



**Instituto
PIAGET**

Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste

Portaria nº 602/93, de 24 de Junho

RELATÓRIO DE CONCRETIZAÇÃO DO PROCESSO DE BOLONHA

31 de Dezembro de 2008



INSTITUTO PIAGET

Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE JEAN PIAGET / NORDESTE

(Portaria nº602/93, de 24 de Junho, Despacho nº7228/2002, de 9 de Abril)

Introdução

O presente relatório inclui informação sobre o progresso da concretização do Processo de Bolonha na Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste (ESS JP/Nordeste), referente ao ano lectivo 2007/08, em resposta ao disposto no Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo Decreto-Lei n.º 107/2008, de 25 de Junho. Em consequência da adopção do modelo de organização do ensino superior em três ciclos de estudo e consequente utilização do sistema europeu de transferência e acumulação de créditos (ECTS), a ESS JP/Nordeste reestruturou e adaptou o Curso de Enfermagem, que entrou em funcionamento nos novos moldes de Bolonha no ano lectivo 2007/08. Assim, este curso esteve em funcionamento com os dois planos de estudos operacionalizados num regime de co-existência curricular: o novo plano de estudos (1º ciclo de estudos de Bolonha) e o antigo plano de estudos (para os alunos que se encontravam em fase terminal da licenciaturas anteriores a Bolonha e que deverão concluir até Dezembro de 2009). Este relatório inclui informação sobre as mudanças operadas, designadamente em matéria pedagógica, no sentido da transição de um sistema de ensino baseado na transmissão de conhecimentos para uma formação orientada para o desenvolvimento das competências dos estudantes, onde as componentes de trabalho experimental ou de projecto, entre outras, e a aquisição de competências transversais devem desempenhar um papel decisivo. Apresentam-se ainda os indicadores das mudanças realizadas na ESS JP/Nordeste e neste curso, bem como algumas das medidas utilizadas para fazer face a essa mudança. Por último, referem-se os contributos dos estudantes e docentes para a implementação e progresso das mudanças realizadas.

1. Identificação da Instituição

A Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste, integrada no *Campus Académico* de Macedo de Cavaleiros, é um estabelecimento de Ensino Superior Particular



INSTITUTO PIAGET

Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE JEAN PIAGET / NORDESTE

(Portaria nº602/93, de 24 de Junho, Despacho nº7228/2002, de 9 de Abril)

Politécnico, sendo a entidade instituidora o Instituto Piaget, Cooperativa para o Desenvolvimento Humano, Integral e Ecológico, C.R.L..

A Escola Superior de Saúde Jean Piaget/Nordeste (ESS JP/Nordeste), de Macedo de Cavaleiros, foi reconhecida pela Portaria nº 602/93, de 24 de Junho, então com a designação de Escola Superior de Enfermagem, com o subsequente Despacho nº 7228/2002, de 9 de Abril, de autorização de alteração de denominação, como estabelecimento de Ensino Superior Particular Politécnico, instituído nos termos do Estatuto do Ensino Superior Particular e Cooperativo.

A Escola é uma estrutura social destinada à criação, desenvolvimento, transmissão e difusão da cultura, no domínio da Saúde e tem como missão promover a formação qualificada de profissionais de Saúde, assentes em valores éticos, humanos, técnicos e científicos, fundamentais para um desenvolvimento integral, criativo e inovador, destes profissionais, procurando deste modo, colmatar necessidades identificadas nesta área, dentro dos objectivos estabelecidos nos seus Estatutos. Neste contexto, e no ano lectivo 2007/2008, a ESS JP/Nordeste ministrou quatro cursos, o Curso de Licenciatura em Enfermagem, reconhecido pela portaria nº 1042/2000 de 27 de Outubro, o Curso Bietápico de Licenciatura em Fisioterapia reconhecido pela Portaria nº 54/2005, de 20 de Janeiro, o Curso Bietápico de Licenciatura em Análises Clínicas e Saúde Pública, reconhecido pela Portaria nº 1249/2002, de 9 de Setembro e o Curso Bietápico de Licenciatura em Saúde Ambiental, reconhecido pela Portaria nº 1299/2002, de 27 de Setembro. Na sequência da proposta de adequação ao processo de Bolonha do Curso de Licenciatura em Enfermagem, entrou em funcionamento este curso no ano lectivo 2007/2008, com o registo de adequação no despacho nº 18755-M/2007, de 21 de Agosto.

