization of an Education for Health session in the health area to be defined by a group (group assignment), the resulting educational products/results will be included in the annual planning of activities of extension for the school community. This decision is based on two arguments:

-the first is the student's need for skills development in instrumental, interpersonal and systemic areas, and in the professional practice contexts;

-the second allows to recognize the potential of Education for Health in nursing interventions and the importance of teaching-learning strategies in interactions with individuals, families and communities.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Andrade, M. (1995). Educação para a Saúde. Guia para Professores e Educadores. Lisboa: Texto Editora.**
- Carvalho, A. & Carvalho, G. (2006). Educação para a Saúde: conceitos, práticas e necessidades de formação. Loures: Lusociência.**
- Portugal. Direção Geral de Saúde (2011). Plano Nacional de Saúde 2012/2016. Lisboa: Ministério da Saúde.**
- Gilbert, G., Sawyer, R. & Mcneill, E. (2011). Health education: Creating strategies for school and community health (3ª ed.). Sudbury: Jones and Bartlett Publishers.**
- Loureiro, I & Miranda, N. (2010). Promover a saúde. Coimbra: Almedina.**
- Rodrigues, M.; Pereira, A. & Barroso, T. (2009). Educação para a saúde no século XXI: teorias, modelos e práticas. Coimbra: Formasau.**
- WHO (2011). Conferência Mundial sobre Determinantes Sociais de Saúde - Declaração Política do Rio sobre Determinantes Sociais de Saúde. Rio de Janeiro: World Health Organization.**

Mapa X - Enfermagem em Saúde do Idoso / Elderly Health Nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem em Saúde do Idoso / Elderly Health Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana de Fátima Ribas Teixeira - T:9; TP:5; OT:2

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

José Bruno Teixeira Alves - T:9; TP:5; OT:2

Júlia Andreia de Almeida Magalhães - T:12

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o estudante deve ser capaz de: 1) descrever as características gerais do envelhecimento e analisar as repercussões fisiológicas, psicológicas, sociológicas, culturais e ambientais do processo de envelhecimento humano; 2) utilizar os conhecimentos sobre o processo normal de envelhecimento e principais problemas de saúde nesta faixa etária, a fim de determinar os cuidados de enfermagem que visem a saúde, a longevidade e a autonomia da pessoa idosa; 3) planear e prescrever cuidados de enfermagem de acordo com os valores próprios da pessoa idosa potenciando a sua autonomia e independência.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the CU, the students should be able to: 1) Describe the general characteristics of ageing and analyze the physiological, psychological, sociological, cultural and environmental impacts of the process of human ageing; 2) Use the knowledge of the normal process of ageing and of major health problems arising in this age group to determine the nursing care that shall aim at health, longevity and autonomy of the elderly; 3) Plan and prescribe nursing healthcare according to the elderly person's own values in order to enhance his/her autonomy and independence.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos gerais

Gerontologia/Geriatria; Enfermagem gerontológica/geriátrica: conceitos e definições; Redes de suporte social; Violência contra a pessoa idosa.

2. Fundamentos dos Cuidados Gerontogeriátricos

Processo normal de envelhecimento; Alterações fisiológicas psicológicas, sociais e familiares associadas ao envelhecimento; Bem-estar e envelhecimento ativo; Avaliação Multidimensional do Idoso.

3. Adaptação da Pessoa Idosa e Família aos processos de doença

Comunicação com a pessoa idosa, Síndromas geriátricos /Intervenção de Enfermagem; Estratégias para a mudança de comportamentos; Necessidades Especiais e Tecnologias de Apoio; Problemas de saúde emergentes; Situações de crise: as perdas, alterações da autoimagem e do autoconceito, o luto, a solidão, a depressão, o suicídio, o delírium e as demências; A medicação nos idosos; Promoção do autocuidado; Técnicas de estimulação cognitiva e sensorial; Terapia ocupacional; A problemática dos prestadores de cuidados de idosos dependentes.

6.2.1.5. Syllabus:

1. General concepts

Gerontology/Geriatrics; Gerontologic/geriatric nursing: concepts and definitions; Social support networks; Violence against the elderly.

2. Geronto-geriatric care fundamentals

Normal process of ageing; Physiological, psychological, social and family changes and conditions associated with

ageing; Well-being and active ageing; Multidimensional assessment of the elderly.

3. Adaptation of the elderly and their families to the lack of health processes

Communication with the elderly; Geriatric syndromes/Nursing intervention; Strategies for behaviour change; Special needs and support technologies; Emerging health problems; Crisis situations: losses, changes in self-image and self-concept, grief, loneliness, depression, suicide, delirium and dementia; Medication for the elderly; Self-care promotion; Cognitive and sensory stimulation techniques; Occupational therapy; Specific issues connected with the care providers working with the dependent elderly.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para que o estudante desenvolva os objetivos de aprendizagem:

- *Descrever as características gerais do envelhecimento e analisa as repercussões fisiológicas, psicológicas, sociológicas, culturais e ambientais do processo de envelhecimento humano, abordam-se os conteúdos constantes nos pontos 1 e 2.*
- *Utilizar os conhecimentos sobre o processo normal de envelhecimento e principais problemas de saúde nesta faixa etária, a fim de determinar os cuidados de enfermagem que visem a saúde, a longevidade e a autonomia da pessoa idosa abordam-se os conteúdos constantes nos pontos 1, 2 e 3.*
- *Planear e prescrever cuidados de enfermagem de acordo com os valores próprios da pessoa idosa potenciando a sua autonomia e independência abordam-se os conteúdos constantes nos pontos 1, 2 e 3.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The student develops the CU learning objectives by acquiring the corresponding contents. Thus:

- *Describing general characteristics of ageing and analysing the physiological, psychological, sociological, cultural and environmental consequences of human ageing process is addressed in the contents in paragraphs 1 and 2.*
- *Using the knowledge of the normal process of ageing and of major health problems arising in this age group to determine the nursing care that shall aim at health, longevity and autonomy of the elderly is dealt with in paragraphs 1, 2 and 3.*
- *Planning and prescribing nursing care according to the elderly person's own values in order to enhance his/her autonomy and independence corresponds to paragraphs 1, 2 and 3.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões letivas desenvolvem-se em sala de aula com a seguinte tipologia:

- *Aulas teóricas - Método expositivo com recurso ao projetor multimédia. A transmissão oral dos saberes é a forma utilizada a que podemos recorrer para expor ou interrogar os estudantes sobre um dado tema.*
- *Aulas teórico-práticas – Método explicativo, interrogativo, interativo e demonstrativo com estudo de casos. Análise de textos selecionados, de acordo com a temática abordada ou a abordar, em sessão teórica; visualização de filmes selecionados para análise das problemáticas do envelhecimento biológico, psicossocial, familiar e cognitivo, com guião para elaboração de ficha de aprendizagem.*
- *Sessões de orientação tutorial – Acompanhamento dos trabalhos realizados pelos estudantes por parte do docente, com discussões em grupo.*

Avaliação

- *Regime de Frequência: Prova escrita (70%) + Trabalho de grupo com apresentação à turmas sobre as problemáticas desenvolvidas em contexto de aula (30%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The CU sessions are held in the classroom according to the following typology:

- *Theoretical sessions – Expository method resorting to multimedia projector; Oral transmission of knowledge as the means chosen to provide explanations of the subject matters, and to enquire the students on the given topics.*
 - *Theoretical-practical sessions – Expository, interrogative, interactive and demonstrative methods accompanied with case studies; Selected texts analysis according to the topic that has been addressed in theoretical sessions; Watching selected videos to trigger an analysis of issues related to biological, psychosocial, cognitive and family ageing, accompanied by the guidelines for the follow-up consisting of a written worksheet.*
 - *Tutorial Sessions – Teacher coaching of the students' assignments, accompanied by group discussions.*
- Continuous assessment: a written test (70%) and a group work with presentation to the class about the problems developed in class context (30%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias a utilizar face à carga horária da unidade curricular permitem diferenciar os conhecimentos de partida e os conhecimentos finais através da aquisição das competências enunciadas.

Nas aulas teóricas, que visam a apreensão de um conjunto de conhecimentos essenciais para a compreensão do fenómeno de envelhecimento, pelo condicionamento inerente à situação de formação, é preferencialmente utilizada a transmissão oral dos saberes.

Nas aulas teórico-práticas e orientações tutoriais propomos trabalho de grupo por permitir a criação de espaços de crescimento pessoal, de processos interativos de ajuda mútua e reflexão coletiva. Pretendemos, através do

processo atrás referido, sensibilizar os estudantes para a compreensão das alterações que ocorrem no processo de envelhecimento, de forma a torná-los cidadãos mais intervenientes.

A metodologia de trabalho na unidade curricular pretende, favorecer a relação teórico-prática, estimular a pesquisa e a criatividade e preparar os estudantes para o contexto clínico em que se desenvolvem as aprendizagens. A pesquisa científica permite aos estudantes ascenderem do senso comum a conhecimentos elaborados, desenvolvendo, habilidades intelectuais de diferentes níveis de complexidade, tais como a observação, a descrição, a análise, a argumentação, a síntese, além de desempenhos mais técnicos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into account the CU workload, the applied methodologies make it possible to differentiate the starting and the ending points of the student's knowledge through the acquisition of the above-listed skills.

Theoretical sessions, aiming at the acquisition of knowledge that is essential for the ageing phenomenon understanding, preferentially apply oral transmission of contents due to the conditioning inherent to the teaching/training situation.

In theoretical-practical and tutorial sessions, a group work is carried out since it enables the student to create the space and the time for personal growth and for interactive processes of mutual aid and collective reflection. It is thus intended that the CU promotes, through the above-described processes, the student's understanding of the changes occurring during the ageing process and his/her evolution into a more conscious and involved citizen.

The work methodology used in the CU aims at relating theory to practice, at stimulating research and creativity, and at preparing the student for the clinical context in which his/her learning will be further developed. Furthermore, scientific research allows him/her to evolve from the common-sense to complex knowledge through the development of intellectual skills of different levels of complexity, ranging from observation and description to analysis, giving arguments for and against, and synthesis, while also making it possible to acquire a more technically-oriented performance.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Azeredo, Z. (2011). O idoso como um todo. Viseu: Psicosoma.

Bare, B. & Smeltzer, S. (2005). Brunner & Suddarth - Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica (10ªed.), Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Berger, L. & Mailloux-P, D. (1995). Pessoas Idosas – Uma Abordagem Global. Lisboa: Lusodidacta. Eliopoulos, C. (2011). Enfermagem gerontológica (7ª ed.). Porto Alegre: Artmed Editora.

Paúl, C. & Ribeiro, O. (2012). Manual de gerontologia. Lisboa: Lidel.

Portugal. Direção Geral de Saúde (2011). Plano Nacional de Saúde 2012/2016. Lisboa: Ministério da Saúde.

Stanhope, M. & Lancaster, J. (1999). Enfermagem Comunitária: Promoção da Saúde de Grupos, famílias e indivíduos. Loures: Lusociência.

Zimerman, G. (2000). Velhice: aspectos biopsicosociais. Porto Alegre: Artemed.

Mapa X - Enfermagem Médico- Cirúrgica e de Especialidades I / Medical - Surgical and Speciality Nursing I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem Médico- Cirúrgica e de Especialidades I / Medical - Surgical and Speciality Nursing I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Fernando Borges Alves - T:60; TP:20; OT:10

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Ana de Fátima Ribas Teixeira - T:60;

José Bruno Teixeira Alves - T:40;

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o estudante deve ser capaz de: 1) caracterizar as respostas humanas face ao processo de saúde/doença; 2) identificar os focos de enfermagem na pessoa com alterações médico-cirúrgicas ao nível dos diversos sistemas corporais; 3) definir diagnósticos de enfermagem de acordo com as alterações médico-cirúrgicas verificadas na pessoa; 4) identificar as intervenções autónomas e interdependentes na pessoa com alterações médico-cirúrgicas que necessita de cuidados de enfermagem; 5) identificar e fundamentar técnicas e procedimentos, utilizados na assistência da pessoa com alterações médico-cirúrgicas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the CU, the student should be able to: 1) Describe the characteristics of the human beings' response to health/disease processes; 2) Identify the focus of nursing practice in people/patients with medical-surgical disorders in different bodily systems; 3) Define nursing care diagnoses according to the medical-surgical disorders found in a particular person/patient; 4) Identify both the autonomous and the interdependent interventions in

people/patients with medical-surgical disorders that require nursing care; 5) Identify and give fundamentals for the techniques and procedures to be used in providing nursing care for people/patients with medical-surgical disorders.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Processo de Enfermagem a pessoas com manifestação de dependência na satisfação das necessidades básicas relacionadas com alterações do: Sistema Respiratório; Sistema Circulatório; Sistema Cardiovascular; Sistema Gastrointestinal, Biliar e Pancreático; Sistema Nervoso Central e Periférico; do Sistema Hematológico; Sistema Endócrino e Metabólico.*
2. *Processo de Enfermagem a pessoas com manifestação de dependência na satisfação das necessidades básicas relacionadas com intervenção cirúrgica: Pré-operatório; Intraoperatório; Pós-operatório.*
3. *Processo de Enfermagem dirigido ao doente crítico em cuidados intensivos.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Nursing care procedures with people/patients who are, due to certain disorders, dependent in meeting their basic needs in terms of the Respiratory System; Circulatory system; Cardiovascular system; Gastrointestinal, Biliary and Pancreatic System; Central and Peripheral Nervous Systems; Haematological System; Endocrine System and Metabolic system*
2. *Nursing care procedures with people/patients who are dependent in meeting their basic needs due to a surgical intervention: Preoperative, Intraoperative, Postoperative Periods*
3. *Nursing care procedures targeting critically ill patients in intensive care units*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC surge no 3º ano visando áreas temáticas do foro médico e cirúrgico em situações crónicas e de agudização. Pretende-se, assim, proporcionar aos estudantes a aquisição de competências através do conhecimento científico, que lhes permita o desenvolvimento de capacidades para a prestação de cuidados de enfermagem ao adulto e idoso hospitalizados, potenciando as suas capacidades na realização das atividades de vida, tendo em vista a autonomia e reintegração no ambiente familiar. No que diz respeito à sua organização o programa de ensino teórico e ensino teórico-prático está estruturado, de forma integrada, tendo em vista a consecução de todos os objetivos e competências exigidas nesta unidade. Em todos os conteúdos programáticos foi dada maior ênfase aos cuidados de enfermagem. Procura-se com esta organização potenciar a vantagem pedagógica e científica que resulta do facto de ser uma abordagem progressiva de um conjunto de problemáticas relevantes no âmbito de cada uma das áreas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As part of the 3rd year syllabus, this CU covers the areas of medical-surgical disorders in chronic and acute conditions. It thus aims at providing the student with the acquisition of competences by means of scientific knowledge, which will further enable him/her to develop nursing skills for hospitalized adult and elderly patients, and ultimately enhance the patients' capacity to carry out normal life activities, gain more autonomy and/or reintegrate in the family. In terms of organization, the theoretical and theoretical-practical CU components are structured in an integrated way in order to reach all the CU objectives and make it possible to acquire all the expertise established for the CU. All syllabus contents give great emphasis on nursing care. This kind of organization intends to foment the pedagogical and scientific advantages resulting from the fact that it is a progressive approach to a set of issues that are relevant for each one of the above-mentioned areas.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões letivas desenvolvem-se com a seguinte tipologia:

- *Aulas teóricas - Método expositivo com recurso ao projetor multimédia. A transmissão oral dos saberes é a forma a que podemos recorrer para expor ou interrogar os estudantes sobre um dado tema.*
- *Aulas teórico-práticas – Método demonstrativo, ativo e exercícios práticos, privilegiando a dinâmica individual e de grupo, visando o desenvolvimento de potencialidades críticas e reflexivas, de forma a orientar o estudante para a resolução de problemas de saúde do foro médico, cirúrgico e especialidades.*
- *Sessões de OT – Acompanhamento dos trabalhos realizados pelos estudantes por parte do docente, com discussões em grupo.*

As componentes teórica e teórico-prática serão avaliadas através de dois momentos formais (frequências escritas) que correspondem a 80% da avaliação, e de um trabalho de grupo (poster), que corresponde 15% da avaliação. Os restantes 5% correspondem a aspetos mais transversais, como a assiduidade e participação

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The CU sessions are held in the classroom, and observe the following typology:

- *Theoretical sessions – Expository method with the help of multimedia projector; Oral transmission of knowledge is the means chosen to provide explanations of the subject matters and to question the students on the given topics.*
- *Theoretical-practical sessions – Demonstrative and active methods; practical exercises are used to foster*

individual and group dynamics, and develop students' critical and reflective potential that shall guide them towards health problems solutions in the medical-surgical field, as well as in the fields of the above-mentioned medical specialties.

-Tutorial Sessions – Teacher coaching of students' assignments, accompanied by group discussions and debates. The theoretical and theoretical-practical components are assessed in 2 different formal assignment (poster), which corresponds to 15%. The remaining 5% are related to more transversal aspects such as attendance and participation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta os objetivos delineados, pensa-se que com a utilização do método demonstrativo, ativo e exercícios práticos, bem como usando vídeos sobre os diferentes tópicos programáticos, não descurando a pesquisa e discussão em grupo, onde o debate e a reflexão serão uma constante, os estudantes conseguem adquirir as competências necessárias para a integração dos conteúdos teóricos para a prática (ensino clínico) e para a vida profissional.

Como a carga horária é extensa e para que os conteúdos fiquem consolidados por parte dos estudantes, a avaliação será faseada, motivo pelo qual há 2 frequências escritas e um trabalho de grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into account the outlined CU objectives, it is understood that the use of the demonstrative and active methods, practical exercises, and videos on different syllabus topics, as well as the inclusion of research and group discussions where debate and reflection are continuous and constant, shall make the student acquire the skills necessary for integrating theory into practice (in clinical education/placement) and into the working life. That is why the CU assessment consists of individual written papers/tests and group assignments discussed in the classroom.

As the CU workload is very heavy, this assessment is distributed over two written papers/tests and one group assignment, so that the student's knowledge can better consolidated.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Davey, P. (2006). Compêndio de medicina. Lisboa: Instituto Piaget.

Greenstein, B. & Wood, D. (2008). Compêndio do sistema endócrino. Lisboa: Instituto Piaget.

Kasper, D. et al. (2006). Harrison Manual de Medicina (16ª ed.), Lisboa: McGraw-Hill.

Monohan, F. et al. (2010). Phipps - Enfermagem Médico-Cirúrgica. Perspetivas de Saúde e Doença (8ª ed.) Vol I, II, III, IV, Loures: Lusodidacta.

Mehta, A. & Hoffbrand, V. (2009). Compêndio de hematologia. Lisboa: Instituto Piaget.

Shäffler, A. & Menche, N. (2004). Medicina Interna e Cuidados de Enfermagem. Loures: Lusociência.

Bare, B. & Smeltzer, S. (2005). Brunner & Suddarth - Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica (10ªed.), Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Sylvester, J. et al (2009). Compêndio de medicina interna. Lisboa: Instituto Piaget.

Veiga, B. et al. (2011). Manual de normas de enfermagem - procedimentos técnicos. Lisboa: ACSS. Ministério da Saúde.

Ward, J. et al (2004). Compêndio do sistema respiratório. Lisboa: Instituto Piaget.

Mapa X - Enfermagem da Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica/Maternal, Obst and Gynaec Health Nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem da Saúde Materna, Obstétrica e Ginecológica/Maternal, Obst and Gynaec Health Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Amorim Pinho - T:20; TP:10; OT:8

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Laurinda Augusta Braga de Oliveira Marinho da Rocha - T:20; TP:10;

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o estudante deve ser capaz de: 1) analisar a saúde da mulher, enfatizando o seu bem-estar no período pré-concepcional e pré-natal, tendo em vista a construção do papel parental; 2) caracterizar a fisiologia do ciclo maternal e respetivos riscos materno-fetais; 3) descrever os mecanismos fisiológicos do trabalho de parto e puerpério; 4) identificar as complicações mais comuns do ciclo gravídico-puerperal; 5) caracterizar o desenvolvimento sexual e reprodutivo da mulher, com destaque para as complicações associadas; 6) mobilizar conhecimentos e procedimentos que permitam planejar cuidados de enfermagem e identificar as intervenções autónomas e colaborativas orientadas para a prática de cuidados à grávida, puérpera e recém-nascido.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the UC, the student should be able to: 1) analyse women's health with a special emphasis on their well-being in the preconception and prenatal periods, and with the objective of building their parental role; 2) Describe the characteristics of the maternal cycle physiology, and respective maternal and foetal risks; 3) Describe the physiological mechanisms of delivery and puerperium; 4) Identify the most common complications in pregnancy, childbirth and puerperium; 5) Describe the characteristics of sexual and reproductive development of women with an emphasis on the associated complications; 6) Mobilize the knowledge and the procedures that make it possible to plan nursing healthcare, and to identify autonomous and collaborative interventions targeting the care of pregnancy, childbirth, puerperium and the newborns

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Assistência materno-fetal**

*Conceitos gerais; Vigilância Pré-Natal e consulta de enfermagem à grávida
Avaliação do risco materno-fetal; Fisiologia do ciclo maternal; Construção do papel parental
Equipamento social e legislação*

2. Trabalho de parto (TP)

*Fisiologia do TP; Parto eutócico e distócico
Assistência de enfermagem durante o TP; Modalidades terapêuticas no trabalho de parto e parto*

3. Puerpério

*Avaliação fisiológica /psicológica da puérpera
Assistência de enfermagem à puérpera e recém-nascido (RN)*

Consulta de revisão**4. Complicações da gravidez, parto e puerpério****5. Saúde sexual e reprodutiva**

Infertilidade e procriação medicamente assistida

Menopausa e climatério

Distúrbios do sistema reprodutor e sexual

6. Procedimentos e técnicas de enfermagem

Cuidados imediatos e exame físico do RN

Técnica de amamentação e cuidados com as mamas

Cuidados de enfermagem à puérpera

Cuidados de higiene e conforto ao RN (banho, massagem, vestir e despir, cuidados com o coto umbilical e a mudança da fralda)

6.2.1.5. Syllabus:**1. Maternal and foetal nursing care**

*General concepts; Prenatal surveillance and nursing consultations of pregnant women
Maternal and foetal risks evaluation; Maternal cycle physiology; Parental role construction; Social equipment and legislation*

2. Labour

*Labour physiology; Eutocic and obstructed delivery
Nursing care during labour; Therapeutic modalities in labor and delivery*

3. Puerperium

Physiological and psychological evaluation of postpartum women

Nursing care of postpartum women and newborns

Check-up consultations

4. Complications in pregnancy, childbirth and puerperium**5. Sexual and reproductive health**

Infertility and medically assisted reproduction

Menopause and climacteric

Reproductive and sexual systems disorders

6. Nursing procedures and techniques

Immediate care and physical examination of the newborns

Breastfeeding technique and breast care

Nursing care for postpartum women

Newborn hygiene and comfort (bath, massage, dressing/undressing, umbilical stump care, nappy changing)

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No que diz respeito à sua organização, o programa de ensino teórico está estruturado, de forma integrada, em seis partes fundamentais: a primeira diz respeito à assistência materna-fetal dando resposta ao objetivo nº 1 e 2; a segunda parte incide sobre a temática do trabalho de parto, permitindo atingir parcialmente o objetivo nº3; na terceira parte é dado ênfase ao puerpério normal permitindo atingir o objetivo nº3; o quarto conteúdo visa analisar as complicações da gravidez, parto e puerpério, possibilitando atingir o objetivo nº4; o quinto objetivo é colmatado através do conteúdo nº5. Finalmente o objetivo nº 6, o qual visa o desenvolvimento de competências técnicas, implica a mobilização gradual de todos os conteúdos programáticos, com destaque para o conteúdo nº6. Procura-se com esta organização dar resposta aos objetivos propostos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In terms of the CU organization, its theoretical part is structured in six main, always fully integrated, parts: the first deals with maternal-foetal nursing care, and corresponds to objectives No.1 and No.2; the second focuses on the theme of labour and delivery, allowing to partially reach objective No.3; the third gives emphasis to normal puerperium, thus allowing to complete objective No.3 ; the fourth set of content items aims at analyzing the possible complications in pregnancy, childbirth and puerperium, allowing to reach goal No.4 ; the fifth objective is fulfilled through the contents in No.5; and finally, objective No.6, which aims at developing technical competences, implies progressive mobilization of all the CU contents with a special emphasis on the contents in No.6. It is thus intended that the proposed type of contents organization meets the established objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a utilizar baseia-se no método expositivo, com recurso a diapositivos, vídeos, discussão em grupo e tempo de pesquisa também em grupo onde o debate e a reflexão são uma constante no sentido de incentivar o estudante à pesquisa e a adquirir métodos de trabalho, nas aulas teóricas. Será, igualmente, utilizado o método demonstrativo, ativo e exercícios práticos, privilegiando a dinâmica individual e de grupo, tendo em vista a contextualização do estudante com a realidade profissional e o desenvolvimento de potencialidades críticas e reflexivas de forma a ser capaz de abordar problemas de saúde do foro materno, obstétrico e ginecológico. Recorrer-se-á, ainda a metodologias como case study solving e visitas de estudo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical CU sessions are based on expository method, but also resort to audiovisuals, videos, group discussions and group research, where debate and reflection are continuous and constant, so that it encourages the student to engage in research and to acquire his/her own work methodology. Demonstrative and active methods are also used, as well as practical exercises, thus fostering individual and group dynamics with the objective of offering the student a glimpse of future professional contexts, and of developing his/her own critical and reflective potential in order to be able to solve problem situations in maternal, obstetric and gynecological health. Methodologies as case study and discussion are also used

The overall development of the student is assessed by two individual written test/paper (40% of the total mark each), and elaboration and presentation of an assignment (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta os objetivos delineados, pensa-se que com a utilização do método demonstrativo, ativo e exercícios práticos, bem como usando vídeos sobre diferentes tópicos programáticos, visitas de estudo para observação, in loco, da realidade na área da UC, não descurando a pesquisa e discussão em grupo, onde o debate e a reflexão serão uma constante, os estudantes conseguem adquirir as competências necessárias para a integração dos conteúdos teóricos para a prática (ensino clínico) e para a vida profissional. Motivo pelo qual os discentes têm como avaliação uma frequência escrita individual e um trabalho de grupo que é discutido em sala de aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into account the outlined objectives, it is understood that the use of the demonstrative and active methods, practical exercises, and videos on different syllabus topics, as well as the inclusion of research and group discussions where debate and reflection are continuous and constant, shall make it possible for the student to acquire the skills necessary for integrating theory into practice (clinical education/placement) into his/her working life, which is why the assessment consists of a written test and a group assignment that is discussed in classroom.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bare, B. & Smeltzer, S. (2005). Brunner & Suddarth - Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica (10ªed.), Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Bobak, et al. (1999). Enfermagem na Maternidade (4º ed.), Loures: Lusociência.

