

Relatório de Concretização do Processo de Bolonha

(no âmbito do artigo n.º 66-A do Decreto-lei n.º 107/2008, de 25 de Junho)

Escola Superior de Saúde
Jean Piaget/Nordeste

ANO LECTIVO 2008/2009

Dezembro 2009

Introdução

O relatório que a seguir se apresenta pretende evidenciar o processo de concretização das orientações decorrentes do processo de Bolonha na Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste (ESS) no ano lectivo 2008/2009, cumprindo assim o disposto no artigo 66-A do Decreto-lei nº 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo Decreto-Lei nº 107/2008, de 25 de Junho.

As preocupações dos órgãos de gestão da escola pautaram-se pela análise reflexiva da legislação vigente assim como pela sensibilização e formação de toda a comunidade educativa para a necessidade de uma mudança nas concepções e *práxis* educativas segundo os paradigmas emergentes. Deste modo, é de salientar que, quer por parte dos docentes, quer dos estudantes, foram visíveis práticas que reflectem uma efectiva mudança de paradigma de formação, onde o enfoque se situa mais na auto-educação e aprendizagem colaborativa. Destaca-se o recurso e metodologias de ensino e aprendizagem de natureza activa, centradas no estudante e o projecto de Educação Online do Instituto Piaget. Neste sentido, este relatório procura dar a conhecer algumas das mudanças desenvolvidas na organização pedagógica dos cursos.

1. Identificação da Instituição

A Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste de Macedo de Cavaleiros foi reconhecida pela Portaria nº 602/93, de 24 de Junho, então com a designação de Escola Superior de Enfermagem, com o subsequente Despacho nº 7228/2002, de 9 de Abril, de autorização de alteração de denominação, como estabelecimento de Ensino Superior Particular Politécnico, instituído nos termos do Estatuto do Ensino Superior Particular e Cooperativo.

A Escola é uma estrutura social destinada à criação, desenvolvimento, transmissão e difusão da cultura, no domínio da Saúde e tem como missão promover a formação qualificada de profissionais de Saúde, assentes em valores éticos, humanos, técnicos e científicos, fundamentais para um desenvolvimento integral, criativo e inovador, destes profissionais, procurando deste modo, colmatar necessidades identificadas nesta área, dentro dos objectivos estabelecidos no artigo 3.º dos seus estatutos:

“Participação de forma activa e inovadora no reforço do desenvolvimento humano integral e ecológico, dos diferentes grupos etários e sociais, em cada sociedade e das diferentes etnias, comunidades e povos”;

Promoção e defesa de um conceito e prática social do desenvolvimento, num sentido integral, diversificador, ecológico, humanista e criativo de indivíduos e sociedades”;

“Formação humana, ao mesmo tempo cultural, científica e técnica”;

“Realização de investigação”;

“Intercâmbio científico, técnico e cultural com instituições congéneres, nacionais e estrangeiras”;

“Contribuição para o desenvolvimento do país e particularmente, das regiões onde se instale”;

“Organizar e ministrar, nos termos da lei, cursos do ensino superior politécnico”;

“Promover e organizar acções de investigação e outros tipos de acções e

pesquisa, de aplicabilidade intra e extra-institucional e, bem assim, todo o tipo de estudos conducentes a uma concretização eficaz e alargada dos objectivos da Escola”;

“Realizar, nos termos da lei, cursos de especialização não conferentes de grau, de actualização de conhecimentos e outros que, dentro do espírito e orientação da Lei de Bases do Sistema Educativo - LBSE - e do EESPC, possam contribuir para o desenvolvimento do país e, mais concretamente, das regiões onde a Escola se insere”;

“Colaborar com entidades públicas, privadas e cooperativas, tanto a nível formativo como de investigação, pela celebração de convénios, protocolos e quaisquer outras formas de acordo, sejam essas entidades nacionais ou estrangeiras, neste último caso, com preferência para a CPLP”;

“Conceder graus e outros certificados e diplomas, bem como conceder equivalências, nos casos previstos na lei”.

Ao nível da formação inicial estão aprovados (adequação a Bolonha) os seguintes ciclos de estudos:

- Licenciatura em Enfermagem, aprovada pelo Despacho n.º 15725/2008;
- Licenciatura em Fisioterapia, aprovada pelo Despacho n.º 13024/2009, de 2 de Junho e Declaração de Rectificação n.º1613/2009, de 2 de Julho;
- Licenciatura em Análises Clínicas e de Saúde Pública, aprovada pelo Despacho n.º 13019/2009, de 2 de Junho;
- Licenciatura em Saúde Ambiental, aprovada pelo Despacho n.º 13022/2009, de 2 de Junho.

A Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste tem assumido um papel relevante a nível nacional e determinante a nível regional, dando assim cumprimento ao estipulado nos seus Estatutos, contribuindo para o atenuar das assimetrias nacionais, promovendo a acessibilidade à cultura e a níveis superiores de formação. Mantendo a identidade da matriz institucional e desenvolvendo a sua acção inspirada nos valores primordiais de um

humanismo integral, criativo e inovador.

Norteadas por valores ecológicos, humanistas e construtivistas a ligação ESS/Comunidade foi sempre uma aposta da maior importância para a instituição, tendo-se assumido como um agente central na dinamização de projectos de investigação locais e globais através de intercâmbios científicos, técnicos e culturais com instituições congéneres. Desse modo, avalia-se de forma positiva a existência de parcerias com outras instituições, existindo mecanismos para promover a cooperação interinstitucional. Assim, as relações com o meio exterior, são bastante incentivadas. Neste prisma, existe uma relação estreita com diferentes instituições locais, a saber:

- Instituto de Emprego e Formação Profissional de Macedo de Cavaleiros (Ministério do Trabalho e Solidariedade Social);
- Lares de 3ª Idade como componentes indispensáveis para o estágio profissional;
- Agrupamento de Escolas de Macedo de Cavaleiros (Ministério da Educação);
- Santa Casa da Misericórdia de Chaves e de Macedo de Cavaleiros;
- Câmara Municipal de Macedo de Cavaleiros;
- CERCIMAC;
- Centro de Saúde de Macedo de Cavaleiros;
- Centro Hospitalar do Nordeste – Unidade de Macedo de Cavaleiros.

Tem sido crescente a preocupação da Escola em contribuir para a adequação da intervenção dos profissionais formados aos diferentes contextos, nomeadamente nos cuidados de proximidade, incluindo a visita domiciliária. Desta preocupação emergiu um projecto inovador de “apoio no domicílio” na região do nordeste transmontano, promovido pela Sub-Região de Saúde de Bragança (actualmente designada ACES) em parceria com o Grupo de

Medicina Física e de Reabilitação e com a colaboração da nossa Escola. Ainda no domínio de prestação de serviços à comunidade é de referir o projecto da ESS JP/N “Aprender Saúde” destinado a crianças do ensino Pré-escolar, em parceria com o Agrupamento de Escolas e o Centro de Saúde de Macedo de Cavaleiros e ainda o protocolo com a Cooperativa de Educação e Reabilitação de Cidadãos Inadaptados, Crl, o qual institui a oferta de serviços de fisioterapia semanais por parte de Fisioterapeutas da Escola. No plano social, destacar a implicação no projecto “Rede Social”.

Considerando a necessidade de uma actualização permanente dos conhecimentos técnicos, científicos e humanos, tem existido uma preocupação com a formação pós-graduada, pelo que desenvolveu Pós-Graduações nos seguintes domínios: Saúde Gerontológica e Gestão; Pedagogia Hospitalar da Infância; Cuidados Continuados Integrados; Saúde Pública e Gestão da Qualidade Alimentar; Saúde da Família: Perspectiva Integrada. O estimular de uma cultura investigativa é alimentada já ao nível do 1º ciclo das formações ministradas nesta Escola, através da realização de Projectos e Monografias, coordenadas por um Gabinete de Apoio e sendo sustentadas nalguns casos através de colaboração com centros de investigação de referência tais como: Instituto de Biofísica e Biomatemática; Laboratório de Bioquímica Genética e Laboratório de Citogenética de Faculdade de Medicina da Universidade de Coimbra, Centro de Histocompatibilidade do Centro e Instituto de Biologia Molecular e Celular do Porto, Instituto Ricardo Jorge.

2. Mudanças operadas na organização pedagógica

A concretização do Processo de Bolonha exige a introdução de inúmeras modificações nos processos e rotinas pedagógicas, científicas e administrativas na instituição, em resposta aos objectivos propostos pelo novo modelo de ensino superior.

De seguida, indicam-se os novos cursos aprovados, assim como as principais alterações que foram introduzidas nos Regulamentos e programas das unidades curriculares da ESS.

