



Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste

Portaria n.º 602/93 de 24 de Junho despacho n.º 7228/2002 de 9 de Abril

Relatório de Concretização do Processo de Bolonha



Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste

Portaria n.º 602/93 de 24 de Junho despacho n.º 7228/2002 de 9 de Abril

Índice

Introdução.....	3
1. Identificação da Instituição	4
2. Mudanças operadas na organização pedagógica	8
2.1. Cursos adequados ao processo de Bolonha:.....	9
2.2. Novos Cursos aprovados	9
2.3. Estatutos e Regulamentos.....	10
2.4. Programas da Unidades Curriculares	11
3. Indicadores de mudança	12
3.1. Na instituição	12
3.2. Em cada curso	15
3.3. Comparação com outras instituições.....	19
4. Indicadores objectivos.....	21
4.1. Indicadores por curso das várias componentes de trabalho do estudante	21
5. Outras medidas.....	21
6. Contributos dos estudantes e docentes sobre a concretização dos objectivos visados.....	26
7. Publicitação do relatório.....	27
Conclusão.....	27



Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste

Portaria n.º 602/93 de 24 de Junho despacho n.º 7228/2002 de 9 de Abril

Introdução

O relatório que a seguir se apresenta pretende evidenciar o processo de concretização das orientações decorrentes do processo de Bolonha na Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste (ESS) no ano lectivo 2009/2010, cumprindo assim o disposto no artigo 66-A do Decreto-lei nº 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo Decreto-Lei nº 107/2008, de 25 de Junho.

As preocupações dos órgãos de gestão da escola pautaram-se pela análise reflexiva da legislação vigente assim como pela sensibilização e formação de toda a comunidade educativa para a necessidade de uma mudança nas concepções e *práxis* educativas segundo os paradigmas emergentes. Deste modo, é de salientar que, quer por parte dos docentes, quer dos estudantes, foram visíveis práticas que reflectem uma efectiva mudança de paradigma de formação, onde o enfoque se situa mais na auto-educação e aprendizagem colaborativa. Destaca-se o recurso e metodologias de ensino e aprendizagem de natureza activa, centradas no estudante, e o Piaget *Online* - Unidade de Educação e Formação Online. Neste sentido, este relatório procura dar a conhecer algumas das mudanças desenvolvidas na organização pedagógica dos cursos.



Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste

Portaria n.º 602/93 de 24 de Junho despacho n.º 7228/2002 de 9 de Abril

1. Identificação da Instituição

A Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste de Macedo de Cavaleiros foi reconhecida pela Portaria n.º 602/93, de 24 de Junho, então com a designação de Escola Superior de Enfermagem, com o subsequente Despacho n.º 7228/2002, de 9 de Abril, de autorização de alteração de denominação, como estabelecimento de Ensino Superior Particular Politécnico, instituído nos termos do Estatuto do Ensino Superior Particular e Cooperativo.

A Escola é uma estrutura social destinada à criação, desenvolvimento, transmissão e difusão da cultura, no domínio da Saúde e tem como missão promover a formação qualificada de profissionais de Saúde, assentes em valores éticos, humanos, técnicos e científicos, fundamentais para um desenvolvimento integral, criativo e inovador, destes profissionais, procurando deste modo, colmatar necessidades identificadas nesta área, dentro dos objectivos estabelecidos no artigo 3.º dos seus estatutos:

“Participação de forma activa e inovadora no reforço do desenvolvimento humano integral e ecológico, dos diferentes grupos etários e sociais, em cada sociedade e das diferentes etnias, comunidades e povos”;

Promoção e defesa de um conceito e prática social do desenvolvimento, num sentido integral, diversificador, ecológico, humanista e criativo de indivíduos e sociedades”;

“Formação humana, ao mesmo tempo cultural, científica e técnica”;

“Realização de investigação”;

“Intercâmbio científico, técnico e cultural com instituições congéneres, nacionais e estrangeiras”;



Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste

Portaria n.º 602/93 de 24 de Junho despacho n.º 7228/2002 de 9 de Abril

“Contribuição para o desenvolvimento do país e particularmente, das regiões onde se instale”;

“Organizar e ministrar, nos termos da lei, cursos do ensino superior politécnico”;

“Promover e organizar acções de investigação e outros tipos de acções e pesquisa, de aplicabilidade intra e extra-institucional e, bem assim, todo o tipo de estudos conducentes a uma concretização eficaz e alargada dos objectivos da Escola”;

“Realizar, nos termos da lei, cursos de especialização não conferentes de grau, de actualização de conhecimentos e outros que, dentro do espírito e orientação da Lei de Bases do Sistema Educativo – LBSE – e do EESPC, possam contribuir para o desenvolvimento do país e, mais concretamente, das regiões onde a Escola se insere”;

“Colaborar com entidades públicas, privadas e cooperativas, tanto a nível formativo como de investigação, pela celebração de convénios, protocolos e quaisquer outras formas de acordo, sejam essas entidades nacionais ou estrangeiras, neste último caso, com preferência para a CPLP”;

“Conceder graus e outros certificados e diplomas, bem como conceder equivalências, nos casos previstos na lei”.

A Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste tem assumido um papel relevante a nível nacional e determinante a nível regional, dando assim cumprimento ao estipulado nos seus Estatutos, contribuindo para o atenuar das assimetrias nacionais, promovendo a acessibilidade à cultura e a níveis superiores de formação. Mantendo a identidade da matriz institucional e desenvolvendo a sua acção inspirada nos valores primordiais de um humanismo integral, criativo e inovador.



Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste

Portaria n.º 602/93 de 24 de Junho despacho n.º 7228/2002 de 9 de Abril

Norteadas por valores ecológicos, humanistas e construtivistas a ligação ESS/Comunidade foi sempre uma aposta da maior importância para a instituição, tendo-se assumido como um agente central na dinamização de projectos de investigação locais e globais através de intercâmbios científicos, técnicos e culturais com instituições congéneres. Desse modo, avalia-se de forma positiva a existência de parcerias com outras instituições, existindo mecanismos para promover a cooperação interinstitucional. Assim, as relações com o meio exterior, são bastante incentivadas. Neste prisma, existe uma relação estreita com diferentes instituições locais, a saber:

- Instituto de Emprego e Formação Profissional de Macedo de Cavaleiros (Ministério do Trabalho e Solidariedade Social);
- Lares de 3ª Idade;
- Agrupamento de Escolas de Macedo de Cavaleiros (Ministério da Educação);
- Santa Casa da Misericórdia de Macedo de Cavaleiros;
- Câmara Municipal de Macedo de Cavaleiros;
- CERCIMAC;
- ACES - Nordeste - Unidade Local (Centro de Saúde) de Macedo de Cavaleiros;
- Centro Hospitalar do Nordeste - Unidade de Macedo de Cavaleiros.

No domínio de prestação de serviços à comunidade é de referir o projecto da ESS



Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste

Portaria n.º 602/93 de 24 de Junho despacho n.º 7228/2002 de 9 de Abril

JP/N “Aprender Saúde” destinado a crianças do ensino Pré-escolar, em parceria com o Agrupamento de Escolas e o “ACES – Nordeste – Unidade Local (Centro de Saúde) de Cavaleiros. Este projecto vocacionado para a promoção da saúde após a sua execução durante o ano lectivo 2009/10 foi submetido a uma avaliação, através de uma metodologia de observação não participante por aplicação de um inquérito por questionário aos pais/encarregados de educação e Educadoras das crianças envolvidas no projecto. Os resultados obtidos foram apresentados no documento *Relatório Sumário* do Projecto “Aprender Saúde” que foi devidamente publicitado. Os dados analisados demonstraram a importância do projecto apontando para a sua continuidade.

Ainda neste âmbito, destacamos o projecto “Reabilitar para melhor integrar”, resultante do protocolo com a Cooperativa de Educação e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados, Crl, (CERCIMAC) o qual institui a oferta de serviços de fisioterapia semanais por parte de Fisioterapeutas da Escola aos utilizadores daquela instituição. No plano social, é de realçar a implicação no projecto “Rede Social” e as múltiplas parcerias e sinergias daí resultantes.

Sempre numa perspectiva de cooperação com as organizações locais e de prestação de serviços à comunidade foi iniciado um projecto com a Câmara Municipal de Mogadouro sobre Avaliação da Qualidade de Vida. No projecto estiveram envolvidos 25 estudantes dos cursos de Enfermagem e de Fisioterapia e foram já apresentados resultados provisórios obtidos a partir da aplicação de um inquérito por questionário (entre os dias 24 a 28 de Maio) a uma amostra de conveniência. Os inquéritos foram recolhidos na comunidade, tanto em espaços públicos como em domicílios. Prevê-se a apresentação pública dos resultados durante o mês de Janeiro de 2011.

Considerando a necessidade de uma actualização permanente dos



Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste

Portaria n.º 602/93 de 24 de Junho despacho n.º 7228/2002 de 9 de Abril

conhecimentos técnicos, científicos e humanos, tem existido uma preocupação com a formação pós-graduada, pelo que a ESS JP/N desenvolveu Pós-Graduações nos seguintes domínios: Saúde Gerontológica e Gestão; Pedagogia Hospitalar da Infância; Cuidados Continuados Integrados; Saúde Pública e Gestão da Qualidade Alimentar; Saúde da Família: Perspectiva Integrada. No ano lectivo de 2009/10 foi desenhada uma Pós-Graduação em Fisioterapia no Desporto, com o intuito de responder a algumas necessidades formativas neste domínio específico.