Graça, L. (2010). Medicina Materno Fetal (4ª ed.), Lisboa: Editora Lidel.

Lowdermilk, D. & Perry, S. (2008). Enfermagem na maternidade, 7ª ed. Loures: Lusoditacta.

Monohan, F. et al. (2010). Phipps - Enfermagem Médico-Cirúrgica. Perspetivas de Saúde e Doença (8ª ed.) Vol I, II, III, IV, Loures: Lusodidacta.

Mapa X - Enfermagem de Cuidados Paliativos / Palliative Care Nursing**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Enfermagem de Cuidados Paliativos / Palliative Care Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Luísa Fernanda Monteiro Lopes Martins - T:30; TP:10; OT:4***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

-

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o estudante deve ser capaz de: 1) caracterizar a filosofia e a organização dos cuidados paliativos em Portugal e o âmbito de intervenção do enfermeiro; 2) descrever os sintomas mais comuns na pessoa com necessidade de cuidados paliativos; 3) reconhecer os princípios de avaliação da pessoa com dor e a importância das intervenções de enfermagem no alívio da dor; 4) descrever as manifestações de sofrimento na pessoa com necessidade de cuidados paliativos, na sua família e nos cuidadores formais e informais; 5) identificar estratégias de apoio à pessoa em fase de luto; 6) reconhecer e aplicar os princípios ético-legais na análise de matérias relacionadas com os cuidados paliativos, tendo em conta os valores do doente e os códigos profissionais; 7) mobilizar conhecimentos e procedimentos que permitam planear cuidados de enfermagem e identificar as intervenções autónomas e colaborativas orientadas para a pessoa/família com necessidade de cuidados paliativos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the CU, the student should be able to: 1) Describe the characteristics of the philosophy and organization of palliative care in Portugal, and of the scope of the nurse's intervention; 2) Describe the most common symptoms of a person in need of palliative care; 3) Know the principles used when evaluating a person in pain, and the importance of nursing procedures in pain relief; 4) Describe the signs of suffering in a person needing palliative care, in his/her family and in formal and informal caregivers; 5) Identify support strategies to be used with the bereaved; 6) Know the ethical and legal principles for the analysis of issues related to palliative care, and apply them while taking into account the patient's values and the professional codes; 7) Mobilize the knowledge and the procedures that make it possible to plan nursing healthcare and to identify autonomous and collaborative interventions for the person/family in need of palliative care.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Filosofia e princípios dos cuidados paliativos**
- 2. Os cuidados paliativos e o sistema de saúde**
Organização dos serviços
Acesso do cidadão aos cuidados paliativos
A equipa multidisciplinar
- 3. Modelos de controlo sintomático**
Princípios do controlo sintomático
Abordagem global das necessidades em cuidados paliativos
Avaliação e monitorização de sintomas - Instrumentos de monitorização
Modalidades terapêuticas convencionais e não convencionais no controlo sintomático
Cuidados nas últimas horas de vida
- 4. Abordagem global do sofrimento**
O fenómeno de dor total - Impacto pessoal, familiar e social
Impacto do sofrimento na equipa multidisciplinar
A Comunicação terapêutica em cuidados paliativos
- 5. A morte e o processo de Luto**
Tipos de luto; Luto infantil; Apoio à família; Cuidados espirituais
- 6. Processo de deliberação ética**
Principais problemas éticos
- 7. Procedimentos e técnicas de enfermagem**
Transmissão de más notícias
Terapia da dignidade
Técnicas de gestão de emoções
Terapia subcutânea

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Palliative care philosophy and principles**
- 2. Palliative care and the health system**
Organization of services
Citizens' access to palliative care
Multidisciplinary teams
- 3. Symptomatic Control Models**
Principles of symptomatic control
Global approach to palliative care needs
Symptoms evaluation and monitoring – Monitoring instruments

Conventional and non-conventional therapeutic modalities for symptomatic control**Care during the last days/hours of life****4.Global approach to suffering****Total pain syndrome – Personal, family and social impacts****Impact of suffering on multidisciplinary teams****Therapeutic communication in palliative care****5.Death and the process of mourning****Types of mourning; Child mourning; Supporting the family; Spiritual care****6. The process of ethical deliberation****Major ethical problems****7.Nursing procedures and techniques****Giving bad news****Dignity Therapy****Emotions management techniques****Subcutaneous therapy****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Para se atingirem objetivos tão complexos, como o desenvolvimento do cuidado de enfermagem integral, seguro e autónomo, faz-se necessária uma composição de conteúdos que abordem desde os fundamentos dos cuidados paliativos até à identificação das necessidades afetadas e respetivas intervenções. Porém, a ênfase principal será colocada no processo de cuidar, oferecendo saberes técnicos, relacionais e relacionados à solução de problemas complexos tão comuns neste foro de assistência de enfermagem. Assim, os conteúdos programáticos 1 e 2 permitem atingir o objetivo nº 1. O ponto programático nº 3 permite atingir os objetivos nºs 2 e 3. O objetivo nº4 é atingido através do conteúdo nº4. Os conteúdos nºs 5 e 6 permitem atingir, respetivamente, os objetivos nºs 5 e 6. E finalmente o objetivo nº7, o qual visa o desenvolvimento de competências técnicas e habilidades interpessoais, implica a mobilização gradual de todos os conteúdos programáticos, com destaque para o conteúdo nº7.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To achieve such complex goals as the development of comprehensive nursing healthcare, both safe and autonomous, it is necessary to establish and structure a set of contents that ranges from the fundamentals of palliative care to the identification of the nursing needs and the corresponding interventions. However, the main focus is placed on the process of care, and the acquisition of technical, relational and situational knowledge necessary for the solution of the problems that arise in this field of nursing.

Thus, the CU contents in No.1 and No.2 allow to reach objective No.1. The contents in No.3 allow to reach objectives No.2 and No.3. Objective No.4 is fulfilled through the contents in No.4. The contents in No.5 and No.6 allow to reach the objectives No.5 and No.6, respectively. And finally, objective No.7, which aims at developing technical competences and interpersonal skills, involves progressive mobilization of all the CU contents with a special emphasis on the contents in No.7

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões letivas desenvolvem-se em sala de aula com a seguinte tipologia:

- Aulas teóricas - Método expositivo com recurso ao projetor multimédia. A transmissão oral dos saberes é a forma utilizada a que podemos recorrer para expor ou interrogar os estudantes sobre um dado tema.

- Aulas teórico-práticas – Análise de textos selecionados, de acordo com a temática abordada ou a abordar, em sessão teórica; observação e comentário de um filme; demonstração de alguns procedimentos e técnicas frequentemente utilizados em cuidados paliativos, com recurso a técnicas como role playing e observação sistematizada e reflexiva.

- Sessões de orientação tutorial – Acompanhamento dos trabalhos realizados pelos estudantes por parte do docente.

Avaliação: uma prova escrita (70%) e um trabalho em grupo (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The CU sessions are held in the classroom, and observe the following typology:

-Theoretical sessions – Expository method with the help of a multimedia projector; Oral transmission of knowledge as the means chosen to provide explanations of the subject matters, and to question the students on the given topics.

-Theoretical-practical sessions – Selected text analysis according to the topic that has been, or is to be, addressed in theoretical sessions; Demonstration of some procedures and techniques that are frequently used in palliative care through systematic and reflective observation.

-Tutorial Sessions – Teacher coaching of the assignments made by the students

The assessment consists of a written test (70%) and group work (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias a utilizar, face à carga horária da unidade curricular, permitem diferenciar os

conhecimentos de partida e os conhecimentos finais através da aquisição das competências enunciadas.

Nas aulas teóricas, que visam a apreensão de um conjunto de conhecimentos essenciais para a compreensão do fenómeno de envelhecimento, pelo condicionamento inerente à situação de formação, é preferencialmente utilizada a transmissão oral dos saberes.

Nas aulas teórico-práticas e orientações tutoriais propomos trabalho de grupo por permitir a criação de espaços de crescimento pessoal, de processos interativos de ajuda mútua e reflexão coletiva. Pretendemos, através do processo atrás referido, tornar a busca pelo conhecimento mais estimulante e voltada para o interesse e necessidades reais de uma prática aplicada.

A metodologia de trabalho na unidade curricular pretende favorecer a relação teórico-prática, estimular a pesquisa e a criatividade e preparar os estudantes para o contexto clínico em que se desenvolvem as aprendizagens. A pesquisa científica permite aos estudantes ascenderem do senso comum a conhecimentos elaborados, desenvolvendo habilidades intelectuais de diferentes níveis de complexidade, tais como a observação, a descrição, a análise, a argumentação, a síntese, além de desempenhos mais técnicos. Desta forma, o estudante consegue ir ao encontro das necessidades da pessoa, com uma oferta de cuidados ativos e intensos de conforto e bem-estar global, enquadrada no contexto do exercício da palição.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into account the CU's workload, the methodologies used in this CU make it possible to differentiate the starting and the ending points of the student's knowledge through the acquisition of the above-listed skills. Theoretical sessions, aiming at the acquisition of knowledge that is essential for understanding of the ageing phenomenon, preferentially apply oral transmission of contents due to the conditioning inherent to the teaching/training situation.

In theoretical-practical and tutorial sessions, a group work is suggested since it enables the student to create the space and time for personal growth and for interactive processes of mutual aid and collective reflection. It is thus intended that the CU provides, through the above-described processes, a more stimulating search for knowledge, simultaneously focused on the interest and real needs of practical work.

The work methodology used in the CU intends to relate theory to practice, to stimulate research and creativity, and to prepare the student for the clinical context in which his/her learning will be further developed. Scientific research allows the student to evolve from common sense to complex knowledge through the development of intellectual skills of different levels of complexity, such as observation, description, analysis, giving arguments for and against, and synthesis, as well as to acquire a more technically-oriented performance. Thus the student becomes able to meet the needs of the person in need of palliative care, and to offer active and intense care of comfort and overall well-being in the context of palliative practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abiven, M. (2001). Para uma morte mais humana: experiência de uma unidade hospitalar de cuidados paliativos. Loures: Lusociência.

Barbosa, A. & Neto, I. (2006). Manual de Cuidados Paliativos. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Bower, M. & Waxman, J. (2008). Compêndio de oncologia. Lisboa: Instituto Piaget.

Foulcault, C. & Mongeau, S. (2012). A arte de cuidar em cuidados paliativos. Lisboa: Instituto Piaget.

Hacpille, L. (2000). A dor cancerosa e o seu tratamento: Abordagem global em cuidados paliativos. Lisboa: Instituto Piaget.

Ordem dos Enfermeiros (2010). Catálogo CIPE – Cuidados Paliativos para uma morte digna. Lisboa: OE.

Pacheco, S. (2002). Cuidar a pessoa e fase terminal, perspectiva ética (1ª ed.), Loures: Lusociência.

Sapeta, P. (2011). Cuidar em fim de vida: O processo de interação enfermeiro-doente. Loures: Lusociência.

Mapa X - Infeciologia / Infectology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Infeciologia / Infectology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Júlia Andreia de Almeida Magalhães - T:40

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

–

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o estudante deverá ser capaz de: 1) identificar fatores que contribuem para o aparecimento das doenças infecciosas; 2) adquirir conhecimentos técnicos e científicos em infeciologia para a prestação de cuidados de enfermagem; 3) descrever medidas de prevenção e controlo das doenças infecciosas; 4) adquirir conhecimentos sobre prevenção de infeções associadas aos cuidados de saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the CU, the student should be able to: 1) identify the factors that contribute to the emergence of infectious diseases; 2) acquire scientific and technical knowledge of infectology that is applicable to the provision of nursing care; 3) describe the measures of infectious diseases prevention and control; 4) acquire the knowledge on the prevention of healthcare-associated infections.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Infeciologia - conceitos básicos e evolução*
2. *Doenças infecciosas específicas emergentes*
3. *Infeções gastrointestinais*
4. *Infeções transmissíveis por via sanguínea*
5. *Infeções víricas do sistema nervoso central*
6. *Infeções bacterianas/fúngicas/parasitárias*
7. *Infeções sexualmente transmissíveis*
8. *Doenças associadas a viagens e emigração*
9. *Infeções associadas aos cuidados de saúde*
- 9.1. *Riscos profissionais associados aos cuidados de saúde*
10. *Medidas de prevenção e controlo de doenças infecciosas*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Infectology – basic concepts and evolution*
2. *Specific emerging infectious diseases*
3. *Gastrointestinal infections*
4. *Blood transmissible infections*
5. *Viral infections of the central nervous system*
6. *Bacterial/fungal/parasitic infections*
7. *Sexually transmitted infections*
8. *Diseases associated with travel and migration*
9. *Healthcare-associated infections*
- 9.1. *Professionals risks associated with healthcare*
10. *Measures for the prevention and control of infectious diseases*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

É cada vez mais claro que a interação entre o hospedeiro e o agente infeccioso desempenha um papel fundamental tanto na morbidade como na mortalidade de indivíduos infetados, tanto para doenças infecciosas já estabelecidas, como para doenças emergentes ou reemergentes. Os conteúdos propostos visam caracterizar as principais doenças infecciosas através de uma revisão aprofundada e uma síntese atualizada dos principais avanços no controlo, prevenção e tratamento. A UC pretende assim dotar o estudante de conhecimentos e competências que permitam intervenções de enfermagem diferenciadas à pessoa com doença transmissível. A totalidade dos conteúdos programáticos permitem atingir os objetivos propostos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It has become increasingly clear that the interaction between the host and the infectious agent plays a key-role in both the morbidity and mortality of infected individuals, and also in the already established infectious diseases and in the emerging or re-emerging ones. The contents proposed in this curriculum unit aim at describing the characteristics of the main infectious diseases through an in-depth review and an updated synthesis of the main advances in their control, prevention and treatment. The UC thus intends to provide the student with the knowledge and competences that allow differentiated nursing interventions in the person with a communicable disease. The proposed objectives are only attainable through all the CU contents

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com a natureza teórica da UC, serão usados métodos expositivos, demonstrativos, interativos e estudos de caso.

Utilizar-se-ão para análise artigos de publicações científicas, estatísticas demográficas de saúde e dados disponíveis on-line ou em suportes digitais.

Avaliação contínua no decurso da participação na aula (peso de 5%) e realização de uma frequência com o peso de 95%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

According to the theoretical character of the UC, the following methods will be used:

- Expository method*
- Demonstrative method*

-Case-study method

-Interactive method

Also, articles from scientific publications will be used, as well as demographic data and health statistics available online or in digital media.

The CU assessment is continuous and takes place throughout the curriculum unit, being the student's participation in the class assessed with 5% of the final mark, and the written test/paper with 95%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos visam propiciar aos estudantes do ciclo de estudos a apropriação de saberes e competências que possam servir de suporte ao exercício da atividade profissional, devendo estes evidenciar, no final da unidade curricular, capacidades de pesquisa, análise e interpretação de dados aplicáveis no estudo da situação de saúde/doença em populações ou na resolução ou prevenção de doenças infecciosas.

A exposição e discussão de casos permite uma maior proximidade com a realidade e percepção da visão holista da pessoa com doença transmissível.

A informação teórica com base na experiência e discussão prática facilita a proximidade com a realidade da prática de enfermagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The CU objectives are intended to provide the student with the knowledge and competences that can support his/her professional activity. Thus, the student should, by the end of the CU, reveal research, analysis and data interpretation capacities that may be applied to the study of situations of health/disease in populations, or to the solution or prevention of infectious diseases.

The presentation and discussion of cases builds greater closeness with reality, and a holistic perspective of the person with a communicable disease. The theoretical information supplied on the basis of experience and practical discussion fosters the appreciation of the nursing practice reality.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bare, B. & Smeltzer, S. (2005). Brunner & Suddarth - Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica (10ªed.), Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Elkin, M.; Perry, A. & Potter, P. (2005). Intervenções de Enfermagem e Procedimentos Clínicos. Lisboa: Lusociência.

Medliço-Silvestre, A. & Saraiva da Cunha, J. (2008). Doenças Infecciosas: o desafio da clínica. Coimbra: DDI HUC. In RCAAP. Acedido a 12 de Novembro de 2015 em <http://rihuc.huc.min-saude.pt/handle/10400.4/716>

Ministério da Saúde (2013). Programa de Prevenção e Controlo de Infeções e Resistências aos Antimicrobianos. Orientações Programáticas. Lisboa: Direção Geral de Saúde.

Monohan, F. et al. (2010). Phipps - Enfermagem Médico-Cirúrgica. Perspetivas de Saúde e Doença (8ª ed.) Vol I, II, III, IV, Loures: Lusodidacta.

Nettina, S. (2007). Prática de Enfermagem (8ªed.), Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Mapa X - Bioética / Bioethics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioética / Bioethics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Lemos Jesus Santos - T:30

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

—

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o estudante deve ser capaz de: 1) caracterizar o significado multiforme dos termos “vida” e “bioética”; 2) identificar e caracterizar os problemas éticos relacionados com a investigação, estratégias terapêuticas, reprodução humana, respeito da pessoa na tomada de decisão e o final da vida humana; 3) refletir e questionar as práticas de enfermagem à luz das correntes do pensamento bioético; 4) desenvolver uma consciência ética como imperativo de um cuidar pleno no contexto plural dos cuidados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the CU, the student should be able to: 1) Describe the multiform meaning of the terms "life" and "bioethics"; 2) Identify and describe the characteristics of ethical issues related to research, therapeutic strategies,

human reproduction, respect for personal decision-making processes, and the end of human life; 3) Think about, and question the nursing practice in the light of bioethical thought currents; 4) Develop an ethical consciousness as an imperative for full care in the plural context of healthcare practices.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Contextualização da Bioética: origem, percursos, princípios e fundamentos*
2. *O agir moral*
 - 2.1 *A dimensão moral da pessoa*
 - 2.2 *Fundamentos: valor da pessoa e dignidade humana*
 - 2.3 *A consciência e a decisão ética*
3. *Princípios de reflexão bioética*
 - 3.1 *Alguns princípios éticos: bem maior, mal menor, princípio do duplo efeito, cooperação com o mal*
 - 3.2. *O “outro”, os direitos humanos e os princípios da bioética*
4. *Ética do “cuidar”*
 - 4.1 *Da vulnerabilidade ao cuidado*
 - 4.2 *A confidencialidade e a confiança*
5. *Questões bioéticas*
 - 5.1 *Início da vida humana*
 - 5.2 *Informação em saúde*
 - 5.3 *Fim de vida*
 - 5.4 *Estratégias terapêuticas*
 - 5.5 *Investigação científica*
 - 5.6 *Bioética ambiental*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The context of bioethics: origins, courses of development, principles and fundamentals*
2. *Moral action*
 - 2.1 *Moral dimension of the person*
 - 2.2 *Fundamentals: value of the person and human dignity*
 - 2.3 *Consciousness and ethical decision*
3. *Principles of bioethical reflection*
 - 3.1 *Some ethical principles: greater good, lesser evil, principle of double effect, cooperation with evil*
 - 3.2. *The “other”, human rights and the principles of bioethics*
4. *Ethics of “taking care”*
 - 4.1 *From vulnerability to care*
 - 4.2 *Confidentiality and trust*
5. *Bioethical issues*
 - 5.1 *The beginning of human life*
 - 5.2 *Information in the area of health*
 - 5.3 *The end of life*
 - 5.4 *Therapeutic strategies*
 - 5.5 *Scientific research*
 - 5.6 *Environmental bioethics*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sobre a maioria dos conceitos e temáticas apresentados nesta UC, o estudante tem já uma ideia formada, ou seja, devido à atualidade da maioria dos temas e ao destaque de que os mesmos têm sido alvo por parte da comunicação social, os estudantes têm aquele tipo de atitude “a favor” ou “contra”, sem sentirem a necessidade de fundamentar a sua posição. Esta UC reforça a necessidade individual de fundamentar o que se pensa e pensar para fundamentar. Para que o estudante possa desenvolver uma consciência ética no respeito por aqueles que são a razão dos cuidados de enfermagem, os conteúdos programáticos propostos percorrem os princípios do agir moral e da reflexão bioética a respeito dos conflitos éticos mais frequentemente estudados. Assim para atingir o objetivo 1 é proposto o conteúdo 1. Para o objetivo 2 são propostos os conteúdos 2, 3, 4 e 5. Finalmente os objetivos 3 e 4, sendo competências transversais implicam a mobilização de todos os conteúdos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Normally, the student already has a well-formed idea on most of the concepts and topics presented in this CU, i.e. due to the present-day importance of most topics and the prominence they have in the media, the student has an attitude of “for” or “against” without feeling the need to substantiate his/her position. Thus, the CU reinforces the need of each individual person to substantiate thinking and think to substantiate. In order that the student may develop an ethical consciousness within the respect for those who are the very reason of nursing care, the proposed syllabus deals with the principles of moral action and bioethical reflection in relation to the most often studied ethical conflicts. Finally, to achieve goal No.1, the contents in point 1 are proposed; for objective No.2 the contents 2, 3, 4 and 5 are suggested; and finally, since goals 3 and 4 include transversal competences, they mobilize all the contents.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Como metodologia a utilizar para a lecionação dos conteúdos optou-se por aulas expositivas; discussão em grupo, tempo de pesquisa também em grupo, onde o debate e a reflexão são uma constante no sentido de sensibilizar o estudante para os aspetos bioéticos. Pretende-se a interatividade das diversas perspetivas quer pessoais, quer de correntes teóricas, sempre num âmbito pluridisciplinar.

A avaliação da disciplina refere-se às aprendizagens individuais e em grupo de natureza continuada, e contempla os dados da observação dos estudantes no espaço temporal da aula, com consequente retificação e reorientação da aprendizagem individual.

A avaliação obedecerá aos seguintes critérios: Uma frequência escrita individual, com ponderação de 60% e um trabalho em grupo com a ponderação de 40%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology chosen to deal with the established contents includes expository sessions, group discussions and group research, where debating and reflective thinking are a constant, so that the student may be sensitized to bioethical issues. Interactivity of different perspectives, both personal and theoretical, is intended and developed, always in a pluridisciplinary context.

The CU assessment refers to individual and group learning outcomes of the continuous nature, and includes the data on the students' observation during the classroom time, and the consequent rectification and reorientation of individual learning.

On the whole, the CU assessment abides by the following criteria: an individual written paper/test, representing 60% of the final mark, and a group assignment, representing 40%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta os objetivos delineados, a utilização da metodologia proposta, com particular enfoque nas discussões em grupo e debates, assentes em bases teóricas, será potenciadora do exercício de um pensamento reflexivo e crítico por parte dos estudantes, tal como o previsto pelo terceiro e quarto objetivos. A metodologia de avaliação serve os objetivos de aquisição de conhecimento e de fomento da autonomia do pensamento de cada estudante.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into account the outlined objectives, it is understood that the use of the suggested methodology may lead the student to embark on reflective and critical thinking, as established in objectives #3 and #4. The assessment methodology serves the purpose of knowledge acquisition and of each student's autonomous thinking promotion.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barbosa, L. (2003). Ensaio sobre o desenvolvimento humano. Lisboa: Instituto Piaget.

Bernard, J. (2001). Bioética. Lisboa: Instituto Piaget.

Hottois, G. & Missa, Jean-Noel (2004). Nova Enciclopédia de Bioética. Lisboa: Instituto Piaget.

Merrills, J. et al (2004). Direitos Humanos na Europa. Lisboa: Instituto Piaget.

Neves, M. & Pacheco, S. (2004). Para uma ética da enfermagem. Coimbra: Gráfica de Coimbra.

Perelman, C. (2002). Ética e direito. Lisboa: Instituto Piaget.

Rede europeia de cooperação científica "medicina e direitos do homem". (2001). A Saúde face aos direitos do Homem à Ética e às Morais. Lisboa: Instituto Piaget.

Mapa X - Enfermagem Médico- Cirúrgica e de Especialidades II / Medical - Surgical and Speciality Nursing II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Enfermagem Médico- Cirúrgica e de Especialidades II / Medical - Surgical and Speciality Nursing II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana de Fátima Ribas Teixeira - T:38;

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Joaquim Fernando Borges Alves - T:10; TP:10; OT:4

José Bruno Teixeira Alves - T:12;

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o estudante deve ser capaz de: 1) caracterizar as respostas humanas face ao processo de saúde/doença; 2) identificar os focos de enfermagem na pessoa com alterações médico-cirúrgicas ao nível dos

diversos sistemas corporais; 3) definir diagnósticos de enfermagem de acordo com as alterações médico-cirúrgicas verificadas na pessoa; 4) identificar as intervenções autónomas e interdependentes na pessoa com alterações médico-cirúrgicas que necessita de cuidados de enfermagem; 5) identificar e fundamentar técnicas e procedimentos, utilizados na assistência da pessoa com alterações médico-cirúrgicas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the CU, the student should be able to: 1) Describe the characteristics of the human beings' response to health/disease processes; 2) Identify the focus of nursing practice in people/patients with medical-surgical disorders in different bodily systems; 3) Define nursing care diagnoses according to the medical-surgical disorders found in a particular person/patient; 4) Identify both the autonomous and the interdependent interventions in people/patients with medical-surgical disorders that require nursing care; 5) Identify and give fundamentals for the techniques and procedures to be used in providing nursing care for people/patients with medical-surgical disorders.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Processo de enfermagem a pessoas com manifestação de dependência na satisfação das necessidades fundamentais relacionadas com alterações nos sistemas: músculo-esquelético, geniturinário, tegumentar e imunológico.**
- 2. Processo de enfermagem a pessoas com manifestação de dependência na satisfação das necessidades fundamentais relacionadas com alterações auditivas e oftálmicas.**
- 3. Processo de enfermagem a pessoas com manifestação de dependência relacionadas com situações que exijam atendimento de emergência/urgência.**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1.Nursing care procedures with people/patients who are, due to certain disorders, dependent in meeting their basic needs in terms of the Musculoskeletal System, Genitourinary System, Integumentary System, and Immune System**
- 2.Nursing care procedures with people/patients who are dependent in meeting their basic needs due to auditory and ophthalmological disorders**
- 3.Nursing care procedures with people/patients who are dependent in meeting their basic needs due to disorders that require emergency/urgency care**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta UC dá seguimento aos conteúdos abordados na UC de Enfermagem Médico-Cirúrgica e de Especialidades I. Desta forma pretende-se proporcionar aos estudantes a aquisição de competências através do conhecimento científico, que lhes permita o desenvolvimento de capacidades para a prestação de cuidados de enfermagem ao adulto e idoso hospitalizados, potenciando as suas capacidades na realização das atividades de vida, tendo em vista a autonomia e reintegração no ambiente familiar.