2.1. Cursos adequados ao processo de Bolonha:

A Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste possui os seguintes cursos adequados ao processo de Bolonha:

Cursos	Ciclo de Estudos	ECTS
Enfermagem	1º Ciclo	240
Análises Clínicas e de Saúde Pública	1º Ciclo	240
Saúde Ambiental	1º Ciclo	240
Fisioterapia	1º Ciclo	240

2.2. Novos Cursos aprovados

A Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste não possui novos cursos.

2.3. Estatutos e Regulamentos

Decorrente da aprovação da legislação entretanto aprovada, dotou-se a instituição de instrumentos de regulação e orientação, designadamente:

- Estatutos da Escola elaborado nos termos definidos pelo Regime Jurídico das Instituições do Ensino Superior (Lei n.º 62/2007, de 10 de Setembro, que estabelece o Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior) e publicado no diário da República, n.º 158 de 17 de Agosto de 2009;
- Estatuto do Provedor do Estudante - art. 25º da Lei n.º 62/2007, de 10 de Setembro;
- Regulamentos de Orientação Geral e de Frequência e Avaliação para todos os cursos em funcionamento – art. 14º, do DL n.º 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo DL n.º 107/2008, de 25 de Junho;
- Regulamento para os Regimes de Mudança de Curso, Transferência e Reingresso – art. 10º da Portaria n.º 401/2007, de 5 de Abril;

- Regulamento de Creditação – artigo 45.º do Decreto-Lei N.º 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo DL n.º 107/2008, de 25 de Junho;
- Regulamento de Avaliação da Capacidade para a Frequência do Ensino Superior dos Maiores de 23 Anos – art. 14º do Decreto-Lei n.º 64/2006, de 21 de Março.

2.4. Programas da Unidades Curriculares

Aprovados os cursos sob a supervisão do Conselho Científico da Instituição foram designadas equipas de trabalho por áreas de ensino com a missão de se elaborarem os programas das diferentes Unidades Curriculares para os diferentes cursos.

Para a elaboração dos referidos programas foi adoptada a seguinte estrutura: Introdução; Objectivos; Competências; Conteúdos; Metodologias; Avaliação e Bibliografia. Estes elementos da estrutura dos programas encontram-se devidamente harmonizados entre si, evidenciando-se a listagem das competências a adquirir pelo estudante no final da Unidade Curricular. Igualmente, foram incluídos nos programas, para além da indicação da unidade curricular a que respeita e a sua tipologia (anual ou semestral), o número de horas de contacto e por tipo de ensino, podendo assumir-se como:

- Teórico;
- Teórico-prático;
- Prático e laboratorial;
- Trabalho de campo;
- Seminário;
- Estágio;
- Orientação tutória.

3. Indicadores de mudança

3.1. Na instituição

Como indicadores de mudança, de seguida se explicita um conjunto de recursos criados que traduzem as alterações entretanto introduzidas e que o processo de Bolonha nos suscitou como reforço da qualidade das aprendizagens cujas metodologias devem valorizar a experiência do estudante e a sua formação tanto nas sessões presenciais como em todas as actividades a realizar no âmbito da formação, tendo-se sempre presente a mudança do paradigma de ensino que o processo de reestruturação desencadeia, ou seja, o corte com um modelo passivo baseado na aquisição de conhecimentos, para um modelo baseado no desenvolvimento de competências, onde o estudante assume uma componente mais activa na construção do seu próprio conhecimento e competências. Assim, vejamos os recursos mais significativos, entretanto criados e implementados no âmbito da instituição, tendo em vista todos os cursos, estudantes e igualmente docentes:

Plataforma Moodle - Projecto de Educação *online* da instituição com a utilização da plataforma Moodle. A utilização das TIC em contexto educativo tem sido crescentemente incentivada no Instituto Piaget. De 2007/08 a 2008/09 já se envolveram 242 docentes e um total de 1066 horas de formação nas 12 escolas do Instituto, tendo sido realizadas três acções de formação nacionais para docentes, a saber: “A utilização da Plataforma Moodle a partir dos Pressupostos de Bolonha (25 horas presenciais e 25 horas online)”; “Actividade Colaborativa por Projecto” (20 horas online e 5 horas presenciais); “As TIC em Contexto Educativo” (25 horas).