A ESS JP/Nordeste tem assumido um papel fundamental a nível nacional e determinante a nível regional, procurando promover a envolvimento e contribuir para o desenvolvimento da comunidade em que está inserida. O número de alunos que optaram por fazer a sua formação nesta Escola Superior de Saúde atesta, por si só, a necessidade e



INSTITUTO PIAGET

Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE JEAN PIAGET / NORDESTE

(Portaria nº602/93, de 24 de Junho, Despacho nº7228/2002, de 9 de Abril)

as lacunas de formação que existiam sobretudo a nível regional. Assim, a Escola Superior de Saúde tem procurado cumprir criteriosamente o seu papel no Sistema de Ensino Superior em Portugal, uma vez que assume que a formação/educação dos cidadãos pode actuar como factor de progresso social e inverter a tendência para a desertificação, registada em particular na região transmontana.

A qualidade pedagógica do ensino ministrado nesta Escola, uma preocupação actual e permanente, incide em três pontos. O primeiro, relacionado com a competência científico-pedagógica do corpo docente e uma correcta adequação entre a formação do docente e os conteúdos das disciplinas a leccionar. O segundo, um acompanhamento constante e cuidadoso por parte da Direcção e das Coordenações de Curso, em relação a toda a componente pedagógica. Deve também ser salientado o contributo dos Conselhos Pedagógico e Científico nos aspectos científico-pedagógicos, explicitados nos estatutos. O terceiro, fomentar a interdisciplinaridade, em que as várias unidades curriculares são planeadas numa sequência articulada em função dos conteúdos programáticos e objectivos pedagógicos. E, também, por um planeamento e operacionalização de actividades extra-curriculares relacionadas fundamentalmente com a promoção e educação para a saúde. A formação ministrada resulta numa aprendizagem de diferentes tipos de saberes: humanísticos (saber ser), científicos, técnicos (saber conhecer), práticos (saber fazer) e ainda relacionais (saber estar com).

Para além dos objectivos relacionados com o funcionamento normal dos cursos nos aspectos pedagógico, didáctico e científico, salienta-se a vertente de cooperação com outras instituições de saúde, firmados através de protocolos de cooperação.

Outra das apostas da ESS JP/Nordeste prende-se com a investigação quer de docentes, quer dos estudantes, pelo que possui um Gabinete de Apoio a Memórias e Projectos (GAMP) que coordena e promove o desenvolvimento de trabalhos de investigação no âmbito das metodologias de investigação em Saúde.



INSTITUTO PIAGET

Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE JEAN PIAGET / NORDESTE

(Portaria nº602/93, de 24 de Junho, Despacho nº7228/2002, de 9 de Abril)

2. Mudanças operadas na organização pedagógica

2.1. Cursos adequados ao processo de Bolonha

Cursos	Ciclo de Estudos	ECTS
Enfermagem	1º Ciclo	240
Fisioterapia	1º Ciclo	240
Análises Clínicas e de Saúde Pública	1º Ciclo	240
Saúde Ambiental	1º Ciclo	240

2.2. Estatutos e Regulamentos

Os estatutos da escola foram publicados no D.R. n.º 50 – 2ª Série de 01/03/1999. Em cumprimento do disposto no Artigo 172º da Lei n.º 62/2007, os novos Estatutos encontram-se em fase de reformulação. Relativamente aos regulamentos académicos, e decorrente da disposição legal e das demais orientações do quadro jurídico do Processo de Bolonha, foi necessário proceder à adequação dos diferentes normativos internos no que respeita aos princípios relativos ao ensino, aprendizagem e avaliação de conhecimentos.

Nesta escola encontra-se em vigor o Regulamento Geral que se desdobra em mais seis regulamentos, a saber:

- Regulamento de Frequência e Avaliação;
- Regulamento de Avaliação de Capacidade para a Frequência do Ensino Superior dos Maiores de 23 anos;
- Regulamento dos Regimes de Mudança de Curso, Transferência e Reingresso no Ensino Superior;
- Regulamento de Creditação e;
- Regulamento Disciplinar.

