

Relatório de Concretização do Processo de Bolonha

(no âmbito do artigo n.º 66-A do Decreto-lei n.º 107/2008, de 25 de Junho)

**INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDOS
INTERCULTURAIS E
TRANSDISCIPLINARES DE ALMADA**

ANO LECTIVO 2009/2010

Dezembro 2010



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

Índice

Introdução	3
1. Identificação da Instituição.....	4
2. Mudanças operadas na organização pedagógica	4
2.1. Oferta Formativa	4
2.2. Estatutos e Regulamentos	7
2.3. Programas das Unidades Curriculares	8
3. Indicadores de mudança	9
3.1. Na Instituição.....	9
3.2. Em cada curso.....	13
4. Indicadores objectivos	23
5. Outras medidas	25
6. Contributos dos docentes e estudantes sobre a concretização dos objectivos visados	29
7. Publicitação do relatório	30
Conclusão	30



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

Introdução

O presente relatório tem por objectivo dar cumprimento ao previsto no artigo 66º A do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo Decreto-Lei n.º 107/2008, de 25 de Junho, no que se refere à concretização do processo de Bolonha no Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares (ISEIT) de Almada, no ano lectivo 2009/10.

Em consequência da adopção do modelo de organização do ensino superior em três ciclos de estudo e consequente utilização do sistema europeu de transferência e acumulação de créditos (ECTS), o ISEIT de Almada reestruturou e adaptou os seus cursos, que entraram em funcionamento nos novos moldes de Bolonha no ano lectivo 2007/08.

Através do presente relatório pretende-se sistematizar as principais mudanças levadas a cabo, tendo em vista a concretização do processo de Bolonha, salientando, designadamente, as que se prendem com matérias pedagógicas, no sentido da transição de um sistema de ensino baseado na transmissão de conhecimentos para uma formação orientada para o desenvolvimento das competências dos estudantes, onde as componentes de trabalho experimental ou de projecto, entre outras, e aquisição de competências transversais devem desempenhar um papel decisivo. Indicam-se ainda os principais indicadores das mudanças realizadas no ISEIT e em cada curso, bem como algumas das medidas utilizadas para fazer face a essa mudança para o ano lectivo 2009/10, dando continuidade ao trabalho desenvolvido nos dois últimos anos lectivos.



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

1. Identificação da Instituição

O Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada (Decreto-Lei 210/96 de 18 de Novembro) é um estabelecimento de ensino superior universitário instituído pelo Instituto Piaget – Cooperativa para o Desenvolvimento Humano, Integral e Ecológico, C.R.L. em 1996, e faz parte integrante do *Campus* Universitário de Almada. Os novos Estatutos da Instituição foram aprovados em 14 de Agosto de 2009 (Despacho n.º 18943/2009), dando cumprimento aos requisitos previstos pelo Artigo 172º da Lei n.º 62/2007.

No ano lectivo 2009/10, o ISEIT de Almada ministrou nove cursos de licenciatura (1º Ciclo) e seis cursos de mestrado (2º Ciclo), todos adequados a Bolonha e registados por despacho publicado em Diário da República, nos termos do Artigo 62.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março.

2. Mudanças operadas na organização pedagógica

O Processo de Bolonha tem vindo a ser implementado no Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares (ISEIT) de Almada desde o ano lectivo de 2007/2008 com profundas alterações e (re)estruturações nos planos dos ciclos de estudo, no sentido da melhoria do perfil comportamental (profissional) terminal dos estudantes.

A adequação a esta realidade, em termos de processo de ensino-aprendizagem, manifestou-se tanto no plano da organização pedagógica, como da científica e mesmo na organização administrativa da instituição.

De seguida indicam-se todos os ciclos de estudo da Instituição, assim como as principais alterações que foram introduzidas nos Regulamentos e Programas das unidades curriculares do ISEIT.

2.1. Oferta Formativa

No ano lectivo em referência, a oferta formativa do ISEIT de Almada era constituída pelos seguintes ciclos de estudo:

- Licenciatura (1º Ciclo – 180 ECTS) em *Biologia e Geologia*, aprovada pelo Despacho nº 12767/2008 de 6 de Maio.
- Licenciatura (1º Ciclo – 180 ECTS) em *Biotecnologia*, aprovada pela Portaria nº 618/2005 de 27 de Julho, adequada a Bolonha pelo Despacho nº 5164/2007 de 16 de Março e com publicação do plano de estudos no Diário da República através do Despacho nº 14906/2008 de 28 de Maio.



