



Instituto Piaget

Campus Universitário de Mirandela

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares / Mirandela

i.s.e.i.t./Mirandela

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares / Mirandela

Relatório da Concretização do Processo de Bolonha

Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo Decreto-Lei n.º 107/2008, de 25 de Junho

2006/07-2007/08

Introdução

Este instituto tem, nestes 11 anos de actividade, levado a cabo a formação de técnicos superiores em diferentes áreas, sobretudo nas áreas tecnológicas e conta já com 78

Campus Universitário de Mirandela – I.S.E.I.T.

Av. 25 de Abril

5370-202 Mirandela

Telef: 278 200 150 / Fax: 278 265 203



Instituto Piaget

Campus Universitário de Mirandela

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares / Mirandela

diplomados nas áreas de Engenharia Civil, Engenharia Alimentar, Motricidade Humana e Música. O projecto Científico-Pedagógico deste Instituto, que tem como entidade titular o Instituto Piaget, desenvolve-se no modo mais inovador de perspectivar o fenómeno global da “Cidade Educativa”, consubstanciada numa nova dinâmica organizacional da gestão pedagógica, numa mais produtiva estratégia do ensino e da aprendizagem, numa adopção de práticas metodológicas mais criativas, mais eficazes e humanizadoras face ao imparável progresso da investigação, à mudança dos paradigmas científicos e axiológicos, à incessante circulação do saber e da informação, à relativização e interacção dialógica das culturas, à aceleração dos ritmos sociais e históricos, à crescente interdependência dos povos, face, em suma, à necessidade que o País tem de vencer os seus ancestrais atrasos, promovendo o desenvolvimento e o progresso sectorial e global e dando resposta aos cruciais problemas que atingem o Homem, a Vida e o Mundo do nosso tempo.

Assim, seguindo a sequência das matérias inscritas no referido artigo da legislação citada, de seguida se apresentam os indicadores possíveis que traduzem, no essencial, toda a dinâmica da implementação do chamado processo de Bolonha nesta instituição, cuja informação se encontra organizada nos termos do disposto no Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo Decreto-Lei n.º 107/2008, de 25 de Junho sobretudo no seu artigo 66º-A. O âmbito do Relatório consiste na descrição sobre a concretização do Processo de Bolonha nesta Instituição, reportando-se aos anos lectivos 2006/2007 e 2007/2008.

Assim, a referida legislação estabelece a substância do Relatório, nos seguintes parâmetros:

- 1) Os estabelecimentos de ensino superior elaboram, anualmente, um relatório acerca da concretização dos objectivos do Processo de Bolonha.
- 2) O relatório deve incluir informação sobre as mudanças operadas, designadamente em matéria pedagógica, no sentido de uma formação orientada para o desenvolvimento das competências dos estudantes, organizada com base no sistema europeu de transferência e acumulação de créditos (ECTS) e onde as componentes de trabalho experimental ou de projecto, entre outras, e a aquisição de competências transversais devem desempenhar um papel decisivo.
- 3) O relatório deve incluir informação e indicadores que evidenciem o progresso das mudanças realizadas na instituição e em cada curso e que o permita comparar com a



Instituto Piaget

Campus Universitário de Mirandela

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares / Mirandela

evolução realizada em outras instituições que se constituam como referência.

- 4) O relatório deve incluir indicadores objectivos que considerem, designadamente, a evolução do peso das várias componentes do trabalho do estudante no número de horas de trabalho total, nomeadamente total de horas de contacto, componente experimental, componente de projecto.
- 5) O relatório deve ainda referir, designadamente:
 - a) As medidas de apoio à promoção do sucesso escolar;
 - b) As acções de apoio ao desenvolvimento de competências extracurriculares;
 - c) As medidas de estímulo à inserção na vida activa.
- 6) O relatório deve integrar o contributo dos estudantes e docentes, através de inquéritos ou outras formas de participação, acerca da concretização dos objectivos visados, a promover pelos conselhos pedagógico e científico ou técnico-científico.
- 7) O relatório é elaborado para os anos lectivos de 2006/2007 a 2010/2011, inclusive, e é publicado no sítio da Internet do estabelecimento de ensino até 31 de Dezembro seguinte ao término do ano lectivo a que se reporta.

Assim e no desenvolvimento do conjunto destes 7 pontos que constituem o corpo do artigo 66º-A, elaborou-se uma estrutura que veio permitir a fixação o mais objectivamente possível toda a informação relevante sobre o desenvolvimento do Processo de Bolonha nesta Instituição.