Importa salientar que o processo de adequação destes regulamentos, seguem os princípios gerais de avaliação de conhecimentos em vigor nesta instituição decorrentes dos regulamentos anteriores em funcionamento desde o ano lectivo 2001/02, dado que



INSTITUTO PIAGET

Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE JEAN PIAGET / NORDESTE

(Portaria nº602/93, de 24 de Junho, Despacho nº7228/2002, de 9 de Abril)

estes vão de encontro aos princípios da declaração de Bolonha e da Lei de Bases do Sistema Educativo.

O Regulamento de Creditação foi implementado no ano lectivo 2007/08 e visa disciplinar o processo de creditação nos termos definidos pelo Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março, fixando as normas gerais relativas aos pedidos de creditação para efeitos de prosseguimento de estudos, para obtenção do grau académico ou diploma, através da atribuição de créditos nos planos de estudo dos cursos em funcionamento.

O Regulamento da Transição Curricular, a aplicar no ano lectivo 2008/2009, contém as regras a aplicar na transição curricular dos cursos de licenciatura anteriores a Bolonha para os 1º Ciclos dos cursos adequados segundo o Processo de Bolonha, decorrentes do estabelecido no Artigo 66º do Capítulo IV do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março. Com o Regulamento de Transição Curricular e utilização das tabelas de equivalências será possível:

- Minimizar as perturbações decorrentes da reorganização curricular e do funcionamento em simultâneo de dois planos de estudo do mesmo curso;
- Garantir que a formação dos alunos obtida na anterior organização será objecto de equivalências e/ou creditação, pelo máximo possível, na nova organização de estudos;
- Acautelar que da aplicação das regras do Regulamento e da tabela de equivalências não resulte um aumento da carga lectiva prevista na anterior organização.

2.3. Programas da Unidades Curriculares

Dando resposta aos pressupostos de Bolonha, a adequação dos métodos de ensino é fundamental para que o desenvolvimento e a aquisição de competências possam superar a aprendizagem formal de conteúdos programáticos conduzindo a um ensino focalizado no aluno. Desta forma, a estrutura curricular deste curso e dos respectivos



INSTITUTO PIAGET

Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE JEAN PIAGET / NORDESTE

(Portaria nº602/93, de 24 de Junho, Despacho nº7228/2002, de 9 de Abril)

programas foram organizados de modo a que o estudante não tenha apenas de aprender, compreender e aplicar conhecimentos a nível teórico, mas que tenha também de empregar uma larga fracção do seu tempo em trabalho prático, de projecto ou trabalho de campo.

A Portaria nº 799-D/99, de 18 de Setembro de 1999, define no artigo 2º, ponto 2, para o Curso de Licenciatura em Enfermagem uma carga horária de 4600h a 4800h, pelo que dentro do espírito, intenções e regulamentos de Bolonha, decorreu uma necessária reorganização, modificação ou substituição de unidades curriculares, conduzindo ao novo plano de estudo que se reveste de uma maior adequação às necessidades e exigências do estudante no quadro actual de formação e de acordo com as perspectivas de posicionamento profissional. Relativamente à designação das unidades curriculares, é de salientar que algumas sofreram alteração de designação com vista a uma maior adequação do nome em relação à designação comum nas diversas instituições de ensino do espaço europeu. Por forma a contribuir para alcançar o objectivo de um processo de aprendizagem a longo curso, e para o desenvolvimento de outras formas e níveis de ensino, onde se inclui a formação necessária à satisfação da intervenção posterior do formando nas questões da cidadania, foram introduzidas várias unidades curriculares comuns ao 1º Ciclo de Estudos de todos os cursos do Instituto Piaget.

Actualmente, para além dos conteúdos programáticos e bibliografia recomendada, os programas oficiais incluem as competências a adquirir pelos alunos, tendo em vista uma melhor orientação dos estudantes para o alcançar os resultados de aprendizagem pretendidos.



INSTITUTO PIAGET

Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE JEAN PIAGET / NORDESTE

(Portaria nº602/93, de 24 de Junho, Despacho nº7228/2002, de 9 de Abril)

3. Indicadores de mudança

3.1. Na instituição

Para fazer face à mudança de paradigma imposta pelo sistema de Bolonha, foi necessário introduzir várias alterações no sistema de ensino/aprendizagem, nomeadamente aulas de orientação tutorial e novas metodologias de ensino.