A constituição de turmas nacionais, e a oferta formativa interna ao corpo docente do instituto, constituíram-se como um factor agregador do processo de solidificação da educação online na instituição. No âmbito deste projecto, nos meses de Agosto e Setembro de 2009 foi delineada uma intervenção mais significativa do projecto. Foi decidido que as unidades curriculares de matriz institucional do Instituto (transversais a todos os cursos) seriam leccionadas na

metodologia *blended learning*, com grande ênfase nos momentos não presenciais e no trabalho autónomo do estudante. Para a consecução desta realidade foram realizadas formações específicas para docentes (envolvendo-se 39) e estudantes que decorreram entre o dia 21 de Setembro e 30 de Outubro de 2009.

Software de Gestão Administrativa e Pedagógica (SOPHIA - Porta 7) - constitui uma plataforma *online* disponibilizada aos estudantes conferindo acessibilidades de uma secretaria virtual (pagamento de propinas, inscrição em exames, consulta de contas correntes, formalizar pedidos de certificados e outros documentos, consulta de notas).

Projecto FUNIBER - Fundação Universitária Ibero-americana (FUNIBER) que se enquadra no universo da educação a distância e presencial. Tem três eixos fundamentais: promover a criação de Mestrados e Cursos a distância; apoiar e desenvolver projectos de cooperação internacional e desenvolver soluções de formação sob medida para empresas.

Serviços de Documentação e Informação (SDI) - Os Serviços de Documentação e Informação (SDI), são unidades especializadas que tem por missão potenciar a gestão integrada e a difusão selectiva da informação e documentação, visando o apoio bibliográfico e documental à investigação, à docência e ao desenvolvimento curricular, de todos os cursos ministrados nos *Campi* Politécnicos/Universitários da Instituição, em Portugal e a nível internacional. Disponibilização de pesquisa online de obras bibliográficas.

Associativismo Estudantil - Apoio das Direcções às associações de estudantes no desenvolvimento do plano de actividades, nomeadamente na organização de eventos, colóquios, conferências, jornadas ou outras actividades.

Ligação com os antigos estudantes - Questionários que constituem instrumentos de autoavaliação de boas práticas.

Trabalhadores-estudantes - Formas de organização e frequência do ensino adequadas à sua condição de valorização das competências adquiridas no mundo do trabalho. Funcionamento de cursos em horário pós-laboral.

e-U-Campus Virtual - Iniciativa da Agência para a Sociedade do Conhecimento, IP - protocolo que integra os campus das instituições de ensino

superior do país num único *campus* virtual, com acesso sem fios a banda larga e desenvolve serviços, conteúdos e aplicações para estudantes, professores e investigadores.

Programa ERASMUS - Acolhimento de jovens de instituições de ensino superior estrangeiras e protocolos com essas instituições para acolhimento dos nossos estudantes.

Disponibilização de meios e acessibilidades - E-mail institucional disponibilizado a estudantes e professores, com o objectivo de troca de informação, facilitando o debate, discussão e esclarecimento de dúvidas.

3.2. Em cada curso

Os objectivos dos ciclos de estudos encontram-se definidos de forma incisiva e clara, podendo ser consultados pelos interessados no site www.ipiaget.org, em documentos disponíveis na ESS ou em informação personalizada na secretaria do *Campus*.

Curso de 1º Ciclo em Enfermagem:

A crescente complexidade das sociedades, e da forma como estas se relacionam com a Saúde nos seus diversos vectores, obriga a uma redefinição do conceito e da função da Enfermagem. O enfermeiro não só presta cuidados de enfermagem, gerais ou especializados, a indivíduos, como os presta igualmente a famílias, grupos e comunidades. Pretende-se, assim, que os enfermeiros diplomados pela ESS Jean Piaget sejam detentores dos conhecimentos técnico-científicos, humanos, éticos, culturais e empíricos adequados ao exercício da promoção da saúde, da prevenção da doença, do tratamento, da reabilitação e da integração social. Numa perspectiva de especialização e qualidade do desempenho profissional, o curso de licenciatura em Enfermagem visa assegurar a formação necessária à participação na gestão dos serviços ou unidades de saúde, ao trabalho em estreita colaboração com outros técnicos para o desenvolvimento integral da saúde na comunidade e à prática de investigação no âmbito dos cuidados de saúde.

Este 1º Ciclo de estudos está organizado em 8 semestre, totalizando 240 créditos.