1. Identificação da Instituição

Apoiado por adequados e sofisticados equipamentos laboratoriais, o ISEIT · Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares do Campus de Mirandela, criado em 1997, foi especialmente concebido para o ensino universitário na área da Engenharia, nomeadamente Engenharia Alimentar e Engenharia Civil e Ordenamento do Território.

O Campus Universitário de Mirandela destaca-se pela intensa actividade das unidades de investigação na área da Engenharia Alimentar – o Centro de Estudos de Reologia e Tecnologia Alimentar e o Gabinete de Apoio à Indústria Alimentar.



Instituto Piaget

Campus Universitário de Mirandela

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares / Mirandela

Numa região que tem na produção alimentar um dos seus trunfos mais fortes e onde a tecnologia, aliada à tradição, pode constituir uma nova vertente de desenvolvimento, o Instituto Piaget assume como essencial a sua componente de investigação nesta área. O Campus Universitário de Mirandela está equipado com vários laboratórios destinados à investigação e desenvolvimento, proporcionando aos alunos experiências de elevado valor científico.

Com a entrada em funcionamento, em 2003/2004, da licenciatura em Ciências da Comunicação, em 2004/2005, das licenciaturas em Música, Sociologia e Motricidade Humana, e em 2008 da Licenciatura em Artes Visuais e dos Mestrados em Mercados da Comunicação; Ensino da Biologia e Geologia no 3.º Ciclo do Ensino Básico e Secundário; Música – Direcção e Música – Pedagogia do Instrumento, o I.S.E.I.T. de Mirandela estende as suas áreas de ensino às Ciências Sociais e Humana.

De salientar, ainda, que a vocação de formação de carácter eminentemente prático, que caracteriza este Campus Universitário, está igualmente bem evidenciada na recente aprovação dos Cursos de Especialização Tecnológica (CETS): Condução e Acompanhamento de Obra; Técnicas de Desporto e Lazer e Tecnologia Alimentar.

2. Mudanças operadas na organização pedagógica

2.1. Cursos adequados ao processo de Bolonha

Cursos	Ciclo de Estudos	ECTS
Biotechnology	1.º Ciclo	180
Ciências da Comunicação e Marketing: - Ramo de Marketing - Ramo de Jornalismo	1.º Ciclo	180
Ciências da Engenharia Alimentar	1.º Ciclo	180
Ciências dos Alimentos	1.º Ciclo	180
Engenharia Civil	1.º Ciclo	180
Motricidade Humana: - Ramo de Educação Física e Desporto - Ramo de Motricidade e Reabilitação Psicomotora	1.º Ciclo	180
Música	1.º Ciclo	180
Sociologia	1.º Ciclo	180



Instituto Piaget

Campus Universitário de Mirandela

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares / Mirandela

2.2. Novos Cursos aprovados

A) Licenciaturas

Cursos	Ciclo de Estudos	ECTS
Artes Visuais	1.º Ciclo	180
Biologia e Geologia	1.º Ciclo	180
Física e Química	1.º Ciclo	180
Matemática	1.º Ciclo	180

B) Mestrados

Cursos	Ciclo de Estudos	ECTS
Ensino de Biologia e Geologia no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino secundário	2.º Ciclo	120
Mercados da Comunicação	2.º Ciclo	120
Música – Direcção - Especialização: Direcção Coral - Especialização: Direcção de Orquestra de Sopros	2.º Ciclo	120
Música – Pedagogia do Instrumento	2.º Ciclo	120

2.3. Estatutos e Regulamentos

Decorrente da aprovação da legislação entretanto aprovada, dotou-se a instituição de instrumentos de regulação e orientação, designadamente:

- Estatuto da instituição elaborado nos termos definidos pelo Regime Jurídico das Instituições do Ensino Superior (Lei n.º 62/2007, de 10 de Setembro, que estabelece o Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior)
- Estatuto do Provedor do Estudante a que se refere o art. 25º da Lei n.º 62/2007, de 10 de Setembro
- Regulamentos de Orientação Geral e de Frequência e Avaliação para todos os cursos em funcionamento – art. 14º, do DL n.º 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo DL n.º 107/2008, de 25 de Junho.
- Regulamento para os Regimes de Mudança de Curso, Transferência e Reingresso – art. 10º da Portaria n.º 401/2007, de 5 de Abril
- Regulamento de Creditação – artigo 45.º do Decreto-Lei N.º 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo DL n.º 107/2008, de 25 de Junho.
- Regulamento de Avaliação da Capacidade para a Frequência do Ensino Superior dos Maiores de 23 Anos – art. 14º do Decreto-Lei n.º 64/2006, de 21 de Março.



