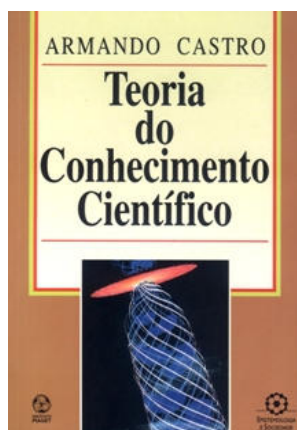


## Boletim de Informação Bibliográfico

0002/2010

### METODOLOGIAS E INVESTIGAÇÃO (2)



Código: ES 158  
N.º 158 / 190 p.  
Ano 2001

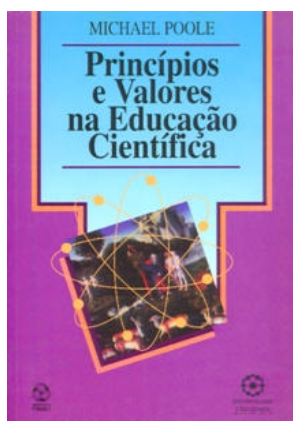
COLEÇÃO – EPISTEMOLOGIA E SOCIEDADE

#### TEORIA DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO

**Armando Castro (1918-1999)** – Era licenciado em Direito e Economia Política pela Universidade de Coimbra; foi professor em várias Instituições Públicas de Ensino Superior. A sua Obra centrou-se no campo da História Económica e da Epistemologia

Armando Castro continua aqui o ambicioso projecto, iniciado em 1975, de elaboração de uma «ciência do conhecimento científico», com o qual procurava – numa intenção que permanece oportuna – clarificar a especificidade das abordagens científicas face a outras modalidades cognitivas e não cognitivas. Escrito em 1993, este texto é, na sequência dos anteriores, uma consideração de diferentes aspectos epistémicos como a previsibilidade em ciência, a objectividade/subjectividade das suas representações teóricas e uma análise de outras categorias epistemológicas essenciais.

ISBN: 978-972-771-373-8



Código: ES 074  
N.º 74 / 260 p.  
Ano 1997

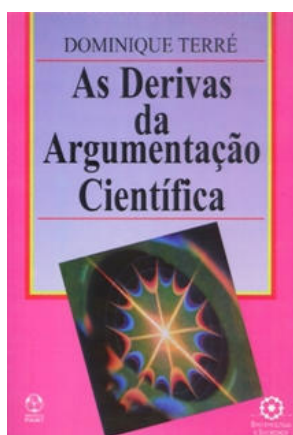
COLEÇÃO – EPISTEMOLOGIA E SOCIEDADE

#### PRINCÍPIOS E VALORES NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA

**Michael Poole** – Especialista em divulgação sobre os princípios e valores na ciência, é docente e investigador no King's College de Londres, Inglaterra

Exame dos meios pelos quais os princípios e valores actuam, reciprocamente, no domínio da ciência e do ensino da ciência. Observação de alguns dos contextos espirituais, morais, sociais e culturais, no âmbito dos quais a ciência se desenvolveu, e reflexão sobre a forma como estes aspectos podem influenciar a preferência por uma teoria científica. A interacção entre a ciência e os princípios religiosos é, igualmente, analisada, a fim de clarificar a natureza, o poder e as limitações da ciência, bem como o lugar que esta ocupa nas mais diversas matérias. Variados episódios históricos proporcionam material de referência.

ISBN: 978-972-8407-63-6



Código: ES 150  
N.º 150 / 362 p.  
Ano 2000

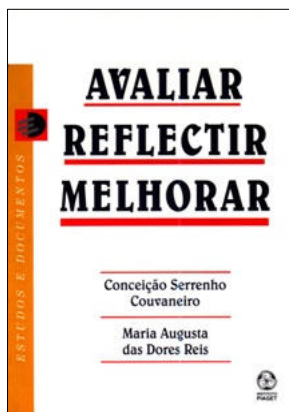
COLEÇÃO – EPISTEMOLOGIA E SOCIEDADE

#### AS DERIVAS DA ARGUMENTAÇÃO CIENTÍFICA

**Dominique Terré** – Doutor em Filosofia, é director de investigação no CNRS, França

Será que a ciência gera, sempre, um saber racional? Ou, no melhor dos casos, chegará a fabricar crenças racionais? Como nascem estas últimas? O irracional não estará já, em germe, na ciência? Em que sentido estas tendências encontram as teses relativistas da nova sociologia da ciência segundo as quais não existe verdade objectiva? O autor empreende dar resposta procedendo à análise das teorias desenvolvidas por alguns cientistas contemporâneos como René Thom, Ilya Prigogine, Henri Atlan. Tomando em consideração os progressivos graus da irracionalidade, o autor procura provar, por contraste, a resistência do racional.