Curso de 1º Ciclo em Fisioterapia:

A licenciatura em Fisioterapia confere as competências necessárias para a recuperação, reeducação, reabilitação e prevenção de incapacidades originadas por disfunções físicas de foro músculo-esquelético, cardiovascular, respiratório e neurológico, bem como por disfunções psíquicas, com o objectivo de desenvolver a máxima funcionalidade e qualidade de vida, numa perspectiva bio-psicossocial. No desempenho da sua função, o fisioterapeuta programa e utiliza técnicas, terapêuticas específicas e modalidades educativas baseadas na postura, no movimento/exercício físico e nas terapias manipulativas, recorrendo, entre outros, a meios de estímulos físicos como a electroterapia e a hidroterapia. Para além da terapêutica, este profissional pode intervir na prevenção e promoção da saúde, na investigação e no ensino.

Este ciclo de estudos está organizado em 8 semestres, num total de 240 créditos, dos quais 30 correspondem a estágios de ensino clínico.

Curso de 1º Ciclo em Análises Clínicas e de Saúde Pública:

A licenciatura em Análises Clínicas e de Saúde Pública confere as competências necessárias para uma actuação integrada numa equipa inter e multidisciplinar, de modo a contribuir para o diagnóstico, terapêutica e prevenção da doença, no contexto da Patologia Clínica e Imuno-Hemoterapia (análise do foro clínico) e da Saúde Pública. O âmbito da profissão contempla a aplicação e avaliação de técnicas e métodos próprios em função do diagnóstico, tratamento ou rastreio a que se destinam. A evolução tecnológica tem acentuado a automatização e informatização dos processos analíticos, exigindo, para além de profundos conhecimentos no âmbito da Química, da Biologia e da Bioestatística, o alargamento do campo de trabalho destes profissionais às áreas da Genética e

da Biologia Molecular. Para além das duas grandes áreas de intervenção que constituem a essência da profissão – diagnóstico e prevenção – o técnico de Análises Clínicas e de Saúde Pública pode, também, exercer a sua actividade ao nível da investigação, gestão ou ensino. Este ciclo de estudos está organizado em 8 semestres, num total de 240 créditos, dos quais 30 correspondem a estágios de ensino clínico.

Curso de 1º Ciclo em Saúde Ambiental:

A licenciatura em Saúde Ambiental confere as competências necessárias para a prevenção e resolução de problemas de saúde provocados por factores ambientais, correspondendo à crescente procura de técnicos especializados nesta área. Entre outras funções, o técnico de Saúde Ambiental actua no controlo e vigilância sanitária de sistemas, estruturas e actividades com efeitos negativos sobre o ambiente e saúde pública. Participa em acções de educação para a saúde dirigidas à comunidade, em particular aos grupos em zonas de risco ambiental, contribuindo para a melhoria do padrão de saúde da comunidade. Este ciclo de estudos está organizado em 8 semestres, num total de 240 créditos, dos quais 30 correspondem a estágios de ensino clínico.

3.3. Comparação com outras instituições

A ESS/Nordeste esteve envolvida em todo o processo de adequação dos cursos existentes no Instituto Piaget e na formulação de novos planos de estudos decorrentes da implementação do Processo de Bolonha iniciado a nível nacional e institucional em 2004. Este envolvimento passou não só pela presença da Escola em reuniões externas com representantes do Ministério da Ciência e do Ensino Superior e com representantes de Escolas Públicas e Privadas assim como em reuniões internas do Instituto Piaget, mas também, pela colaboração dos docentes e alunos no preenchimento de inquéritos sobre as unidades curriculares ministradas. A primeira fase do trabalho culminou em Novembro de 2006 com a apresentação do novo plano de estudos do curso de licenciatura em Enfermagem. Em Dezembro de 2007, foram apresentados os planos de

adequação dos cursos de licenciatura bietápica em Fisioterapia, Análises Clínicas e de Saúde Pública e Saúde Ambiental, com um 1º Ciclo de estudos com quatro anos. Como este processo decorreu paralelamente ao de outras Instituições os resultados em termos de planos de estudo e processo de implementação são consonantes.