Orientação Tutorial

A adopção dos princípios do Processo de Bolonha deve radicar em valores e princípios que consubstanciem um modelo diferente de ensino/aprendizagem: um ensino centrado no aluno. Neste contexto, as aulas de orientação tutorial e o acompanhamento de cada aluno assume uma importância fundamental. São objectivos gerais das aulas de orientação tutorial, contribuir para que os estudantes desenvolvam competências pessoais em assuntos relacionados com o programa de cada unidade curricular, capacidade de trabalho individual e de grupo, apresentação pública de trabalhos e incentivo à pesquisa. Neste sentido os alunos têm desenvolvido nas horas tutoriais todo um trabalho que lhes permite a compreensão e reflexão não só dos conteúdos leccionados em unidades curriculares específicas, como em temáticas suplementares de seu interesse que lhes conferem competências para o mundo profissional de acordo com as suas expectativas pessoais. Estas aulas são mais visíveis nos planos de curso adequados a Bolonha dos Cursos das Tecnologias da Saúde.

Novas Metodologias de Ensino

Foram reorganizadas as práticas lectivas no que se refere às horas de contacto e às estratégias a utilizar no ensino e aprendizagem. Procurou-se explorar e efectivar estratégias que colocassem o aluno no centro do Ensino, como o debate, *brain storm*, discussão, questionamento, recorrendo menos ao método expositivo e tradicional. No



INSTITUTO PIAGET

Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE JEAN PIAGET / NORDESTE

(Portaria nº602/93, de 24 de Junho, Despacho nº7228/2002, de 9 de Abril)

sentido de formar e motivar os docentes, têm sido organizadas pelo Instituto Piaget diversas acções de formação para professores.

O papel das Coordenações de Curso neste processo tem sido importante na orientação metodológica de docentes e alunos consistente com o Paradigma de Bolonha.

Plataforma de ensino à distância – Projecto de Educação *On-line* do Instituto Piaget

Foi desenvolvida a plataforma institucional de ensino à distância segundo os princípios reguladores para a criação do espaço europeu de ensino superior. Embora durante o ano lectivo 2007/08 esta modalidade de ensino/aprendizagem tenha sido utilizada por poucos docentes, as acções de formação destinadas a professores e alunos que foram realizadas têm permitido a adesão de mais docentes a esta modalidade.

A equipa que está a implementar a Educação *On-line* do Instituto Piaget é constituída por: (i) um Coordenador Nacional e (ii) sete *pivots*, um por cada *Campus* do Instituto Piaget em Portugal.

A coordenação assume as directrizes do projecto, bem como a administração pedagógica da plataforma **Moodle**. É também da sua responsabilidade a formação interna, maioritariamente na modalidade de *blended learning*, para turmas a nível nacional. Os *pivots* assumem a formação de cada *Campus* na modalidade presencial e *blended learning*. As questões técnicas da **Moodle** são da responsabilidade da Divisão Tecnológica do Instituto Piaget.

A plataforma **Moodle** de gestão de conteúdos está dividida em sete entradas – uma por *Campus*, visitável em <http://moodle.ipiaget.org>. Neste momento estão 2885 utilizadores inscritos. Estão activas 515 unidades curriculares de formação graduada, pós-graduada (doutoramento, mestrado e pós-licenciatura) e complementar.

São objectivos do projecto:

- Enriquecer a oferta no uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) nos processos de ensino/aprendizagem;



INSTITUTO PIAGET

Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE JEAN PIAGET / NORDESTE

(Portaria nº602/93, de 24 de Junho, Despacho nº7228/2002, de 9 de Abril)

- Apoiar a criação de conteúdos pedagógicos *on-line*, tanto através da disponibilização de uma plataforma **Moodle** de gestão de conteúdos como através de apoio personalizado, quer técnico, quer pedagógico;
- Promover a adopção de paradigmas educacionais alternativos suportados nas TIC;
- Promover a educação *on-line* como complemento dos processos de ensino/aprendizagem no regime presencial face-a-face;
- Impulsionar metodologias de ensino/aprendizagem diferenciadas, quer no regime semi-presencial, quer no não-presencial.