O estimular de uma cultura investigativa é alimentada já ao nível do 1º ciclo das formações ministradas nesta Escola. Ao nível do 1º Ciclo em Enfermagem através da realização de um Projecto de final de Curso no âmbito da unidade curricular de Monografia, coordenado por um Gabinete de Apoio e com a colaboração de orientadores especialistas nos domínios do projecto de investigação. Transversalmente, nas unidades curriculares de Trabalho de Campo Antropológico (Enfermagem) e Antropossociologia e Trabalho de Campo Antropológicos (restantes licenciaturas) tem sido implementado um trabalho de iniciação à investigação no domínio da qualidade de vida com a aplicação de inquéritos por questionários, tratamento de dados e apresentação dos resultados. No Curso de Análises Clínicas e de Saúde Pública, na unidade curricular de Estágio II, foi introduzida a elaboração de Estudos de Caso em dois sectores da Patologia Clínica, que permitem ao aluno fundamentar os resultados analíticos com uma investigação teórica em torno de uma temática específica.

2. Mudanças operadas na organização pedagógica

A concretização do Processo de Bolonha exige a introdução de inúmeras modificações nos processos e rotinas pedagógicas, científicas e administrativas



Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste

Portaria n.º 602/93 de 24 de Junho despacho n.º 7228/2002 de 9 de Abril

na instituição, em resposta aos objectivos propostos pelo novo modelo de ensino superior.

De seguida, indicam-se os novos cursos aprovados, assim como as principais alterações que foram introduzidas nos Regulamentos e programas das unidades curriculares da ESS.

2.1. Cursos adequados ao processo de Bolonha:

A Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste possui os seguintes cursos adequados ao processo de Bolonha:

<i>Cursos</i>	<i>Ciclo de Estudos</i>	<i>ECTS</i>	Despacho
Enfermagem	1º Ciclo	240	Despacho n.º 18755-M/2007 alterado pelo Despacho n.º 6701/2009
Análises Clínicas e de Saúde Pública	1º Ciclo	240	Despacho Nº 25380/2008; Despacho Nº13019/ 2009
Saúde Ambiental	1º Ciclo	240	Despacho Nº13022/ 2009
Fisioterapia	1º Ciclo	240	Despacho n.º 25380/2008 rectificado pela Declaração de Rectificação n.º 1853/2009

2.2. Novos Cursos aprovados

A Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste possui os seguintes novos cursos:

<i>Cursos</i>	<i>Ciclo de Estudos</i>	<i>ECTS</i>	<i>Despacho</i>
Mestrado em Cuidados Continuados	2º Ciclo	105	Despacho N.º 193/2010 de 4 de Outubro
Mestrado em Ciências da Enfermagem	2º Ciclo	120	Despacho N.º 12830/2010.

Teve também início o curso de Educação e Formação de Adultos (EFA) com dupla certificação em Técnico de Termalismo (Nível Secundário).

2.3. Estatutos e Regulamentos

Decorrente da aprovação da legislação entretanto aprovada, dotou-se a instituição de instrumentos de regulação e orientação, designadamente:

Estatutos da Escola elaborado nos termos definidos pelo Regime Jurídico das Instituições do Ensino Superior (Lei n.º 62/2007, de 10 de Setembro, que estabelece o Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior) e publicado no diário da República, n.º 158 de 17 de Agosto de 2009;

Estatuto do Provedor do Estudante - art. 25º da Lei n.º 62/2007, de 10 de Setembro;

- Regulamentos de Orientação Geral e de Frequência e Avaliação para todos os cursos em funcionamento - art. 14º, do DL n.º 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo DL n.º 107/2008, de 25 de Junho;
- Regulamento para os Regimes de Mudança de Curso, Transferência e Reingresso - art. 10º da Portaria n.º 401/2007, de 5 de Abril;

- Regulamento de Creditação – artigo 45.º do Decreto-Lei N.º 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo DL n.º 107/2008, de 25 de Junho;
- Regulamento de Avaliação da Capacidade para a Frequência do Ensino Superior dos Maiores de 23 Anos – art. 14º do Decreto-Lei n.º 64/2006, de 21 de Março.

2.4. Programas da Unidades Curriculares

Aprovados os cursos sob a supervisão do Conselho Técnico-Científico da Instituição foram designadas equipas de trabalho por áreas de ensino com a missão de se elaborarem os programas das diferentes Unidades Curriculares para os diferentes cursos.

Para a elaboração dos referidos programas foi adoptada a seguinte estrutura: Introdução; Objectivos; Competências; Conteúdos; Metodologias; Avaliação e Bibliografia. Estes elementos da estrutura dos programas encontram-se devidamente harmonizados entre si, evidenciando-se a listagem das competências a adquirir pelo estudante no final da Unidade Curricular. Igualmente, foram incluídos nos programas, para além da indicação da unidade curricular a que respeita e a sua tipologia (anual ou semestral), o número de horas de contacto e por tipo de ensino, podendo assumir-se como:

- Teórico;
- Teórico-prático;
- Prático e laboratorial;
- Trabalho de campo;
- Seminário;
- Estágio;



Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste

Portaria n.º 602/93 de 24 de Junho despacho n.º 7228/2002 de 9 de Abril

- Orientação tutória.

