

Boletim de Informação Bibliográfico

0082/2011

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO (3)

COLECCÃO – EPIGÉNESE, DESENVOLVIMENTO E PSICOLOGIA



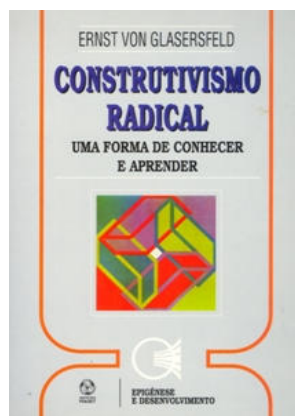
Código: ED 004
N.º 4 / 302 p.
Ano 1994

A IMPREGNAÇÃO DOS SENTIDOS

Jacques Ninio – *Biólogo e director de investigação no CNRS; desenvolveu uma abordagem original sobre a percepção e a memória humanas (França)*

O que sabemos do mundo exterior é extraído de informações que nos chegam filtradas pelos órgãos dos sentidos, processadas por acções neuronais desenvolvidas ao longo da evolução para satisfazer as exigências da vida animal. A psicologia cognitiva permite-nos hoje descrever tanto esse trabalho subterrâneo dos sentidos, que conduz à representação consciente, como a organização da memória. A nossa visão estereoscópica do relevo, a análise da textura, das formas, do espaço, do movimento; a codificação neuronal das palavras, são alguns dos temas tratados...

ISBN: 978-972-9295-60-4



Código: ED 025
N.º 25 / 336 p.
Ano 1996

COLECCÃO – EPIGÉNESE, DESENVOLVIMENTO E PSICOLOGIA

CONSTRUTIVISMO RADICAL | Uma Forma de Conhecer e Aprender

Ernest Von Glasersfeld – *Professor de Psicologia nas Universidades: da Geórgia e de Massachusetts; é investigador no SRRI (EUA). É também membro da American Society for Cybernetics. Recebeu o McCulloch Memorial Award, em 1991*

A perspectiva teórica mais importante que surgiu no campo do ensino da matemática, nas duas últimas décadas, foi o construtivismo: A teoria de Von Glasersfeld de um construtivismo radical figura como uma das versões mais polémicas desta corrente. O construtivismo radical é uma teoria do conhecimento que fornece uma abordagem pragmática para questões sobre a realidade, a verdade, a linguagem e o entendimento humano!

ISBN: 978-972-8329-68-6



Código: ED 066
N.º 66 / 272 p.
Ano 2002

COLECCÃO – EPIGÉNESE, DESENVOLVIMENTO E PSICOLOGIA

PSICOLOGIA SOCIAL & DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

Willem Doise | Gabriel Mugny – *Doise, é doutor em Psicologia e docente em Psicologia Social na Universidade de Genebra, Suíça; Mugny, é docente também de Psicologia Social na mesma Universidade*

Esta obra é destinada a psicólogos, pedagogos e a todas as pessoas que se interessam pelo desenvolvimento cognitivo e pelas capacidades de raciocínio das crianças e dos adultos. Os autores propõem-lhe uma análise em termos das relações sociais que os sustentam, geram e orientam. As suas demonstrações repousam abundantemente sobre a prática da experimentação e trazem uma nova luz sobre os mecanismos fundamentais que caracterizam o desenvolvimento da inteligência.

ISBN: 978-972-771-550-3



Código: ED 038
N.º 38 / 252 p.
Ano 2000

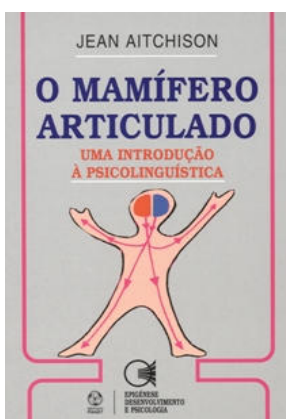
COLEÇÃO – EPIGÊNESE, DESENVOLVIMENTO E PSICOLOGIA

O TEMPO HUMANO E OS RITMOS BIOLÓGICOS

Alain Reinberg – Foi director de investigação no CNRS e presidente da International Society of Chronobiology; ensina nas Universidades de Paris VI (França) e de Telavive (Israel)