ISBN: 978-972-771-324-0



Cód.: EDC 017  
N.º 17 / 156 p.  
Ano 2007

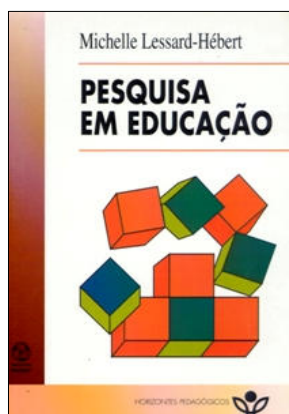
COLEÇÃO – ESTUDOS E DOCUMENTOS

**AVALIAR – REFLECTIR - MELHORAR**

**Conceição S. Couvaneiro | Maria A. Dores Reis** – Couvaneiro, Doutora em Psicologia, é docente e investigadora nas áreas de: Ciências da Educação, Associativismo e Economia Social; Reis, Mestre em Ciências da Educação, é docente e investigadora. Ambas exercem no Instituto Piaget

O trabalho que se apresenta, resulta das múltiplas inquietações vividas. Da necessidade de compreender e avaliar para melhorar a prática quotidiana, nas escolas. De procurar oportunidades de melhoria e de otimizar «pontos fortes». Constitui a aposta de um grupo de professores, empenhados nestes processos de mudança. A metodologia seguida constou da adaptação do modelo (EFQM), para uma auto-avaliação reflexiva e ajustada a cada contexto.

ISBN: 978-972-771-872-6



Código: HP 028  
N.º 28 / 170 p.  
Ano 1996

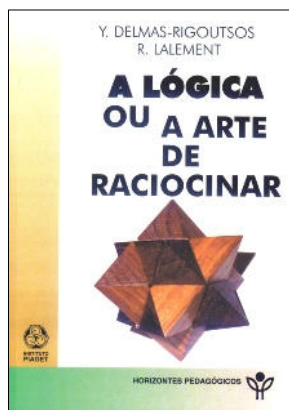
COLEÇÃO – HORIZONTES PEDAGÓGICOS

**PESQUISA EM EDUCAÇÃO**

**Michelle Lessard-Hébert** – Licenciada em Ciências da Educação, reuniu larga experiência de docência, na área do Ensino Especial; actualmente trabalha como ortopedagoga e é coordenadora de estudos na Universidade do Quebec, Canadá

Obra que foi primeiramente concebida e realizada para servir de instrumento de trabalho pedagógico para professores, educadores ou formadores de adultos, é um verdadeiro suporte metodológico destinado a todos os intervenientes que desejem formular, realizar e avaliar um projecto de intervenção no meio educativo onde trabalham. O guia metodológico sugere, explica e ilustra, com o auxílio de inúmeros exemplos retirados de projectos já realizados, as diferentes etapas do procedimento da investigação-acção...

ISBN: 978-972-8245-76-4



Código: HP 110  
N.º 110 / 126p.  
Ano 2004

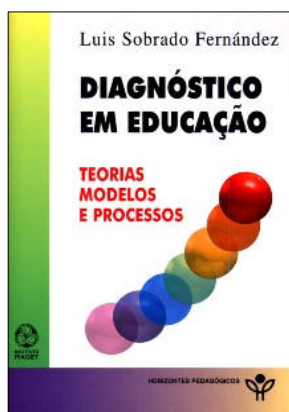
COLEÇÃO – HORIZONTES PEDAGÓGICOS

**A LÓGICA OU A ARTE DE RACIOCINAR**

**Y. Delmas-Rigoutsos | R. Lalement** – Yannis, especialista em Lógica e História das Ciências, é docente no Instituto Universitário de Formação dos Professores de Paris; René, é docente e investigador na École Nationale des Ponts et Chaussées, França

Este livro apresenta informalmente os enunciados, que são a matéria da lógica. Num primeiro momento, mostrará como estes enunciados podem relacionar-se com os objectos do pensamento ou das matemáticas. Sobre estas bases, fará o leitor descobrir o raciocínio, com as suas provas, as suas hipóteses e os seus teoremas. Estas estruturas constituem também um instrumento ao serviço dos outros ramos das matemáticas.

ISBN: 978-972-771-727-9



Código: HP 125  
N.º 125 / 402 p.  
Ano 2006

COLEÇÃO – HORIZONTES PEDAGÓGICOS

**DIAGNÓSTICO EM EDUCAÇÃO | Teorias, Modelos e Processos**

**Luis Sobrado Fernández** – Doutor em Ciências da Educação, é professor catedrático na Universidade de Santiago de Compostela e autor de vários livros sobre diagnóstico em educação e orientação educativa e profissional; Espanha

Nesta obra o autor apresenta uma série de reflexões teóricas sobre o Diagnóstico em Educação necessárias para o desenvolvimento desta área científica, bem como a sua imprescindível projecção aplicada, ao dirigir-se especialmente a profissionais da educação (professores, educadores, orientadores, pedagogos, psicopedagogos e psicólogos escolares) e a estudantes das Ciências da Educação.

ISBN: 978-972-771-833-7