3. Indicadores de mudança

3.1. Na instituição

Como indicadores de mudança, de seguida, explicita-se um conjunto de recursos criados que traduzem as alterações entretanto introduzidas e que o processo de Bolonha nos suscitou como reforço da qualidade das aprendizagens cujas metodologias devem valorizar a experiência do estudante e a sua formação tanto nas sessões presenciais como em todas as actividades a realizar no âmbito da formação, tendo-se sempre presente a mudança do paradigma de ensino que o processo de reestruturação desencadeia, ou seja, o corte com um modelo passivo baseado na aquisição de conhecimentos, para um modelo baseado no desenvolvimento de competências, onde o estudante assume uma componente mais activa na construção do seu próprio conhecimento e competências. Assim, vejamos os recursos mais significativos, entretanto criados e implementados no âmbito da instituição, tendo em vista todos os cursos, estudantes e igualmente docentes:

Plataforma Moodle - O Projecto de Educação Online do Instituto Piaget teve o seu início em Janeiro de 2008, e o seu objectivo foi promover a educação online como complemento dos processos de ensino-aprendizagem no regime presencial através da utilização da plataforma Moodle. Neste âmbito, o Instituto Piaget (IP) patrocinou acções de formação sobre a utilização das tecnologias de



Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste

Portaria n.º 602/93 de 24 de Junho despacho n.º 7228/2002 de 9 de Abril

informação e comunicação (TIC) para o seu corpo docente. Assim, em apenas ano e meio foram formados 130 professores pertencentes a 12 escolas de Ensino Superior (ES) do IP.

Dando continuidade a esta etapa de sucesso, a instituição decidiu impulsionar, no ano lectivo 2009/2010, de forma mais audaciosa, metodologias de ensino-aprendizagem quer no regime semi-presencial quer no não-presencial. Para dar este passo criou o Piaget Online – Unidade de Educação e Formação Online – que enquadra todos os aspectos (técnicos, pedagógicos, burocráticos) relacionados com esta revolução educativa e pedagógica. Esta opção pretendeu, também, consolidar o desafio lançado pelo relatório apresentado ao Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior em Julho de 2009 denominado «Reforming Distance Learning Higher Education in Portugal». Esta Unidade de Educação e Formação Online tem assim como missão prestar apoio, técnico e pedagógico, a todos os docentes e estudantes das escolas do Instituto Piaget na utilização da plataforma Moodle e impulsionar metodologias de ensino-aprendizagem diferenciadas, quer no regime semi-presencial quer no não-presencial. Aumentar consideravelmente o número de unidades curriculares do IP com recurso à educação online através da plataforma Moodle. Disseminar as melhores práticas pedagógicas, criando condições e acesso à informação, autonomia na formação, maior rentabilidade e gestão do tempo de formação.

A constituição de turmas nacionais, e a oferta formativa interna ao corpo docente do instituto, constituíram-se como um factor agregador do processo de solidificação da educação online na instituição. No âmbito deste projecto, nos meses de Agosto e Setembro de 2009 foi delineada uma intervenção mais significativa do projecto. Foi decidido que as unidades curriculares de matriz institucional do Instituto (transversais a todos os cursos) seriam leccionadas na



Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste

Portaria n.º 602/93 de 24 de Junho despacho n.º 7228/2002 de 9 de Abril

metodologia *blended learning*, com grande ênfase nos momentos não presenciais e no trabalho autónomo do estudante. Para a consecução desta realidade foi realizada formação específica para docentes (envolvendo-se 39) e estudantes que decorreram entre o dia 21 de Setembro e 30 de Outubro de 2009.

Software de Gestão Administrativa e Pedagógica (SOPHIA – Porta 7) – constitui uma plataforma *online* disponibilizada aos estudantes e docentes conferindo acessibilidades de uma secretaria virtual (pagamento de propinas, inscrição em exames, consulta de contas correntes, formalizar pedidos de certificados e outros documentos, lançamento de notas, consulta de notas).

Projecto FUNIBER – Fundação Universitária Ibero-americana (FUNIBER) que se enquadra no universo da educação a distância e presencial. Tem três eixos fundamentais: promover a criação de Mestrados e Cursos a distância; apoiar e desenvolver projectos de cooperação internacional e desenvolver soluções de formação sob medida para empresas.

Serviços de Documentação e Informação (SDI) – Os Serviços de Documentação e Informação (SDI) são unidades especializadas que têm por missão potenciar a gestão integrada e a difusão selectiva da informação e documentação, visando o apoio bibliográfico e documental à investigação, à docência e ao desenvolvimento curricular, de todos os cursos ministrados nos *Campi* Politécnicos/Universitários da Instituição, em Portugal e a nível internacional. Disponibilização de pesquisa online de obras bibliográficas.