Instituto Piaget

Campus Universitário de Mirandela

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares / Mirandela

2.4. Programas da Unidades Curriculares

Aprovados os cursos (adequações e novos cursos) sob a supervisão do Conselho Científico da instituição foram designadas equipas de trabalho por áreas de ensino com a missão de se elaborarem os programas das diferentes Unidades Curriculares para os diferentes cursos.

Para a elaboração dos referidos programas foi adoptada a seguinte estrutura: **Introdução; Objectivos; Competências; Conteúdos; Avaliação e Bibliografia**. Estes elementos da estrutura dos programas encontram-se devidamente harmonizados entre si, evidenciando-se a listagem das competências a adquirir pelo estudante no final da Unidade Curricular. Igualmente, foram incluídos nos programas, para além da indicação da unidade curricular a que respeita e a sua tipologia (anual ou semestral), o número de horas de contacto por tipo de ensino, conforme o caso, a saber:

- Teórico;
- Teórico-prático;
- Prático e laboratorial;
- Trabalho de campo;
- Seminário;
- Estágio;
- Orientação tutória.

3. Indicadores de mudança

3.1. Na instituição

Como indicadores de mudança, de seguida se explicita um conjunto de recursos criados que traduzem as alterações entretanto introduzidas e que o processo de Bolonha nos suscitou como reforço da qualidade das aprendizagens cujas metodologias devem valorizar a experiência do aluno e a sua formação tanto nas sessões presenciais como em todas as actividades a realizar no âmbito da formação, tendo-se sempre presente a mudança do paradigma de ensino que o processo de reestruturação desencadeia, ou seja, o corte com um modelo passivo baseado na aquisição de conhecimentos, para um modelo baseado no



Instituto Piaget

Campus Universitário de Mirandela

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares / Mirandela

desenvolvimento de competências, onde o estudante assume uma componente mais activa na construção do seu próprio conhecimento e competências. Assim, vejamos os recursos mais significativos, entretanto criados e implementados no âmbito da instituição, tendo em vista todos os cursos, alunos e igualmente docentes:

Plataforma Moodle – Projecto de educação *online* da instituição com a utilização da plataforma Moodle, que visa enriquecer a oferta deste Campus Universitário no uso das TIC como novos processos de ensino-aprendizagem.

Este Projecto apoia a criação de conteúdos pedagógicos on-line, quer através da disponibilização de uma plataforma Moodle de gestão de conteúdos, quer através de apoio personalizado, técnico e pedagógico, visando impulsionar novas metodologias de ensino-aprendizagem diferenciadas, tanto no regime semi-presencial, como no não-presencial.

Software de Gestão Administrativa e Pedagógica (SOPHIA – Porta 7) – constitui uma plataforma *online* disponibilizada aos alunos conferindo acessibilidades de uma secretaria virtual (pagamento de propinas, inscrição em exames, consulta de contas correntes, formalizar pedidos de certificados e outros documentos, consulta de notas ...)

Projecto FUNIBER – Fundação Universitária Ibero-americana (FUNIBER) que se enquadra no universo da educação a distância e presencial. Tem três eixos fundamentais: promover a criação de Mestrados e Cursos a distancia; apoiar e desenvolver projectos de cooperação internacional; Desenvolver soluções de formação sob medida para empresas.

Serviços de Documentação e Informação (SDI) – Os Serviços de Documentação e Informação (SDI), são unidades especializadas que tem por missão potenciar a gestão integrada e a difusão selectiva da informação e documentação, visando o apoio bibliográfico e documental à investigação, à docência e ao desenvolvimento curricular, de todos os cursos ministrados nos Campus Universitários da Instituição, em Portugal e a nível internacional. Disponibilização de pesquisa online de obras bibliográficas.

Estes Serviços visam criar e desenvolver um novo modelo de Biblioteca Universitária, de acordo com o espírito e as directivas de Bolonha pretendem transformar, implementar e desenvolver um novo conceito de serviços estratégicos e fundamentais que dêem aos seus utilizadores: investigadores, docentes, alunos e colaboradores, a possibilidade de acesso à informação de uma forma generalizada; visando transformar a biblioteca Universitária deste



Instituto Piaget

Campus Universitário de Mirandela

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares / Mirandela

Campus num serviço dinâmico, estratégico e fundamental face às novas formas de aprendizagem.