No que diz respeito à sua organização o programa de ensino teórico e ensino teórico-prático está estruturado, de forma integrada, tendo em vista a consecução de todos os objetivos e competências exigidas nesta unidade. Em todos os conteúdos programáticos foi dada maior ênfase aos cuidados de enfermagem. Procura-se com esta organização potenciar a vantagem pedagógica e científica que resulta do facto de ser uma abordagem progressiva de um conjunto de problemáticas relevantes no âmbito de cada uma das áreas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This CU represents a follow-up on the contents covered in the CU entitled Medical-Surgical Nursing, and Nursing for Medical Specialties I. It thus aims at providing the student with the acquisition of competences by means of scientific knowledge in order to enable him/her to develop nursing care skills for hospitalized adult and elderly patients, and ultimately enhance their capacity to carry out normal life activities, gain more autonomy and/or reintegrate in the family.

In terms of organization, the theoretical and theoretical-practical CU components are structured in an integrated way in order to reach all the CU objectives and make it possible to acquire all the expertise established for the CU. All syllabus contents give great emphasis on nursing care. This kind of organization intends to foment the pedagogical and scientific advantages resulting from the fact that it is a progressive approach to a set of issues that are relevant for each one of the above-mentioned areas.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões letivas desenvolvem-se em sala de aula com a seguinte tipologia:

- Aulas teóricas - Método expositivo com recurso ao projetor multimédia. A transmissão oral dos saberes é a forma utilizada a que podemos recorrer para expor ou interrogar os estudantes sobre um dado tema.**
- Aulas teórico-práticas – Método demonstrativo, ativo e exercícios práticos, privilegiando a dinâmica individual e de grupo, tendo em vista o desenvolvimento de potencialidades críticas e reflexivas, de forma a orientar o estudante para a resolução de problemas de saúde do foro médico, cirúrgico e especialidades.**
- Sessões de OT – Acompanhamento dos trabalhos realizados pelos estudantes por parte do docente, com discussões em grupo.**

As componentes teórica e teórico-prática serão avaliadas através de uma frequência escrita que corresponde a 75% da avaliação, e da elaboração de um trabalho, que corresponde a 25% da avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The CU sessions are held in the classroom, and observe the following typology:

-Theoretical sessions– Expository method with the help of a multimedia projector; Oral transmission of knowledge is the means chosen to provide explanations of the subject matters and to question the students on the given topics.

-Theoretical-practical sessions – Demonstrative and active methods, and practical exercises are used to foster individual and group dynamics, and develop the student's critical and reflective potential that shall guide him/her towards health problems solutions in the medical-surgical field, as well as in the fields of the above-mentioned medical specialties.

-Tutorial Sessions – Teacher coaching of students' assignments, accompanied by group discussions and debates. The theoretical and theoretical and practical components will be assessed by means of a written test, which represents 75% of the final mark, and development of a piece of work which corresponds to 25% of the final mark.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No sentido das aprendizagens no domínio cognitivo privilegiar-se-á o método expositivo, numa visão de exposição interativa, em que se salienta a aprendizagem através da mobilização de conhecimentos e experiências anteriores, alicerçando-se no e para o trabalho autónomo do estudante.

Para a lecionação dos conteúdos de natureza teórico-prática, sobre a pessoa e os processos de saúde/doença ao nível dos diversos sistemas corporais, privilegia-se a discussão de casos, a demonstração dos procedimentos e o debate, no sentido de uma construção ativa do processo de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In terms of cognitive learning, and in the perspective of narrative explanation, expository method is the privileged one since it focuses on learning through mobilization of prior knowledge and experiences, and is based on, and works towards, autonomous student's work.

On the other hand, with theoretical-practical contents on the human being and his/her health/disease processes in different bodily systems, the preference goes for case study and debates, and for demonstration and discussion of the procedures, so that the student can actively build his/her learning process.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bare, B. & Smeltzer, S. (2005). Brunner & Suddarth - Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica (10ªed.), Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Elkin, M., Perry, A. & Potter, P. (2005). Intervenções de Enfermagem e Procedimentos Clínicos. Lisboa: Lusociência. European Resuscitation Council. Guidelines for Resuscitation 2015. In Conselho Português de Ressuscitação.

Acedido a 20 de Outubro de 2015 em http://www.cpressuscitacao.pt/PageGen.aspx?WMCM_Paginald=27625

Kasper, D. et al. (2006). Harrison Manual de Medicina (16ª ed.), Lisboa: McGraw-Hill.

Martins, H., Neto, R., Neto, A. & Velasco, I. (2007). Emergências clínicas: abordagem prática (3ª ed. Rev. Ampl.). São Paulo: Manole.

Sérgio, J. (2005). Fundamentos de Orto-traumatologia: para técnicos de saúde. Loures: Lusodidacta.

Mapa X - Ensino Clínico:Enfermagem Médico-Cirúrgica e de Especialidades/Clin Teaching:Med -Surg and Spec Nurs

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico:Enfermagem Médico-Cirúrgica e de Especialidades/Clin Teaching:Med -Surg and Spec Nurs

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Fernando Borges Alves - OT:76

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

–

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Neste Ensino Clínico pretende-se que os estudantes desenvolvam competências de cuidados gerais na conceção e prestação de cuidados às pessoas com patologia do foro médico, cirúrgico e de especialidades médico-cirúrgicas, através das seguintes etapas: avaliação inicial, diagnóstico, planeamento, implementação e avaliação.

O estudante deve ainda ser capaz de:

- 1) *descrever globalmente a instituição (missão, objetivos de intervenção e sua orgânica funcional);*
- 2) *desenvolver a sua prática atendendo à responsabilidade, ética e deontologia da profissão;*
- 3) *utilizar os princípios-chave da prestação e gestão de cuidados;*
- 4) *prestar cuidados com vista à promoção da saúde;*
- 5) *prestar cuidados assentes numa metodologia científica (Processo de Enfermagem);*
- 6) *utilizar, na sua prática, a comunicação de forma adequada;*
- 7) *prestar cuidados assentes num ambiente seguro;*
- 8) *trabalhar em equipa;*
- 9) *demonstrar interesse pelo desenvolvimento da aprendizagem.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This Clinical Teaching CU intends the student to develop general healthcare skills in designing and providing care for patients with medical, surgical and other medical-surgical specialties pathologies through the following steps: initial assessment, diagnosis, planning, implementation and evaluation.

The student should also be able to:

- 1) *Describe the clinical institution in general terms (its mission, intervention objectives and functional organisational structure);*
- 2) *Develop his/her practice according to the responsibility, ethics and deontology of the profession;*
- 3) *Use the key-principles for healthcare provision and management;*
- 4) *Provide nursing care with the objective of health promotion;*
- 5) *Provide nursing care based on scientific methodology (Nursing Process);*
- 6) *Use appropriate communication in his/her practice;*
- 7) *Provide nursing care in a safe environment;*
- 8) *Work on a team;*
- 9) *Show interest in the further development of his/her learning.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Prática clínica supervisionada em ambiente real, que se desenvolverá em dois vetores:

Acolhimento e integração: Apresentação da unidade onde decorrerá o ensino clínico, serviços que presta, e filosofia de cuidados.

Prática clínica: Princípios-chave da prestação e gestão de cuidados; Promoção da saúde; Processo de Enfermagem; Instrumentos básicos: Comunicação/ Trabalho de equipa.

6.2.1.5. Syllabus:

Supervised clinical practice in a real-life professional environment, developed along two main guidelines:

Reception and integration: Presentation of the unit where the student accomplishes his/her Clinical Teaching, including all the services provided and the philosophy of the given care;

Clinical practice: Key-principles of nursing care provision and management; Promotion of health; Nursing Process; Basic tools: communication/team work.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estrutura da UC permite ao estudante integrar-se num contexto prático de trabalho, desenvolvendo três tipos distintos de reflexão: reflexão na ação, reflexão sobre a ação e reflexão sobre a reflexão-na-ação, que lhe permitam, de uma forma gradual e sustentada, estabelecer correlações com conhecimentos prévios e os adequar à sua prática clínica. Considera-se que neste nível de desenvolvimento o estudante deve demonstrar, desde início, que tem asseguradas um conjunto de competências básicas, utilizando assim, com desenvoltura e destreza, os instrumentos básicos de enfermagem, bem como as técnicas e procedimentos, demonstrando esses conhecimentos na ação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU structure allows the student to integrate the practical work environment through the development of 3 distinct types of thinking: reflection in action, reflection on the action, and reflection on the reflection-on-the-action, which allows him/her to establish correlations with his/her prior knowledge and adapt it to his/her clinical practice in a gradual and sustained manner.

It is considered that, at this stage of professional development, the student must, from the very beginning, show that he/she has a sound set of basic skills, that he/she is able to use basic nursing tools, techniques and procedures with ease and dexterity, and that he/she is capable of applying these competences in practical actions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino assenta na prática supervisionada pelos orientadores em contexto real e OT pelos

supervisores (docentes da UO), com recurso metodologias ativas e demonstrativas, nomeadamente problem based learning, complementadas por técnicas expositivas e interrogativas.

A avaliação incidirá sobre as atitudes, comportamentos e aspetos do domínio técnico organizados sob a forma de relatório crítico de aprendizagem e/ou Estudo de Caso Clínico. A classificação do relatório e/ou Estudo de Caso Clínico tem o peso de 20%. A classificação das atitudes, comportamentos e conhecimentos teórico-práticos, avaliada por grelha específica, tem o peso de 80%. A avaliação inclui a participação do orientador, estudante e docente, sendo a responsabilidade final da avaliação do docente. A conclusão da UC implica uma nota $\geq 9,5$ no domínio prático e na ponderação dos dois momentos de avaliação. Esta UC não pode ser realizada por exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology includes real-life practice supervised by the Clinical Supervisor, tutorials held by the School Supervisor (an OU teaching staff member), and active and demonstrative methods, namely problem-based learning, complemented by expository or interrogative techniques.

The final mark includes the student's attitudes, behaviour, and technical performance, and is organized into a Report on the accomplished learning, based on critical reflection and/or clinical case study (20%). It also includes the opinions of the Clinical Supervisor, the student and the School Supervisor, who is responsible for the final mark. The student's attitudes, behaviour and theoretical-practical knowledge are assessed by a specific assessment grid (80%). Successful CU completion implies a ≥ 9.5 mark both in the practical component and in the weighted average of the 2 components, and cannot be substituted by an exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

No sentido de possibilitar ao estudante uma compreensão integradora do exercício profissional preconiza-se que nesta fase da aprendizagem se trabalhe em profundidade a tomada de decisão para o processo de prestação de cuidados, desde a seleção da informação, definição de diagnósticos, prescrição de intervenções e avaliação dos resultados, estimulando assim o desenvolvimento destas atividades com autonomia supervisionada.

A metodologia proposta permite criar conhecimentos e competências de forma progressiva, crítica e responsável, relativamente à capacidade de avaliação e compreensão global da prática clínica em Serviços Hospitalares Médico-cirúrgicos. A metodologia de prática tutelada permite a agregação de conhecimentos teóricos e práticos em vários domínios: cognitivo, atitudinal e psicomotor, no desenvolvimento de uma análise crítica do estudante relativamente à informação e conhecimento que sustenta a sua prática clínica. Utilização na componente OT da metodologia problem based learning a partir dos casos vivenciados pelo estudante durante o ensino clínico, procedendo-se à análise e discussão de casos, tendo por base a melhor evidência científica disponível, identificando os elementos essenciais dos modelos de gestão de casos.

O ensino clínico propicia aprendizagem em contexto em que o formando observa, identifica e descreve e analisa criticamente incidentes, transfere conhecimento teórico para a prática de cuidados (estudo de caso, narrativas experienciais). A metodologia é ativa e centrada no estudante evidenciado pela elaboração de um projeto de ensino clínico e elaboração do respetivo relatório crítico da aprendizagem.

Haverá reuniões preparatórias de orientação, supervisão e avaliação pedagógica do processo ensino/aprendizagem, entre o docente, enfermeiro responsável pelo estudante e estudante, com periodicidade definida entre ambos e/ou sempre que necessário. A orientação pelo docente será gerida presencialmente ou à distância, no sentido de facilitar o processo de aquisição e/ou consolidação de competências do estudante. Estão previstos dois momentos de avaliação formal: uma avaliação intercalar e uma no final do ensino clínico. No primeiro é dado a conhecer ao estudante de forma qualitativa em que situação se encontra o seu processo de ensino-aprendizagem e no final para além da avaliação qualitativa é atribuída uma classificação correspondente à evolução durante todo o período de ensino clínico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order to enable the student to acquire an integrative understanding of the professional practice, it is advisable that, at this stage of training, some substantial work is done on decision-making practice related to the processes implied in care giving, including the selection of information, the definition of the diagnosis, the prescription of interventions and the evaluation of the results, so that it may stimulate this type of activity in the context of supervised autonomy.

The methodology proposed for the CU allows the student to acquire the knowledge and the competences necessary for the evaluation and global understanding of the clinical practice in Medical-Surgical Hospital departments in a progressive, critical and responsible way.

The methodology of supervised practice allows the Supervisors to pool theoretical and practical knowledge from quite a few different fields (cognitive, behavioural and psychomotor) when they make their critical analysis of the student according to the information and knowledge that support his/her clinical practice. Also, the use, in the Tutorial Orientation component, of problem-based learning related to the cases experienced by the student in his/her Clinical Teaching, and their further analysis and discussion that is based on the best available scientific evidence, shall foster the identification of the elements that are essential to the case management models.

Furthermore, Clinical Teaching foments the type of learning where the student observes, identifies, describes and critically analyses a range of medical situations, and transfers theoretical knowledge to the nursing care practice (case study, experiential narratives). The methodology is active and centred on the student, which is shown by the production of a clinical teaching project and the corresponding, critically structured, Report on the acquired learning.

The CU also includes preparatory meetings for the guidance, supervision and pedagogical assessment of the teaching/learning process, held at the intervals set by mutual agreement among the school teacher, the nurse responsible for the student and the student him/herself, and/or whenever necessary. The school teacher's supervision is managed in person or remotely in order to facilitate the acquisition and/or consolidation of the student's skills.

There are two instances of formal assessment set beforehand: an interim one, and one at the end of Clinical Teaching. At the first one, the student is given a qualitative classification of the stage his/her teaching-learning process is at, and at the final one, besides the qualitative classification, the student is classified quantitatively according to his/her evolution throughout the whole Clinical Teaching period.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bare, B. & Smeltzer, S. (2005). Brunner & Suddarth - Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica (10ªed.), Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
Elkin, M.; Perry, A. & Potter, P. (2005). Intervenções de Enfermagem e Procedimentos Clínicos. Lisboa: Lusociência.
Grondin L, et al. (2000). Planificação dos Cuidados de Enfermagem. Lisboa: Instituto Piaget.
Mallett, J. & Dougherty, L. (2004). Manual de procedimentos clínicos de enfermagem. Lisboa: Instituto Piaget.
Monohan, F. et al. (2010). Phipps - Enfermagem Médico-Cirúrgica (8ª ed.) Vol I, II, III, IV, Loures: Lusodidacta.
Ordem dos Enfermeiros (2011). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem – Versão 2. ICN (2010).
Veiga, B. et al (2011). Manual de Normas de Enfermagem: Procedimentos Técnicos. Lisboa: Administração Central do Sistema de Saúde. Ministério da Saúde

Mapa X - Portfólio Pessoal / Personal Portfolio

6.2.1.1. Unidade curricular:

Portfólio Pessoal / Personal Portfolio

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Lemos Jesus Santos

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

–

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o estudante deve ser capaz de: 1) construir o seu próprio projeto educativo, adotando uma atitude pró-ativa e de autorresponsabilização; 2) direcionar a sua aprendizagem para a sua vida profissional futura; 3) demonstrar iniciativa e interesse no desenvolvimento do conhecimento de si; 4) atingir os objetivos de aprendizagem específicos, de acordo com a modalidade selecionada.

A finalidade última da UC visa capacitar o estudante para promoção da cidadania, do desenvolvimento pessoal, cultural e profissional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of UC students should be able to: 1) build their own educational project, adopting a proactive attitude and self - responsibility; 2) direct their learning for future employment; 3) demonstrate initiative and interest in the development of self-knowledge; 4) achieve specific learning objectives, according to the selected mode.

The ultimate goal of UC aims to enable the student to promote citizenship, personal, cultural and professional development

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O Portefólio Pessoal é um espaço curricular criado a partir de necessidades específicas e/ou transversais reconhecidas pela Comunidade Académica, designadamente pelos estudantes e pela coordenação do Ciclo de Estudos e respetivos docentes, sendo que as modalidades passíveis de concretização são aprovadas pelo Conselho Técnico-Científico.

A especificidade da unidade curricular possibilita a sua realização através de diferentes modalidades:

- elaboração de um trabalho, devidamente orientado e acreditado por um docente da área;*
- realização de uma unidade curricular do plano de outro ciclo de estudos;*
- participação dos estudantes em ações realizadas na comunidade (rastreios, aconselhamento ou outras);*
- participação dos estudantes em atividades de carácter científico (elaboração/apresentação de poster em evento científico, comunicação em evento científico, submissão de artigo científico);*
- participação na organização de eventos científicos ou de outros eventos considerados relevantes.*

6.2.1.5. Syllabus:

The Personal Portfolio is a curricular space created from specific and / or cross-cutting needs recognized by the

Academic Community, namely by students, the study cycle coordination and teachers, and can be accomplished by several modalities approved by the Technical and Scientific Council .

The specificity of this CU enables its realization by different modes:

- *Preparation of a written piece of work, supervised by a teacher;*
- *Completion of a CU included in other study plan;*
- *Student participation in actions carried out in the community (health screenings, counseling or other);*
- *Student participation in scientific activities (poster development/ presentation at a scientific event, oral communication in scientific event, scientific paper submission);*
- *Participation in the organization of scientific meetings or other events deemed relevant.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo um espaço onde se dá prioridade às escolhas dos estudantes, a unidade curricular de Portfólio Pessoal permite individualizar o trajeto formativo de cada estudante, proporcionando-lhe alguma autodeterminação no seu processo formativo e aprofundar, de forma teórica ou prática, temáticas relacionadas com os objetivos e competências do ciclo de formação de acordo com as suas orientações e interesses profissionais.

As competências a desenvolver dependem da modalidade pela qual o estudante opta, sendo que as opções decorrem da análise da coordenação de curso em relação às competências de saída proporcionadas pela opção do estudante e da congruência destas competências com os objetivos e competências do ciclo de estudos. As competências investigativas, técnicas, humanas e relacionais terão uma incidência relativa em função da modalidade selecionada.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Being a space where priority is given to students' choices, the curricular unit Personal Portfolio allows to individualize the educational way of each student, providing them with some self-determination in their formative process and deepening, in a theoretical or practical way, issues related to the objectives and training skills of the study cycle, according to their orientation and professional interests.

The skills to be developed depend on the student's option; however, his choice is first analysed and eventually approved by the study cycle coordination, taking into account the matching of the skills resulting from the student's option with the objectives of the study cycle skills. Investigative, technical, human and relational skills will have a relative incidence depending on the selected mode.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino e as formas de avaliação, devidamente ratificadas pelos órgãos respetivos, estão dependentes da opção:

- *Elaboração de trabalho – critérios de ensino e avaliação definidos pelo docente.*
- *Realização de UC de outro CE - conforme previsto na respetiva ficha programática.*
- *Nas restantes modalidades - o coordenador de CE é responsável pela organização e registo do trabalho desenvolvido pelo estudante, considerando os elementos passíveis de reconhecimento (definidos em Conselho Técnico-Científico): (i) atividades de carácter científico (poster com ou sem apresentação; comunicação; submissão de artigo científico); (ii) intervenção na comunidade; (iii) a participação na organização de eventos científicos ou em outros eventos considerados relevantes. O acompanhamento do trabalho do estudante será responsabilidade do coordenador do CE ou de outro docente do CE. A avaliação consistirá na elaboração de um portfólio com reflexão escrita individual.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methods and forms of assessment, duly ratified by the respective bodies are dependent on the option:

- *Piece of work production - teaching and evaluation criteria defined by the teacher.*
- *CU of other study cycle - as provided for in the respective programmatic form.*
- *In other categories - the study cycle coordinator is responsible for organizing and recording the student's work, considering recognition elements (defined by Technical-Scientific Council): (i) scientific activities (poster with or without presentation; communication, scientific paper submission); (ii) intervention in the community; (iii) participation in the scientific events organization or other events deemed relevant. The monitoring of student work will be responsibility of the study cycle coordination or of another teacher of the SC. The assessment is the development of a portfolio with an individual written reflection.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A multiplicidade de metodologias de ensino previstas nesta unidade curricular são consonantes com a sua natureza aberta, orientada para a personalização do trajeto formativo e para a individualização do currículo. Esta diversidade pretende ir ao encontro das necessidades e interesses dos estudantes, facilitando a sua proatividade e possibilitando o reconhecimento das suas potencialidades e limitações.

Apresentando-se como um espaço privilegiado de aprendizagens significativas, passíveis de transposição a vida profissional futura, o Portfólio Pessoal sublinha a responsabilidade e o papel ativo do estudante na sua aprendizagem, numa lógica de auto-construção e de desenvolvimento integrado, com reflexos no seu futuro

desempenho profissional.**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

The multitude of planned teaching methods in this curricular unit are in line with its open nature, oriented to the customization of the training path and to the curriculum individualization. This diversity aims to meet the needs and interests of students, facilitating their proactivity and enabling the recognition of their potential and limitations. Presenting itself as a privileged space for meaningful learning, be backed for future employment, Personal Portfolio underlines students' responsibility and active role in their learning, in a self-construction and integrated development logic, reflected in their future professional performance.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia para esta unidade curricular será a definida pelo docente responsável para a unidade curricular de opção do estudante.

Mapa X - Métodos de Investigação / Research Methods**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Métodos de Investigação / Research Methods

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Cristina Santos Rodrigues - TP:30; OT:10

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

—

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final UC o estudante deve ser capaz de: 1) identificar os momentos do processo de investigação; 2) descrever a tipologia dos estudos mais utilizados na saúde; 3) explicar o desenvolvimento do processo de investigação; 4) utilizar as bases de dados internacionais para o desenvolvimento da pesquisa; 5) identificar as principais problemáticas da investigação em saúde; 6) distinguir os paradigmas e métodos para a investigação em saúde; 7) questionar as finalidades específicas da investigação em saúde; 8) formular um problema; 9) definir um objetivo e identificar as diferentes variáveis em presença de um projeto; 10) identificar os métodos e técnicas de investigação, incluindo a recolha de dados, escolhendo os mais adequados em função dos objetivos; 11) desenhar um projeto de investigação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims that the student, in the end, will be able to identify the moments of the research process; describe the type of the studies used in health; explain the development of the research process; use international databases for the development of research; identify key problem of research for health; distinguish the paradigms and methods for health research; question the specific purposes of health research; formulate a problem; set a goal and identify the different variables in the presence of a project; 10) identify methods and research techniques, including data collection, choosing the most appropriate to the objectives; 11) design a research project.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1.Introdução ao tema da Investigação****1.1 Considerações preliminares de natureza epistemológica****1.2 Características do conhecimento científico****1.3 Objetivos e modelos de investigação científica****1.4A abordagem quantitativa e qualitativa****2.Considerações éticas e deontológicas****3.Processo de Investigação****3.1 Fases e etapas do processo de investigação****3.2Revisão bibliográfica****3.3 Definição do problema****3.4Construção dos objetivos da investigação e as suas questões ou hipóteses****3.5 Definição de Variáveis****4.Desenho de investigação****4.1 Métodos Experimentais****4.2 Métodos Quase-experimentais****4.3 Métodos Não experimentais****5.Amostra e Recolha de dados****5.1 População e amostra**

- 5.2 Métodos de Amostragem
- 5.3 Técnicas de Recolha de Informação
- 6. Análise e Interpretação de Resultados
 - 6.1 Codificação de dados
 - 6.2 Apresentação e Interpretação dos resultados
 - 6.3 A abordagem quantitativa e qualitativa
 - 6.4 A triangulação
 - 6.5 Recursos Informáticos
- 7. Elaboração do projeto de investigação
- 8. Referências bibliográficas

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction to the topic of Research
 - 1.1 Preliminary considerations of epistemological nature
 - 1.2 Features of scientific knowledge
 - 1.3 Objectives and models of scientific inquiry
 - 1.4 The quantitative and qualitative approaches
- 2. Conduct and ethical considerations
- 3. Research Process
 - 3.1 Phases and stages of the research process
 - 3.2 Literature review
 - 3.3 Definition of the problem
 - 3.4 Construction of research objectives and questions or hypotheses
 - 3.5 Definition of variables
- 4. Research Design
 - 4.1 Experimental Methods
 - 4.2 Almost-experimental methods
 - 4.3 Non-experimental methods
- 5. Sample and data collection
 - 5.1 Population and sample
 - 5.2 Methods of sampling
 - 5.3 Information gathering techniques
- 6. Analysis and interpretation of results
 - 6.1 Data coding
 - 6.2 Statistical analysis of data
 - 6.3 Presentation and interpretation of results
 - 6.4 The quantitative and qualitative approaches
 - 6.5 Triangulation
 - 6.6 Computing Resources
- 7. Elaboration of investigation project
- 8. Bibliographical style