Este projecto pretende alcançar os seguintes resultados:

- Contribuir para a melhoria dos processos de ensino/aprendizagem no Ensino Superior e promover o intercâmbio inter-institucional;
- Promover a adopção de paradigmas educacionais alternativos suportados nas TIC;
- Impulsionar metodologias de ensino/aprendizagem diferenciadas quer no regime presencial quer no regime semi-presencial;
- Aumentar consideravelmente o número de unidades curriculares do Instituto Piaget com recurso à educação *on-line* através da plataforma **Moodle**;
- Proporcionar mais condições e acesso à informação, autonomia na formação, maior rentabilidade e gestão do tempo de formação;
- Novos cursos de graduação e de pós-graduação que utilizem a educação *on-line* como veículo prioritário na sua formação;
- Mais apoio aos estudantes e incentivo à investigação.

Projecto - Portfólio de Docência

Embora para o ano lectivo de 2007/2008 ainda não tenha sido implementado, existe o projecto de Portfólio de Docência, sendo os principais deste projecto:



INSTITUTO PIAGET

Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE JEAN PIAGET / NORDESTE

(Portaria nº602/93, de 24 de Junho, Despacho nº7228/2002, de 9 de Abril)

- Permitir a auto e hetero-avaliação pedagógica dos docentes numa lógica formativa e de desenvolvimento profissional;
- Identificar as eventuais modificações operadas no *modus operandi*, nas concepções e nas práticas didáticas dos docentes em função da adequação dos cursos ao Processo de Bolonha;
- Identificar as dificuldades, nas dinâmicas do acto pedagógico-didático, sentidas pelos docentes;
- Definir um plano de formação ajustado às necessidades identificadas decorrentes do processo de avaliação levado a cabo.

Serviços de Documentação e Informação

Foi criado um novo Serviço de Documentação e Informação integrado no Centro de Recursos para a Aprendizagem e a Investigação do Instituto Piaget, projecto que está em curso desde Setembro de 2007. Este projecto visa criar e desenvolver um novo modelo de biblioteca universitária, seguindo as directivas de Bolonha nesta matéria. Pretende-se transformar, implementar e desenvolver um novo conceito de serviços estratégicos e fundamentais, que possibilitem aos alunos, docentes, investigadores e colaboradores o acesso à informação de uma forma generalizada.

No âmbito deste projecto institucional, prevê-se uma remodelação da Biblioteca do Campus Académico de Macedo de Cavaleiros. O novo espaço integrará equipamento próprio e especificamente adaptado aos fins a que se destina, com recurso às novas tecnologias, promovendo a diversificação dos recursos de informação, implementação de novos procedimentos e definição de uma nova organização de espaços e funcionalidades. Por outro lado, já no ano de 2008, foi inaugurado um espaço de divulgação dos livros do Instituto Piaget, aos quais os discentes possuem um acesso e condições especiais de aquisição, no qual se disponibiliza, à comunidade em geral, um espaço acolhedor para a leitura, bem como, para acesso às novas tecnologias da informação.



INSTITUTO PIAGET

Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE JEAN PIAGET / NORDESTE

(Portaria nº602/93, de 24 de Junho, Despacho nº7228/2002, de 9 de Abril)

3.2. Em cada curso

Enfermagem (1º Ciclo):

O 1º Ciclo de estudos em Enfermagem está organizado num total de 240 créditos, divididos por 8 semestres, cada um, com 30 créditos. O actual curso possui um total de 1740 horas teóricas, 190 horas teórico práticas, 210 horas de Prática Laboratorial, 60 horas de Trabalho de Campo e 30 de Orientação Tutorial.

A componente teórica, teórico-prática e prática diz respeito ao conjunto de horas de contacto mais as horas de trabalho autónomo do estudante, que decorrem dessas sessões de contacto e que tem como objectivo a aquisição de conhecimentos de índole científica, deontológica e profissional que fundamentam o exercício profissional da enfermagem.

