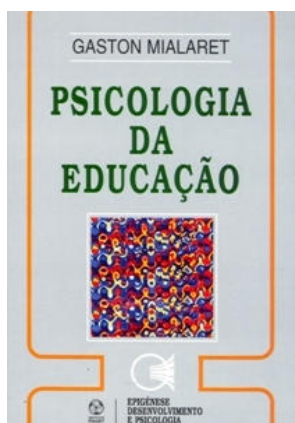


Boletim de Informação Bibliográfico

0081/2010

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (3)

COLECCÃO – EPIGÉNESE, DESENVOLVIMENTO E PSICOLOGIA



Código: ED 051
N.º 51 / 150 p.
Ano 2001

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Gaston Mialaret – *Doutor em Letras e Professor na Universidade de Caen, França*

A educação é um grande domínio com numerosas facetas. Toda a gente fala dela – nem sempre com muita pertinência – e as confusões na linguagem são numerosas. Querendo falar de psicologia da educação, utilizam-se termos ou expressões como psicopedagogia, psicologia escolar, psicologia da escola, psicologia aplicada à educação, psicologia da criança, psicologia na escola, psicologia do estudante... O objectivo deste livro é, desde logo, definir, exactamente, o que se entende por psicologia da educação e indicar sumariamente os principais domínios desta disciplina.

ISBN: 978-972-771-353-0



Código: HP 032
N.º 32 / 256 p.
Ano 1996

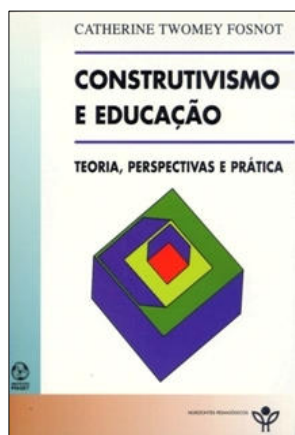
COLECCÃO – HORIZONTES PEDAGÓGICOS

O SABER EM CONSTRUÇÃO | Para uma Pedagogia da Compreensão

Britt-Mari Barth – *Professora-Investigadora no Instituto Superior de Pedagogia em Paris; visiting scholar na Universidade de Harvard (EUA)*

O que é o saber? O que anima o processo ensinar-aprender? O desafio mais importante na formação dos professores e dos formadores é, sem dúvida, conseguir suscitar uma mudança conceptual na sua relação com o saber e a sua elaboração. E é, precisamente, o «porquê das coisas», o fundamento teórico desta abordagem, bem como a formalização que estão no âmago desta investigação.

ISBN: 978-972-8329-17-4



Código: HP 058
N.º 58 / 320 p.
Ano 1999

COLECCÃO – HORIZONTES PEDAGÓGICOS

CONSTRUTIVISMO E EDUCAÇÃO | Teoria, Perspectivas e Prática

Catherine Twomey Fosnot – *Orientadora de Estágios no City College da City University de Nova Iorque (EUA)*

Os trabalhos psicológicos de Piaget e Vygotsky deram incremento ao construtivismo que emergiu como uma teoria influente no currículo, no ensino e na formação de professores. Este livro é um conjunto de estimulantes ensaios da autoria de estudiosos de renome como Ernest von Glasersfeld, Cobb, Eleanor Duckworth, Maxine Greene, etc. É uma obra ambiciosa e de longo alcance e um importante contributo para o crescente movimento construtivista.

ISBN: 978-972-771-098-0

Código: HP 040
N.º 40 / 208 p.
Ano 2003
2.ª Edição



COLEÇÃO – HORIZONTES PEDAGÓGICOS

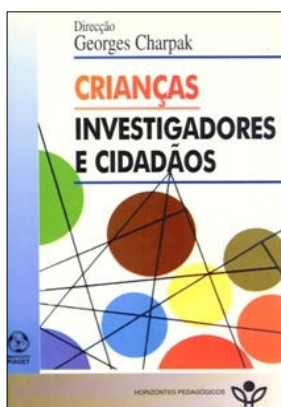
PROGRAMAÇÃO E AVALIAÇÃO DESENVOLVIMENTAL | Na Pré-Escolaridade e no 1.º Ciclo do Ensino Básico

Alberto B. Sousa - Licenciado em Psicologia Clínica pela Universidade de Lisboa e mestrado em Psicologia da Educação pela Universidade de Bristol, Inglaterra

As programações escolares terão, necessariamente, que deixar de ser baseadas em formulações teóricas considerando todos os alunos como iguais, para aceitar e respeitar a sua individualidade, avaliando o desenvolvimento dos diferentes factores da personalidade de cada um, para a partir daí se formularem as programações objectivadas para as necessidades desenvolvimentais específicas de cada criança...