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

- Licenciatura (1º Ciclo – 180 ECTS) em *Ciências da Comunicação e Marketing*. Originalmente o curso tinha a designação de Ciências da Comunicação e Desenvolvimento Intercultural, aprovado pela Portaria nº 692/97 de 14 de Agosto, e alterado pela Portaria 396/99 de 29 de Maio. Sofre nova alteração pela Portaria 703/2005 de 23 de Agosto, passando a denominar-se Ciências da Comunicação. Adequado a Bolonha pelo Despacho nº 9288-AT/2007 de 21 de Maio e com publicação do plano de estudos no Diário da República através do Despacho nº 14908/2008 de 28 de Maio, sofre nova alteração de designação passando a Ciências da Comunicação e Marketing. Sofre alteração ao plano de estudos pelo Despacho nº 9610/2009 de 6 de Abril.
- Licenciatura (1º Ciclo – 180 ECTS) em *Ciências Químicas*. Originalmente o curso designava-se Ciências Químicas e do Ambiente, aprovado pela Portaria nº 689/97 de 14 de Agosto, alterado pela Portaria nº 959/2005 de 30 de Setembro, adequado a Bolonha pelo Despacho nº 5164/2007 de 16 de Março e com publicação do plano de estudo no Diário da República através do Despacho nº 14904/2008 de 28 de Maio, sofre alteração de designação passando a Ciências Químicas.
- Licenciatura (1º Ciclo – 180 ECTS) em *Energia e Combustíveis*, aprovada pelo Despacho nº 13016/2009 de 2 de Junho.
- Licenciatura (1º Ciclo – 180 ECTS) em Engenharia Alimentar. Originalmente o curso foi aprovado pela Portaria nº 690/97 de 14 de Agosto, e alterado pela Portaria 1480/2002 de 21 de Novembro. Adequado a Bolonha pelo Despacho nº 5164/2007 de 16 de Março e com publicação do plano de estudos no Diário da República através do Despacho nº 14909/2008 de 28 de Maio, sofre alteração na designação passando a Ciências da Engenharia Alimentar. Através do Despacho 31337/2008 de 5 de Dezembro regressa à denominação original de Engenharia Alimentar.
- Licenciatura (1º Ciclo – 180 ECTS) em *Engenharia Informática e de Computadores*, inicialmente aprovada como Ciências da Engenharia Informática e de Computadores pelo Despacho 5459/2009 de 17 de Fevereiro, sofreu alteração da designação através do Despacho 6568/2009 de 27 de Fevereiro, e alteração de plano de estudos através do Despacho nº 3397/2010.
- Licenciatura (1º Ciclo – 180 ECTS) em *Gestão*. Inicialmente esteve em funcionamento a licenciatura em Economia e Gestão dos Serviços de Saúde, aprovada pela Portaria nº 691/97 de 14 de Agosto. Através da Portaria 693/2003 de 30 de Julho foi aprovada a licenciatura em Economia e Gestão, adequada a Bolonha como 1º ciclo em Gestão pelo Despacho nº 9288-AT/2007 de 21 de Maio e com publicação do plano de estudos no Diário da República através do Despacho nº 15225/2008 de 30 de Maio. Sofre alteração ao plano de estudos através do Despacho nº 30640/2008 de 26 de Novembro.
- Licenciatura (1º Ciclo – 180 ECTS) em *Matemática*, aprovada pelo Despacho nº 12592/2008 de 5 de Maio.
- Licenciatura (1º Ciclo – 180 ECTS) em *Motricidade Humana*, aprovada pela Portaria nº 646/98 de 28 de Agosto, adequada a Bolonha pelo Despacho nº 9288-AS/2007



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

de 21 de Maio e com publicação do plano de estudos no Diário da República através do Despacho nº 14910/2008 de 28 de Maio. A última versão do plano de estudos é publicada através do Despacho nº 13526/2010.