Por aprendizagem em contexto clínico (ensino clínico) designamos o tempo de estágio em locais de prática profissional, no qual se engloba, o tempo de orientação tutória e o trabalho individual do estudante. De realçar que por determinação da Directiva 2005/3/CE, pelo menos, metade do tempo mínimo de duração do ciclo de estudos (4600 h), deverá ser dedicado a prática clínica. Esta componente tem como objectivo a aquisição de conhecimentos, aptidões e necessárias a uma intervenção autónoma e interdependente do exercícios profissional da enfermagem.

O ensino proposto pelo plano de estudos proporciona uma formação suficientemente ampla, a nível teórico e de ensino clínico, e com os devidos requisitos para possibilitar a paridade da formação do aluno ao nível da Licenciatura em qualquer instituição nacional ou europeia.

A nova licenciatura tem exigido por parte dos docentes e alunos a adequação do sistema e metodologias de ensino, visando a aquisição das competências necessárias à profissionalização, estimulando o espírito crítico e de iniciativa e a capacidade de pesquisa e investigação, nomeadamente, através da aplicação da metodologia de estudo de caso, trabalho de campo, trabalhos individuais ou de grupo e visitas de estudo.



INSTITUTO PIAGET

Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE JEAN PIAGET / NORDESTE

(Portaria nº602/93, de 24 de Junho, Despacho nº7228/2002, de 9 de Abril)

Também a criação de espaços optativos tem conduzido o aluno a uma co-responsabilização pelo seu processo de aprendizagem e de especialização e fomento em ferramentas necessárias aos seus objectivos profissionais, possibilitando uma visão mais alargada e conhecimento interdisciplinar. Vão funcionar como disciplinas optativas:

- Língua Estrangeira – Espanhol;
- O Portfolio como Instrumento de Aprendizagem e Avaliação.

3.3. Comparação com outras instituições

Em virtude do actual relatório se reportar ao ano lectivo de 2007-2008, e este ter sido o primeiro ano de implementação de um curso adequado a Bolonha, ainda não dispomos de indicadores comparativos entre esta e outras instituições.

4. Indicadores objectivos

De modo a facilitar a análise do peso relativo das várias tipologias de contacto no conjunto de todas as unidades curriculares que compõem o plano de estudos de cada curso, bem como a comparação do tempo autónomo do aluno e do tempo total de trabalho (tempo de contacto e tempo de trabalho autónomo), apresenta-se de seguida a tabela com o resumo desta informação.

4.1. Indicadores por curso das várias componentes de trabalho do estudante

Cursos em funcionamento	Contacto						Tr. Aut (7)	Total de Horas
	T (1)	TP (2)	PL (3)	E (4)	TC (5)	OT (6)		
Enfermagem	1740	210	190	2300	60	120	1920	6540

Legenda: (1) Teóricas; (2) Teórico-Práticas; (3) Práticas Laboratoriais; (4) Estágio; (5) Trabalho de Campo; (6) Orientação Tutorial; (7) Trabalho Autónomo.



INSTITUTO PIAGET

Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE JEAN PIAGET / NORDESTE

(Portaria nº602/93, de 24 de Junho, Despacho nº7228/2002, de 9 de Abril)

5. Outras medidas

Além das medidas anteriormente referidas, foram implementadas no decurso do ano lectivo 2007/08 um conjunto de outras acções que visam o aumento do sucesso escolar dos estudantes, o desenvolvimento de competências extra-curriculares e medidas de tentativa de inserção dos alunos finalistas no mercado de trabalho.

a) As medidas de apoio à promoção do sucesso escolar

Para além da formação aos docentes, foi necessário formar os alunos no sentido da percepção e operacionalização da nova terminologia e compreensão do paradigma de Bolonha, através do acompanhamento permanente das Coordenações de Curso, em articulação com os Conselhos Científico e Pedagógico e com a Direcção. O cariz e regime prático e prático-laboratorial de muitas unidades curriculares permitiu aos alunos aperceberem-se do “saber-fazer” e “saber-ser” levando-os para o trabalho de pesquisa onde têm uma forte componente tutorial por parte do Professor, quer em sala de aula, quer em gabinete.

