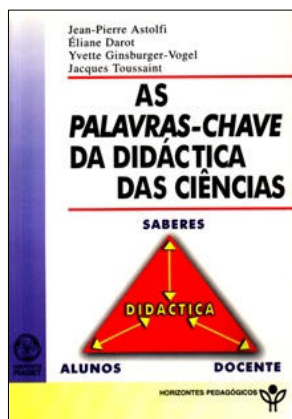


Boletim de Informação Bibliográfico

0037/2009

CIÊNCIAS EXACTAS (1)

COLECCÃO – HORIZONTES PEDAGÓGICOS



Código: HP 093
N.º 93 / 208 p.
Ano 2004

AS PALAVRAS-CHAVE DA DIDÁCTICA DAS CIÊNCIAS

Cordenação: Jean-Pierre Astolfi | Éliane Darot | Yvette Ginsburger-Vogel | Jacques Toussaint – *Institut National de Recherche Pédagogique (INRP, Paris)*

Esta obra colectiva de investigação apresenta, sob forma alfabética, os principais conceitos em que se apoia hoje a didáctica das ciências. Uns, são clássicos, mesmo que conheçam novos enriquecimentos (auxiliar didáctico, conceito, epistemologia, erro...), enquanto outros são produtos originais das investigações actuais (concepções de alunos, contrato didáctico, objectivo-obstáculo, transposição didáctica...). Cada conceito é apresentado por um texto de síntese, que inclui inúmeras citações, e por uma bibliografia de referência.

ISBN: 978-972-771-593-0



Código: HP 074
N.º 74 / 542 p.
Ano 2001

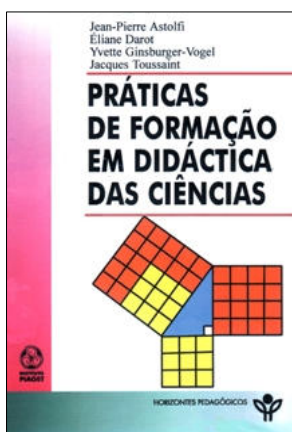
COLECCÃO – HORIZONTES PEDAGÓGICOS

TRATADO DAS CIÊNCIAS E DAS TÉCNICAS DE FORMAÇÃO

Philippe Carré | Pierre Caspar – *Universidade de Lille; e CNAM de Paris*

O objectivo desta obra, que reúne as contribuições dos maiores especialistas da formação, é fornecer um panorama dos saberes de referência das ciências e das técnicas da formação de hoje. Numa primeira parte, inscreve a formação no seu contexto histórico, económico, social, jurídico, permitindo assim traçar os contornos da disciplina. Num segundo tempo, os autores acentuam a formação do adulto, sublinhando a importância dos conceitos da psicopedagogia.

ISBN: 978-972-771-345-5



Código: HP 067
N.º 67 / 560 p.
Ano 2000

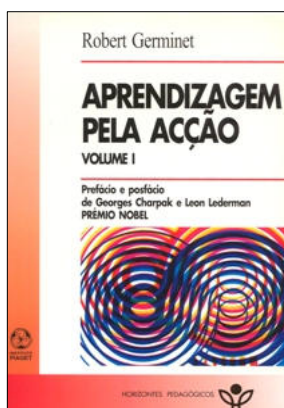
COLECCÃO – HORIZONTES PEDAGÓGICOS

PRÁTICAS DE FORMAÇÃO EM DIDÁCTICA DAS CIÊNCIAS

Jean-Pierre Astolfi | Éliane Darot | Yvette Ginsburger-Vogel | Jacques Toussaint - *Universidade de Rouen; Ensino Colegial em Marly-le-Roi; Ensino Liceal em Nantes; e IUFM de Orléans-Tours*

Esta obra é constituída por uma trintena de dispositivos de formação – agrupados em quatro módulos centrados nos seguintes temas: conceitos científicos, representações e obstáculos, condutas pedagógicas, leitura e legibilidade – e procura sensibilizar formadores e formandos para as diversas aquisições no domínio da didáctica das ciências. A ideia de dispositivo associa precisão e abertura...