- Licenciatura (1º Ciclo – 180 ECTS) em *Música*, aprovada pela Portaria nº 251/2002 de 12 de Março, adequada a Bolonha pelo Despacho nº 5164/2007 de 16 de Março e com publicação do plano de estudos no Diário da República através do Despacho nº 14907/2008 de 28 de Maio.
- Licenciatura (1º Ciclo – 180 ECTS) em *Psicologia*, aprovada pela Portaria nº 647/98 de 28 de Agosto, adequada a Bolonha pelo Despacho nº 9288-AS/2007 de 21 de Maio e com publicação do plano de estudos no Diário da República através do Despacho nº 14905/2008 de 28 de Maio. Sofre alteração ao plano de estudos através do Despacho nº 11547/2009 de 12 de Maio.
- Licenciatura (1º Ciclo – 180 ECTS) em *Segurança e Higiene no Trabalho*, aprovada pelo Despacho nº 5461/2009 de 17 de Fevereiro, que sofre alteração de plano de estudos e de designação para Engenharia de Segurança no Trabalho através do Despacho nº 9412/2010 de 26 de Maio.
- Licenciatura (1º Ciclo – 180 ECTS) em *Sociologia*, aprovada pela Portaria nº 1247/2002 de 7 de Setembro, adequada a Bolonha pelo Despacho nº 5164/2007 de 16 de Março e com publicação do plano de estudos no Diário da República através do Despacho nº 15054/2008 de 29 de Maio. Sofre alteração ao plano de estudos através do Despacho nº 13107/2009 de 3 de Junho.
- Mestrado (2º Ciclo – 90 ECTS) em *Actividade Motora Adaptada* (em associação com o ISEIT de Viseu), aprovado pelo Despacho nº 19480/2009, rectificado pela Declaração de Rectificação nº 2405/2009.
- Mestrado (2º Ciclo – 120 ECTS) em *Engenharia Alimentar e Nutrição*, aprovado pela Portaria nº 223/2005 de 24 de Fevereiro, adequado a Bolonha pelo Despacho nº 9288-AT/2007 de 21 de Maio e com publicação do plano de estudos no Diário da República através do Despacho nº 15053/2008 de 29 de Maio.
- Mestrado (2º Ciclo – 120 ECTS) em *Ensino de Biologia e de Geologia no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário*, aprovado pelo Despacho nº 29589/2008 de 17 de Novembro.
- Mestrado (2º Ciclo – 120 ECTS) em *Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário*, aprovado pelo Despacho 1104/2010 de 15 de Janeiro.
- Mestrado (2º Ciclo – 120 ECTS) em *Gestão de Recursos Humanos*, aprovado pelo Despacho 1107/2010, rectificado pela Declaração de Rectificação nº 167/2010.
- Mestrado (2º Ciclo – 120 ECTS) em *Mercados da Comunicação*, aprovado pelo Despacho nº 12598/2008 de 5 de Maio.
- Mestrado (2º Ciclo – 120 ECTS) em *Música – Direcção*, aprovado pelo Despacho nº 2323/2008 de 24 de Janeiro.
- Mestrado (2º Ciclo – 120 ECTS) em *Pedagogia do Instrumento*, aprovado pelo Despacho nº 16899/2008 de 23 de Junho. Sofre a terceira alteração ao plano de



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

estudos através do Despacho nº 1830/2010 de 26 de Janeiro e rectificação através da Declaração nº 480/2010.

- Mestrado (2º Ciclo – 120 ECTS) em *Psicologia Clínica e da Saúde*, aprovado pelo Despacho nº 29592/2008 de 17 de Novembro. O referido curso ainda entrou em funcionamento em 2008/2009.
- Mestrado (2º Ciclo – 120 ECTS) em *Psicologia do Desenvolvimento e da Educação*, aprovado pelo Despacho nº 29594/2008 de 17 de Novembro. Sofreu uma correcção através da Rectificação nº 2691/2008 de 10 de Dezembro.
- Mestrado (2º Ciclo – 120 ECTS) em *Psicologia do Desenvolvimento Sensorial e Cognitivo*, aprovado pela Portaria nº 704/2005 de 23 de Agosto, adequado a Bolonha pelo Despacho nº 5164/2007 de 16 de Março e com publicação do plano de estudos no Diário da República através do Despacho nº 14903/2008 de 28 de Maio.
- Mestrado (2º Ciclo – 120 ECTS) em *Psicologia Social e das Organizações*, aprovado pelo Despacho nº 29551/2008 de 17 de Novembro. O referido curso ainda entrou em funcionamento em 2008/2009.