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com o tratamento inicial de questões de natureza epistemológica pretende-se introduzir o tema de investigação em saúde, atendendo às características distintivas do método e conhecimento científico, objetivos e modelos subjacentes à sua produção. Esta abordagem preliminar visa o desenvolvimento e aperfeiçoamento subsequente de competências teóricas e técnicas necessárias à prática da investigação em saúde. Estas estão suportadas por uma análise exaustiva de todas as etapas que integram o protocolo do processo de investigação, com atenção particular às técnicas de recolha de informação mais relevantes no domínio, bem como aos procedimentos de análise de dados, interpretação de resultados e publicação científica dos mesmos de acordo com as normas em vigor. São ainda examinados os princípios éticos que deverão ser atendidos ao longo de todo este processo, tendo em conta as orientações a nível nacional e internacional, emanadas pelos órgãos competentes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first objective is introducing epistemological subjects is to get to the theme of research in health, taking into account the distinctive features of the method and scientific knowledge, objectives and the underlying production models. This preliminary approach aims to develop and refine subsequent theoretical skills and techniques necessary for the practice of research in health. These are supported by a thorough analysis of all steps in the Protocol of the research process, with particular attention to more relevant data collection techniques and procedures for data analysis, interpretation of results and their scientific edition according to required standards. There are still examined the ethical principles that must be met throughout this process, taking into account national and international guidelines issued by the competent authorities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegia-se o método expositivo dos conteúdos teóricos previstos, complementado com a reflexão e debate dos

mesmos, apoiados em literatura e evidência recente e pertinente que sirva de ilustração aos principais modelos, métodos e técnicas de investigação abordadas. Prevê-se também a elaboração de projetos de investigação onde os estudantes tenham oportunidade de enquadrar os conhecimentos adquiridos, debater e refletir sobre os mesmos, reconhecendo ainda o âmbito de aplicabilidade e utilidade da investigação científica em saúde. Em concordância com as estratégias pedagógicas adotadas, a avaliação será efetuada através da realização de uma frequência de avaliação de conhecimentos (60%) e de do desenho de um projeto de investigação que combina ambas as vertentes, teórica e prática (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The main focus rests on the presentation of theoretical subjects, complemented with the reflection and discussion of those thru recent literature and evidence that are relevant to illustrate major models, methods and research techniques discussed. It's also expected students to develop research projects where students have the opportunity to place acquired knowledge on a general framework, and also to discuss and reflect on them, recognizing the scope of applicability and usefulness of scientific research in health. In concordance with the pedagogical strategies adopted, the appraisal focuses on an evaluation exam (60 %) and the design of a investigation project, which combine both theoretical and practical aspects (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos desta unidade curricular prendem-se com o aprofundamento dos conceitos relacionados com o processo de investigação, desde a conceção de um projeto até à análise e discussão dos resultados obtidos. Inicialmente, serão expostos e debatidos os conceitos e técnicas e de seguida serão efetuados exercícios e análise de casos. A metodologia pedagógica aplicada assegura o desenvolvimento de conhecimentos estruturantes e de conhecimentos aplicados a situações específicas, assim como a possibilidade de aprender a manusear ferramentas específicas para o desenvolvimento de diversas fases de um projeto de investigação. Será disponibilizado material de apoio ao estudo e à realização de exercícios.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit's intended learning outcomes are the deepening of the concepts related to the investigation process, from the design of a project to the analysis and discussion of the obtained results. Initially, the concepts and techniques are exhibited and discussed, followed by exercises and case studies. The pedagogical methodology applied ensures the development of structuring knowledge and knowledge applied to specific situations, as well as the possibility to learn how to handle specific tools for the development of various stages of a research project. Several supporting materials to study and exercises is made available to students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Almeida, L. & Freire, T. (2007). Metodologia de Investigação em Psicologia e Educação (4ª ed.). Braga: Psiquilíbrios.
Deshaies, B. (1997). Metodologia de investigação em ciências humanas. Lisboa: Instituto Piaget.
Flick, U. (2004). Uma Introdução à pesquisa qualitativa (2ª ed.). Porto Alegre: Bookman
Fortin, M. (2003). O Processo de Investigação: da concepção à realização (3ª ed.). Loures: Lusociência.
Hill, M., & Hill, A. (2008). Investigação por questionário (2ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.
Vaz Freixo, M. (2011). Metodologia Científica: Fundamentos, Métodos e Técnicas (3ª ed.). Lisboa: Instituto Piaget.*

Mapa X - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica / Mental and Psychiatric Health Nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica / Mental and Psychiatric Health Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Neide Marina Feijó - T:28; OT:2

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Rita Manuela de Almeida Barros - T:22; OT:2

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o estudante deverá ser capaz de: 1) identificar a problemática das doenças psiquiátricas e o impacto do estigma nos diferentes processos de acesso, tratamento e reabilitação/ recovery dos indivíduos, família e comunidade; 2) reconhecer a importância da promoção da saúde mental do indivíduo e grupos; 3) caracterizar as diferentes alterações psicopatológicas em função dos diferentes quadros psiquiátricos comuns e algumas condições graves; 4) discutir os focos prioritários/ diagnósticos de enfermagem em diferentes casos clínicos; 5) distinguir as diferentes modalidades terapêuticas mais comumente utilizadas na prevenção e tratamento das perturbações psiquiátricas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the CU; the student should be able to: 1) Identify the problem issues related to psychiatric illnesses, and the impact of the stigma on the different processes of access to healthcare, treatment and rehabilitation/recovery of individuals, the family and the community; 2) Know and recognize the importance of mental health promotion in individuals and groups; 3) Describe the characteristics of the different psychopathological changes according to different common psychiatric conditions and some severe disorders; 4) Discuss the nursing priority/diagnosing focuses in different clinical cases; 5) Distinguish the different therapeutic modalities that are most commonly used in the prevention and treatment of psychiatric disorders.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos básicos e evolução histórica da enfermagem de saúde mental e psiquiátrica

Conceitos de saúde mental; determinantes e dimensão dos problemas de saúde mental

Cultura e doença mental; história da psiquiatria

Estigma das doenças psiquiátricas

Promoção da saúde mental

A pessoa com perturbação mental grave e a família

2. Psicopatologia e saúde mental

História clínica psiquiátrica e exame mental

Psicopatologia e saúde mental

Perturbações psiquiátricas mais comuns e algumas graves

Conceitos de psiquiatria forense

3. Modalidades terapêuticas

Relação de ajuda e comunicação terapêutica

Psicofarmacologia; Adesão ao tratamento

Psicoterapias

Prevenção e controlo de comportamentos agressivos

4. Cuidados de enfermagem a doentes com alterações de adaptação psicossocial

Intervenções de enfermagem autónomas a doentes com alterações de adaptação psicossocial (processo de cuidados de enfermagem)

Intervenções em urgências psiquiátricas

Técnicas de relaxamento

Atividades ocupacionais terapêuticas

6.2.1.5. Syllabus:

1 Basic concepts and historical evolution of mental health and psychiatric nursing

Mental health concepts; Determinant conditions and dimensions of mental health problems

Culture and mental illness; History of Psychiatry

The stigma of psychiatric illness

Mental health promotion

The person with severe mental disorder and the family

2 Psychopathology and mental health

Clinical history in Psychiatry and mental examinations

Psychopathology and mental health

Most common psychiatric conditions and some severe disorders

Forensic psychiatry concepts

3 Therapeutic modalities

Relationship between help and therapeutic communication

Psychopharmacology; Patient adherence to treatment

Psychotherapies

Prevention and control of aggressive behaviour

4 Nursing care in patients with changes in psychosocial adaptation

Autonomous nursing interventions in patients with changes in psychosocial adaptation (Nursing Process)

Interventions in psychiatric emergencies

Relaxation techniques

Occupational therapy activities

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria desenvolve-se a partir de quatro módulos de conteúdos. O primeiro módulo diz respeito às conceções da saúde e doença mental. Numa perspetiva integradora, a saúde mental é abordada como parte integrante do conceito de saúde. O tema é desenvolvido tendo em conta as influências culturais, antropológicas e sociais que ao longo dos tempos se podem observar na análise dos processos mentais e do comportamento do Homem. Estes conteúdos respondem aos objetivos n.ºs 1 e 2. Os conteúdos n.ºs 2 e 3 preparam o estudante para o reconhecimento das diversas alterações e das necessidades de cuidados de enfermagem do indivíduo com perturbações psiquiátricas, respondendo aos objetivos n.ºs 3 e 5.

Finalmente o quarto módulo de conteúdos, proporciona aprendizagens ao estudante no sentido de adquirir habilidades específicas, para o atendimento da pessoa em situações de crise, dando resposta ao objetivo nº4.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU "Mental Health and Psychiatric Nursing" is constructed on the basis of 4 modules of contents.

The first module deals with the concepts of mental health and mental illness, using an integrating perspective: mental health is addressed as an integral part of the concept of health. The topic takes into account cultural, anthropological and social influences that can be observed, throughout the time, in the analysis of the mental processes and human behaviour. All these contents correspond to objectives No.1 and No.2.

The contents in paragraphs 2 and 3 prepare the student to know the different changes that occur in individuals with psychiatric disorders, and recognize their needs of nursing care, thus responding to objectives No.3 and No.5. Finally, the fourth contents module provides the student with the knowledge of specific skills used in nursing a person in a crisis situation, and thus responds to goal No.4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dado o carácter essencialmente teórico da unidade curricular, as metodologias expositivas centradas no professor, suportadas em recursos audio-visuais, sobretudo na apresentação de vídeos, são alternadas com o recurso a metodologias ativas, nomeadamente espaços de discussão e exercícios colaborativos. Pretende-se com estas estratégias promover a contextualização da teoria na futura prática profissional dos estudantes. As aulas tutoriais orientam o trabalho de pesquisa que sustenta a participação em fóruns de discussão e partilha, disponibilizados na plataforma Moodle. A avaliação é realizada a partir da realização de um teste escrito individual (80%) e da participação em fóruns de discussão e partilha (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Given the essentially theoretical nature of the curricular unit, the exhibition teacher centered methodologies, supported by audio-visual resources, particularly in the presentation of videos, are alternated with the use of active methods, including discussion forums and collaborative exercises. The aim of these strategies is to promote the contextualization of theory in the future professional practice of students. The tutorial lessons guide the research work that sustains participation in discussion and sharing forums, available in Moodle platform. The assessment is carried out from the making of an individual written test (80%) and participation in discussion and share forums (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino visam promover a construção de conhecimentos e competências, de uma forma progressivamente autónoma, responsável e ativa. Assim, para facilitar a apropriação e reflexão dos conceitos foram planeadas as aulas de carácter mais expositivo, as quais serão complementadas com a orientação para a leitura de textos de referência apoiada por fichas didáticas conforme os conteúdos programáticos. Quanto aos objetivos que orientam para as aprendizagens mais relacionadas com as habilidades de análise crítica, a sua consecução será apoiada através de leitura e apreciação e discussão de casos à luz dos modelos teóricos selecionados. A interação relacional, a comunicação e a aposta na partilha estão patentes nos espaços de discussão, quer em contexto de sala de aula, quer via plataforma Moodle. A visualização de filmes/documentários que retratam diversos distúrbios psiquiátricos, e subsequente reflexão temática, permitem o reconhecimento de manifestações fundamentais das psicopatologias em estudo, assim como a identificação de potenciais recursos de apoio e formas de tratamento, a identificação das necessidades dos doentes mentais e suas famílias e o reconhecimento da importância do trabalho em equipa multidisciplinar e dos aspetos éticos na prestação de cuidados de enfermagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods aim to promote the construction of knowledge and skills in an increasingly autonomous, responsible and active way. Thus, in order to facilitate the acquisition of, and the reflection on the CU concepts, the planned classes have a more theoretical character, and are complemented with the guidelines for reference texts reading that is, according to the syllabus topics, supported by didactic worksheets. As for objectives that guide the student towards the acquisition of skills that are more related to critical analysis, their achievement is supported by reading, examination and discussion of cases in the light of the selected theoretical models.

Relational interaction, communication and commitment to sharing are present in discussion spaces, whether in the context of the classroom, or via Moodle platform. The movies / documentaries viewing, depicting various psychiatric disorders, and subsequent thematic reflection, allow the recognition of fundamental manifestations of psychopathology under study, as well as identifying potential support resources and forms of treatment, identifying of the mentally ill and their families' needs and recognizing the importance of working in multi-disciplinary team and ethical aspects in the provision of nursing care.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Direção Geral da Saúde (2014). Portugal Saúde Mental em Números – 2014: programa nacional para a saúde mental. Lisboa: DGS.

- Georgieff, N. (1995). A Esquizofrenia. Lisboa: Instituto Piaget.**
- Kaplan, H. & Sadock, B. (1993). Compêndio de psiquiatria, 6ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas.**
- Katona, C. & Robertson, M. (2009). Compêndio de psiquiatria. Lisboa: Instituto Piaget.**
- Ministério da Saúde (2008). Plano Nacional de Saúde Mental 2007-16. Lisboa: Coordenação Nacional para a Saúde Mental.**
- Neeb, K. (2000). Fundamentos de enfermagem de saúde mental. Loures: Lusociências.**
- Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusodidata.**
- Sequeira, C. (2006). Introdução à prática clínica: do diagnóstico à intervenção em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica. Coimbra: Quarteto.**
- Towsend M. (2005). Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica: conceitos de cuidados; a prática baseada na evidência. Lisboa: Lusociência.**

Mapa X - Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica / Child Health and Pediatric Nursing

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica / Child Health and Pediatric Nursing

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Alexandra Sousa Duarte - T:42; OT:2

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Laurinda Augusta Braga de Oliveira Marinho da Rocha - T:8; OT:2

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o estudante deve ser capaz de: 1) analisar a evolução dos cuidados à criança nos séculos XIX, XX e XXI correlacionando-a com as atuais filosofias de cuidados; 2) analisar os principais indicadores de saúde da criança portuguesa; 3) saber como comunicar adequadamente com a criança e família; 4) identificar intervenções de enfermagem potenciadoras do crescimento e desenvolvimento da criança, em situação de saúde, risco e vulnerabilidade, tendo em conta o ciclo de vida da família e o papel parental; 5) identificar intervenções de enfermagem potenciadoras do bem-estar, recuperação e adaptação da criança/família em situação de doença e hospitalização, incluindo situações comuns de Urgência Pediátrica. 6) Identificar estratégias potenciadoras da adaptação da criança/família a situações de necessidades especiais (doença crónica e deficiência); 7) relacionar os principais procedimentos técnicos na criança com a sua idade e fase de desenvolvimento.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the CU, the student should be able to:

1) Analyze the evolution of child care in the 19th, 20th and 21st centuries, and correlate it with the current healthcare philosophies; 2) Analyze the main health indicators for the child in Portugal; 3) Know how to establish adequate communication with the child and the family; 4) Identify nursing interventions that foster child growth and development in situations of health, risk and vulnerability, while taking into account the family life cycle and the parental role; 5) Identify nursing interventions that foster child/family well-being, recovery and adaptation to situations of illness and hospitalization, including common paediatric emergency; 6) Identify strategies that foster child/family adaptation to special needs conditions (chronic disease and disability); 7) Relate the main technical procedures used with children to their age and stage of development.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A criança em Portugal e no Mundo.*
- 2. A Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica.*
- 3. O crescimento e desenvolvimento da criança e adolescente – visão global.*
- 4. A Criança doente e a hospitalização.*
Doenças comuns na criança e focos de atenção.
Intervenções de enfermagem à criança com doença.
A criança submetida a cirurgia. O pré e o pós-operatório.
A criança com dor.
- 5. Urgências/ Emergências na criança/ Maus-tratos infantis.*
- 6. A Criança com Necessidades Especiais.*
- 7. Procedimentos e Técnicas em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica.*
Observação do Recém-Nascido – Pesquisa de reflexos;
Avaliação dos parâmetros de crescimento e desenvolvimento - Medidas antropométricas / Percentis;
Cuidados especiais com a alimentação - Preparação de papas e biberões;
Preparação e administração de terapêutica;
Monitorização e avaliação dos sinais vitais;
Contenção e imobilização;
Colheita de espécimes para análise.

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The child in Portugal and in the world.*
2. *Children's health and paediatric nursing.*
3. *Growth and development of children and adolescents – a global perspective.*
4. *The sick child and hospitalization.*
Common diseases in children and the focus of attention;
Nursing interventions with a sick child;
The child undergoing surgery. Pre-and postoperative periods;
The child with pain.
5. *Emergency/Urgency in children. Child abuse.*
6. *The child with special needs.*
7. *Nursing procedures and techniques for children's health and paediatrics.*
Observation of the newborns – Search for reflexes;
Evaluation of growth and development parameters – Anthropometric measurements/Percentiles;
Special care with food – Preparation of paps and bottles;
Preparation and administration of therapeutic medication;
Monitoring and evaluation of vital signs;
Restraint and immobilisation;
Collection of specimens for tests.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Cada objetivo está primordialmente ligado a conteúdos específicos. No entanto há objetivos que são atingidos com vários pontos programáticos e há outros muito transversais a variadíssimos assuntos. Neste contexto, temos sete pontos programáticos para sete objetivos centrais.

Os pontos programáticos n.ºs 1 e 2 respondem aos dois primeiros objetivos.

O terceiro ponto programático responde ao objetivo n.º 3. No entanto este objetivo tem respostas ao longo da unidade curricular no seu todo, pois é uma competência transversal. O objetivo n.º 4 é atingido nos pontos programáticos n.º3. O objetivo n.º 5 é atingido nos pontos programáticos n.ºs 4 e 5. O objetivo n.º 6 é atingido no ponto programático n.º 6, e o último objetivo implica a mobilização gradual de todos os conteúdos programáticos, com destaque para o conteúdo programático n.º 7.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Each CU objective is primarily linked to some specific syllabus item. However, there are objectives that are achieved through two or more syllabus items, and others that are transversal to nearly all of them. In this context, seven syllabus items have been defined for seven core objectives.

The syllabus items No.1 and No.2 respond to the first two objectives. The third item corresponds to objective No.3. However, this particular objective is also dealt with throughout the syllabus since it provides a transversal competence. Objective No.4 is reached in the syllabus item No.3. Objective No.5 is attained in the syllabus items No.4 and No.5. Objective No.6 is reached in the syllabus point No.6, while the last objective involves gradual mobilization of all contents, with emphasis on the syllabus contents in paragraph 7.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas será privilegiado o método expositivo, cujo contexto natural é a sala de aula. As estratégias de ensino a utilizar, incluirão a exposição oral, filmes, jogos de papéis e discussão dos assuntos considerados, ou outra que eventualmente se considere oportuna, tendo em vista os objetivos traçados. A aquisição de conhecimentos e competências é facilitada pela frequência das aulas de orientação tutorial, nas quais serão discutidos, mais aprofundadamente, conceitos e temáticas equacionados nas aulas teóricas e apresentados os conteúdos dos trabalhos de pesquisa, individual ou em grupo, realizados pelos estudantes.

A avaliação será concretizada mediante a realização de duas provas escritas. Prevê-se ainda a elaboração e apresentação de um trabalho que terá o valor máximo de 4 valores e será incluído na cotação de uma das frequências. A classificação final será a média ponderada de 50% para cada frequência. A aprovação da UC implica uma nota final superior a 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical CU classes give preference to expository method, the natural context of which is the classroom. There, the teaching strategies include oral explanations, films/videos, role plays and debates on the addressed issues, or some other strategy that may be considered relevant for the established objectives. The acquisition of knowledge is facilitated by the students' presence at tutorials where the concepts and issues addressed in theoretical classes are discussed in more detail, and where the results of individual or group research, previously done by the students, are presented.

The CU assessment is carried out by means of 2 written tests/papers. Preparation and presentation of an assignment with the maximum of 4 points out of 20 is also established, and is included in the mark of one of the tests/papers. The final mark is the weighted average of the 2 tests/papers (50% each). The CU completion implies a final mark equal or superior to 9.5 points out of 20.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A articulação entre objetivos, conteúdos e metodologia é vital para o sucesso na unidade curricular. É condição que o estudante, apoiado pelos professores, seja capaz de apreender os conteúdos que virão a ser necessários em ensino clínico. Deste modo, a unidade curricular constitui-se como um núcleo fundamental, um meio para que o estudante em contexto clínico possa expressar competências práticas, improváveis de avaliar nesta unidade curricular. O conhecimento é um fator chave e, por isso, o trabalho a desenvolver será orientado para uma consolidação progressiva das aprendizagens. O ensino teórico será conduzido pelo professor que privilegiará o método expositivo, interrogativo e demonstrativo. Serão, no entanto, desejáveis resumos intercalares particularmente importantes na mudança de conteúdos, fazendo-se evidenciar os conceitos chave mais significativos. Ao mesmo tempo serão fornecidos os diapositivos das aulas bem como textos e artigos sobre os vários assuntos em desenvolvimento. Será, ainda, aconselhada a leitura de algumas obras fundamentais em Enfermagem Pediátrica, bem como a leitura do Plano Nacional de Saúde e Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil. A demonstração de algumas técnicas e procedimentos será outra das estratégias utilizadas tendo em vista a translação de conhecimentos teóricos para a prática. Assim, a componente teórica permitirá algum tipo de apropriação de conhecimento que responde a objetivos definidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Efficient articulation of objectives, contents and methodology is vital for this CU success. It is the condition that enables the student, supported by the teacher, to learn the contents necessary for clinical teaching. Thus, the CU constitutes itself as some kind of a core, as a path to be walked by the student so that he/she may be able to demonstrate practical skills in the clinical context, difficult to assess in this curricular unit. Knowledge is a key-factor here, so all the work done in the CU is oriented towards the progressive consolidation of learning outcomes. Theoretical lectures are given by the teacher, and essentially rely on expository, interrogative and demonstrative methods. However, interim summaries of contents are desirable and particularly important at the time of change in the contents topics in order to highlight the most significant key-concepts. Also, PowerPoint presentations of the lectures are provided to the students, as well as texts and articles on the addressed subject matters. Moreover, some seminal books on paediatric nursing are suggested, as well as thorough reading of the National Health Plan and the National Programme for Children's and Youth Health. Demonstration of some techniques and procedures will also be one of the strategies used in the CU with the objective of transferring theoretical knowledge into practice. Thus, the theoretical components of the CU shall allow the student to acquire the knowledge that corresponds to the set objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DGS (2013). Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil. Lisboa: DGS
Ordem dos enfermeiros (OE) (2010). Guias orientadores de boa prática em enfermagem de saúde infantil e pediátrica. Cadernos da OE, nº3, série 1
OE (2011). Guias orientadores de boa prática em enfermagem de saúde infantil e pediátrica. Cadernos da OE, nº3, série 1
Brazelton, T. Greenspan, S. (2002). A criança e o seu mundo. Requisitos essenciais para o crescimento e aprendizagem. Lisboa: Edit.Presença
Hockenberry, M. & Wilson, D. (2013). Wong, Enfermagem da Criança e do adolescente. Tradução da 9ª ed. Loures: Lusociência
Ordem dos enfermeiros (OE) (2013). Mesa do Colégio da Especialidade de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica - Guia orientador de boa prática: estratégias não farmacológicas no controlo da dor na criança. Lisboa: OE
Strange, G., Levy, P., & Costa, A. (2000). American College of Emergency Physicians - Emergências pediátricas: compêndio. Lisboa: McGraw-Hill

Mapa X - Ensino Clínico:Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica/Clin Teaching: Mental Health and Psych Nurs

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico:Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica/Clin Teaching: Mental Health and Psych Nurs

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Docente Convidado - OT:52

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

—

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o estudante deve ser capaz de: 1) descrever a organização e funcionamento da unidade de Psiquiatria, integrando a equipa de cuidados de enfermagem; 2) descrever os focos de atenção sensíveis aos cuidados de enfermagem em contexto de saúde mental e psiquiatria; 3) planejar, executar e avaliar as intervenções de enfermagem em saúde mental e psiquiatria, identificando resultados/ganhos em saúde; 4) desenvolver as competências relacionais com a pessoa doente, a família e a equipa multidisciplinar; 5) colaborar/participar em ações de formação em serviço e de educação para a saúde na área da Saúde Mental; 6) refletir criticamente sobre as ações desenvolvidas no âmbito do seu percurso de aprendizagem pessoal e profissional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the CU, the student should be able to: 1) Describe the organisation and operation of a Psychiatry Department as an integrated nursing team member; 2) Describe the focus areas that are sensitive to nursing care in the context of mental health and Psychiatry; 3) Plan, perform and evaluate nursing interventions in mental health and Psychiatry, and identify the results/health benefits; 4) Develop relational skills with the patient, the family and the multidisciplinary team; 5) Cooperate/participate in in-service training and education in the area of Mental Health; 6) Critically reflect on the actions developed within the framework of his/her personal and professional learning course.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Prática clínica supervisionada em ambiente real, que se desenvolverá em dois vetores:

Acolhimento e integração: Apresentação da unidade onde decorrerá o estágio, serviços que presta, e filosofia de cuidados.

Prática clínica:

- Integração numa equipa de saúde
- Estratégias de comunicação/relação
- Atividades de diagnóstico e planeamento de intervenções de enfermagem autónomas
- Execução de intervenções de enfermagem autónomas e interdependentes
- Avaliação da eficácia das intervenções de enfermagem
- Documentação da conceção de cuidados
- Intervenção nos serviços de Psiquiatria como agente de mudança na perspetiva de colaboração Escola/Serviços de Saúde
- Utilização e aperfeiçoamento de conhecimentos e competências desenvolvidas nos anos anteriores.

6.2.1.5. Syllabus:

Supervised clinical practice in a real-life professional environment, developed along two main guidelines:

Reception and integration: Presentation of the unit where the student accomplishes his/her clinical teaching/placement, including all the services provided and the philosophy of the given care

Clinical practice:

1. Integration in a healthcare team
2. Communicational/Relational strategies
3. Activities for autonomous nursing interventions diagnostic and planning
4. Performance of autonomous and interdependent nursing interventions
5. Evaluation of nursing interventions effectiveness
6. Documents for nursing care provision
7. Intervention, as a change agent, in the Psychiatry Department with the objective of establishing the School/Health Services collaboration

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estruturação da UC permite ao estudante integrar-se num contexto prático de trabalho, desenvolvendo três tipos distintos de reflexão: reflexão na ação, reflexão sobre a ação e reflexão sobre a reflexão-na-ação, potenciando a dialética conhecimentos teóricos/realidade prática e incrementando a transferibilidade de competências.

Considera-se que neste nível de desenvolvimento o estudante deve demonstrar, desde início, que tem asseguradas um conjunto de competências básicas, utilizando assim, com desenvoltura e destreza, os instrumentos básicos de enfermagem, bem como as técnicas e procedimentos, demonstrando esses conhecimentos na ação.