4. Indicadores objectivos

4.1. Indicadores por curso das várias componentes de trabalho do estudante

Cursos em funcionamento	Contacto							Tr. Aut (8)	Total de Horas
	T (1)	TP (2)	PL (3)	E (4)	S (5)	TC (6)	OT (7)		
Enfermagem	1740	210	190	2300	0	60	30	2010	6540
Fisioterapia	870	620	400	960	0	40	220	2890	6000
Saúde Ambiental	1100	170	470	950	0	60	210	3100	6060
Análises Clínicas e de Saúde Pública	1220	80	480	950	0	40	200	3010	6000

Legenda: (1) T- Teóricas; (2) TP- Teórico-Práticas; (3) PL- Práticas Laboratoriais; (4) E- Estágio; (5) S- Seminário; (6) TC- Trabalho Campo; (7) OT- Orientação Tutorial; (8) Trabalho Autónomo.

5. Outras medidas

No ano lectivo 2008/2009 foram desenvolvidas uma série de medidas centradas sobretudo no apoio à promoção do sucesso educativo dos estudantes, onde emerge a figura do Provedor do Estudante, com o intuito de apoiar a integração dos estudantes tendo em vista, particularmente, a promoção do seu sucesso académico.

Foi também instituído uma figura do tutor relacionado com o Projecto de Educação *Online* do Instituto Piaget e com gabinete próprio. O tutor é alguém que domina o conteúdo mas terá que dominar, essencialmente, as questões

técnicas da plataforma e na mediação a distância. As suas funções gerais são as seguintes:

- a) mediar o processo pedagógico junto a estudantes;
- b) esclarecer dúvidas através fóruns de discussão pela Internet, pelo telefone, participação em videoconferências, entre outros, de acordo com o projecto pedagógico;
- c) apoiar a promoção espaços de construção colectiva de conhecimento,
- d) sugerir suporte mediático de apoio e sustentação teórica aos conteúdos.

Medidas de esclarecimento sobre o processo de adequação dos cursos, mais concretamente da sua operacionalização. Os esclarecimentos necessários sobre as adequações dos Cursos das Tecnologias da Saúde foram prestados em reuniões com as Coordenações de Cursos e posteriormente, com os estudantes, em particular sobre o processo de transição implementado este ano.

a) As medidas de apoio à promoção do sucesso escolar

Uma das medidas que a Escola Superior de Saúde Jean Piaget/ Nordeste implementou a fim de promover o sucesso escolar dos estudantes, e de modo a cumprir as directivas de Bolonha, foi o desenvolvimento de um projecto de criação do *Centro de Recursos para a Aprendizagem e a Investigação*. Este projecto, em curso desde Setembro de 2007, tem como finalidade principal transformar, implementar e desenvolver um novo conceito de serviços estratégicos e fundamentais, que potenciem aos seus investigadores, docentes, estudantes e colaboradores, aceder à informação de uma forma generalizada, nesta nova “era do conhecimento”. Desta forma a biblioteca transforma-se num serviço dinâmico e fundamental para a visibilidade das novas formas de aprendizagem.

Por sua vez, a existência e um Provedor do Estudante, permite equacionar novas formas de promoção do sucesso educativo, uma vez que esta figura está permanentemente atenta aos problemas e dificuldades apresentadas pelos

estudantes no sentido de apoiar a sua plena integração na comunidade educativa.

b) As acções de apoio ao desenvolvimento de competências extracurriculares

As actividades extra-curriculares devem constituir-se não só como um espaço de aprofundamento de conhecimentos científico-pedagógicos, mas também numa perspectiva de conhecimento de outras realidades e formas de pensar. Esta diversificação de saberes integrada num plano de formação revela-se fundamental para uma formação integral dos Profissionais da Saúde. A Escola através da organização de actividades diversas e participação em eventos, pretende dinamizar esta componente. Assim destacamos, entre outras, as seguintes actividades:

a) Oferta específica para estudantes e profissionais da área da **Fisioterapia**, em forma de Seminários e Cursos de Formação:

- Cursos:
 - Curso de Hemiplegia – Abordagem Centrada no Utente e sua (Re)Habilitação (1ª Edição) - promovido pela Coordenação do Curso de Fisioterapia juntamente com a Associação da Terapia da Mão (19-20/09/09);
 - Curso de Mesoterapia – Abordagem Centrada nas Técnicas de Administração Subcutânea e Intradérmica - promovido pela Coordenação do Curso de Fisioterapia;
 - Curso de Crochetagem Miofascial - promovido pela Coordenação do Curso de Fisioterapia;
 - *Workshop* PNF-*chi* - Uma Nova experiência do Movimento - promovido pela Coordenação do Curso de Fisioterapia e pela Coordenação do Curso de Educação Física da Escola Superior de Educação Jean Piaget/Nordeste;