2.2. Estatutos e Regulamentos

O ISEIT de Almada regeu-se, até ao ano lectivo 2008/09, pelos Estatutos publicados no D.R. n.º 50 – 2ª Série de 01/03/1999, os quais já foram alterados pelo Despacho n.º 18943/2009 de 14 de Agosto, que já têm em conta o disposto no Artigo 172º da Lei n.º 62/2007.

Relativamente aos regulamentos académicos, decorrente da disposição legal e das demais orientações do quadro jurídico do Processo de Bolonha, foi necessário proceder à adequação dos diferentes normativos internos no que respeita aos princípios relativos ao ensino, aprendizagem e avaliação de conhecimentos.

O *Regulamento Geral* é implementado em articulação com mais três regulamentos:

- *Regulamentos de Frequência e Avaliação;*
- *Regulamento de Avaliação da Capacidade para a Frequência do Ensino Superior dos Maiores de 23 anos;*
- *Regulamento dos Regimes de Mudança de Curso, Transferência e Reingresso no Ensino Superior.*

Importa salientar que o processo de adequação destes regulamentos segue os princípios gerais de avaliação de conhecimentos em vigor nesta instituição decorrentes dos regulamentos anteriores, dado que estes vão de encontro aos princípios da declaração de Bolonha e da Lei de Bases do Sistema Educativo.

O *Regulamento de Creditação* visa disciplinar o processo de creditação nos termos definidos pelo Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março, fixando as normas gerais



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

relativas aos pedidos de creditação para efeitos de prosseguimento de estudos para obtenção do grau académico ou diploma, através da atribuição de créditos nos planos de estudo dos cursos em funcionamento.

2.3. Programas das Unidades Curriculares

A organização dos programas das unidades curriculares foi orientada no sentido de consolidar o processo já levado a cabo nos anos lectivos anteriores. Deste modo, salientam-se os seguintes aspectos que contribuíram de um modo decisivo para a organização programática adoptada:

- 1- Actualmente, os programas das unidades curriculares incluem, para além dos conteúdos programáticos e bibliografia recomendada, as competências a adquirir, tendo em vista uma melhor orientação dos estudantes para o alcançar das mesmas. Deste modo, vincula-se de forma clara os docentes e discentes ao cumprimento dessas competências, como elemento fundamental para a progressão nas aprendizagens.
- 2- Promove-se, junto dos docentes, um enfoque acentuado na adequação dos métodos de ensino no sentido de estimular o desenvolvimento e a aquisição de competências, passando de uma aprendizagem formal de conteúdos programáticos, para um ensino focalizado no estudante. Desta forma, a estrutura curricular dos cursos e respectivos programas foram organizados de modo a que o estudante não tenha apenas de aprender, compreender e aplicar conhecimentos a nível teórico, mas que tenha também de empregar uma larga fracção do seu tempo em trabalho experimental ou de projecto e trabalho de campo.
- 3- A reorganização curricular levada a cabo no âmbito das licenciaturas adequadas ao processo de Bolonha pressupõe a existência de novos planos de estudo que se revestem de uma maior adequação às necessidades e exigências do estudante no quadro actual de formação e de acordo com as perspectivas de posicionamento profissional. Deste modo, foi estimulado o contacto com diversas situações experimentais que envolvesse a aproximação ao mercado de trabalho, afecto a cada área.
- 4- No que se refere à designação das unidades curriculares promoveram-se alterações na designação original, de modo a ir ao encontro das designações mais comuns de outras instituições de ensino superior do espaço europeu.
- 5- Todos os planos de estudo de 1º ciclo do ISEIT têm em comum uma matriz programática, com um conjunto de Unidades Curriculares transversais que visam promover a formação dos estudantes em áreas associadas à formação humanista do homem, reforçando as suas competências em todas as suas dimensões, nomeadamente na poética e eco-antropológica.