O Ensino Clínico decorre em serviços de Psiquiatria nas seguintes valências: Serviços de Internamento/ Urgência Psiquiátrica e Consultas Externas de Psiquiatria.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU structure allows the student to integrate the practical work environment through the development of 3 distinct types of thinking: reflection in action, reflection on the action, and reflection on the reflection-on-the-action, which allows him/her to foment theoretical knowledge/practical reality dialectics, and increase his/her skills transferability.

It is considered that, at this stage of professional development, the student must, from the very beginning, show that he/she has a set of basic skills, that he/she is able to use basic nursing tools, techniques and procedures with ease and dexterity, and that he/she is capable of showing these competences in practical actions.

The Clinical Teaching takes place in Psychiatry Departments, and includes the following services: Hospitalization/Psychiatric Emergency, and Psychiatric Outpatients.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino utilizada nesta unidade curricular assenta na prática supervisionada pelos orientadores de estágio, em contexto real, dividida em dois módulos, e orientação tutorial pelos supervisores, através de metodologias ativas e demonstrativas, nomeadamente problem based learning, complementadas por técnicas expositivas ou interrogativas, através da prática clínica em clientes de instituições previamente designadas. A avaliação incidirá sobre as atitudes e comportamentos e aspetos do domínio técnico. A avaliação final da unidade resulta da classificação do relatório crítico de aprendizagem (20% da nota final), e da classificação das atitudes e comportamentos e a avaliação dos procedimentos (80% da nota final). Considera-se que o estudante obteve aproveitamento na unidade curricular se tiver obtido uma nota igual ou superior a 9,5 valores. Esta UC não é passível de ser realizada por exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology of the CU is based on the real-life practice supervised by the Clinical Supervisors, and divided into two modules, and on tutorials held by the School Supervisors (OU teaching staff members), where active and demonstrative methods are used, namely problem-based learning, complemented by expository or interrogative techniques. The CU assessment includes the student's attitudes, behaviour, and technical performance, namely the classification of a Report on the accomplished learning, based on his/her critical reflection (20% of the final mark), and the classification of his/her attitudes, behaviour and performance (80%). The Clinical Supervisor, the student and the School Supervisor, who is responsible for the final mark, also take part in the assessment procedure and give their opinions. It is considered that the student has successfully completed the CU if his/her mark is ≥ 9.5 . The CU cannot be completed by sitting for an exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considera-se que, no domínio da prática clínica, as aprendizagens realizam-se, em grande medida, pela atitude pró-ativa dos estudantes face às situações que a proporcionam e pela disponibilidade para refletir sobre os comportamentos que tiveram.

Neste sentido é fundamental que cada estudante, em cada momento, demonstre empenho pessoal para aprender e, sobretudo que torne evidente o que aprendeu.

No sentido de possibilitar ao estudante uma compreensão integradora do exercício profissional preconiza-se que nesta fase da aprendizagem se trabalhe em profundidade a tomada de decisão para o processo de prestação de cuidados, desde a seleção da informação, definição de diagnósticos, prescrição de intervenções e avaliação dos resultados, estimulando assim o desenvolvimento destas atividades com autonomia supervisionada.

A metodologia proposta permite criar conhecimentos e competências de forma progressiva, crítica e responsável, relativamente à capacidade de avaliação e compreensão global da prática clínica em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria.

A metodologia de prática tutelada permite a agregação de conhecimentos teóricos e práticos em vários domínios: cognitivo, atitudinal e psicomotor, no desenvolvimento de uma análise crítica do estudante relativamente à informação e conhecimento que sustenta a sua prática clínica. Utilização na componente OT da metodologia problem based learning a partir dos casos vivenciados pelo estudante durante o estágio, procedendo-se à análise e discussão de casos, tendo por base a melhor evidência científica disponível, identificando os elementos essenciais dos modelos de gestão de casos.

A elaboração da avaliação e plano de intervenção recorre a uma metodologia assente não só nas metodologias expositivas com também na metodologia investigação-ação. Haverá reuniões preparatórias de orientação, supervisão e avaliação pedagógica do processo ensino/aprendizagem, entre o docente, enfermeiro responsável pelo estudante e estudante, com periodicidade definida entre ambos e/ou sempre que necessário. A orientação pelo docente será gerida presencialmente ou à distância, no sentido de facilitar o processo de aquisição e/ou consolidação de competências do estudante. Estão previstos dois momentos de avaliação formal: uma avaliação intercalar e uma no final do ensino clínico. No primeiro é dado a conhecer ao estudante de forma qualitativa em que situação se encontra o seu processo de ensino-aprendizagem e no final para além da avaliação qualitativa é atribuída uma classificação correspondente à evolução durante todo o período de ensino clínico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is considered that, in clinical practice, learning largely takes place through the student's proactive attitudes in the

situations where such attitudes are necessary, and through his/her availability to reflect on the past actions and behaviour. Thus, it is fundamental that each and every student, at any given moment, shows personal commitment to learning, and especially, that he/she clearly shows what he/she has learned.

In order to enable the student to acquire an integrated understanding of the professional practice, it is advisable that, at this stage of training, some substantial work is done on decision-making practice regarding the processes implied in care giving, including the selection of information, the definition of the diagnosis, the prescription of interventions and the evaluation of the results, so that this type of activity may be stimulated in the context of supervised autonomy.

The methodology proposed for the CU allows the student to, progressively, critically and responsibly, acquire the knowledge and the competences necessary for the evaluation and global understanding of the clinical practice in Mental Health Nursing and Psychiatry.

On the other hand, the methodology of supervised practice allows the student to pool theoretical and practical knowledge from quite a few different fields: cognitive, behavioural and psychomotor, when he/she intends to make critical analysis of the information and knowledge that supports his/her clinical practice. Also, the use of problem-based learning, related to the cases experienced in the Clinical Teaching by the student, is used in tutorials, giving ground for further analysis and discussion based on the best available scientific evidence, and for the identification of the essential elements of case management models.

Furthermore, the development of an evaluation and intervention plan resorts to a methodology based not only on expository, but also research-action methods.

The CU also includes preparatory meetings for the guidance, supervision and pedagogical assessment of the teaching/learning process, held at the intervals set by mutual agreement among the school teacher, the nurse responsible for the student and the student him/herself, and/or whenever necessary. The school teacher's supervision is managed in person or remotely in order to facilitate the acquisition and/or consolidation of the student's skills.

There are two instances of formal assessment set beforehand: an interim one, and one at the end of Clinical Teaching. At the first one, the student is given a qualitative classification of the stage his/her teaching-learning process is at, and at the final one, besides the qualitative classification, the student is classified quantitatively according to his/her evolution throughout the whole Clinical Teaching period.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Direção Geral da Saúde (2014). Portugal Saúde Mental em Números – 2014: programa nacional para a saúde mental. Lisboa: DGS.

Georgieff, N. (1995). A Esquizofrenia. Lisboa: Instituto Piaget.

Kaplan, H. & Sadock, B. (1993). Compêndio de psiquiatria, 6ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas.

Katona, C. & Robertson, M. (2009). Compêndio de psiquiatria. Lisboa: Instituto Piaget.

Ministério da Saúde (2008). Plano Nacional de Saúde Mental 2007-16. Lisboa: Coordenação Nacional para a Saúde Mental.

Neeb, K. (2000). Fundamentos de enfermagem de saúde mental. Loures: Lusociências.

Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusodidata.

Sequeira, C. (2006). Introdução à prática clínica: do diagnóstico à intervenção em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica. Coimbra: Quarteto.

Townsend M. (2005). Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica: conceitos de cuidados; a prática baseada na evidência. Lisboa: Lusociência.

Mapa X - Ensino Clínico:Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica/Clin Teaching: Child Health and Pediat Nurs

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico:Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica/Clin Teaching: Child Health and Pediat Nurs

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Laurinda Augusta Braga de Oliveira Marinho da Rocha - OT:52

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

–

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o estudante deve ser capaz de: 1) descrever a organização e funcionamento da unidade de pediatria, integrando a equipa de cuidados de enfermagem; 2) colher, analisar e interpretar dados relativos à situação da criança, à sua independência na realização das atividades de vida e à capacidade da família para participar nos cuidados; 3) colaborar/formular os diagnósticos de enfermagem e prescrever as intervenções, utilizando a linguagem CIPE; 4) colaborar/realizar os cuidados de natureza autónoma e interdependente, em parceria com a família, para a resolução dos problemas identificados; 5) comunicar de forma assertiva, desenvolvendo técnicas comunicacionais; 6) avaliar e documentar as respostas da criança e família aos cuidados prestados; 7) refletir criticamente sobre as ações desenvolvidas no âmbito do seu percurso de aprendizagem pessoal e profissional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the CU, the student should be able to: 1) Describe the organisation and functioning of a Paediatric Department as an integrated member of its nursing team; 2) Gather, analyze and interpret data regarding the overall situation of children, their independence in carrying out daily life activities and the capacity of the family to provide child care; 3) Collaborate in/Make nursing diagnoses and prescribe interventions, using ICNP (International Classification for Nursing Practice.); 4) Collaborate in/Perform autonomous and interdependent nursing care, in the partnership with the family, for the resolution of the identified problems; 5) Communicate assertively and develop communication techniques; 6) Assess and document the child's and the family's responses to the provided care; 7) Critically reflect on the actions developed in the course of personal and professional learning process.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Prática clínica supervisionada em ambiente real, que se desenvolverá em dois vetores:

Acolhimento e integração: Apresentação da unidade onde decorrerá o ensino clínico, serviços que presta, e filosofia de cuidados.

Prática clínica:

- *Parceria de Cuidados*
- *Papel Parental*
- *Teoria das Transições*
- *Estádios de crescimento/desenvolvimento infantil*
- *Estratégias de comunicação/relação*
- *Atividades de diagnóstico e planeamento de intervenções de enfermagem autónomas*
- *Execução de intervenções de enfermagem autónomas e interdependentes*
- *Avaliação da eficácia das intervenções de enfermagem*
- *Documentação da conceção de cuidados*
- *Intervenção nos serviços de Pediatria como agente de mudança na perspetiva de colaboração Escola/Serviços de Saúde*

6.2.1.5. Syllabus:

Supervised clinical practice in a real-life professional environment, developed along two main guidelines:

Reception and integration: Presentation of the unit where the student accomplishes his/her clinical teaching/placement, including all the services provided and the philosophy of the given care

Clinical practice:

- *Partnerships for care*
- *Parental role*
- *Theory of transition periods*
- *Stages of child growth/development*
- *Communicational/Relational strategies*
- *Activities for the diagnostic and planning of autonomous nursing interventions*
- *Performance of autonomous and interdependent nursing interventions*
- *Evaluation of nursing interventions effectiveness*
- *Documents for nursing care provision*
- *Intervention, as a change agent, in the Paediatric Department with the objective of establishing the School/Health Services collaboration*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estruturação da UC permite ao estudante integrar-se num contexto prático de trabalho, desenvolvendo três tipos distintos de reflexão: reflexão na ação, reflexão sobre a ação e reflexão sobre a reflexão-na-ação, potenciando a dialética conhecimentos teóricos/realidade prática e incrementando a transferibilidade de competências.

Considera-se que neste nível de desenvolvimento o estudante deve demonstrar, desde início, que tem assegurado um conjunto de competências básicas, utilizando assim, com desenvoltura e destreza, os instrumentos básicos de enfermagem, bem como as técnicas e procedimentos, demonstrando esses conhecimentos na ação.

O desenvolvimento do Ensino Clínico decorre em Unidades de Pediatria nas diferentes valências, nomeadamente: Serviços de Internamento; Urgência Pediátrica com ou sem UICD (Unidades de Internamento de Curta Duração); Serviços de Neonatologia; Consultas externas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU structure allows the student to integrate the practical work environment through the development of 3 distinct types of thinking: reflection in action, reflection on the action, and reflection on the reflection-on-the-action, which allows him/her to foment theoretical knowledge/practical reality dialectics, and increase his/her skills transferability.

It is considered that, at this stage of professional development, the student must, from the very beginning, show that he/she has a set of basic skills, that he/she is able to use basic nursing tools, techniques and procedures with ease and dexterity, and that he/she is capable of showing these competences in practical actions.

The Clinical Teaching takes place in Paediatric Departments, and includes the following services: Hospitalization of

children; Paediatric Emergency with or without Short-stay Units (SSUs), Neonatology, and Outpatients.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino utilizada nesta unidade curricular assenta na prática supervisionada pelos orientadores de estágio, em contexto real, e orientação tutorial pelos supervisores (docentes da UO), através de metodologias ativas e demonstrativas, nomeadamente problem based learning, complementadas por técnicas expositivas ou interrogativas.

A avaliação incidirá sobre as atitudes e comportamentos e aspetos do domínio técnico. A avaliação final da unidade resulta da classificação do relatório crítico de aprendizagem (20% da nota final), e da classificação das atitudes e comportamentos e a avaliação dos procedimentos, através de grelha específica (80% da nota final).

A avaliação inclui a participação do orientador, estudante e docente, sendo a responsabilidade final da avaliação do docente. A conclusão da UC implica uma nota \geq a 9,5. Esta UC não pode ser realizada por exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology of the CU is based on the real-life practice supervised by the Clinical Supervisors, and on tutorials held by the School Supervisors (OU teaching staff members), where active and demonstrative methods are used, namely problem-based learning, complemented by expository or interrogative techniques.

The CU assessment includes the student's attitudes, behaviour, and technical performance, namely the classification of a Report on the accomplished learning, based on his/her critical reflection (20% of the final mark), and the classification of his/her attitudes, behaviour and technical performance, assessed by means of a specific worksheet (80%). The Clinical Supervisor, the student and the School Supervisor, who is responsible for the final Clinical Teaching mark, also take part in the assessment procedure and give their opinions.

It is considered that the CU is successfully completed when its final mark is \geq 9.5. The CU cannot be completed by sitting for an exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considera-se que, no domínio da prática clínica, as aprendizagens realizam-se, em grande medida, pela atitude pró-ativa dos estudantes face às situações que a proporcionam e pela disponibilidade para refletir sobre os comportamentos que tiveram.

Neste sentido é fundamental que cada estudante, em cada momento demonstre empenhamento pessoal para aprender e, sobretudo que torne evidente o que aprendeu.

No sentido de possibilitar ao estudante uma compreensão integradora do exercício profissional preconiza-se que nesta fase da aprendizagem se trabalhe em profundidade a tomada de decisão para o processo de prestação de cuidados, desde a seleção da informação, definição de diagnósticos, prescrição de intervenções e avaliação dos resultados, estimulando assim o desenvolvimento destas atividades com autonomia supervisionada.

A metodologia proposta permite criar conhecimentos e competências de forma progressiva, crítica e responsável, relativamente à capacidade de avaliação e compreensão global da prática clínica em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica.

A metodologia de prática tutelada permite a agregação de conhecimentos teóricos e práticos em vários domínios: cognitivo, atitudinal e psicomotor, no desenvolvimento de uma análise crítica do estudante relativamente à informação e conhecimento que sustenta a sua prática clínica. Utilização na componente OT da metodologia problem based learning a partir dos casos vivenciados pelo estudante durante o estágio, procedendo-se à análise e discussão de casos, os quais promovem no estudante, competências metacognitivas que sustentam os raciocínios clínicos. A elaboração da avaliação e plano de intervenção recorre a uma metodologia assente não só nas metodologias expositivas como também na metodologia investigação-ação.

Haverá reuniões preparatórias de orientação, supervisão e avaliação pedagógica do processo ensino/aprendizagem, entre o docente, enfermeiro responsável pelo estudante e estudante, com periodicidade definida entre ambos e/ou sempre que necessário. A orientação pelo docente será gerida presencialmente ou à distância, no sentido de facilitar o processo de aquisição e/ou consolidação de competências do estudante.

Estão previstos dois momentos de avaliação formal: uma avaliação intercalar e uma no final do ensino clínico. No primeiro é dado a conhecer ao estudante de forma qualitativa em que situação se encontra o seu processo de ensino-aprendizagem e no final para além da avaliação qualitativa é atribuída uma classificação correspondente à evolução durante todo o período de ensino clínico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is considered that, in clinical practice, learning largely takes place through the student's proactive attitudes in the situations where such attitudes are necessary, and through his/her availability to reflect on the past actions and behaviour.

Thus, it is fundamental that each and every student, at any given moment, shows personal commitment to learning, and especially, that he/she clearly shows what he/she has learned.

In order to enable the student to acquire an integrated understanding of the professional practice, it is advisable that, at this stage of training, some substantial work is done on decision-making practice regarding the processes implied in care giving, including the selection of information, the definition of the diagnosis, the prescription of interventions and the evaluation of the results, so that this type of activity may be stimulated in the context of supervised autonomy.

The methodology proposed for the CU allows the student to, progressively, critically and responsibly, acquire the knowledge and the competences necessary for the evaluation and global understanding of the clinical practice in Child Health and Paediatric Nursing.

It also makes it possible for the student to pool theoretical and practical knowledge from quite a few different fields: cognitive, behavioural and psychomotor, when he/she intends to make critical analysis of the information and knowledge that supports his/her clinical practice. Moreover, the use of problem-based learning, applied to tutorials and related to the cases experienced in the Clinical Teaching by the student, gives ground for further analysis and discussion of the cases, which foments the student's metacognitive competences that underlie all clinical thinking. Finally, the development of an evaluation and intervention plan resorts to a methodology based not only on expository, but also research-action methods.

The CU also includes preparatory meetings for the guidance, supervision and pedagogical assessment of the teaching/learning process, held at the intervals set by mutual agreement among the school teacher, the nurse responsible for the student and the student him/herself, and/or whenever necessary. The school teacher's supervision is managed in person or remotely in order to facilitate the acquisition and/or consolidation of the student's skills.

There are two set instances of formal assessment: an interim one, and one at the end of Clinical Teaching. At the first one, the student is given a qualitative classification of the stage his/her teaching-learning process is at, and at the final one, besides the qualitative classification, the student is classified quantitatively according to his/her evolution throughout the whole Clinical Teaching period.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Direção Geral da Saúde (DGS). 2013. Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil. Lisboa: DGS.*
- Hockenberry, M. & Wilson, D. (2013). Wong, Enfermagem da Criança e do adolescente. Tradução da 9ª ed. Loures: Lusociência.*
- Ordem dos enfermeiros (OE) 2010. Guias orientadores de boa prática em enfermagem de saúde infantil e pediátrica. Cadernos da OE, nº3, série 1.*
- Ordem dos enfermeiros (OE) 2011. Guias orientadores de boa prática em enfermagem de saúde infantil e pediátrica. Cadernos da OE, nº3, série 1.*
- Ordem dos Enfermeiros (2011). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem – Versão 2. International Council of Nurses (2010).*
- Ordem dos enfermeiros (OE) (2013). Guia orientador de boa prática: estratégias não farmacológicas no controlo da dor na criança. Lisboa: OE.*
- Strange, G., Levy, P., & Costa, A. (2000). American College of Emergency Physicians - Emergências pediátricas: compêndio. Lisboa: McGraw-Hill.*

Mapa X - Empreendedorismo e Gestão em Saúde / Entrepreneurship and Management in Health Services

6.2.1.1. Unidade curricular:

Empreendedorismo e Gestão em Saúde / Entrepreneurship and Management in Health Services

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Joaquim da Silva Piedade Gomes Paquete - T:30; TP:10

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

—

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular, o estudante deve ser capaz de: 1) reconhecer a importância da inovação e empreendedorismo no aumento das suas competências como base para o sucesso profissional, refletindo sobre possíveis saídas profissionais no mercado em saúde; 2) desenvolver estratégias de ação diante das adversidades do mercado de trabalho; 3) planear a implementação de alternativas profissionais com empregabilidade e dimensão económico-financeira sustentável.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit, the student recognizes the importance of innovation and entrepreneurship in increasing their skills as a basis for professional success, reflecting about career opportunities in health market; develops strategies for action against the adversities of the labor market and plan implementation of professionals with employability and sustainable economic and financial dimension alternatives.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) O mercado de trabalho atual na área da saúde: saídas alternativas;*
- 2) As competências como valor no mercado de trabalho;*
- 3) Organização e gestão empresarial baseada em objetivos*

- 4) **A importância de uma atitude comercial inteligente: Marketing social no setor saúde**
- 5) **Gestão de Empresas: princípios e conceitos**
 - a. O conceito de empresa;
 - b. Importância da gestão;
 - c. Custos
 - d. Planeamento Estratégico
 - e. Gestão económico-financeira e análise de rentabilidade
 - f. Bases de Microeconomia
- 6) **Como construir um negócio:**
 - a. Aumentar o conhecimento da envolvente externa, com espírito crítico: o diagnóstico externo;
 - b. Conhecimento de outros conceitos de gestão estratégica e criação de negócios: i. Estratégia; ii. Visão e missão; iii. Análise SWOT
 - c. Desenvolvimento estratégico do negócio: Modelo Exploring Strategy (Posição Estratégica, Escolhas Estratégicas e Estratégia em Ação)
- 7) **Plano de negócios:**
 - a. Conceito, objetivos e estrutura de um plano de negócios em saúde.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1) **The current labor market in health: alternative solutions;**
- 2) **The competencies as a value in the labor market:**
- 3) **Organization and objective-based business management**
- 4) **The importance of a clever commercial attitude: social marketing in health sector**
- 5) **Business Management: principles and concepts**
 - a. The company concept;
 - b. Importance of management;
 - c. Costs
 - d. Strategic Planning
 - e. Economic and financial management and profitability analysis
 - f. Microeconomics bases
- 6) **How to build a business:**
 - a. Increasing knowledge of the external environment, critically: the external diagnosis;
 - b. Knowledge of other concepts of strategic management and business creation: i. Strategy, ii. Vision and mission; iii. SWOT analysis;
 - c. Strategic business development: Exploring Model Strategy (Strategic Position, Strategic Choices and Strategy in Action)
- 7) **Business Plan:**
 - a. Concept, objectives and structure of a health business plan.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estrutura da unidade curricular permite ao estudante adquirir conhecimentos, de forma objetiva e sistemática, desenvolver estratégias de organização, de gestão e de marketing relacionados com a saúde, de forma a criar atitudes empreendedoras e dinâmicas na construção do seu próprio percurso profissional. Para atingir o objetivo nº1 serão desenvolvidos os pontos programáticos do nº1 ao nº5. O ponto programático nº 5 responde ao objetivo nº 2 e o último objetivo é respondido nos conteúdos programáticos nº 5, 6 e 7.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit structure enables the student to acquire knowledge in an objective and systematic way, to establish correlations between the fundamental principles of ethics and the different activities associated with their profession. To achieve the goal No. 1 will be developed the syllabus 1 to 5. The programmatic point No. 5 responds to goal No. 2 and the last goal is answered in the syllabus 5, 6 and 7.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A tipologia da unidade curricular faz prevalecer o método expositivo e interrogativo. Ainda assim, considerando que o processo do empreendedorismo deverá estar suportado na capacidade criativa serão desenvolvidas algumas dinâmicas que visam a criatividade. Por outro lado, serão estimuladas as pesquisas livres sobre os temas ministrados e serão abertos fóruns de discussão com o propósito de serem reforçados os momentos de reflexão e aprofundamento sobre os diversos painéis em estudo.

No que diz respeito à avaliação desta unidade curricular será assegurada pela realização de uma prova de frequência (70%) e de um trabalho de grupo (30%). A nota mínima a obter na frequência teórica será de 9,5 valores. O exame consiste na realização de uma prova escrita para avaliação de conhecimentos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The typology of curricular unit gives precedence to the exhibition and interrogative methods. Still, considering that the process of entrepreneurship should be supported in the creative capacity, some dynamic aimed at creativity will

be developed. On the other hand, the free research on given topics will be stimulated and discussion forums with the purpose of being strengthened moments of reflection and deepening on the various panels under study will be open.

The evaluation of this curricular unit will be ensured by conducting a written test (70%) and a working group (30%). The minimum score to obtain in the written test will be 9.5 values.

The exam consists of a written test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular assentam no desenvolvimento de competências que permitam ao estudante identificar a importância da inovação, do empreendedorismo e ampliação de competências para o sucesso profissional. O processo de avaliação preconizado na unidade curricular promove a interação e o debate entre o grupo, fomentando o envolvimento e a autonomia do aluno no seu próprio processo de aprendizagem. O trabalho em grupo orienta o estudante no sentido de construir estratégias para superar dificuldades do mercado de trabalho e planejar a implementação de alternativas profissionais com empregabilidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this curricular unit is based on the development of skills that allow students to identify the importance of innovation, entrepreneurship and expansion of competence for professional success.

The assessment process recommended for this curricular unit promotes interaction and discussion among the group, encouraging students' involvement and autonomy in their own learning process.

Group work guides students to build solving strategies to overcome difficulties in the labor market and plan the implementation of professional alternatives with employability.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Margarida, A. (2007). Empreendedorismo em enfermagem: da autonomia à definição de projectos de sucesso. Coimbra: Formação - Formação e Saúde.

Duluc, A. (2001). Liderança e confiança: desenvolver o capital humano para organizações competitivas. Lisboa: Instituto Piaget.

Gabinete de Gestão da Saúde XXI. (2007). Investir em Saúde: Contributos de fundos estruturais comunitários em Portugal no sector da Saúde. Lisboa: Gabinete de Gestão da Saúde XXI.

Hisrich, R. & Michael, P. (2004). Empreendedorismo. 5ª Ed. Porto Alegre: Bookman.

Touraine, A. (2005). Um novo paradigma: para compreender o mundo de hoje. Lisboa: Instituto Piaget.