- Curso de «Cool Roller» - promovido pela Coordenação do Curso de Fisioterapia;
- Seminários subordinados às seguintes temáticas:
 - Sistema Músculo-Esquelético; promovido pela Coordenação do Curso de Fisioterapia;
 - Hemiplegia segundo os Métodos de Tratamento; promovido pela Coordenação do Curso de Fisioterapia;
 - Ligaduras Funcionais – Tuboform; promovido pela Coordenação do Curso de Fisioterapia;
 - Técnica de Vaclav Vojta; promovido pela Coordenação do Curso de Fisioterapia;
 - Osteoartrose – PTA / PTJ; promovido pela Coordenação do Curso de Fisioterapia;
 - Incontinência Urinária; promovido pela Coordenação do Curso de Fisioterapia;
 - Institucionalização do Idoso; promovido pela Coordenação do Curso de Fisioterapia;
 - Conceitos Gerais de Acupuntura; promovido pela Coordenação do Curso de Fisioterapia;
 - Cadeias Musculares; promovido pela Coordenação do Curso de Fisioterapia;
 - Relação do Sistema Crânio Sagrado com a Cefaleia; promovido pela Coordenação do Curso de Fisioterapia;

b) Oferta específica para estudantes e profissionais da área da **Enfermagem**, em forma de seminário e promovidos pela Coordenação de Curso de Enfermagem:

- Supervisão Clínica;
- Farmacologia;
- Suporte Avançado de Vida - assegurado por formadores do Centro Hospitalar do Nordeste.

c) Oferta específica para estudantes e profissionais da área da **Análises Clínicas e de Saúde Pública**, promovidos pela coordenação, em forma de seminário e com as seguintes temáticas:

- Autoanticorpos Doenças Autoimunes;
- Neoplasias e Vírus;
- *Mycobacterium Tuberculosis*;
- Colheita e Processamento de Amostras;
- Resíduos Hospitalares;
- Hemovigilância.

d) Oferta específica para estudantes e profissionais da área da **Saúde Ambiental**, promovidos pela coordenação, em forma de seminário e com as seguintes temáticas:

- Resíduos Hospitalares
- Higiene e segurança no trabalho
- Higiene e segurança no trabalho em construção
- Planos de emergência
- HACCP
- Segurança alimentar

De âmbito transversal foram realizadas as seguintes actividades:

- III Questões do Sistema Esquelético - Questões do Sistema Esquelético
- 1ª Conferência Internacional sobre Nutrição e Dietética organizado em colaboração Piaget/FUNIBER;
- Ciclo de Conferências - Conferência sobre “Questões de Vida e de Morte” Comemoração dos 30 anos do Instituto Piaget;
- Conferência sobre Cuidados Continuados e Integrados, promovido pela Ordem dos Enfermeiros em parceria com a Direcção da Escola;
- Seminário - *Empreendedorismo* - Organizado pelo GAIVA - Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Activa;
- Colóquio - *Educação e Promoção da Saúde* - desenvolvido no âmbito da Feira de S. Pedro e organizado em Parceria entre o Instituto Piaget e a Câmara Municipal de Macedo de Cavaleiros;
- Curso de Imunologia - Organizado pela Coordenação do Curso de Análises Clínicas e de Saúde Pública, em parceria com o centro de Histocompatibilidade do centro;
- No âmbito do Projecto Pedagógico “Aprender Saúde”, da Escola dirigido a crianças do Ensino Pré-Escolar do Concelho de Macedo de Cavaleiros, em parceria com o Agrupamento de Escolas e o Centro de Saúde daquela cidade, foram já desenvolvidas as seguintes actividades:
 - - Sessões de sensibilização sobre a Gripe A (H1N1) dirigida a pais e Educadores de Infância, organizado pela Direcção da Escola, com a colaboração de enfermeiros;
 - - Acção dirigida às crianças sobre a temática: “Aprender posturas”, organizado pela Direcção da Escola, com a colaboração de fisioterapeutas;

- Curso de iniciação ao *e-learning* (dirigido a alunos), promovido pela Equipa de Educação online do Instituto Piaget;
- Curso de e-regentes (dirigido a docentes), promovido pela Equipa de Educação a Distância do Instituto Piaget.