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

3. Indicadores de mudança

3.1. Na Instituição

Para fazer face à mudança de paradigma decorrente da implementação do Processo de Bolonha, foi necessário introduzir várias alterações no sistema de ensino/aprendizagem, tendo em vista a transferência de um ensino baseado apenas no racionalismo académico e transmissão de conteúdos para uma formação inicial orientada para o desenvolvimento de competências dos estudantes. Serão ainda referidos, ainda que de uma forma muito breve, outros aspectos não pedagógicos e académicos, que têm contribuído para a autonomia dos estudantes, como sejam “os Serviços de Documentação e Informação”.

Orientação Tutorial

A adopção dos princípios do Processo de Bolonha deve radicar em valores e princípios que consubstanciem um modelo diferente de ensino/aprendizagem: um ensino centrado no estudante. Neste contexto, as aulas de orientação tutorial e o acompanhamento de cada estudante assumem uma importância fundamental.

As horas de Orientação Tutorial (OT) são parte integrante da carga horária da Unidade Curricular e possibilita ao(s) Docente(s) implementar um ensino/aprendizagem de acordo com as premissas e princípios apontados para a concretização do processo de Bolonha (ainda que no ensino planificado nas unidades curriculares estes também sejam um manifesto objectivo):

- a) Maior autonomia na aprendizagem do estudante;
- b) Delinear percursos individualizados e diferenciados de acordo com a área de especialização do estudante congruente com o estudo específico de determinada unidade curricular;
- c) Um ensino mais centrado no estudante;
- d) Um ensino e aprendizagem baseado na aquisição de competências.

O tempo de OT encontra-se incluso no horário da unidade curricular e a sua gestão é da responsabilidade do Docente, não esquecendo as directrizes gerais dos órgãos da instituição.

As aulas de orientação tutorial permitem o enriquecimento ao nível das competências da área científica, técnica e até mesmo cultural da unidade curricular. Essas competências adquiridas pelos estudantes com supervisão docente são bem visíveis aquando da realização de trabalhos individuais e ou de grupo e no desenvolvimento de outros exercícios das unidades curriculares que têm um regime teórico-prático e prático-laboratorial.



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

Este tipo de trabalho tem ainda permitido aos Docentes e Coordenações de Curso perceber e intervir em relação às dificuldades de aprendizagem/acompanhamento específico dos estudantes, particularmente dos que ingressaram através do regime de acesso para maiores de 23 anos.

Novas Metodologias de Ensino-aprendizagem

Relativamente às novas metodologias a utilizar no ensino e aprendizagem, deu-se continuidade ao trabalho desenvolvido nos dois anos lectivos anteriores, explorando e efectivando estratégias que colocam o estudante no centro do Ensino, como o debate, *brain storm*, discussão, questionamento, recorrendo menos ao método expositivo e tradicional.

Naturalmente que os professores ao utilizarem este tipo de estratégias solicitam aos estudantes que observem e analisem com clareza o objecto de estudo e os paradigmas científicos a estudar. Tem havido um significativo empenho no sentido de centrar as estratégias de ensino no estudante, em que o professor não deixa de estar envolvido no processo de ensino e aprendizagem mas projecta o seu planeamento no sentido do estudante adquirir competências e não somente adquirir objectivos de conhecimento.

O papel das Coordenações de Curso neste processo tem sido determinante, pois permite de uma forma consistente transmitir aos docentes de cada curso as orientações metodológicas decorrentes da implementação do Processo de Bolonha.

No contexto da implementação do sistema de autoavaliação da formação realizada no ISEIT de Almada, avaliou-se a opinião de todos os estudantes e professores relativamente a um conjunto de questões fundamentais para o desenvolvimento das actividades académicas. Neste sentido, a aplicação de questionários foi um dos instrumentos utilizados no processo de avaliação do Ensino/Aprendizagem. Esta avaliação de desempenho pedagógico dos docentes tem como principal objectivo a melhoria do ensino, constituindo um incentivo à utilização de novas metodologias de ensino-aprendizagem.

O recurso à Plataforma de ensino à distância - ***Projecto de Educação On-line do Instituto Piaget*** - foi um dos processos encontrados pela Instituição para promover, de um modo concertado, o recurso a metodologias activas de ensino-aprendizagem.

Foi desenvolvida a plataforma institucional de ensino à distância segundo os princípios reguladores para a criação do espaço europeu de ensino superior. O recurso à plataforma tem assumido uma dimensão cada vez maior. De salientar que o processo tem sido implementado de um modo gradual e que têm sido disponibilizadas várias acções de formação, tanto a docentes como discentes, no âmbito do recurso à plataforma.