ISBN: 978-972-771-634-0

Código: HP 063
N.º 63 / 268 p.
Ano 2000



COLEÇÃO – HORIZONTES PEDAGÓGICOS

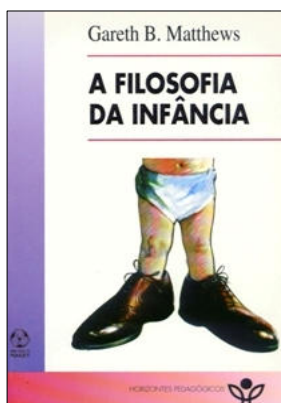
CRIANÇAS – INVESTIGADORES E CIDADÃOS

Direcção: Georges Charpak – Prémio Nobel da Física e membro da Academia das Ciências de Paris, França

Georges Charpak consagrou a sua vida à física e o seu maior sonho é de que todas as crianças tivessem oportunidade de satisfazerem o seu gosto pela investigação e de desenvolverem a sua inteligência. O autor descobriu, com Leon Lederman, em Chicago, um método de ensino das ciências na escola que desde logo o cativou. Aí verificou, a todos os níveis, em física, química, ciências naturais e matemática, que as crianças que experimentavam com alegria aprendiam os conceitos fundamentais ao seu ritmo, reflectiam e discutiam!

ISBN: 978-972-771-241-0

Código: HP 038
N.º 38 / 206 p.
Ano 1997



COLEÇÃO – HORIZONTES PEDAGÓGICOS

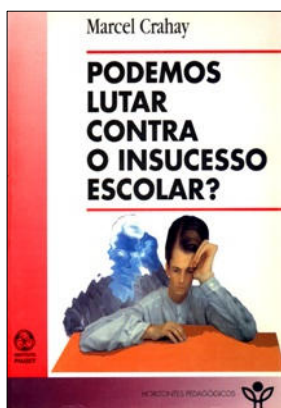
A FILOSOFIA DA INFÂNCIA

Gareth B. Matthews – Docente de Filosofia na Universidade de Massachusetts, em Amherst (EUA)

Perguntas, imaginação, especulação... a criança parece ser um filósofo natural até à idade madura dos 8 ou 9 anos, quando desaparece misteriosamente o espírito curioso. O que aconteceu? Era a criança realmente o ser filosófico que outrora parecia? Gareth Matthews aborda estas questões nesta obra, que é um relato da pesquisa sobre o potencial filosófico das crianças e da infância como uma área de investigação filosófica. Um livro fascinante que levar-nos-á a reconsiderar as distinções que fazemos sobre o desenvolvimento e as competências da mente, e o que perdemos ao negarmos à infância todo o seu fôlego filosófico.

ISBN: 978-972-8329-94-5

Código: HP 059
N.º 59 / 340 p.
Ano 1999



COLEÇÃO – HORIZONTES PEDAGÓGICOS

PODEMOS LUTAR CONTRA O INSUCESSO ESCOLAR?

Marcel Crahay – Doutor em Ciências da Educação pela Universidade de Liège, é docente nesta mesma Universidade; presidente da Associação Internacional para a Avaliação do Rendimento Escolar, Bélgica

A presente obra desenvolve uma larga reflexão, sobre o estudo da evolução das taxas de retardamento escolar em dois países francófonos: Bélgica, França e cantão de Genebra, ou a análise das representações que fazem os professores a esse respeito, ou ainda a avaliação dos efeitos cognitivos da duplicação ou dos prejuízos sócio-afectivos. Aborda, ainda, estudos internacionais sobre o rendimento escolar.

ISBN: 978-972-771-140-6