Associativismo Estudantil – Apoio das Direcções às associações de estudantes no desenvolvimento do plano de actividades, nomeadamente na organização de eventos, colóquios, conferências, jornadas ou outras actividades.

Ligação com os antigos estudantes – Questionários que constituem instrumentos de autoavaliação de boas práticas

Trabalhadores estudantes – Formas de organização e frequência do ensino adequadas à sua condição de valorização das competências adquiridas no mundo do trabalho. Funcionamento de cursos em horário pós-laboral.

e-U – Campus Virtual – Iniciativa da Agência para a Sociedade do Conhecimento, IP – protocolo que integra os campus das instituições de ensino superior do país num único campus virtual, com acesso sem fios a banda larga e desenvolve serviços, conteúdos e aplicações para estudantes, professores e investigadores

Programa ERASMUS – Acolhimento de jovens de instituições de ensino superior estrangeiras. Protocolos com essas instituições para acolhimento dos nossos estudantes.

Disponibilização de meios e acessibilidades – E-mail institucional disponibilizado a alunos e professores, com o objectivo de troca de informação, facilitando o debate, discussão e esclarecimento de dúvidas.

3.2. Em cada curso

Naturalmente que os recursos indicados nos parâmetros anteriores, conforme dito, não se circunscrevem a este ou a aquele curso mas a todos os cursos, alunos e professores da instituição.

3.3. Comparação com outras instituições

À data da elaboração deste relatório, não se conhecem dados objectivos de outras instituições que possamos assumir como comparação.



Instituto Piaget

Campus Universitário de Mirandela

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares / Mirandela

Essa comparação será fácil de concretizar para o próximo relatório, uma vez que, decorrente da obrigatoriedade de publicação dos dados relativos a cada uma das instituições no respectivo sitio da internet.

4. Indicadores objectivos

4.1. Indicadores por curso das várias componentes de trabalho do estudante

Cursos em funcionamento	Contacto							Tr. Aut (8)	Total de Horas
	T (1)	TP (2)	PL (3)	E (4)	S (5)	TC (6)	OT (7)		
Artes Visuais	650	795	990	0	0	40	475	1640	4590
Ciências da Comunicação e Marketing: - Ramo de Marketing	1432	458	66	150	0	35	0	2699	4840
- Ramo de Jornalismo	1292	392	292	150	0	15	0	2699	4840
Ciências da Engenharia Alimentar	1270	20	790	0	20	90	110	2420	4720
Ciências da Engenharia Civil	1104	666	436	0	0	40	20	2304	4570
Motricidade Humana: - Ramo de Educação Física e Desporto	734	360	654	70	0	40	272	2640	4770
- Ramo de Motricidade e Reabilitação Psicomotora	762	488	424	70	0	40	304	2642	4730
Música	312	486	580	34	70	40	148	3370	5040
Sociologia	760	550	40	0	0	90	110	3020	4570

Legenda: (1) Teóricas; (2) Teórico-Práticas; (3) Práticas Laboratoriais; (4) Estágio; (5) Seminário; (6) Trabalho de Campo; (7) Orientação Tutorial; (7) Trabalho Autónomo

5. Outras medidas

Dentro deste parâmetro de apreciação, incluímos as medidas, de apoio à promoção do sucesso escolar enquanto questão central que se coloca a todo o ensino superior, acções de apoio ao desenvolvimento de competências extracurriculares e, ainda, de inserção na vida activa. Vejamos cada uma destas medidas de apoio, que se encontram em fase de estruturação e implementação.



Instituto Piaget

Campus Universitário de Mirandela

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares / Mirandela

a) As medidas de apoio à promoção do sucesso escolar

O insucesso escolar e a taxa de abandono escolar no ensino superior têm vindo a aumentar ao longo dos últimos anos. Assim, tem esta instituição, vindo a promover novas práticas de apoio aos estudantes, com o principal objectivo de contribuir para minimizar o fenómeno do insucesso e do abandono escolar. Verifica-se ainda que é nos primeiros anos de formação inicial que mais se verifica o abandono. Nesta conformidade, tem vindo esta instituição a promover e a apoiar acções que desenvolvam medidas reparadoras de carácter social e organizacional:

- Apoio e acompanhamento aos estudantes que sentem mais dificuldades de afirmação no ensino superior, sobretudo, aqueles que ingressam através do acesso para candidatos maiores de 23 anos e ainda estudantes com Necessidades Educativas Especiais;
- Articulação curricular e metodológica dos programas das unidades curriculares leccionadas nesta instituição, com o currículo nacional do ensino secundário, impedindo, assim, o choque de conteúdos e nível científico entre os estudantes nos primeiros anos e facilitando a sua transição para o ensino superior;
- Acolhimento e acompanhamento dos novos estudantes;
- Acompanhamento do percurso académico dos estudantes, desde a sua entrada no ensino superior até à sua saída;
- Introdução no processo de ensino/aprendizagem de ambientes inovadores, apoiados em softwares e recursos digitais, que conduzam os estudantes à própria exploração, compreensão e aplicação de conceitos diversos, das várias unidades curriculares leccionadas;
- Gabinete de acção social e escolar que apoia os estudantes, entre outras, na candidatura a bolsas de estudo e a outros subsídios de acção escolar;



Instituto Piaget

Campus Universitário de Mirandela

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares / Mirandela

- Desconto de 50% na Livraria da instituição, sob o preço de qualquer obra das edições do Instituto Piaget. As edições do Instituto Piaget disponibilizam inúmeros livros e manuais em diversas áreas.

Desenvolvimento de um modelo de tutorias, a nível experimental, aplicado a estudantes com unidades curriculares em atraso, a implementar no ano lectivo 2008/09 na sua plenitude e alargado a todos os estudantes.

b) As acções de apoio ao desenvolvimento de competências extracurriculares

A diferenciação do currículo, comum nos ensinos básico e secundário, começa a implementar-se fortemente no ensino superior. O envolvimento dos estudantes em actividades extracurriculares permite-lhes consolidar a formação curricular e também fomentar o seu desenvolvimento pessoal e social.

Assim, é importante a promoção do desenvolvimento de competências relacionais ao nível interpessoal do estudante com os próprios colegas, mas também com docentes e demais comunidade educativa. A diversificação de competências é fulcral, pois assim se contribuirá para um currículo diversificado e diferenciado aos diversos níveis, adequado ao estudante e que proporcione a este a busca incessante pelo saber, dinamismo pessoal e capacidade de autonomia e de trabalho.

Medidas:

- Valorização da experiência profissional dos estudantes (daqueles que efectivamente a têm);
- Estágios durante o curso, que promovem a formação em contexto real de trabalho, preparando o estudante para a vida activa;
- Actividades associativas, ao nível da associação de estudantes, promovendo encontros com outras associações estudantis, participando em debates, colóquios ou outros eventos;
- Actividades desportivas, uma vez que a instituição tem Protocolos celebrados com outras instituições que dispõem de espaços para a prática desportiva;
- Formação na área da internet.



Instituto Piaget

Campus Universitário de Mirandela

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares / Mirandela

c) As medidas de estímulo à inserção na vida activa

- Promoção no Campus do “Dia do Empreendedor”;
- Apoio à criação da associação dos “Ex-alunos do I.S.E.I.T. de Mirandela”, que visa, entre outros objectivos, apoiar os colegas recentemente formados a inserirem-se na vida na vida activa.
- Sensibilização, junto dos docentes, para a realização de visitas de estudo a diferentes locais (empresas, autarquias, Associações de vários tipos, etc.) que visem proporcionar aos alunos indicação de possíveis e futuros locais de trabalho;
- Sensibilização, juntam dos docentes, para estimularem nos seus alunos a apetência para criarem e desenvolverem a sua própria empresa;
- Criação do Gabinete, de apoio ao aluno, de inserção na vida activa.

6. Contributos dos estudantes e docentes sobre a concretização dos objectivos visados

- Realização de Seminários (propostos pelos docentes e alunos);
- Criação de grupos específicos de trabalho em diferentes áreas ligadas aos Cursos Ministrados.

7. Publicitação do relatório

O presente relatório será dado a conhecer a toda a comunidade académica e ao público em geral. Assim, relativamente à comunidade académica, o documento será alvo de reflexão nos órgãos de governo da instituição, designadamente, conselho consultivo onde têm assento alunos, professores e funcionários, conselho pedagógico, conselho científico e associação de estudantes. Quanto à comunidade em geral o seu conhecimento terá a sua eficácia através da publicação do relatório no sítio da instituição.

Mirandela, 31 de Dezembro de 2008