Mapa X - Psicossociologia e Dinâmica de Grupo / Psychosociology and Group Dynamics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicossociologia e Dinâmica de Grupo / Psychosociology and Group Dynamics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rita Manuela de Almeida Barros - T:20;

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Neide Marina Feijó - PL:10

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC o estudante deverá ser capaz de: 1) reconhecer as características de diferentes grupos; 2) descrever as fases de integração grupal e o papel do líder em cada uma delas; 3) analisar e interpretar as relações interpessoais no grupo; 4) descrever as características das principais modalidades de psicoterapia de grupo; 5) situar o papel do enfermeiro nas práticas de intervenção em grupo; 6) desenvolver capacidades de comunicação na prática profissional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of curricular unit, student should be able to: 1) recognize the characteristics of different groups; 2) describe the stages of group integration and the leader's role in each of them; 3) analyze and interpret the interpersonal relationships in the group; 4) describe the characteristics of the main types of group psychotherapy; 5) situate the nurses role in the group intervention practices; 6) develop communication skills in professional practice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 Fundamentos Teóricos da Psicossociologia e Dinâmica de Grupo: origem e desenvolvimento histórico; quadros conceptuais/terrenos de intervenção;**
- 2 O Processo Grupal: fases de integração e coesão;**
- 3 Os elementos básicos para uma ação grupal: planeamento, preparação, papéis, coordenação, aspetos éticos, objetivos e fatores terapêuticos;**
- 4 As dinâmicas de grupo e suas principais aplicações na prática da enfermagem;**
- 5 Principais modalidades grupais aplicadas à saúde: Grupos Balint, Grupos Educativos, Grupos Operativos; Sociodrama;**
- 6 Aplicação das técnicas grupais em áreas e grupos específicos, como Relaxamento, Saúde Mental, Saúde Preventiva e Comunitária.**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Theoretical Foundations of Psychosociology and Group Dynamic: origin and historical development; conceptual frameworks / intervention sites;**
- 2. Groupal process: stages of integration and cohesion;**
- 3. The basic elements for a group action: planning, preparation, roles, coordination, ethical aspects, goals and therapeutic factors;**
- 4. The group dynamics and its main applications in nursing practice;**
- 5. Main group modalities applied to health: Balint Groups, Educational Groups, Operational Group; Sociodrama;**
- 6. Application of the group techniques in areas and specific groups as Relaxation, Mental Health, Preventive and Community Health.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular, a exploração do processo grupal e dos elementos fundamentais para a intervenção em grupo, designadamente em contexto terapêutico, permitem a análise e interpretação das relações interpessoais em grupo, assim como a descrição das fases de integração grupal e do papel de líder. Estes aspetos, associados à análise de quadros conceptuais/terrenos de intervenção no âmbito da Psicossociologia e Dinâmica de Grupo, facultam a possibilidade de caracterização de diferentes grupos. A abordagem às dinâmicas de grupo e às principais modalidades grupais aplicadas à saúde permitem situar o papel do enfermeiro nas práticas de intervenção em grupo. As capacidades de comunicação, inerentes à prática profissional do enfermeiro, são desenvolvidas através da aplicação das técnicas grupais em áreas e grupos específicos e pela análise das principais modalidades grupais aplicadas à saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this curricular unit, the exploration of the groupal process and the main elements for the group intervention, particularly in the therapeutic context, enable the analysis and interpretation of interpersonal relationships in groups, as well as the description of the phases of group integration and the role of leader. These aspects, together with analysis of conceptual frameworks /areas of intervention within the Psychosociology and Group Dynamic, provide the possibility of characterizing different groups. The approach to group dynamics and the main group modalities applied to health allow to situate the role of nurses in the group intervention practices. The communications capabilities, inherent to the professional nursing practice, are developed through the application of groupal techniques in specific areas and groups and through the analysis of the main groups modalities applied to health.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A tipologia da unidade curricular faz prevalecer o recurso a metodologias expositivas e interrogativas, através das quais são explorados os conteúdos programáticos. Esta abordagem será ainda complementada com momentos de debate. A pesquisa orientada e autónoma e a leitura crítica de textos científicos serão privilegiadas como suporte das aulas teóricas e também das práticas laboratoriais, aulas nas quais a utilização de técnicas grupais de cunho vivencial será uma constante.

A avaliação desta unidade curricular é constituída por um teste escrito (60%), pela elaboração e apresentação de um trabalho de pesquisa (20%) sobre um tema no âmbito da UC e ainda pela participação em pequenos grupos vivenciais, com realização de leituras prévias (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The typology of this CU give precedence to the expository and interrogative methods by which the syllabus are explored. This approach will be complemented by moments of debate. The guided and independent research and critical reading of scientific texts will be privileged to support the lectures and also for laboratory classes, in which the use of experiential nature group techniques will be a constant.

The assessment of this CU consists of a written test (60%), the preparation and presentation of a research paper (20%) on a topic related to the CU and also the participation in small experiential groups with previous readings (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas teóricas, com a exposição dos conteúdos programáticos, permitem a participação interativa dos estudantes. A análise crítica da interação do próprio grupo de estudantes permitirá uma aprendizagem vivenciada das temáticas sobre relacionamento humano, integração grupal, negociação, etc. e propiciará o desenvolvimento de competências de comunicação, sobretudo nas aulas de prática laboratorial.

As demais metodologias ativas serão orientadas para a análise de casos práticos, leitura crítica, elaboração e apresentação de trabalhos. Estas metodologias desenvolvem no estudante a capacidade de comunicar as suas conclusões e os conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes, ao mesmo tempo que promovem as estratégias de aprendizagem cooperativa e colaborativa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures with the exhibition of the syllabus, allow interactive participation of students. A critical analysis of the interaction of own group of students will allow experienced learning themes on human relationships, group integration, negotiation, etc. and will facilitate the development of communication skills, especially in laboratory practical classes.

The other active methodologies will center on analysis of case studies, critical reading, preparation and presentation of papers. These methods develop in the student the ability to communicate their conclusions and the knowledge and reasoning that underlie them, while promoting the cooperative and collaborative learning strategies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abdelmalek, A. & Gérard, J-L. (2007). Ciências humanas e cuidados de saúde: manual para profissionais de saúde. Lisboa: IPIaget.

Cascão, F. & Neves, A. (2001). Liderança e animação de equipas. (2ª ed.) Porto: IPAM.

Cerclé, A. & Somat, A. (2001). Manual de Psicologia Social. Lisboa: IPIaget.

Dias, F. (2005). Relações grupais e desenvolvimento humano. Lisboa: IPIaget.

Guerra, M. ; Lima, L. & Torres, S. [coord.] (2014). Intervir em grupos na saúde. (2ª ed.) Lisboa: Climepsi.

Guimón, J. (2002). Introdução às terapias de grupo: teorias, técnicas e programas. Lisboa: Climepsi.

Kaplan, H. & Sadock, B. (1996). Compêndio de Psicoterapia de Grupo. (3ª ed.) Porto Alegre: Artes Médicas.

Zimerman, D. (2000). Fundamentos básicos das grupoterapias. Porto Alegre: Artes Médicas.

Mapa X - Investigação em Enfermagem I / Research in Nursing I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Enfermagem I / Research in Nursing I

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Fernando Borges Alves - TP:10; OT:10

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

—

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular, o estudante é capaz de: 1) construir um projeto de investigação em saúde constituído por enquadramento teórico, objetivos e metodologia; 2) executar a pesquisa e revisões bibliográficas com recurso a motores de busca genéricos e bases de dados científicas; 3) redigir um projeto de investigação seguindo as normas científicas e bibliográficas definidas; 4) reconhecer e respeitar as implicações éticas na metodologia proposta.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of this curricular unit, the student should be able to: 1) make a research project in health, consisting of a theoretical framework, objectives and methodology; 2) perform bibliographic search and review using generic search engines and scientific databases; 3) write a research project following the defined scientific and bibliographic standards; 4) recognize and respect the ethical implications in the proposed methodology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Apresentação de linhas de investigação em Enfermagem.

2. Pesquisa e revisão bibliográficas;

3. Análise da qualidade metodológica das publicações científicas;

4. *Construção de um projeto de investigação: etapas e metodologia;*
5. *Organização de referências bibliográficas segundo normas em vigor.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Presentation of research lines in nursing.*
2. *Bibliographic research and review;*
3. *Analysis of the methodological quality of scientific publications;*
4. *Construction of a research project: stages and methodology;*
5. *Organization of references according to the established standards.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta UC estão orientados no sentido de que o estudante desenvolva conhecimentos e competências que lhes permitam definir corretamente as questões, os objetivos e a metodologia de um projeto de investigação, escolhendo temáticas pertinentes para o desenvolvimento da profissão, assim como que efetuem a adequada pesquisa e análise de conteúdos bibliográficos. Será demonstrada a importância de investigar e construir um projeto de investigação com metodologia adequada e estratégias de implementação que garantam o seu sucesso. Ao reconhecer a importância das diferentes fases do processo de investigação, o estudante valoriza a necessidade de desenvolver investigação, para a consolidação e divulgação da enfermagem. Assim o objetivo nº1 tem respostas ao longo da unidade curricular no seu todo, pois é uma competência transversal. Relativamente ao objetivo nº2 este é validado pelos conteúdos nºs2 e 3. Quanto aos objetivos nºs 3 e 4 estes serão respondidos pelos conteúdos nºs 4 e 5.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU syllabus are oriented towards the student's development of knowledge and competences that enable him/her to correctly define the issues, objectives and methodology of a research project through the choice of topics that are relevant for the development of the profession and to carry out appropriate bibliographic research and content analysis.

The CU intends to demonstrate the importance of research in general and of making research projects according to the appropriate methodology and the implementation strategies that ensure success. When recognizing the importance of the different stages of the research process, the student appreciates the need to develop research for the consolidation and dissemination of the nursing profession.

Thus, goal No.1 is addressed throughout the whole CU since it is a transversal competence. With regard to goal No.2, it is validated by the syllabus 2 and 3. As for goals No.3 and No.4, they are dealt with in the syllabus 4 and 5.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teórico-práticas serão utilizadas metodologias ativas e demonstrativas, complementadas por técnicas expositivas e estratégias pedagógicas que incidam no método participativo, com recurso a suportes audiovisuais e análise de artigos/estudos. Nas aulas de orientação tutorial os grupos de estudantes serão acompanhados pelo docente, nas diferentes fases de construção do projeto de investigação.

A avaliação final da unidade curricular resulta da média ponderada entre a entrega do projeto de investigação (com um peso de 80% na nota final) e respetiva apresentação e defesa (com um peso de 20%). Esta unidade curricular não é passível de ser avaliada por exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical-practical classes apply active and demonstrative methodologies, complemented by expository techniques and pedagogical strategies that focus on the participatory method, and also use audio-visuals and the analysis of scientific articles/studies. As for the tutorials, the students' working groups are monitored by the teacher through the different stages of the research project construction.

The final assessment of the curriculum unit is the result of the weighted average including the research project classification (80% of the final mark) and its oral presentation and defence (20%). The curriculum unit cannot be successfully completed by sitting for an exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular são privilegiadas metodologias de carácter ativo no sentido de envolver o estudante na realização de um projeto de investigação. O recurso a audiovisuais permite complementar as técnicas expositivas, de modo a adquirem os conhecimentos e competências na área da investigação em enfermagem. A análise de publicações permite capacitar ao estudante o aprofundamento das competências de pesquisa e análise bibliográfica, recolhendo bibliografia para a preparação do seu projeto. Na orientação tutorial, através de discussões e estudos de casos será possível adquirir competências de construção, conceção e redação do projeto. O docente recorre a exemplos de natureza demonstrativa no sentido de orientar as pesquisas realizadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curriculum unit emphasizes active methodologies in order to involve the student in the production of a

research project. The use of audio-visuals allows to complement the expository technique, so that the student can more easily acquire the knowledge and competences that are necessary for research in nursing.

On the other hand, the analysis of scientific publications allows the student to enhance his/her bibliographic research and analysis skills while he/she gathers bibliography for the project. In tutorials, the student is able to acquire the skills for the project construction, design and writing through the discussion of the topic and case studies, while the teacher resorts to demonstrative examples in order to guide the research.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Piaget.

Freixo, M. (2012). Metodologia científica: fundamentos, métodos e técnicas (4ª ed. rev.). Lisboa: Instituto Piaget.

Lessard-Hébert, M., Goyette, G., & Boutin, G. (2010). Investigação qualitativa: fundamentos e práticas (4ª ed.).

Lisboa: Instituto Piaget.

Marconi, M., & Lakatos, E. (2006). Fundamentos de metodologia científica (6ª ed.). São Paulo: Atlas.

Orna, E., & Stevens, G. (2004). Cómo usar la información en trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.

Polgar, S., & Thomas, S. A. (2008). Introduction to research in the health sciences (5ª ed.). Edinburgh; New York: Churchill Livingstone.

Mapa X - Ensino Clínico: Integração na Vida Profissional / Clinical Teaching: Professional Integration

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ensino Clínico: Integração na Vida Profissional / Clinical Teaching: Professional Integration

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Lemos Jesus Santos - OT:80

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Paulo Catarino Correia Pereira e Silva - OT: 20

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No fim da UC o aluno deve ser capaz de: 1) demonstrar conhecimentos sobre: princípios da profissão de Enfermagem no processo de cuidados à pessoa, família e comunidade, tendo em conta os vários níveis de prevenção; 2) praticar a Enfermagem em contexto hospitalar e na comunidade demonstrando competências nos domínios: prestação e gestão de cuidados, ética e deontologia; 3) participar integrado na equipa de saúde, no processo de cuidados à pessoa ao longo do ciclo da vida, família e comunidade, tendo em conta os vários níveis de prevenção; 4) participar nas atividades de gestão dos serviços de enfermagem numa Unidade Cuidados de Saúde; 5) demonstrar capacidade crítica/reflexiva e de inovação na resolução dos problemas, com recurso à investigação por forma a melhorar a qualidade dos cuidados ao cliente /família e comunidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the CU, the student should be able to: 1) Show knowledge of the principles of the nursing profession in terms of the processes of care for the person, the family and the community, and take into account the different levels of prevention; 2) Perform nursing care in hospitals and in the community, showing competence in the areas of care provision and management, and ethics and deontology; 3) Have an integrated participation in health care teams, in the process of care for individuals throughout their life cycles, for the family and the community, and take into account the different levels of prevention; 4) Participate in the activities of nursing service management in a healthcare unit; 5) Show critical/reflective and innovation capacities, based on scientific research, in problem-solving in order to improve the quality of care for the patient, the family and the community.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Prática clínica supervisionada em ambiente real, que se desenvolverá em dois vetores:

Acolhimento e integração: Apresentação da unidade onde decorrerá o estágio, serviços que presta, e filosofia de cuidados.

Prática clínica:

1. Integração numa equipa de saúde

2. Comunicação com utentes, famílias e outros profissionais

3. Organização dos cuidados ao indivíduo e família

4. Prestação de cuidados ao indivíduo e família de acordo com a metodologia científica

5. Integração de conhecimentos científicos na prática profissional

6. Prestação cuidados de enfermagem autónomos tendo por base o REPE

7. Participação na gestão dos recursos humanos e materiais

8. Prática baseada na evidência /métodos de investigação

9. Utilização e aperfeiçoamento de conhecimentos e competências desenvolvidas nos anos anteriores.

6.2.1.5. Syllabus:

Supervised clinical practice in a real-life professional environment, developed along two main guidelines:

Reception and integration: Presentation of the unit where the student accomplishes his/her clinical teaching/placement, including all the services provided and the philosophy of the given care

Clinical practice:

1. *Integrating a health team*
2. *Communication with patients, families and other healthcare professionals*
3. *Organization of healthcare for the individual and the family*
4. *Provision of care to the individual and the family according to scientific methodology*
5. *Integration of scientific knowledge into professional practice*
6. *Autonomous nursing care provision based on the Professional Regulations for Nurses (REPE)*
7. *Participation in human resources and materials management*
8. *Evidence-based practice/research methods*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A estruturação da UC permite ao estudante integrar-se num contexto prático de trabalho, desenvolvendo três tipos distintos de reflexão: reflexão na ação, reflexão sobre a ação e reflexão sobre a reflexão-na-ação, potenciando a dialética conhecimentos teóricos/realidade prática e incrementando a transferibilidade de competências.

Considera-se que neste nível de desenvolvimento o estudante deve demonstrar, desde início, que tem asseguradas um conjunto de competências básicas, utilizando assim, com desenvoltura e destreza, os instrumentos básicos de enfermagem, bem como as técnicas e procedimentos, demonstrando esses conhecimentos na ação.

O desenvolvimento do Ensino Clínico – Integração à Vida Profissional decorre em dois contextos de formação diferenciados, especificamente: Instituições prestadoras de Cuidados de Saúde Diferenciados e em Unidades de Cuidados de Saúde Primários.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU structure allows the student to integrate the practical work environment through the development of 3 distinct types of thinking: reflection in action, reflection on the action, and reflection on the reflection-on-the-action, which allows him/her to foment theoretical knowledge/practical reality dialectics, and increase his/her skills transferability. It is considered that, at this stage of professional development, the student must, from the very beginning, show that he/she has a set of basic skills, that he/she is able to use basic nursing tools, techniques and procedures with ease and dexterity, and that he/she is capable of showing these competences in practical actions.

The Clinical Teaching – Integration into the Profession takes place in two different training contexts: institutions providing differentiated care, and institutions providing primary health care.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino assenta na prática supervisionada pelos orientadores de estágio e orientação tutorial pelos supervisores, através de metodologias ativas e demonstrativas, nomeadamente problem based learning, complementadas por técnicas expositivas ou interrogativas.

A avaliação incidirá sobre as atitudes, comportamentos e aspetos do domínio técnico, organizados sob a forma de relatório crítico de aprendizagem (20%). A classificação das atitudes, comportamentos e conhecimentos teórico-práticos, avaliados através de grelha específica, tem ponderação de 80%. A avaliação inclui a participação do orientador, estudante e docente, sendo a responsabilidade final da avaliação do docente. A conclusão da UC implica uma nota $\geq 9,5$ Valores. Esta UC não pode ser realizada por exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is based on the real-life practice and tutorials, supervised by Clinical and School Supervisors, where active and demonstrative methods are used, namely problem-based learning, and complemented by expository or interrogative techniques.

The final CU mark and includes the student's attitudes, behaviour, and technical performance, organized into a Report on the accomplished learning, based on his/her critical reflection (20%), and a specific grid (80%) for the attitudes, behaviour and theoretical-practical knowledge. All Supervisors take part in the assessment procedure, together with the student, while the School Supervisor is responsible for the final CU mark.

Successful conclusion of the CU implies a ≥ 9.5 mark in all the 3 areas of practice. The CU cannot be completed by sitting for an exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considera-se que, no domínio da prática clínica, as aprendizagens realizam-se, em grande medida, pela atitude pró-ativa dos estudantes face às situações que a proporcionam e pela disponibilidade para refletir sobre os comportamentos que tiveram.

Neste sentido é fundamental que cada estudante, em cada momento demonstre empenhamento pessoal para aprender e, sobretudo que torne evidente o que aprendeu.

No sentido de possibilitar ao estudante uma compreensão integradora do exercício profissional preconiza-se que

nesta fase da aprendizagem se trabalhe em profundidade a tomada de decisão para o processo de prestação de cuidados, desde a seleção da informação, definição de diagnósticos, prescrição de intervenções e avaliação dos resultados, estimulando assim o desenvolvimento destas atividades com autonomia supervisionada.

A metodologia proposta permite criar conhecimentos e competências de forma progressiva, crítica e responsável, relativamente à capacidade de avaliação e compreensão global da prática clínica.

A metodologia de prática tutelada permite a agregação de conhecimentos teóricos e práticos em vários domínios: cognitivo, atitudinal e psicomotor, no desenvolvimento de uma análise crítica do estudante relativamente à informação e conhecimento que sustenta a sua prática clínica. Utilização na componente OT da metodologia problem based learning a partir dos casos vivenciados pelo estudante durante o estágio, procedendo-se à análise e discussão de casos, os quais promovem no estudante, competências metacognitivas que sustentam os raciocínios clínicos. A elaboração da avaliação e plano de intervenção recorre a uma metodologia assente não só nas metodologias expositivas como também na metodologia investigação-ação.

Haverá reuniões preparatórias de orientação, supervisão e avaliação pedagógica do processo ensino/aprendizagem, entre o docente, enfermeiro responsável pelo estudante e estudante, com periodicidade definida entre ambos e/ou sempre que necessário. A orientação pelo docente será gerida presencialmente ou à distância, no sentido de facilitar o processo de aquisição e/ou consolidação de competências do estudante. Estão previstos em todas as áreas de formação, dois momentos de avaliação formal: uma avaliação intercalar e uma no final do ensino clínico. No primeiro é dado a conhecer ao estudante de forma qualitativa em que situação se encontra o seu processo de ensino-aprendizagem e no final para além da avaliação qualitativa é atribuída uma classificação correspondente à evolução durante todo o período de ensino clínico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is considered that, in clinical practice, learning largely takes place through the student's proactive attitudes in the situations where such attitudes are necessary, and through his/her availability to reflect on the past actions and behaviour.

Thus, it is fundamental that each and every student, at any given moment, shows personal commitment to learning, and especially, that he/she clearly shows what he/she has learned.

In order to enable the student to acquire an integrated understanding of the professional practice, it is advisable that, at this stage of training, some substantial work is done on decision-making practice regarding the processes implied in care giving, including the selection of information, the definition of the diagnosis, the prescription of interventions and the evaluation of the results, so that this type of activity may be stimulated in the context of supervised autonomy.

The methodology proposed for the CU allows the student to, progressively, critically and responsibly, acquire the knowledge and the competences necessary for the evaluation and global understanding of the clinical practice. On the other hand, the methodology of supervised practice allows the student to pool theoretical and practical knowledge from quite a few different fields: cognitive, behavioural and psychomotor, when he/she intends to make critical analysis of the information and knowledge that support his/her clinical practice. Also, the use, in tutorials, of problem-based learning, related to the cases experienced in the Clinical Teaching by the student, gives ground for further analysis and discussion, which foments the student's metacognitive capacities that underlie all clinical thinking.

Furthermore, the development of an evaluation and intervention plan resorts to a methodology based not only on expository, but also on research-action methods.

The CU also includes preparatory meetings for the guidance, supervision and pedagogical assessment of the teaching/learning process, held at the intervals set by mutual agreement among the school teacher, the nurse responsible for the student and the student him/herself, and/or whenever necessary. The school teacher's supervision is managed in person or remotely in order to facilitate the acquisition and/or consolidation of the student's skills.

There are two instances of formal assessment set beforehand: an interim one, and one at the end of Clinical Teaching. At the first one, the student is given a qualitative classification of the stage his/her teaching-learning process is at, and at the second one, besides the qualitative classification, the student is classified quantitatively according to his/her evolution throughout the whole Clinical Teaching period.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bare, B. & Smeltzer, S. (2005). Brunner & Suddarth - Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica (10ªed.), Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Elkin, M., Perry, A. & Potter, P. (2005). Intervenções de Enfermagem e Procedimentos Clínicos. Lisboa: Lusociência. Martins, H., Neto, R., Neto, A. & Velasco, I. (2007). Emergências clínicas: abordagem prática(3ª ed. Rev. Ampl.). São Paulo: Manole.

Monohan, F. et al. (2010). Phipps -Enfermagem Médico-Cirúrgica. Perspetivas de Saúde e Doença(8ª ed.) Vol I, II, III, IV, Loures: Lusodidacta.

Ordem dos Enfermeiros (2011).Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem – Versão 2. International Council of Nurses (2010).

Ordem dos Enfermeiros (2015).Estatuto da Ordem dos Enfermeiros e REPE. Lisboa: OE.

Sérgio, J. (2005). Fundamentos de Orto-traumatologia: para técnicos de saúde. Loures: Lusodidacta.

Veiga, B. et al. (2011).Manual de normas de enfermagem - procedimentos técnicos. Lisboa: Administração Central do Sistema de Saúde. Ministério da Saúde.

Mapa X - Ensino Clínico: Enfermagem em Saúde do Idoso / Clinical Teaching: Nursing for Health in the Elderly**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Ensino Clínico: Enfermagem em Saúde do Idoso / Clinical Teaching: Nursing for Health in the Elderly

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana de Fátima Ribas Teixeira - OT:20

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

—

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do ensino clínico o estudante deverá ser capaz de: 1) intervir no apoio à pessoa idosa e família no contexto dos cuidados continuados; 2) desenvolver e aprofundar competências nos domínios: prática profissional, ética e legal; prestação e gestão de cuidados; e desenvolvimento profissional no âmbito da enfermagem em contexto de cuidados continuados integrados; 3) compreender e situar os modelos de gestão de casos, num contexto estratégico de promoção da qualidade do exercício profissional dos enfermeiros e, por inerência, da qualidade dos cuidados; 4) definir, acompanhar e rever os processos de cuidados aos idosos que vivem transições saúde/doença e transições situacionais, no contexto de equipas multidisciplinares.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the Clinical Teaching, the student should be able to: 1) Intervene in giving support to the elderly and their families in the context of continuing healthcare; 2) Develop and enhance the skills in the areas of: professional, ethical and legal practice; nursing care delivery and management; and professional development in nursing in contexts of integrated continuing care; 3) Understand and contextualize different case management models in the strategic context of promoting the quality of professional practice for nurses and, consequently, the quality of healthcare; 4) Define, follow and review, within the context of multidisciplinary teams, the processes of care for the elderly who live in health/disease transitions and transitions through different life situations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Prática clínica supervisionada em ambiente real, que se desenvolverá em dois vetores:

Acolhimento e integração: Apresentação da unidade onde decorrerá o estágio, serviços que presta, e filosofia de cuidados.

Prática clínica:

- 1. Integração numa equipa de saúde*
- 2. Comunicação com utentes, famílias e outros profissionais*
- 3. Organização dos cuidados ao idoso e família*
- 4. Prestação de cuidados ao idoso e família de acordo com a metodologia científica*
- 5. Mobilização de conhecimentos científicos na prática profissional*
- 6. Prestação de cuidados de enfermagem autónomos tendo por base o REPE*
- 7. Participação na gestão dos recursos humanos e materiais*
- 8. Prática baseada na evidência /métodos de investigação*

6.2.1.5. Syllabus:

Supervised clinical practice in a real-life professional environment, developed along two main guidelines:

Reception and integration: Presentation of the unit where the student accomplishes his/her clinical teaching/placement, including all the services provided and the philosophy of the given care

Clinical practice:

- 1. Integration in the healthcare team*
- 2. Communication with patients, their families and other healthcare professionals*
- 3. Organization of healthcare for the elderly and their families*
- 4. Provision of healthcare for the elderly and their families according to scientific methodology*
- 5. Mobilization of scientific knowledge for the purpose of professional practice*
- 6. Provision of autonomous nursing care according to the “Professional Practice Regulations for Nurses” (REPE- Regulamento do Exercício Profissional do Enfermeiro)*
- 7. Participation in human and material resources management*
- 8. Nursing practice based on evidence/research methods*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A criação da Rede de Cuidados Continuados Integrados de Saúde a Idosos e Dependentes, que engloba um

conjunto de intervenções de saúde e/ou de apoio social e promove a autonomia da pessoa em situação de dependência, despoletou novos desafios aos enfermeiros, pelas perspetivas de autonomia e valorização profissional e pelas potencialidades em matéria de inovação e empreendedorismo.