Associativismo Estudantil – Apoio das Direcções às associações de estudantes no desenvolvimento do plano de actividades, nomeadamente na organização de eventos, colóquios, conferências, jornadas ou outras actividades.

Ligação com os antigos estudantes – Para além da aplicação de Inquéritos por

Questionário que constituem instrumentos de autoavaliação de boas práticas, destacar a criação do Clube Antigos Alunos Piaget (CAAP) no *Facebook*. Este clube visa a manutenção da ligação dos ex-alunos com o Instituto, facultando-lhes um acesso privilegiado e permanente à informação, às actividades e às suas ofertas formativas, para actualização e reforço de competências académicas e profissionais.

Trabalhadores-estudantes - Formas de organização e frequência do ensino adequadas à sua condição de valorização das competências adquiridas no mundo do trabalho. Funcionamento de cursos em horário pós-laboral.

e-U-Campus Virtual - Iniciativa da Agência para a Sociedade do Conhecimento, IP - protocolo que integra os *campi* das instituições de ensino superior do país num único *campus* virtual, com acesso sem fios a banda larga e desenvolve serviços, conteúdos e aplicações para estudantes, professores e investigadores.

Programa ERASMUS - Acolhimento de jovens de instituições de ensino superior estrangeiras e protocolos com essas instituições para acolhimento dos nossos estudantes.

Disponibilização de meios e acessibilidades - E-mail institucional disponibilizado a estudantes e professores, com o objectivo de troca de informação, facilitando o debate, discussão e esclarecimento de dúvidas.

3.2. Em cada curso

Os objectivos dos ciclos de estudos encontram-se definidos de forma incisiva e clara, podendo ser consultados pelos interessados no site www.ipiaget.org, em documentos disponíveis na ESS ou em informação personalizada na secretaria



Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste

Portaria n.º 602/93 de 24 de Junho despacho n.º 7228/2002 de 9 de Abril

do *Campus*.

Curso de 1º Ciclo em Enfermagem:

A crescente complexidade das sociedades, e da forma como estas se relacionam com a Saúde nos seus diversos vectores, obriga a uma redefinição do conceito e da função da Enfermagem. O enfermeiro não só presta cuidados de enfermagem, gerais ou especializados, a indivíduos, como os presta igualmente a famílias, grupos e comunidades. Pretende-se, assim, que os enfermeiros diplomados pela ESS Jean Piaget sejam detentores dos conhecimentos técnico-científicos, humanos, éticos, culturais e empíricos adequados ao exercício da promoção da saúde, da prevenção da doença, do tratamento, da reabilitação e da integração social. Numa perspectiva de especialização e qualidade do desempenho profissional, o curso de licenciatura em Enfermagem visa assegurar a formação necessária à participação na gestão dos serviços ou unidades de saúde, ao trabalho em estreita colaboração com outros técnicos para o desenvolvimento integral da saúde na comunidade e à prática de investigação no âmbito dos cuidados de saúde.

Este 1º Ciclo de estudos está organizado em 8 semestre, totalizando 240 créditos.

Curso de 1º Ciclo em Fisioterapia:

A licenciatura em Fisioterapia confere as competências necessárias para a recuperação, reeducação, reabilitação e prevenção de incapacidades originadas por disfunções físicas de foro músculo-esquelético, cardiovascular, respiratório e neurológico, bem como por disfunções psíquicas, com o objectivo de desenvolver a máxima funcionalidade e qualidade de vida, numa perspectiva bio-psicossocial. No desempenho da sua função, o fisioterapeuta programa e



Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste

Portaria n.º 602/93 de 24 de Junho despacho n.º 7228/2002 de 9 de Abril

utiliza técnicas, terapêuticas específicas e modalidades educativas baseadas na postura, no movimento/exercício físico e nas terapias manipulativas, recorrendo, entre outros, a meios de estímulos físicos como a electroterapia e a hidroterapia. Para além da terapêutica, este profissional pode intervir na prevenção e promoção da saúde, na investigação e no ensino.

Este ciclo de estudos está organizado em 8 semestres, num total de 240 créditos, dos quais 30 correspondem a estágios de ensino clínico.

Curso de 1º Ciclo em Análises Clínicas e de Saúde Pública:

A licenciatura em Análises Clínicas e de Saúde Pública confere as competências necessárias para uma actuação integrada numa equipa inter e multidisciplinar, de modo a contribuir para o diagnóstico, terapêutica e prevenção da doença, no contexto da Patologia Clínica e Imuno-Hemoterapia (análise do foro clínico) e da Saúde Pública. O âmbito da profissão contempla a aplicação e avaliação de técnicas e métodos próprios em função do diagnóstico, tratamento ou rastreio a que se destinam. A evolução tecnológica tem acentuado a automatização e informatização dos processos analíticos, exigindo, para além de profundos conhecimentos no âmbito da Química, da Biologia e da Bioestatística, o alargamento do campo de trabalho destes profissionais às áreas da Genética e da Biologia Molecular. Para além das duas grandes áreas de intervenção que constituem a essência da profissão – diagnóstico e prevenção – o técnico de Análises Clínicas e de Saúde Pública pode, também, exercer a sua actividade ao nível da investigação, gestão ou ensino. Este ciclo de estudos está organizado em 8 semestres, num total de 240 créditos, dos quais 30 correspondem a estágios de ensino clínico.



Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste

Portaria n.º 602/93 de 24 de Junho despacho n.º 7228/2002 de 9 de Abril

Curso de 1º Ciclo em Saúde Ambiental:

A licenciatura em Saúde Ambiental confere as competências necessárias para a prevenção e resolução de problemas de saúde provocados por factores ambientais, correspondendo à crescente procura de técnicos especializados nesta área. Entre outras funções, o técnico de Saúde Ambiental actua no controlo e vigilância sanitária de sistemas, estruturas e actividades com efeitos negativos sobre o ambiente e saúde pública. Participa em acções de educação para a saúde dirigidas à comunidade, em particular aos grupos em zonas de risco ambiental, contribuindo para a melhoria do padrão de saúde da comunidade. Este ciclo de estudos está organizado em 8 semestres, num total de 240 créditos, dos quais 30 correspondem a estágios de ensino clínico.



Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste

Portaria n.º 602/93 de 24 de Junho despacho n.º 7228/2002 de 9 de Abril

3.3. Comparação com outras instituições

Da análise comparativa do progresso de concretização do processo de Bolonha realçam aspectos de convergência entre as Instituições de Ensino Superior, designadamente o enfoque num novo paradigma de ensino-aprendizagem, valorizando as metodologias activas do ponto de vista do ensino e a auto-aprendizagem, recaindo na valorização do tempo de trabalho do estudante. Nesta medida, assistimos nalgumas instituições de Ensino Superior a uma implementação do e-learning, por recurso a plataformas on-line. Realidade esta que o Instituto Piaget já havia integrado antes mesmo de se iniciar o processo de Bolonha, pelo que possui uma experiência de maturação já considerável neste domínio.

Um outro aspecto partilhado com outras Instituições e decorrente da nova organização do Ensino Superior por Ciclos de Estudo, consiste no crescente investimento que a Escola tem realizado na criação de 2 Ciclos de Estudo (mestrado), prosseguindo um vector também central no processo de Bolonha que é o da formação ao longo da vida.

A garantia da mobilidade e internacionalização, através da promoção da comparabilidade dos ciclos de estudo é outro elemento nuclear do processo de Bolonha, para esta realidade destacamos a emissão do documento “Suplemento ao Diploma”, disponibilizado já aos graduados em 2009/10. Este documento visa a descrição explícita do currículo da aprendizagem, útil para efeitos de reconhecimento internacional e permite ainda incluir informações adicionais, formais ou não formais, certificadas e/ou comprovadas. Emerge neste



Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste

Portaria n.º 602/93 de 24 de Junho despacho n.º 7228/2002 de 9 de Abril

documento uma valorização das formações extra-curriculares e do desenvolvimento de competências diversas e transversais. Trata-se de um documento que, além de fomentar a transparência/ universalidade na sua leitura, promove a comparabilidade de qualificações, favorecendo a mobilidade. Ainda no campo da mobilidade a Escola tem reforçado a criação de acordos bilaterais com instituições estrangeiras, à semelhança do que é feito por outras Instituições de Ensino Superior. Não obstante, apenas temos estudantes *Outgoing*, talvez pela interioridade da localização geográfica da nossa Escola. Temos tentado também incentivar os docentes a integrar programas de mobilidade, tal como acontece noutras Instituições, mas não temos tido o êxito pretendido.

4. Indicadores objectivos

4.1. Indicadores por curso das várias componentes de trabalho do estudante

<i>Cursos em funcionamento</i>	<i>Contacto</i>						<i>Tr.</i>	Total de Horas
	T	TP	PL	E	TC	OT	<i>Aut</i> (7)	
Enfermagem	1740	210	190	2300	60	30	2010	6540
Fisioterapia	870	620	400	960	40	220	3110	6000
Saúde Ambiental	1100	160	480	950	60	210	3890	6790
Análises Clínicas e de Saúde Pública	1220	80	480	950	40	200	2990	6000

Legenda: (1) T- Teóricas; (2) TP- Teórico-Práticas; (3) PL - Práticas Laboratoriais; (4) E- Estágio; (5) S - Seminário; (6) OT - Orientação Tutorial; (7) TC - Trabalho Campo; (8) Trabalho Autónomo.

5. Outras medidas

No ano lectivo 2009/2010 foram desenvolvidas uma série de medidas centradas sobretudo no apoio à promoção do sucesso educativo dos estudantes, onde emerge a figura do Provedor do Estudante, com o intuito de apoiar a integração dos estudantes tendo em vista, particularmente, a promoção do seu sucesso académico.