De salientar que o recurso a novas metodologias de ensino, nomeadamente, através do reforço e maior investimento em tecnologias de informação e comunicação e criação da plataforma de ensino à distância têm permitido o funcionamento das aulas de acordo com o novo sistema, tendo em vista o sucesso dos alunos.

b) As acções de apoio ao desenvolvimento de competências

extracurriculares

Para além das aulas e actividades desenvolvidas no âmbito das várias unidades curriculares, nomeadamente, através da organização de seminários curriculares e visitas de estudo, foram organizadas diversas acções extracurriculares, como Seminários, Simpósios, Encontros e Workshops de modo a contribuir para a formação integral e desenvolvimento humano dos estudantes e docentes, enquanto membros integrantes do



INSTITUTO PIAGET

Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE JEAN PIAGET / NORDESTE

(Portaria nº602/93, de 24 de Junho, Despacho nº7228/2002, de 9 de Abril)

ensino superior, e que espelham a procura de interacção com o meio social e com o universo laboral.

Destacam-se, entre muitas outras, as seguintes actividades:

- *Falando de SIDA*, organizado por docentes afectos ao Curso de Enfermagem e ao Curso Bietápico de Licenciatura em Análises Clínicas e de Saúde Pública;
- *II Simpósio Aquoso*, organizado pela Coordenação do Curso Bietápico de Licenciatura em Análises Clínicas e de Saúde Pública;
- *Intervenção Precoce*, promovido pela Direcção da ESS JP / Nordeste;
- *Questões do Tracto Respiratório – II Encontros de Saúde*, organizado pela Coordenação do Curso Bietápico de Licenciatura em Análises Clínicas e de Saúde Pública;
- *Saúde Ambiental em Acção*, organizado pela Coordenação do Curso Bietápico de Licenciatura em Saúde Ambiental.

c) As medidas de estímulo à inserção na vida activa

- Contactos com ex-alunos como forma de acompanhar o seu processo de inserção.
- Seminários com profissionais da área promovidos com o objectivo de esclarecer as dúvidas dos alunos.
- Seminários promovidos por empresas de recrutamento que esclarecem os alunos quanto aos procedimentos a adoptar no caso do futuro profissional decidir trabalhar em Espanha (mobilidade de profissionais na área da Enfermagem).
- Reuniões com sindicatos, no sentido de responderem de forma mais ajustada possível às necessidades e preocupações dos estudantes.
- Todos os planos de estudo têm em vista o desenvolvimento de competências numa perspectiva de formação contínua, contextualizada a nível nacional e europeu. Assim, a Escola Superior de Saúde estabeleceu um protocolo com a Universidade de Santiago de Compostela no âmbito do Curso de Licenciatura em



INSTITUTO PIAGET

Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE JEAN PIAGET / NORDESTE

(Portaria nº602/93, de 24 de Junho, Despacho nº7228/2002, de 9 de Abril)

Enfermagem. Neste contexto, duas alunas do referido Curso realizaram os estágios do 4.º ano nesta Universidade, onde contactaram com outra realidade permitindo uma partilha de saberes e de experiências.

6. Contributos dos estudantes e docentes sobre a concretização dos objectivos visados

Desde o início que a ESS JP/Nordeste tem estado envolvida em todo o processo de adequação dos cursos existentes no Instituto Piaget e na formulação de novos planos de estudos decorrentes da implementação do Processo de Bolonha iniciado a nível institucional em 2004. Este envolvimento passou não só pela presença da Escola em reuniões externas com representantes do Ministério da Ciência e do Ensino Superior e com representantes de Escolas Públicas e Privadas, assim como, em reuniões internas do Instituto Piaget, mas também, pela colaboração dos docentes e alunos no preenchimento de inquéritos sobre as unidades curriculares ministradas em particular o tempo de trabalho autónomo dispendido em cada unidade curricular, sendo que os resultados foram tidos em conta na elaboração das adequações dos planos de estudo.

A primeira fase do trabalho culminou em Novembro de 2006 com a apresentação do novo plano de estudos do curso de licenciatura em Enfermagem. Em Dezembro de 2007, foram apresentados os planos de adequação dos cursos de licenciatura bietápica em Fisioterapia, Análises Clínicas e de Saúde Pública e Saúde Ambiental, com um 1º Ciclo de estudos com quatro anos. Também se apostou na diversificação da formação com a apresentação de novos cursos: Radiologia, Farmácia Dietética e Terapia da Fala. Por outro lado, decorreu a primeira edição da Pós-Graduação em Saúde Gerontológica e Gestão.