Os seres humanos, tal como a maior parte dos animais e dos vegetais, possuem relógios biológicos que lhes permitem situar-se nas escalas do tempo, das vinte e quatro horas e do ano. Resultante do estudo dos ritmos biológicos, esta descoberta, realizada em meados do século xx, abriu a via a uma nova reflexão sobre o tempo. Esta obra explora as relações íntimas e profundas que os seres humanos mantêm com o tempo e as periodicidades do ambiente terrestre.

ISBN: 978-972-771-181-9



Código: ED 065
N.º 65 / 362 p.
Ano 2002

COLEÇÃO – EPIGÊNESE, DESENVOLVIMENTO E PSICOLOGIA

O MAMÍFERO ARTICULADO | Uma Introdução à Psicolinguística

Jean Aitchison – Docente de Linguagem e Comunicação na Rupert Murdoch School e na Universidade de Oxford; professorial fellow no Worcester College, (Inglaterra)

Desde a publicação deste livro pela primeira vez (Londres, 1976), a psicolinguística cresceu consideravelmente, tanto em popularidade como na quantidade de material escrito sobre ela. É absolutamente impossível incluir todos os desenvolvimentos inovadores nesta edição revista. Todavia, o autor tentou delinear aqueles que parecem ser mais relevantes para os temas analisados neste livro. Todos os capítulos foram alterados, e alguns sofreram acrescentamentos e ou mudanças substanciais.

ISBN: 978-972-771-539-8



Código: ED 033
N.º 33 / 292 p.
Ano 1999

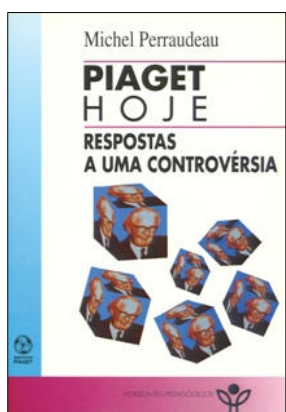
COLEÇÃO – EPIGÊNESE, DESENVOLVIMENTO E PSICOLOGIA

COMPREENDER A INTELIGÊNCIA

Ken Richardson – Docente no Centro para o Desenvolvimento Humano e Aprendizagem na Open University, (Inglaterra)

O objectivo deste livro é ajudar os estudantes a obter um apoio crítico das questões em torno da inteligência como um tópico na psicologia. Isto é feito através do tradicional modelo de análise de asserções ou pré-concepções que realçam as afirmações comuns e as teorias da inteligência: analisando como estas surgem de diferentes contextos sociais nos quais as diferentes noções de inteligência aumentam ou diminuem, contrastando as concepções populares ou informais com a exigência de uma teoria científica rigorosa!

ISBN: 978-972-771-080-5



Código: HP 045
N.º 45 / 238 p.
Ano 1998

COLEÇÃO – HORIZONTES PEDAGÓGICOS

PIAGET HOJE | Respostas a Uma Controvérsia

Michel Perraudau – Docente e mestre-formador no IUFM d'Angers e responsável do Curso de Ciências Cognitivas no Instituto de Ciências da Educação, (França)

A obra de Piaget é considerável. Por vezes deformada. Nesta obra o autor propõe-se responder às grandes questões que constituem debate (epistemologia genética, construtivismo, desenvolvimento da linguagem, estádios de desenvolvimento) e oferecer aos estudantes uma leitura actualizada do pensamento piagetiano, numa perspectiva pedagógica. Proposições de caminhos possíveis a explorar, para cada um dos três ciclos da escolaridade elementar, dão um esclarecimento concreto e moderno à obra de Piaget.

ISBN: 978-972-771-032-4