ISBN: 978-972-771-222-9



Código: HP 061
N.º 61 / 196 p.
Ano 2000

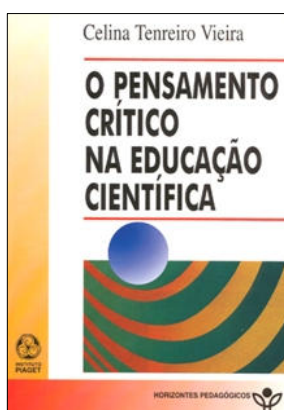
COLECÇÃO – HORIZONTES PEDAGÓGICOS

APRENDIZAGEM PELA ACÇÃO | Volume I

Robert Germinet – *Direcção da Escola de Minas de Nantes; e Direcção Regional da Indústria, da Investigação e do Ambiente da Região do Loire*

Segundo Charpak (Prémio Nobel da Física), prefaciador desta obra, quando ele próprio adquiriu o seu diploma da Escola de Minas constatou que nada sabia fazer com as mãos. Passou a educar os futuros engenheiros inculcando-lhes primeiro as ciências através de uma forte abordagem experimental, enviá-los para o terreno, mandá-los vestir a bata de trabalho do operário, fazê-los partilhar as preocupações do técnico, e associá-los às problemáticas dos dirigentes. Robert Germinet introduziu na Escola de Minas de Nantes a aprendizagem pela acção...

ISBN: 978-972-771-209-0



Código: HP 023
N.º 23 / 252 p.
Ano 2000

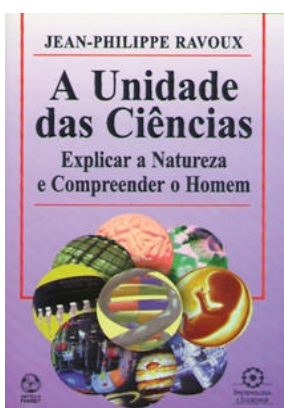
COLECÇÃO – HORIZONTES PEDAGÓGICOS

O PENSAMENTO CRÍTICO NA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA

Celina Tenreiro Vieira – *Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa; Coordena e desenvolve vários Projectos de Investigação*

Promover o pensamento crítico dos alunos é um objectivo a atingir, no contexto de diferentes disciplinas, em vários níveis de ensino. Este livro, além de um foco teórico que clarifica e fundamenta o ensino do pensamento crítico, tem também uma componente prática fornecendo sugestões sobre como promover, na sala de aula, o desenvolvimento das capacidades de pensamento crítico dos alunos.

ISBN: 978-972-8407-46-9



Código: ES 211
N.º 211 / 150 p.
Ano 2004

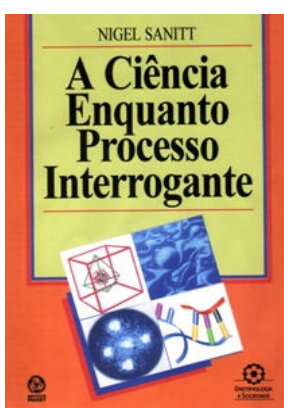
COLECÇÃO – EPISTEMOLOGIA E SOCIEDADE

A UNIDADE DAS CIÊNCIAS | Explicar a Natureza e Compreender o Homem

Jean-Philippe Ravoux – *Docente de Filosofia; tem escrito numerosos artigos sobre Epistemologia e Psicanálise*

Numerosos filósofos interrogam-se acerca da natureza do conhecimento científico e das diferenças (reais ou aparentes) entre os objectos que explica. Para aprofundar a reflexão sobre o que serve de princípio à ciência, este livro propõe uma explicitação dos seus principais elementos. O que é que une, o que é que separa, as ciências exactas e as ciências do homem?

ISBN: 978-972-771-685-2



Código: ES 118
N.º 118 / 244 p.
Ano 2000

COLECÇÃO – EPISTEMOLOGIA E SOCIEDADE

A CIÊNCIA ENQUANTO PROCESSO INTERROGANTE

Nigel Sanitt – *Astrofísico; Astrónomo Teórico; Investigação Científica*

A ciência é o processo humano de interrogação, tanto no mundo como sobre o mundo. São examinadas inúmeras teorias científicas, da evolução de Darwin à relatividade e da teoria quântica à cosmologia. Segundo o autor, chegou o momento de reconhecer o vasto papel que a ciência representa nas nossas vidas e este livro constitui a base do seu argumento. Como é construída a ciência? O que determina as regras pelas quais as teorias são aceites ou rejeitadas? O que faz uma boa teoria? O que torna a ciência teórica diferente de outras demandas intelectuais?

ISBN: 978-972-771-185-7