c) As medidas de estímulo à inserção na vida activa

No decorrer do ano lectivo transacto a Direcção da Escola Superior de Saúde Jean Piaget/ Nordeste a fim de aprofundar a sua crescente preocupação com a aproximação à comunidade envolvente, implementou um Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Activa (GAIVA). Este Gabinete desenvolveu um conjunto de medidas de estímulo à inserção na vida activa:

- Incentivo à implementação de medidas proactivas na procura de emprego;
- Divulgação via *e-mail* e afixação de ofertas de emprego, estágios, conferências, etc.
- Divulgação das ofertas formativas da ESS junto das Instituições locais;
- Estabelecimento de protocolos de colaboração com instituições de saúde e de solidariedade social;
- Estabelecimento de protocolos de colaboração com o Centro de Emprego no sentido dos seus técnicos de emprego desenvolverem sessões de (in)formação sobre medidas de apoio ao emprego;
- Abertura da Escola à Comunidade envolvente através da partilha de infra-estruturas, nomeadamente, Laboratórios, Auditórios, Recintos Desportivos e outros espaços de lazer;
- Aconselhamento e preparação para a inserção no mercado de trabalho;

Consciente da importância das entidades certificadoras dos profissionais de saúde a Escola iniciou um conjunto de actividades promovidas por associações ou ordens profissionais, tendo neste âmbito recebido a Ordem dos Enfermeiros numa sessão de esclarecimento aos estudantes.

6. Contributos dos estudantes e docentes sobre a concretização dos objectivos visados

No âmbito da implementação da Comissão de Qualidade e Avaliação do Ensino na Escola, que integra os coordenadores dos cursos e representantes dos órgãos de gestão, vai ser iniciado um processo de avaliação continuada e auto-avaliação tendo em vista a acreditação dos diferentes ciclos de estudo desta Escola. Esta comissão tem como funções: elaborar um plano de actividades; organizar os procedimentos para a aplicação do programa de avaliação institucional; contribuir para uma melhoria da formação; coordenar a aplicação dos questionários de percepção do ensino; realizar um plano anual de aproveitamento escolar; propor acções de formação e divulgar os resultados das suas actividades.

Dada a representatividade dos alunos nesta Comissão é possível auscultar os estudantes no sentido de perceber as suas expectativas face aos cursos e identificar as dificuldades que eles têm sentido no âmbito das exigências decorrentes do processo de Bolonha. Por sua vez, também foram questionados os docentes com o intuito de percebermos quais as práticas mais significativas que se encontram a desenvolver no âmbito deste processo.

7. Publicitação do relatório

O presente relatório será publicado no site da Internet do Instituto Piaget (www.ipiaget.org), dando assim cumprimento ao disposto no Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de Março.

Conclusão

O relatório que ora se conclui pretendeu contribuir para a reflexão conjunta sobre as medidas desenvolvidas pela Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste no âmbito da concretização dos objectivos decorrentes do processo de Bolonha.

As mudanças associadas a este Processo pressupõem uma reconfiguração das concepções e das práticas pedagógicas. Conscientes das dificuldades de implementação da mudança, a ESS JP/Nordeste, têm mantido uma estreita colaboração com outras Escolas do Instituto participando em reuniões de análise e reflexão sobre esta temática. Por outro lado, as Coordenações de Curso e os órgãos de gestão têm também reflectido sobre estes aspectos de forma a acompanharem este processo a nível interno do Instituto Piaget e a nível externo. Tem também investido em programas de formação, nomeadamente ao nível das competências das metodologias de investigação e da educação a distância, dos docentes e estudantes, no sentido de os dotar de ferramentas que potencializem a sua capacidade de responder aos novos desafios. O Projecto de Educação Online demonstra claramente ir ao encontro das recomendações do relatório *REFORMING DISTANCE LEARNING HIGHER EDUCATION IN PORTUGAL*, PREPARADO PARA O Ministro português da Ciência, tecnologia e Ensino Superior e divulgado à comunidade académica em Julho de 2009. Relatório que recomenda que as instituições de Ensino Superior em Portugal desenvolvam mecanismos de Educação a Distância, seguindo as tendências da experiência internacional.

De salientar ainda que as relações dentro do espaço europeu têm sido desenvolvidas através de programas de mobilidade de estudantes, em programas comunitários, particularmente através do programa *Erasmus*.

Em termos de desenvolvimento de competências transversais a Escola estimula toda a comunidade educativa na participação nas actividades extracurriculares (Cursos, workshops, Seminários, etc.).

Macedo de Cavaleiros, 31 de Dezembro de 2009