O desenvolvimento deste EC decorrerá preferencialmente, em Unidades de Cuidados Continuados Integrados. Salva-se que, face à escassez de unidades com internamento e disponibilidade nas imediações da UO, o EC poderá decorrer em contexto de unidades de apoio a idosos com a valência de internamento.

A estruturação da UC permite a integração no contexto prático de trabalho, desenvolvendo 3 tipos distintos de reflexão: reflexão na ação, reflexão sobre a ação e reflexão sobre a reflexão-na-ação, potenciando a dialética conhecimentos teóricos/realidade prática e fomentando a transferibilidade de competências.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The establishment of the Rede de Cuidados Continuados Integrados de Saúde a Idosos e Dependentes, a set of health and/or social support interventions that promotes dependent person's autonomy, triggered new challenges to nurses due to the prospects for autonomy and professional acknowledgement, and the potential for innovation and entrepreneurship.

Thus, the CU shall preferably take place in Integrated Continuing Care Units, but, given the shortage of units with admission facilities available for placements that are situated close to the IP OU, it must be noted that the CU may also take place in any unit for the elderly that provides admission.

The CU structure allows the student to integrate the practical work environment through the development of 3 distinct types of thinking: reflection in action, reflection on the action, and reflection on the reflection-on-the-action, and thus enhances the theoretical knowledge/practical reality dialectics and promotes skills transferability.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino usada assenta na prática supervisionada pelos orientadores em contexto real, e orientação tutorial pelos supervisores (docentes da UO). Serão usadas metodologias ativas e demonstrativas, nomeadamente problem based learning, complementadas por técnicas expositivas ou interrogativas.

A avaliação incidirá sobre as atitudes e comportamentos e aspetos do domínio técnico. A avaliação final da UC resulta da classificação do relatório crítico de aprendizagem (20%), e da classificação das atitudes e comportamentos e a avaliação dos procedimentos (80%).

A avaliação inclui a participação do orientador, estudante e docente, sendo a responsabilidade final da avaliação do docente. O aproveitamento na UC implica uma nota $\geq 9,5$ valores. Esta UC não é passível de ser realizada por exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The CU teaching methodology is based on the real-life practice supervised by the Clinical Supervisor, and on the tutorials held by the School Supervisor (a member of the OU teaching staff). Active and demonstrative methods are also used, namely problem-based learning, and complemented by expository or interrogative techniques.

The CU assessment is based on the student's attitudes and behaviour, and on his/her technical performance. The final mark results from a Report based on the critical reflection on the accomplished learning (20% of the final mark), and from the assessment of the student's attitudes, behaviour and technical procedures (80%).

The assessment includes the opinion of the Clinical Institution Supervisor, the student and the School Supervisor, who is responsible for the final mark. Successful CU completion implies a ≥ 9.5 mark. The CU cannot be successfully completed by sitting for an exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considera-se que, no domínio da prática clínica, as aprendizagens realizam-se, em grande medida, pela atitude pró-ativa dos estudantes face às situações que a proporcionam e pela disponibilidade para refletir sobre os comportamentos que tiveram.

Neste sentido é fundamental que cada estudante, em cada momento demonstre empenhamento pessoal para aprender e, sobretudo que torne evidente o que aprendeu.

No sentido de possibilitar ao estudante uma compreensão integradora do exercício profissional preconiza-se que nesta fase da aprendizagem se trabalhe em profundidade a tomada de decisão para o processo de prestação de cuidados, desde a seleção da informação, definição de diagnósticos, prescrição de intervenções e avaliação dos resultados, estimulando assim o desenvolvimento destas atividades com autonomia supervisionada.

A metodologia proposta permite criar conhecimentos e competências de forma progressiva, crítica e responsável, relativamente à capacidade de avaliação e compreensão global da prática clínica no âmbito da enfermagem em saúde do idoso.

A metodologia de prática tutelada permite a agregação de conhecimentos teóricos e práticos em vários domínios: cognitivo, atitudinal e psicomotor, no desenvolvimento de uma análise crítica do estudante relativamente à informação e conhecimento que sustenta a sua prática clínica. Utilização na componente OT da metodologia problem based learning a partir dos casos vivenciados pelo estudante durante o Ensino Clínico, procedendo-se à análise e discussão de casos, tendo por base a melhor evidência científica disponível, procurando identificar os elementos essenciais dos modelos de gestão de casos. A elaboração da avaliação e plano de intervenção recorre a uma metodologia assente não só nas metodologias expositivas com também na metodologia investigação-ação. Haverá reuniões preparatórias de orientação, supervisão e avaliação pedagógica do processo

ensino/aprendizagem, entre o docente, enfermeiro responsável pelo estudante e estudante, com periodicidade definida entre ambos e/ou sempre que necessário. A orientação pelo docente será gerida presencialmente ou à distância, no sentido de facilitar o processo de aquisição e/ou consolidação de competências do estudante. Estão previstos dois momentos de avaliação formal: uma avaliação intercalar e uma no final do ensino clínico. No primeiro é dado a conhecer ao estudante de forma qualitativa em que situação se encontra o seu processo de ensino-aprendizagem e no final para além da avaliação qualitativa é atribuída uma classificação correspondente à evolução durante todo o período de ensino clínico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is considered that, in clinical practice, learning largely takes place through the student's proactive attitudes in the situations where such an attitude is necessary, and through his/her availability to reflect on the past actions and behaviour. Thus it is essential that, at any given moment, the student makes proof of his/her personal commitment to learning, and above all, that he/she clearly shows what he/she has learned.

In order to enable the student to acquire an integrative understanding of the professional practice, it is advisable that, at this stage of training, some substantial work is done on decision-making practice regarding the processes implied in care giving, including the selection of information, the definition of the diagnosis, the prescription of interventions and the evaluation of the results, so that this type of activity may be stimulated in the context of supervised autonomy.

The methodology proposed for the CU allows the student to acquire the knowledge and the competences necessary for the evaluation and global understanding of the clinical practice in nursing for health in the elderly in a progressive, critical and responsible way.

On the other hand, the methodology of supervised practice allows the Supervisors to pool theoretical and practical knowledge from quite a few different fields (cognitive, behavioural and psychomotor) when they make their critical analysis of the student according to the information and knowledge that supports his/her clinical practice. Also, the use, in the Tutorial Orientation component, of problem-based learning related to the cases experienced in the Clinical Teaching by the student, and their further analysis and discussion that is based on the best available scientific evidence, shall lead to the identification of the elements that are essential to the case management models. Finally, the preparation of the patient's evaluation and the corresponding intervention plan use a methodology that is based not only on the expository method, but also on the research-action method.

The CU also includes preparatory meetings for the guidance, supervision and pedagogical assessment of the teaching/learning process, held at the intervals set by mutual agreement among the school teacher, the nurse responsible for the student and the student him/herself, and/or whenever necessary. The school teacher's supervision is managed in person or remotely in order to facilitate the acquisition and/or consolidation of the student's skills.

There are two instances of formal assessment set beforehand: an interim one, and one at the end of Clinical Teaching. At the first one, the student is given a qualitative classification of the stage his/her teaching-learning process is at, and at the final one, besides the qualitative classification, the student is classified quantitatively according to his/her evolution throughout the whole Clinical Teaching period.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Azaredo, Z. (2011). O idoso como um todo. Viseu: Psicossoma.

Berger, L. & Mailloux-P, D. (1995). Pessoas Idosas – Uma Abordagem Global. Lisboa: Lusodidacta. Eliopoulos, C. (2011). Enfermagem gerontológica (7ª ed.). Porto Alegre: Artmed Editora.

Ordem dos Enfermeiros (2011). Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem – Versão 2. International Council of Nurses (2010).

Portugal. Direção Geral de Saúde (2011). Plano Nacional de Saúde 2012/2016. Lisboa: Ministério da Saúde.

Rice, R. (2004). Prática de enfermagem nos cuidados domiciliários: conceitos e aplicação. 3ªed. Loures: Lusociência.

Stanhope, M. & Lancaster, J. (1999). Enfermagem comunitária: promoção da saúde de grupos, família e indivíduos. Loures: Lusociência

Veiga, B. et al. (2011). Manual de normas de enfermagem - procedimentos técnicos. Lisboa: Administração Central do Sistema de Saúde. Ministério da Saúde.

Mapa X - Investigação em Enfermagem II / Research in Nursing II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Enfermagem II / Research in Nursing II

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Amorim Pinho - S:8; OT:20

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

—

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta UC o estudante é capaz de: 1) escrever um artigo científico, resultante do projeto anteriormente implementado; 2) sintetizar a informação escrita relativa à pesquisa bibliográfica; 3) recolher dados, através de administração de instrumentos de medida; 4) tratar e interpretar os dados e discutir resultados; 5) avaliar vantagens e limitações do estudo, nomeadamente na interpretação e generalização de resultados encontrados; 6) demonstrar competências de trabalho de grupo e de resolução de problemas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

By the end of the CU, the student should be able to: 1) write a scientific paper resulting from the previously implemented project; 2) summarise the written information concerning his/her bibliographic research; 3) gather data by the application of measuring instruments; 4) treat and interpret the data and discuss the results; 5) evaluate the advantages and the limitations of the study, especially in terms of the interpretation and generalization of the obtained results; 6) show teamwork and problem solving skills.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceito e importância da translação do conhecimento científico para a prática de enfermagem.*
- 2. Rigor e espírito crítico no consumo da investigação para a reelaboração do conhecimento.*
- 3. Abordagem de temas sobre o cuidado de enfermagem: análise e aprofundamento de dimensões subjacentes.*
- 4. Evidência científica sobre os temas em estudo.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The concept and importance of the transposition of scientific knowledge into the nursing practice.*
- 2. Accuracy and critical spirit in the use of research work for reorganization and update of knowledge.*
- 3. Nursing care issues: analysis and study of the underlying dimensions.*
- 4. Scientific evidence on the topics under study.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos da unidade curricular orientam-se no sentido de que o estudante seja capaz de desenvolver capacidades e competências de recolha, análise e tratamento de dados em ambiente real, assim como, da redação de texto científico com análise das vantagens e limitações do estudo, nomeadamente na interpretação e generalização de resultados encontrados.

Ao reconhecer a importância das diferentes fases do processo de investigação, o estudante valoriza a necessidade do desenvolvimento da investigação, para a consolidação e divulgação da enfermagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the CU are oriented towards the student's development of the knowledge and competences for the collection, analysis and treatment of the data in a real environment, as well as for a scientific text writing which include the analysis of the advantages and the limitations of the study, namely in terms of the interpretation and generalization of the obtained results.

When the student recognizes the importance of the different research process stages, he appreciates the need to develop research work for the consolidation and dissemination of the nursing profession.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias utilizadas nesta unidade curricular assentam na metodologia participativa, na realização de seminários de apoio, recorrendo a exposições, debates e partilha de experiências, bem como da orientação tutorial do estudante no seu processo de aplicação de um projeto de investigação.

Para aprovação o estudante deverá obter um mínimo de 9,5 valores na entrega e apresentação do seu trabalho de investigação, em formato de artigo científico. A avaliação final da unidade resulta da média ponderada entre a entrega do artigo (com um peso de 80% na nota final) e respetiva apresentação e defesa (com um peso de 20%). Esta unidade curricular não é passível de ser avaliada por exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology of this curricular unit is based on participatory methodology, and thus makes use of doubt-clearing and support seminars, expository method, discussion and experience sharing, as well as the of the time and space of the tutorials to offer guidance to the student in terms of the research project implementation.

In order to successfully complete the CU, the student must obtain a minimum of ≥ 9.5 values for the written research work and for its presentation according to the scientific article format. The final CU mark results from the weighted average of the written assignment (80%) and its presentation and defence (20%). The curriculum unit cannot be completed by sitting for an exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular são privilegiadas metodologias de carácter ativo no sentido de envolver o estudante na

realização de um trabalho de investigação. O tratamento de dados resulta de práticas orientadas no sentido de capacitar o estudante na apresentação e discussão de resultados. A elaboração de um artigo científico assenta em metodologias participativas.

O docente recorre a momentos pontuais de natureza demonstrativa no sentido de orientar as pesquisas realizadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curriculum unit emphasizes the use of active methodologies in order to involve the student in the production of research work. The data processing procedure results from the practices oriented towards the student's training in the presentation and discussion of results. The preparation of a scientific paper is based on participatory methodologies, while the teacher sometimes resorts to the demonstrative method in order to guide the research.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Deshaies, B. (1997). Metodologia da Investigação em Ciências Humanas. Lisboa: Instituto Piaget.

Freixo, M. J. (2012). Metodologia científica: fundamentos, métodos e técnicas (4ª ed. rev.). Lisboa: Instituto Piaget.

Lessard-Hébert, M., Goyette, G., & Boutin, G. (2010). Investigação qualitativa: fundamentos e práticas (4ª ed.). Lisboa: Instituto Piaget.

Marconi, M. & Lakatos, E. (2006). Fundamentos de metodologia científica (6ª ed.). São Paulo: Atlas.

Orna, E., & Stevens, G. (2004). Cómo usar la información en trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.

Polgar, S. & Thomas, S. (2008). Introduction to research in the health sciences (5ª ed.). Edinburgh; New York: Churchill Livingstone.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino (ME) são definidas em função dos objetivos das UC. Nas UC de formação geral e científica, as ME expositivas são complementadas por espaços de discussão e debate, pesquisas e análise crítica da literatura, e apresentação de trabalhos individuais ou de grupo. Nas UC cujos objetivos estão centrados no desenvolvimento de aptidões técnicas específicas, para além das ME referidas, recorre-se a trabalhos práticos/treino, à análise de casos e resolução de problemas. Estas ME promovem a revisão crítica das matérias e a sua eventual aplicação em contextos da vida real. A aprendizagem ativa adquire particular relevância nos momentos tutoriais, em que o docente atua como orientador do processo de construção do conhecimento, e na formação em contexto de trabalho, nas UC de Ensino Clínico. As ME atendem também ao desenvolvimento de competências de investigação previstas nos objetivos de algumas UC, através do envolvimento direto dos estudantes em processos investigativos.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Methodologies and didactics (MD) are defined in accordance to the learning outcomes of the curricular units. In theoretical CU, expository MDs are complemented by discussion forums, critical literature reviews and individual or group work's presentation. In CU whose objectives are focused on developing specific technical skills, besides the abovementioned MD, practical work/training is used, as well as case studies and problem-solving strategies, among others. These MD promote critical review of the matters and their possible application in real-life contexts. Active learning becomes especially relevant in tutorial moments, in which teachers act as a supervisor of the knowledge process construction, and in training in workplace, in Clinical Traineeship CU.

MD also cater to the development of research skills foreseen in the objectives of some CU, through the direct involvement of students in research processes.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A aferição de créditos permite a monitorização contínua da carga de trabalho percecionada pelos estudantes, usando informações recolhidas através do Subsistema de Avaliação das UC.

No final do semestre, os estudantes fornecem informações que traduzem a sua carga de trabalho nas várias UC: 1) O N.º de Horas de Trabalho Autónomo (NHTA); 2) A distribuição do NHTA pelas UC; 3) A Percentagem de Aulas Assistidas em cada UC (AA); e 4) O N.º de Dias de Estudo durante a época de exames (NDE): considerando 1 dia de estudo igual a 8 horas de trabalho.

*Os créditos estimados para cada UC são calculados de acordo com a seguinte expressão: $ECTS = [(NHTA * \%NHTA da UC * NSL) + NHC * \%AA + NDE * 8] / NHTC$.*

Onde: NHC=Número de Horas de Contacto por semestre; NHTC=Número de Horas de Trabalho por Crédito; e NSL=Número de Semanas Letivas.

Com base nesta informação averiguam-se as fontes de desvios – a existirem – entre essa estimativa e os créditos atribuídos em cada UC no plano curricular do CE.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The ECTS assessment procedure allows the continuous monitoring of the workload perceived by students, using data collected in the CUs Assessment Subsystem.

At the end of the semester, students provide information reflecting their workload in the various CUs: 1) The Number of Hours of Autonomous Work (NHAW); 2) The distribution of NHAW by the CUs; 3) The Percentage of Attended Classes (AC) and 3) The Number of Study Days during the period of examination (NSD): considering one study day equal to 8 hours of work.

*The ECTS estimate for each CU are calculated according to the following expression: $ECTS = [(NHAW * \%NHAW \text{ of the CU} * NSL) + NHC * \%AC + NSD * 8] / NHTC$.*

Considering: NCH = Number of Contact Hours; NWHC = Number of Working Hours for Credit; and NTW = Number of Teaching Weeks.

Based on this information, deviation sources between this estimate and the credits allocated to each CU in the SC curriculum - if any - are clarified.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os programas das UC foram construídos por docentes especialistas na área e analisados e aprovados pelo CTC, após parecer da Coordenação do curso. Neste processo, também apreciado em CP, foi verificada a coerência entre a avaliação e os objetivos de cada UC.

A implementação da avaliação preconizada é monitorizada pelo Coordenador do CE através da análise dos Relatórios da UC e das respostas aos questionários aplicados a docentes e estudantes no processo de avaliação das UC.

As formas de avaliação propostas (teste escrito; trabalho individual/de grupo; exercícios reflexivos; recensão crítica; apresentação oral; leituras dirigidas; construção de artigos, etc). variam em função da metodologia utilizada e das especificidades das UC. As UC de natureza prática, integram avaliações em que se simula a intervenção em contexto real (casos clínicos).

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The CU's syllabus are defined by expertise teachers, subjected to SC Coordination opinion and then reviewed and approved by CTC. In this process, also appreciated in CP, consistency between the students' learning assessment and the CU's learning outcomes is also appreciated.

The implementation of the proposed assessment is monitored by the SC Coordinator, by analyzing the teachers CU's reports and the questionnaires completed by teachers and students in the CU's evaluation process.

Students' learning assessment (written test, individual work / group, reflective exercises, critical review, oral presentation, directed readings, paper construction, etc.) vary depending on the methodology used and the specific characteristics of the CU. In practical CU, assessment include simulations of real context interventions (clinical cases).

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Para o desenvolvimento de competências teóricas e técnicas, e de iniciação à prática da investigação científica, as metodologias de ensino (ME) propostas nas UC evidenciam aspetos inerentes a esta iniciação, através do apelo à problematização, pesquisa, discussão, análise e reflexão crítica e à resolução de problemas. Em diversas UC, as ME sustentam-se na análise de artigos científicos, na elaboração de trabalhos neste formato e na revisão sistemática de literatura. É sobretudo nas UC de Antropossociologia e Trabalho de Campo, Métodos de Investigação, Ensinos Clínicos e Investigação em Enfermagem I e II que estão previstas atividades de cunho científico mais vincado. Nestas últimas, destaca-se o envolvimento dos estudantes no Projeto relativo aos hábitos e rotinas de sono em idade escolar.

No âmbito dos programas de intervenção comunitária, os estudantes, sob orientação, participam em atividades de recolha de dados junto de diferentes populações para posterior análise e reflexão.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The development of theoretical and technical skills, as well as initiation to scientific research skills, is achieved through teaching methodologies (TM) of some curricular units, that comprise appealing to questioning, to research, discussion, analysis, critical thinking and problem solving.

In several CU, ME are based on the analysis of scientific papers, on literature systematic review and on work presentation in scientific format. However, it is especially in CU such as Anthroposociology and Fieldwork, Research Methods and Research in Nursing I and II, that scientific nature activities are deepened. In the latter, we highlight students' involvement in the project on the sleep habits and routines in school age population.

Within the framework of Community action programs, students, under supervision, participate in data collection activities with different populations for further analysis and reflection.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	51	38	22
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	33	30	13
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	9	6	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	5
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	2	1

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Globalmente a taxa de sucesso escolar ronda 90%, destacando-se as áreas Humanísticas com 100% e Matemática, 68%. Contudo, estas taxas refletem apenas os resultados de Epistemologia e Sistemas das Ciências e Estatística, respetivamente. Na área do CE, que inclui 159 créditos, a taxa de sucesso é ligeiramente superior à média global. Destacam-se, com maiores taxas, Introdução à Profissão e Fundamentos de Enfermagem I, entre outras, com 100%; Enfermagem Médico-cirúrgica e de Especialidades I e II exibem a menor taxa de aprovação, cerca de 78%.

O sucesso nos EC ronda os 100%, sendo que é no EC de Integração à Profissão que se observa menor sucesso (ainda assim, cerca de 95%).

Na área das Ciências da Saúde (35 créditos), as UC com maior taxa de aprovação são Primeiros Socorros e Reanimação e Patologia Geral (igual ou maior a 95%); a UC com menor taxa é Anatomofisiologia I com 81%. Verifica-se que no último ano se registam as taxas de aprovação mais elevadas e no segundo as mais baixas.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Overall academic success rate is around 90%, highlighting the Humanistic areas with 100% and Mathematics close to 68%. However, these rate only reflect the results of Epistemology and Science Systems and Statistics, respectively. In the SC's area, which includes 159 credits, the success rate is slightly superior to the global average. Stand out, with higher success rates, Introduction to Profession, Nursing Fundamentals I, among others, with 100%; Medical-Surgical and Specialties Nursing I display the lowest rate, around 78%.

Success in CT is around 100%, and is in Clinical Teaching: professional integration that a lower success is observed (still about 95%).

In the Health Sciences (35 credits), UC with higher approvals are First Aid and CPR and also General Pathology (greater than or equal to 95%); UC with lower rates is Anatomophysiology I, with 81%.

It can be observed that the fourth year's UC to have the highest approval ratings and the second academic year the lower.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar são documentados nos mecanismos previstos no SIGQ, nomeadamente no RUC e no RCCE, onde são apresentados planos de melhoria do funcionamento das UC. O RCCE é discutido em sede de CP, daí resultando a aprovação dos planos de melhoria a implementar.

Por outro lado, o contacto assíduo da coordenação do CE com os estudantes e as reuniões regulares entre docentes e coordenação permitem a monitorização contínua de cada UC, identificando possíveis constrangimentos que comprometam, no imediato, o sucesso escolar dos estudantes. Identificados esses constrangimentos, são tomadas as medidas necessárias para os ultrapassar, que podem envolver apenas a coordenação do CE ou, se pertinente, o Diretor e/ou o CP. A monitorização do efeito destas medidas é efetuada pela Coordenação do CE e pelo RLIQ.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The results of the academic success monitoring are documented in the mechanisms provided by the SIGQ, particularly in the RUC and the RCCE, where CU improvement plans are proposed. The RCCE is discussed at the PC, resulting in the approval of the improvement plans to implement.

On the other hand, the proximity to students of the SC Coordination, as well as its regular meetings with the academic staff allows the continuous monitorization of each CU, identifying possible constraints that might

compromise students' academic success. When these constraints are identified, the necessary actions to overcome them are taken. This might involve the SC Coordination alone, or the School Director and/or the PC, if necessary. The SC Coordinator and the RLIQ ensure the monitorization of the impact of these actions.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	70
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	5
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	65

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

A RECI é uma unidade de investigação (UI) multi-inter-disciplinar que abrange as áreas de Diagnóstico, Terapias e Saúde Pública, e Ciências da Educação, com um perfil de 10% investigação básica e de 90% de investigação aplicada e/ou desenvolvimento experimental. A RECI articula duas linhas de investigação: 1) Inclusão e aprendizagem ao longo da vida e 2) Práticas sociais e bem-estar. Pretende-se, com a articulação estreita entre investigação e intervenção no domínio social, maximizar a capacidade de intervenção comunitária social da RECI. Esta UI foi recentemente avaliada pela FCT tendo obtido a classificação de Very Good. As Instituições de Acolhimento (IA) são o Instituto Piaget (IA Principal) e a Agência Piaget para o Desenvolvimento (APDES). São membros da RECI docentes da área específica do CE. Outros docentes colaboram com UI externas da UP, como CIFI2D (Fair), CINTESIS (Very Good) e I3S (Exceptional).

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

RECI is a multi-inter-disciplinary research unit (RU) which includes the areas of Diagnostics, Therapies and Public Health and Educ. Sciences and has the following profile: 10 % basic research and 90% of applied research and / or experimental development. RECI articulates two research lines: 1) inclusion and lifelong learning and 2) Social practices and well-being. It is intended to maximize the capacity of social and community intervention of RECI, by the close articulation between research and social intervention. This RU was recently assessed by the FCT, having obtained the rating of Very Good. The Host Institutions (HI) are Instituto Piaget (Main HI) and the Agência Piaget para o Desenvolvimento (APDES). Some academic staff are members of RECI. Other academic staff members collaborate with external OPorto University RU, as CIFI2D (Fair), CINTESIS (Very Good) and the I3S (Exceptional).

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6a51d223-4183-8d47-31ec-56251ff687b0>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/6a51d223-4183-8d47-31ec-56251ff687b0>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Atividades científicas desenvolvidas pelo CE, como formação pós-graduada e workshops, permitem a atualização dos Enfermeiros em exercício profissional, incluindo aqueles que colaboram nos Ensinos Clínicos. O efeito multiplicador desta atualização, embora não permita uma mensurabilidade de impacto de âmbito restrito, contribui para a qualidade dos serviços de saúde prestados. Por outro lado, os projetos de investigação/investigação-ação desenvolvidos junto da comunidade local sustentam-se numa lógica de promoção da saúde e de prevenção primária, o que se traduz num impacto económico indireto e diferido no tempo, designadamente na redução de custos associados ao tratamento e reabilitação da doença.

Os resultados dos projetos de investigação “Qualidade de Vida e Saúde em V. N. de Gaia” e “Necessidades de Assistência em Saúde em V.N. de Gaia”, permitirão, por parte das entidades competentes (como ARS, autarquias, IPSS), definir estratégias de intervenção promotoras da saúde no concelho.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The SC's scientific activities, such as short courses and workshops, allow training updating of nurses in professional practice, especially those who cooperate in academic traineeships. The multiplier effect of this update, although does not allow an impact measurability, contributes to the quality of health services provided. On the other hand, interventions developed within the local community are supported in a health promotion and primary prevention logic, which translates into an indirect and delayed economic impact, namely in the reduction of costs related to the disease treatment and rehabilitation. The results of research projects such as "Life Quality and Health in VN Gaia" and "Health Care Needs in VN Gaia" will allow the competent authorities (such as ARS, municipalities, IPSS) to define health promoting intervention strategies in the region

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

No âmbito de parcerias estabelecidas com instituições locais de ensino e associações comunitárias, os docentes do CE desenvolvem projetos de investigação-ação com vista à promoção da saúde, nos quais se incluem o Projeto Hábitos e Rotinas de Sono em crianças e jovens em idade escolar do concelho de Vila Nova de Gaia.