Naquilo que diz respeito a alunos e docentes foi promovido um Seminário pelo Instituto Piaget em colaboração com a ESS JP/Nordeste sobre o Processo de Bolonha e com o objectivo de esclarecer as questões relacionadas com a implementação do



INSTITUTO PIAGET

Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE JEAN PIAGET / NORDESTE

(Portaria nº602/93, de 24 de Junho, Despacho nº7228/2002, de 9 de Abril)

Processo e as possíveis implicações para os alunos e docentes. O Instituto Piaget também implementou um *blog* para que os alunos pudessem ver esclarecidas as suas dúvidas. Na sequência deste, foi realizado um outro Seminário sobre Bolonha dirigido a docentes e alunos sobre a perspectiva do ensino e aprendizagem por projecto, naquilo que devem ser as novas metodologias de ensino-aprendizagem centradas no aluno.

Relativamente aos docentes, no início do ano lectivo 2007/2008, foi feita uma reunião com os docentes do 1º ano do Curso de Licenciatura em Enfermagem (1º Ciclo) para uma troca de impressões relativamente às práticas que deveriam ser alteradas e que devem ser desenvolvidas no âmbito deste processo.

No ano lectivo 2007/2008 foi implementado o Projecto de Educação *On-line* do Instituto Piaget. No *Campus Académico* de Macedo de Cavaleiros existe um *pivot* responsável pela formação na modalidade presencial e *blended learning*. A plataforma *Moodle* de gestão de conteúdos tem uma entrada por *Campus* com unidades curriculares de formação graduada, pós-graduada e complementar. Este projecto tem os seguintes objectivos entre outros de enriquecer a oferta do Instituto Piaget no uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) nos processos de ensino-aprendizagem; apoiar a criação de conteúdos pedagógicos on-line; promover a adopção de paradigmas educacionais alternativos suportados nas TIC; promover a educação on-line como complemento dos processos de ensino-aprendizagem no regime presencial e impulsionar metodologias de ensino-aprendizagem diferenciadas.

Também seguindo as directivas de Bolonha está em curso desde Setembro de 2007 o projecto de criação do centro de Recursos para a Aprendizagem e a Investigação que tem como finalidade principal transformar, implementar e desenvolver um novo conceito de serviços estratégicos e fundamentais, que potenciem aos seus investigadores, docentes, alunos e colaboradores, aceder à informação de uma forma generalizada, nesta



INSTITUTO PIAGET

Campus Académico de Macedo de Cavaleiros

ESCOLA SUPERIOR DE SAÚDE JEAN PIAGET / NORDESTE

(Portaria nº602/93, de 24 de Junho, Despacho nº7228/2002, de 9 de Abril)

nova “era do conhecimento”. Desta forma a biblioteca transforma-se num serviço dinâmico e fundamental para a visibilidade das novas formas de aprendizagem.

7. Publicitação do relatório

Em cumprimento do disposto no Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo Decreto-Lei n.º 107/2008, de 25 de Junho, o presente relatório será publicado no sítio da Internet do Instituto Piaget (www.ipiaget.org).

Conclusão

O Ano Lectivo 2007/2008 foi um ano muito especial por ter sido o primeiro em que esteve em funcionamento o plano de estudos do Curso de Licenciatura em Enfermagem adequado ao Processo de Bolonha no 1.º ano, mantendo-se os 2.º, 3.º e 4 anos da licenciatura de Enfermagem dos planos de estudos antigos, e ainda, todos os anos dos Cursos Bietápicos ministrados na ESS JP/Nordeste. Esta variedade de planos de estudos obrigou a uma gestão pedagógica complexa, sem descurar, no entanto, as questões científicas, nomeadamente, a existência de um corpo docente equilibrado e ajustado às especificidades de cada unidade curricular, de acordo com as orientações dadas pelo Conselho Directivo do Instituto Piaget e com o disposto na legislação em vigor.

A concretização dos objectivos do processo de Bolonha obrigou a que surgissem mudanças, operadas no sentido de uma formação orientada para o desenvolvimento das competências dos alunos, o que se traduziu numa concepção de ensino radicalmente diferente.

Macedo de Cavaleiros, 31 de Dezembro de 2008