Foi também instituído uma figura do tutor relacionado com o Piaget *Online* com gabinete próprio. O tutor é alguém que domina o conteúdo mas terá que dominar, essencialmente, as questões técnicas da plataforma e na mediação a distância. As suas funções gerais são as seguintes:

- mediar o processo pedagógico junto a estudantes;
- esclarecer dúvidas através fóruns de discussão pela Internet, pelo telefone, participação em videoconferências, entre outros, de acordo com o projecto pedagógico;
- apoiar a promoção espaços de construção colectiva de conhecimento,
- sugerir suporte mediático de apoio e sustentação teórica aos conteúdos.

a) As medidas de apoio à promoção do sucesso escolar

Uma das medidas que a Escola Superior de Saúde Jean Piaget/ Nordeste implementou a fim de promover o sucesso escolar dos estudantes, e de modo a cumprir as directivas de Bolonha, foi o desenvolvimento de um projecto de criação do *Centro de Recursos para a Aprendizagem e a Investigação*. Este projecto, em curso desde Setembro de 2007, tem como finalidade principal transformar, implementar e desenvolver um novo conceito de serviços estratégicos e fundamentais, que potenciem aos seus investigadores, docentes, estudantes e colaboradores, aceder à informação de uma forma generalizada, nesta nova “era do conhecimento”. Desta forma a biblioteca transforma-se num serviço dinâmico e fundamental para a visibilidade das novas formas de aprendizagem.

Por sua vez, a existência e um Provedor do Estudante, permite equacionar novas formas de promoção do sucesso educativo, uma vez que esta figura está permanentemente atenta aos problemas e dificuldades apresentadas pelos estudantes no sentido de apoiar a sua plena integração na comunidade



Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste

Portaria n.º 602/93 de 24 de Junho despacho n.º 7228/2002 de 9 de Abril

educativa.

b) As acções de apoio ao desenvolvimento de competências extracurriculares

As actividades extra-curriculares devem constituir-se não só como um espaço de aprofundamento de conhecimentos científico-pedagógicos, mas também numa perspectiva de conhecimento de outras realidades e formas de pensar. Esta diversificação de saberes integrada num plano de formação revela-se fundamental para uma formação integral dos Profissionais da Saúde. A Escola, através da organização de actividades diversas e participação em eventos, pretende dinamizar esta componente. Assim destacamos, entre outras, as seguintes actividades:

Oferta específica para estudantes e profissionais da área da **Fisioterapia**, em forma de Seminários e Cursos de Formação:

Seminários subordinados às seguintes temáticas:

Cadeias Musculares - promovido pela Coordenação do Curso de Fisioterapia;

Incontinência Urinária - promovido pela Coordenação do Curso de Fisioterapia;

Institucionalização do Idoso - promovido pela Coordenação do Curso de Fisioterapia;

Técnica de *Vaclav Vojta*; promovido pela Coordenação do Curso de Fisioterapia;

Oferta específica para estudantes e profissionais da área da **Enfermagem**, em forma de seminário e promovidos pela Coordenação de Curso de Enfermagem:

Tratamento de Feridas;

Projecto e Relatório de Estágio;

Estudos de caso;

Suporte Avançado de Vida - assegurado por formadores do Centro Hospitalar do Nordeste.

Oferta específica para estudantes e profissionais da área da **Análises Clínicas e**



Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste

Portaria n.º 602/93 de 24 de Junho despacho n.º 7228/2002 de 9 de Abril

de Saúde Pública:

Curso de Actualização em Imunologia

Oferta específica para estudantes e profissionais da área da **Saúde Ambiental**, promovidos pela coordenação, em forma de seminário e com as seguintes temáticas:

Higiene e segurança no trabalho

Higiene e segurança no trabalho em construção

HACCP

Segurança e Higiene alimentar

De âmbito transversal foram realizadas as seguintes actividades:

Ciclo de Conferência: A Saúde Mental nos Ciclos de Vida – A saúde mental na Infância e na Adolescência;

Concretização do Parque Aventura em articulação com a Liga dos Combatentes Núcleo de Mirandela;

Seminário – Empreendedorismo: Estágios profissionais e candidatura à criação do próprio emprego;

Ciclo de Conferências – Comemoração dos 20 anos do Campus Académico de Macedo de Cavaleiros;

No âmbito do Projecto Pedagógico “Aprender Saúde”, da Escola dirigido a crianças do Ensino Pré-Escolar do Concelho de Macedo de Cavaleiros, foram desenvolvidas as seguintes actividades:

- Acção dirigida às crianças sobre a temática: “Aprender a brincar”;

- Acção dirigida às crianças sobre a temática: “Aprender hábitos de higiene oral”;

Acção dirigida às crianças sobre a temática: “Aprender a Comer”;

Acção dirigida às crianças sobre a temática: “Conhecer o nosso corpo”.



Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste

Portaria n.º 602/93 de 24 de Junho despacho n.º 7228/2002 de 9 de Abril

Curso de “Ambientação à Plataforma Moodle” (dirigido a estudantes), promovido pela Equipa do Piaget Online;

Curso de “e-regentes” (dirigido a docentes), promovido pela Equipa do Piaget Online.

c) As medidas de estímulo à inserção na vida activa

No decorrer do ano lectivo transacto, a Direcção da Escola Superior de Saúde Jean Piaget/ Nordeste, a fim de aprofundar a sua crescente preocupação com a aproximação à comunidade envolvente, implementou um Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Activa (GAIVA). Este Gabinete desenvolveu um conjunto de medidas de estímulo à inserção na vida activa:

Incentivo à implementação de medidas proactivas na procura de emprego;

Divulgação via *e-mail* e afixação de ofertas de emprego, estágios, conferências, etc.

Divulgação das ofertas formativas da ESS junto das Instituições locais;

Estabelecimento de protocolos de colaboração com instituições de saúde e de solidariedade social;

Estabelecimento de protocolos de colaboração com o Centro de Emprego no sentido dos seus técnicos de emprego desenvolverem sessões de (in)formação sobre medidas de apoio ao emprego;

Abertura da Escola à Comunidade envolvente através da partilha de infra-estruturas, nomeadamente, Laboratórios, Auditórios, Recintos Desportivos e outros espaços de lazer;

Aconselhamento e preparação para a inserção no mercado de trabalho.

6. Contributos dos estudantes e docentes sobre a concretização dos objectivos visados

No âmbito da implementação da Comissão de Avaliação e Qualidade do Ensino na Escola, que integra os coordenadores dos cursos e representantes dos órgãos de gestão, foi iniciado um processo de avaliação continuada e de auto-avaliação tendo em vista a acreditação dos diferentes ciclos de estudo desta Escola. Esta comissão tem como funções: elaborar um plano de actividades; organizar os procedimentos para a aplicação do programa de avaliação institucional; contribuir para uma melhoria da formação; coordenar a aplicação dos questionários de percepção do ensino; realizar um plano anual de aproveitamento escolar; propor acções de formação e divulgar os resultados das suas actividades. Assim, no âmbito das suas responsabilidades, a Comissão assumiu a função de orientar a aplicação dos inquéritos por questionário em todas as unidades curriculares a estudantes e professores centrados na percepção do processo de ensino-aprendizagem pelos seus intervenientes. Os questionários foram depois enviados para o respectivo tratamento estatístico pelo Gabinete de Metodologias e Tratamento de Dados do Instituto Piaget. Os resultados foram analisados em reunião da Comissão, assim como todo o processo de recepção, aplicação e envio. Como resultado de todo este trabalho foi elaborado um Relatório por ciclo de estudos que abordou todos os aspectos de funcionamento dos mesmos. Para além da recolha de informação efectuada a sua análise e respectiva reflexão promoveram um conjunto de sugestões de melhorias a efectuar no sentido de um aumento da qualidade do serviço prestado nesta Instituição.



Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste

Portaria n.º 602/93 de 24 de Junho despacho n.º 7228/2002 de 9 de Abril

7. Publicitação do relatório

O presente relatório será publicado no site da Internet do Instituto Piaget (www.ipiaget.org), dando assim cumprimento ao disposto no Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março.

Conclusão

As mudanças associadas ao Processo de Bolonha pressupõem uma reconfiguração das concepções e das práticas pedagógicas e uma nova concepção da aprendizagem centrada na auto-educação. Estas mudanças são paulatinas, pois não é fácil alterar no “topo”, o que não se incutiu na “base”, i.é, o estimular e o valorizar o tempo de trabalho do aluno são elementos basilares no processo de co-aprendizagem, mas até há pouco tempo secundarizados nos diferentes ciclos de ensino. Enquanto Escola tentamos contribuir para essa valorização e julgamos que um dos investimentos que já comporta alguns frutos é o programa de formação, nomeadamente ao nível das competências das metodologias de investigação e da educação a distância, dos docentes e estudantes. Projecto que visa dotar docentes e estudantes de ferramentas que potencializem a sua capacidade de responder aos novos desafios, no contexto de uma sociedade “informacional”. Consideramos ainda que a auto-reflexão e auto-avaliação reforçadas pelo trabalho desenvolvido pela Comissão de Avaliação e Qualidade do Ensino poderá contribuir para uma desconstrução de práticas educativas enviesadas.



Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste

Portaria n.º 602/93 de 24 de Junho despacho n.º 7228/2002 de 9 de Abril

Por último, sublinhamos ainda o esforço da Escola, no sentido de assumir verdadeiramente a sua função educativa tentando diversificar o seu leque de actuação e de públicos a considerar. Nesta medida, destacamos o desenho de novas formações no âmbito da saúde dirigidas a profissionais da Educação e o facto da Escola, enquanto entidade formadora ter obtido o reconhecimento pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua da Universidade do Minho, com o número de registo CCPFC/ENT-ES-0485/10.

Macedo de Cavaleiros, 27 de Dezembro de 2010