Encontra-se em construção um projeto de intervenção comunitária na área do ciclo de estudos em parceria com a Universidade de Santiago de Compostela, unidade de investigação em Dependencia, Xerontoloxía e Xeriatria (GI-1670), no âmbito da saúde do idoso.

O protocolo de cooperação com IES do universo internacional Piaget (Angola, Moçambique e Brasil) prevê a realização conjunta de atividades de índole académica, científica e cultural, tendo já resultado no intercâmbio de docentes da área do CE.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Within established partnerships with local educational institutions and community associations, the SC teachers develop health promoting research-action projects, which include the project "Habits and sleep routines of school aged children and youngsters in Vila Nova de Gaia county".

It is under construction one community intervention project in the SC area namely health of the elderly, in partnership with the University of Santiago de Compostela, in Dependencia, Xerontoloxía and Xeriatria (GI-1670) research unit.

The cooperation protocol with the international IES universe Piaget (Angola, Mozambique and Brazil) provides for the joint implementation of academic, scientific and cultural nature activities, and has already resulted in the exchange of teachers SC area.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades científicas é realizada através do sistema de informação que suporta o SIGQ. Permite acompanhar o registo da produção científica do CE, nomeadamente a colaboração de docentes em centros de investigação, publicações científicas, outras publicações relevantes e projetos de investigação. Esta informação é agregada no RCCE- que é apreciado pela Coordenação do CE e CTC, e aprovado pelo Diretor – e no Relatório de Atividades da Escola – que contém o detalhe das atividades científicas desenvolvidas durante o ano letivo, também discutido em CTC.

Estes instrumentos permitem obter uma perspetiva global das atividades científicas desenvolvidas na área do CE, avaliando o seu impacto, definindo-se a partir daí linhas de ação para intervenções futuras.

Está prevista a integração da informação resultante da monitorização das atividades científicas no sistema de avaliação do desempenho docente.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The SC academic staff meets periodically to design, plan and propose scientific intervention-research activities in the community. The monitoring of these activities is carried out through questionnaires and specific physiotherapy tests (flexibility, balance test, etc.) before and after interventions, allowing to assess whether the objectives have been met and, if necessary, to revise the methodology with a view to improvement.

These activities are also analyzed by the CTC, under the discussion of the school activity report, resulting in guidelines for future interventions.

In each school year teachers fill in the Teacher Activity Report which includes, among others, some scientific output indicators. This report is appreciated for Studies Cycle Coordination and approved by the Director, who are responsible for the encouragement, guidance and creation of conditions for the development of scientific activities.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação

avanzada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Regista-se as ofertas formativas ao nível das PG nas áreas de Enfermagem de Bloco Operatório: Instrumentação Cirúrgica e de Anestesia, Cuidados Intensivos, Intervenção em Situações de Emergência, Crise e Catástrofe, Cuidados Paliativos e Continuados, Intervenção Comunitária e Cuidados de Saúde Primários, Administração e Gestão de Unidades de Saúde e Serviços de Economia Social, Gestão de Recursos Humanos, Cuidados de Saúde ao Geronte, Tratamento de Feridas e Supervisão Clínica em Enfermagem.

No que diz respeito à prestação de serviços à comunidade, o Projeto "Hábitos e Rotinas de Sono em crianças e Jovens em Idade Escolar" pretende dar a conhecer a realidade local em relação a esta problemática e sinalizar situações que impliquem uma futura intervenção por parte dos profissionais da área do CE. Pelo seu carácter inovador na zona geográfica de implementação, o projeto pretende envolver, para além da comunidade escolar, as entidades de saúde da região e os responsáveis pelo poder local.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Post-graduated programs include the areas of Operating Room Nursing: Operating Theatre Nursing and Anesthesia, Intensive Care, Emergency, Crisis and Catastrophe Intervention, Palliative and Long Term Care, Community Intervention and Primary Health Care, Administration and Health Services Management and Economics of Social Services, Human Resources Management, Healthcare to Geronte, Wound Management and Supervision Clinical Nursing.

With regard to the provision of community services, the project "Habits and sleep routines for children and Youth in School Age" aims to make known the local reality in relation to this issue and to signal situations involving a future intervention by professional CE area. For its innovative character in the geographical area of implementation, the project aims to involve, in addition to the school community, health entities in the region and those responsible for local government

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Embora não dispondo de indicadores precisos que permitam aferir o contributo real das atividades mencionadas, pode inferir-se que a oferta de pós-graduações na área do CE permite, a nível regional e local, aumentar a qualidade da formação dos profissionais de saúde, o que se reflete indiretamente na qualidade dos serviços de saúde prestados, com inegáveis benefícios nos custos associados. Por seu lado, as ações de formação de curta duração proporcionadas no âmbito do CE, permitem responder a necessidades pontuais dos profissionais no âmbito da sua formação ao longo da vida.

Ainda, os programas de intervenção comunitária enquadram-se no âmbito da responsabilidade social que incumbe às instituições de ensino superior, consistindo essencialmente em ações de prevenção/educação para a saúde que contribuem, a curto/médio prazo, para a melhoria da qualidade de vida das populações.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Although there are no accurate indicators to measure the real contribution of these activities, it can be inferred that the offer of postgraduate courses in the SC area improves the quality of health professionals' training, both at regional and local levels, with reflection on health services' quality, and undeniable associated benefit costs. Additionally, the short-term training courses provided in the SC area intend to meet specific requirements of professionals in its training throughout life.

Community intervention programs fall within the scope of the social responsibility of higher education institutions, mostly actions of health prevention / education that contribute, in a short / medium term, to improve the quality of local populations' life.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

Os conteúdos divulgados ao exterior são da responsabilidade da UO, em parceria com a entidade instituidora, o Instituto Piaget.

A elaboração dos materiais de divulgação e a atualização do site são da responsabilidade do Instituto Piaget, a partir dos conteúdos técnicos e científicos fornecidos pela UO para cada ciclo de estudos, utilizando diversos meios e técnicas, consoante a área dos cursos, os públicos-alvo e os principais objetivos da divulgação. A UO tem ainda a responsabilidade de articulação com o IP para garantir a divulgação da informação prevista na legislação. Assim, a Diretora da UO e as estruturas centrais existentes no IP trabalham numa relação estreita, no âmbito da estratégia de divulgação definida pela Direção do IP, com o propósito de garantir o rigor e a atualidade das informações divulgadas, nos diversos materiais de divulgação produzidos, sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The responsibility on the information made available about the institution is shared by the organic unit (OU),

together with the founding entity, Instituto Piaget.

The preparation of promotional materials and the website actualization lies under the responsibility of IP, based on technical and scientific content provided by OU for each study cycle, combining various media and techniques selected according to the area of the SCs, the target groups and the main objectives of disclosure. The UO also works together with IP to ensure the dissemination of the information according to legislation.

Thus, the OU and the IP central structures work in close relationship, within the outreach strategy defined by the board of IP, in order to ensure the accuracy and adequacy of the information disclosed in promotional materials about the institution, the study cycle and the education provided.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	1.4
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	5.6
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1.4
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	10
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Os objetivos do ciclo de estudos enquadram-se na missão, estratégia, experiência e tradição formativa da Instituição.

O design do PE integra uma forte componente prática, bem articulada com a componente teórica e com os ensinamentos clínicos, desenrolando-se de forma gradual ao longo do CE, permitindo a articulação das diferentes componentes de formação (teórica, prática, tutorial e em contexto de trabalho). A experiência formativa de 10 anos na área do CE deu origem à recente reestruturação do PE, no sentido de dar resposta a áreas emergentes da enfermagem.

Rácio estudante/professor em aulas práticas e tutoriais é baixo, potenciando a aprendizagem centrada no estudante.

As taxas de sucesso escolar são globalmente elevadas, nomeadamente nas áreas das Ciências da Saúde, onde se destaca a área específica do ciclo de estudos.

Os modelos e processos de supervisão de estudantes em ensinamentos clínicos são eficazes e suportados por documentos adequados.

Existem mecanismos que integram o SIGQ que permitem a monitorização e garantia da qualidade da formação ministrada e do cumprimento dos objetivos da aprendizagem.

As taxas de empregabilidade são elevadas; tendo em conta o atual contexto nacional e europeu, as competências adquiridas neste CE respondem às necessidades da entrada no mercado de trabalho nacional e internacional.

Qualidade dos contextos onde se desenvolvem os Ensinamentos Clínicos é relevante e existe diversidade dos protocolos de colaboração estabelecidos.

8.1.1. Strengths

The study cycle's objectives fall within the mission, strategy, experience and formative tradition of the institution.

The curriculum design of the SC includes a strong practical component, well-articulated with theoretical and clinical instruction, gradually evolving throughout the SC which allows the integration of the different training components (theoretical, practical, tutorial and working context). The 10 years training experience in the SC area led to a recent restructuring of the study plan, in order to respond to emerging fields in the nursing profession.

The low student/teacher ratio in practical classes and tutorials, promotes student-centred learning.

Academic success rates are generally high, especially in the areas of Health Sciences, which includes the specific area of the SC.

Models and student supervision processes in clinical instruction are effective and supported by appropriate documents.

There are mechanisms, within SIGQ, to monitor and to assure the training quality and the achievement of learning objectives.

Employment rates are high; considering the current national and European context, the skills acquired in this study cycle meet the requirements of the national and international job market.

The quality of the Clinical Instruction contexts is relevant and there is diversity in established collaboration protocols.

8.1.2. Pontos fracos

A produção científica na área do CE ainda não atingiu o nível desejado.

Número de parcerias internacionais e nacionais no âmbito do CE ainda é limitado.

A adesão aos programas de mobilidade por parte dos docentes e dos estudantes em out going ainda não satisfaz o nível pretendido.

A adesão dos intervenientes aos processos de avaliação no âmbito do Sistema Interno de Garantia da Qualidade do Instituto Piaget não é a desejada, nomeadamente no tempo de resposta, o que dificulta o cumprimento dos objetivos estabelecidos.

A ligação à comunidade necessita de reforço, com diversificação das ações a implementar e desenvolvimento de trabalho em rede.

8.1.2. Weaknesses

Scientific production in the SC area has not reached the desired level.

Limited number of national and international partnerships within the study cycle.

Adhesion to mobility programs by teachers and students in out going still does not meet the desired level.

The accession of stakeholders to the Internal Quality Assurance System evaluation process is not the desired, in particular in what concerns response time, making it difficult to meet the goals established.

Interaction with community needs reinforcement, with diversification of actions to be implemented and networking development.

8.1.3. Oportunidades

Existência de programas de mobilidade nacional e internacional.

Relações privilegiadas com os países da CPLP, através das Universidades Jean Piaget em Angola, Cabo Verde, Moçambique, Brasil e Guiné, no que respeita à mobilidade, internacionalização e intercâmbio institucional, quer com as próprias Universidades quer com congéneres nos respetivos países.

O crescente reconhecimento da enfermagem e o alargamento da sua área de intervenção reforçam a pertinência deste CE.

O incremento das relações institucionais da UO com a Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia, nomeadamente integrando o Conselho Consultivo de Saúde do município, permite o estabelecimento de novas parcerias e o trabalho conjunto de vários atores para o desenvolvimento de projetos locais de saúde, nomeadamente nas áreas dos ciclos de estudos ministrados.

O programa-quadro Horizonte 2020, nomeadamente na sua vertente Desafios Societais, prevê o financiamento de projetos que permitam prevenir o aparecimento de patologias e apoiar o envelhecimento ativo, entre outros, o que constitui uma oportunidade para alargamento de projetos em desenvolvimento na área do CE ou criação de novos projetos nestas áreas.

Possibilidade de dar continuidade à formação académica do CE, através da oferta de cursos de pós-graduação em diversas áreas de interesse do profissional de enfermagem.

8.1.3. Opportunities

Existence of national and international mobility programs.

Privileged relations with CPLP countries, through Jean Piaget universities in Angola, Cape Verde, Mozambique, Brazil and Guinea, regarding to mobility, internationalization and institutional exchange, either with the universities

themselves or with counterparts in the respective countries.

The growing recognition of nursing profession and the enlargement of its working field reinforce the relevance of this SC.

The increase in institutional relations of the OU with the Municipality of Vila Nova de Gaia, including in particular the Advisory Council for Health of the municipality, allows the establishment of new partnerships and the joint work of several actors for the development of local health projects, namely in the areas of the study cycles here taught.

The Horizon 2020 Framework Programme, in particular in the Societal Challenges section, provides project funding to help prevent the onset of disease and support active aging, among others, which is an opportunity for creating or expanding projects in development in the SC area.

Possibility to continue the academic training of the study cycle, by offering post-graduate courses in various areas of interest of the nursing professional.

8.1.4. Constrangimentos

Representações sociais relativas à precariedade das condições de trabalho dos enfermeiros licenciados, podem funcionar com um desincentivo à procura do CE.

Existência de outras instituições (públicas e privadas) de ensino do CE na região.

Conjuntura económico-social de instabilidade poderá condicionar a procura de formações de nível superior, decorrente de eventuais mudanças no que respeita ao rendimento per capita disponível, refreando o investimento dos indivíduos numa formação técnica superior. O conseqüente decréscimo do número de estudantes limita a capacidade de intervenção na comunidade e o desenvolvimento de projetos de investigação-ação.

A fraca cobertura de rede de transportes públicos nas imediações da ESS dificulta a deslocação dos estudantes que não dispõem de viatura própria; para contornar esta situação, está prevista a criação de um serviço de transporte próprio entre a estação de caminhos-de-ferro / paragem de autocarro e a Escola.

8.1.4. Threats

Social representations regarding the precarious working conditions of licensed nurses may work as a disincentive to the SC demand.

Existence of other institutions (public and private) in the region offering the same SC.

Economic and social situation of instability may condition the demand for higher education attainment, due to possible changes regarding per capita disposable income, curbing individual investment in a higher education training level. The consequent decrease in the number of students limits the capacity of intervention in the community and the development of research-action projects.

Poor public transport network coverage near the ESS hinders the movement of students who do not have private car; to get around this, school is making efforts to get a shuttle service between the train station / bus stop and the school.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

1. Ação de melhoria para o ponto fraco: Produção científica na área do CE ainda não atingiu do nível desejado. Esta fragilidade resulta, por um lado, do facto de ainda não existir uma cultura institucional de investigação sistematizada, que permita definir um projeto integrador das ações/projetos desenvolvidos na área do ciclo de estudos. Com efeito, mesmo os projetos que têm vindo a ser desenvolvidos carecem de maior formalização e articulação entre eles. Por outro lado, só após a implementação do processo de Bolonha a vertente de investigação adquiriu relevância no ensino superior politécnico, o que contribui para a predominância da componente de ensino na atividade docente. As ações de melhoria propostas apontam para o aumento do número de artigos científicos resultantes de projetos em curso e a apresentação dos seus resultados em eventos científicos da área do ciclo de estudos. O devido enquadramento dos projetos de investigação na área do CE nas linhas de investigação da RECI, permitirá beneficiar de uma maior coerência com o projeto educativo da unidade orgânica, melhor articulação entre si, maior formalização de todas as etapas do processo de investigação e ainda de maior visibilidade.

9.1.1. Improvement measure

1. Improvement proposal for weakness: Scientific production in the SC area not reached the desired level. On the one hand, there is no institutional culture of systematic research, thus impairing the definition of an assembling project which integrates the actions/projects developed under the study cycle area. Indeed, even the projects that have been developed need further formalization and articulation between them. On the other hand,

only after the implementation of the Bologna Process the research strand has acquired relevance in the polytechnic high education subsystem, which contributes to the prevalence of the teaching component in academic activity. The proposed improvement actions point to the increase in the number of scientific articles resulting from ongoing projects and results presentations at scientific meetings of the f study cycle area. The proper framework for research projects in the study cycle area in RECI research lines, will allowing them to benefit from greater consistency with the organic unity's educational project, better coordination with each other, a greater formalization of all stages of the research process and yet most visibility. It is proposed to increase the number of scientific papers resulting from ongoing projects and to present the results at scientific meetings of the study course area. The implementation of these actions will be enhanced by Instituto Piagets' research unit - RECI - allowing visibility and integration of the produced results .

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida
Alta; a implementar ao longo de dois anos.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.
High; to implement in two years.

9.1.3. Indicadores de implementação

Os indicadores de implementação consistirão no número e tipo de resultados divulgados (número de artigos científicos publicados em revistas nacionais e internacionais com revisão por pares; número de apresentações em eventos científicos)

9.1.3. Implementation indicators

Number and type of published results (number of scientific papers published in national and international journals with peer review, number of presentations at scientific events)

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

2. Ação de melhoria para o ponto fraco: Número de parcerias internacionais e nacionais no âmbito do ciclo de estudos ainda é limitado.

Em termos de cooperação interinstitucional no âmbito do ciclo de estudos, regista-se a necessidade de reforçar parcerias, nomeadamente com outras entidades formativas congéneres. Estas parcerias servirão diversos propósitos, de que se destacam a construção de sinergias para o desenvolvimento de projetos de investigação conjuntos, a partilha pedagógica e o incremento da mobilidade de estudantes, docentes e pessoal não docente. Como ações de melhoria propõe-se uma melhor divulgação e dinamização de ações de sensibilização de programas de mobilidade internacional, o estabelecimento de contactos com instituições de ensino superior estrangeiras congéneres no sentido de aumentar o número de parcerias internacionais e, com os contributos da RECI e do Gabinete de Apoio Projetos, integrar candidaturas a programas de financiamento de projetos em rede. De igual modo, torna-se necessário estabelecer uma rede de parcerias mais consistente no contexto nacional, para além da existente com outras escolas superiores de saúde do instituto Piaget.

9.1.1. Improvement measure

2. Improvement proposal for weakness: Limited number of national and international partnerships within the study cycle.

In terms of inter-institutional cooperation within the scope of the study cycle, its pointed out the need to strengthen partnerships, especially with similar training entities. These partnerships will serve several purposes, such as building synergies for the development of joint research projects, sharing of pedagogical activities and increasing the mobility of students, academic and non-academic staff. As improvement actions it is proposed to improve the dissemination and promotion of international mobility programs, the establishment of contacts with similar foreign higher education institutions to increase the number of international partnerships and, with RECI and Project Supporting Office contributions, to integrate applications for network project financing programs. Similarly, it is necessary to establish a network of more consistent partnerships at the national level, beyond existing with other health colleges of Piaget Institute. Similarly, it is necessary to establish a network of more consistent national partnerships, beyond the actual one with other health schools of Piaget Institute.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida
Média, a implementar ao longo de dois anos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.
Medium, to implement in two years.

9.1.3. Indicadores de implementação

*Número de novos protocolos estabelecidos com instituições de ensino superior nacionais e internacionais.
Número de candidaturas a projetos estabelecidos em rede com instituições estrangeiras.*

9.1.3. Implementation indicators

*Number of partnerships with national and foreign higher education institutions.
Number of applications for networking projects established with foreign institutions.*

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

*3. Ação de melhoria para o ponto fraco: A adesão aos programas de mobilidade por parte dos docentes e dos estudantes em out going ainda não satisfaz o nível pretendido
O Gabinete de Mobilidade tem vindo a desenvolver um conjunto de ações de sensibilização para a promoção da mobilidade, que deverão ter continuidade ao longo dos próximos dois anos. O incentivo à mobilidade docente poderá passar pela flexibilização das atividades escolares e pela valorização destas experiências através da partilha de conhecimentos com a restante comunidade escolar.*

9.1.1. Improvement measure

*3. Improvement proposal for weakness: Adhesion to mobility programs by teachers and students in out going still does not meet the desired level.
The Mobility Office has developed a set of awareness actions for promotion of mobility that should be continued over the next two years. Encouraging teacher mobility may involve flexibilization of school activities and appreciation of mobility experiences by sharing knowledge with the rest of the school community.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média, dois anos.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Medium, two years.

9.1.3. Indicadores de implementação

A implementação será, essencialmente, aferida através do número de ações de divulgação/sensibilização a programas de mobilidade e do número de novas adesões a programas de mobilidade.

9.1.3. Implementation indicators

Implementation will be measured essentially by the number of disseminating / awareness actions to mobility programs and by the number of new adhesions to mobility programs.

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

*4. Ação de melhoria para o ponto fraco: A adesão dos intervenientes aos processos de avaliação no âmbito do Sistema Interno de Garantia da Qualidade do Instituto Piaget não é a desejada, nomeadamente no tempo de resposta, o que dificulta o cumprimento dos objetivos estabelecidos.
As dificuldades na implementação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade do Instituto Piaget decorrem essencialmente da fraca adesão dos diversos intervenientes aos processos e procedimentos preconizados no Manual da Qualidade, uma vez que não está ainda assimilada nos vários agentes uma cultura de valorização da formalização que lhe é inerente.
Propõe-se como medida de melhoria a continuidade da dinamização, por parte do RLIQ em articulação com o Diretor, de ações de sensibilização e esclarecimento de todos os agentes (estudantes, docentes e pessoal não docente) sobre a importância do Sistema de Qualidade e que visem aumentar a adesão aos procedimentos preconizados assim como o cumprimento dos prazos previstos em cada etapa de avaliação. Nestas sessões serão apresentados resultados da avaliação referentes ao ano letivo anterior e decisões decorrentes desse processo.*

9.1.1. Improvement measure

*4. Improvement proposal for weakness: The accession of stakeholders to the Internal Quality Assurance System evaluation process is not the desired, in particular in what concerns response time, making it difficult to meet the goals established.
The difficulties in implementing the Internal Quality Assurance System of Instituto Piaget arise mainly from the poor*

adhesion of stakeholders to the Quality Manuals' recommended processes and procedures, since it is not yet assimilated a culture that recognizes the formalization of its procedures.

It is proposed, as improvement measure, the preparation, by RLIQ and by the director, of awareness-raising actions dedicated to all stakeholders (students, academic and non-academic staff) on the importance of the Quality System, aimed at increasing adhesion to the envisage procedures, as well as the compliance with the time limits provided in each step of evaluation. In these sessions will be presented evaluation results for the previous school year and decisions resulting from this process.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida
Alta; a implementar ao longo de um ano.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.
High; to implement in one year.

9.1.3. Indicadores de implementação

O número de ações de sensibilização e de participantes nas ações e, principalmente, a taxa de adesão aos procedimentos previstos no Manual da Qualidade, dentro dos prazos preconizados, serão os principais indicadores de implementação.

9.1.3. Implementation indicators

Number of developed awareness/probing actions and number of participants in the actions, but mostly. the compliance rate, within the established time limits, to the Quality Manual's procedures will be the main implementation indicators

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

5. Ação de melhoria para o ponto fraco: A ligação à comunidade necessita de reforço, com diversificação das ações a implementar e desenvolvimento de trabalho em rede.

A prestação de serviços à comunidade constitui um importante vetor estratégico do ensino superior, particularmente no ensino politécnico, o que contribui para a integração das escolas na região onde se inserem. A ESS JP/V. N. Gaia tem desenvolvido diversas ações neste âmbito, cujo reforço se torna necessário. Assim:

a. não obstante continue a ser importante a realização de rastreios e de ações de educação para a saúde, torna-se desejável uma maior articulação das intervenções, inseridas em projetos de investigação-ação e em parceria com outras instituições de âmbito local, designadamente IPSS e outras ONG. Neste sentido, o desenvolvimento do Projeto Hábitos e Rotinas de sono em crianças e jovens em idade escolar prevê a implementação de ações de educação para a saúde, dirigidas a alunos/pais/professores, onde se detetem necessidades relevantes.

b. a conceção e implementação de outros projetos de investigação-ação em que a ligação à comunidade possa ser explorada virá, de igual modo, contribuir para o pretendido reforço na prestação de serviços à comunidade. Neste sentido, a análise sistemática dos resultados de projetos anteriormente desenvolvidos, nomeadamente os projetos Avaliação da Qualidade de Vida e Saúde e Necessidades de Cuidados de Saúde, poderá ajudar a perspetivar novas necessidades de intervenção e o delinearmento de novos projetos.

c. Pretende-se, ainda, que a ligação à comunidade possa ser desenvolvida através de uma maior dinamização de Gabinetes Clínicos, já disponibilizados, em articulação com as instituições da comunidade e profissionais de outras áreas da saúde.

9.1.1. Improvement measure

5. Improvement proposal for weakness: Interaction with community needs reinforcement, with diversification of actions to be implemented and networking development.

Community service is an important strategic factor in higher education, particularly in polytechnic education, contributing to a better integration of institutions in the region where they operate. The ESS JP/V. N. Gaia has developed several initiatives in this field, whose reinforcement becomes necessary. Thus: a. nevertheless the importance of screenings and health education activities, it is desirable to ensure better coordination of interventions, setting them in research-action projects within partnerships established with local institutions, namely IPSS and NGOs. In this sense, the Project "habits and sleep routines in school age children" plans to implement health education activities, aimed at students / parents / teachers, wherever relevant needs are identified.

b. the design and implementation of research-action projects in which the connection to community can be exploited will, likewise, contribute to the desired reinforcement of community services. In this sense, the systematic analysis of results from previously developed projects, including projects Evaluation of Quality of Life and Health and Health Care Needs may help to perspective new intervention needs and the design of new projects.

c. It is also intended that the connection to community may be developed through a better promotion of Clinical Cabinets, already available, together with community institutions and with other health professionals.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média, dois anos

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.
Medium, two years.

9.1.3. Indicadores de implementação

Servirão de indicadores de implementação:

- a. Número de ações desenvolvidas; número de protocolos/colaborações com outras instituições da comunidade no âmbito da intervenção na área do CE;**
- b. Número de projetos de investigação-ação planificados/desenvolvidos; número de publicações dos resultados já obtidos relativos a projetos anteriores**
- c. Número de utilizadores dos Gabinetes Clínicos (profissionais e utentes)**

9.1.3. Implementation indicators

Implementation indicators will be:

- a. Number of actions taken; Number of protocols/partnerships with other community institutions under the scope of intervention of the SC;**
- b. Number of research-action projects planned/developed**
- c. Number of users of the Clinical Cabinets (professionals and users)**

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas
<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes
<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

10.1.2.1. Study programme:
Nursing

10.1.2.2. Grau:
Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Enfermagem

10.2.1. Study programme:
Nursing

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

10.3.4. Categoria:
<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>