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

A equipa envolvida na implementação do projecto de Educação On-line do Instituto Piaget é constituída por um Coordenador Nacional (Doutorado nesta área específica), que trabalha em estreita articulação com os *Pivots* (um por cada *Campus* do Instituto Piaget em Portugal) e com os tutores de cada *Campus*. A coordenação assume as directrizes do projecto, bem como a administração pedagógica da plataforma Moodle. É também da sua responsabilidade a formação interna. Os pivots assumem a formação de cada *Campus* na modalidade presencial e *blended learning*. As questões técnicas da Moodle são da responsabilidade da Divisão Tecnológica.

A plataforma Moodle de gestão de conteúdos está dividida em sete entradas – uma por *Campus*, visitável em <http://moodle.ipiaget.org>.

São objectivos do projecto:

- Enriquecer a oferta no uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) nos processos de ensino/aprendizagem;
- Apoiar a criação de conteúdos pedagógicos on-line, tanto através da disponibilização de uma plataforma MOODLE de gestão de conteúdos como através de apoio personalizado, quer técnico quer pedagógico;
- Promover a adopção de paradigmas educacionais alternativos suportados nas TIC;
- Promover a educação on-line como complemento dos processos de ensino/aprendizagem no regime presencial face-a-face;
- Impulsionar metodologias de ensino/aprendizagem diferenciadas.

Este projecto pretende alcançar os seguintes resultados:

- Contribuir para a melhoria dos processos de ensino/aprendizagem no Ensino Superior e promover o intercâmbio inter-institucional;
- Promover a adopção de paradigmas educacionais alternativos suportados nas TIC;
- Impulsionar metodologias de ensino/aprendizagem diferenciadas quer no regime presencial quer no regime semi-presencial;
- Aumentar consideravelmente o número de unidades curriculares do Instituto Piaget com recurso à educação on-line através da plataforma MOODLE;
- Proporcionar mais condições e acesso à informação, autonomia na formação, maior rentabilidade e gestão do tempo de formação;
- Novos cursos de graduação e de pós-graduação que utilizem a educação on-line como veículo prioritário na sua formação;
- Mais apoio aos estudantes e incentivo à investigação.

No início do ano lectivo 2009/10, foram realizadas acções de formação a todos os estudantes. Esta formação é registada no suplemento ao diploma dos estudantes.



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

No que respeita à formação de docentes, visando o incremento na utilização de novas metodologias de ensino-aprendizagem, têm sido organizadas pelo Instituto Piaget diversas acções de formação para professores, inseridas no âmbito da formação interna de docentes. A dinamização de práticas conjuntas e de partilha de experiências tem sido outra metodologia seguida, nomeadamente através da assistência a aulas de outros colegas, ou mesmo com o recurso à filmagem de aulas para posterior visionamento em grupo. O apoio da Escola Superior de Educação (ESE Jean Piaget de Almada), que coabita o mesmo *Campus*, tem sido importante a este nível. Destaca-se neste contexto, o **Projecto - Portfólio de Docência**.

O projecto de desenvolvimento de Portfólios de Docência reúne dez docentes do *Campus* Universitário de Almada que aderiram a este processo no ano lectivo 2007/08. Pretende-se com este projecto a melhoria do desempenho pedagógico dos docentes através da construção de portfólios de unidade curricular, recorrendo a uma metodologia colaborativa e à criação/dinamização de uma comunidade de prática. O projecto contempla encontros regulares entre o grupo para reflexão e formação sobre o processo de ensino/aprendizagem dinamizado por cada docente à luz das alterações pedagógicas decorrentes do Processo de Bolonha.

Desta forma e neste contexto são objectivos específicos deste projecto:

- Permitir a auto e hetero-avaliação pedagógica dos docentes numa lógica formativa e de desenvolvimento profissional;
- Identificar as eventuais modificações operadas no *modus operandi*, nas concepções e nas práticas didácticas dos docentes em função da adequação dos cursos ao Processo de Bolonha;
- Identificar as dificuldades nas dinâmicas do acto pedagógico-didáctico, sentidas pelos docentes;
- Definir um plano de formação ajustado às necessidades identificadas decorrentes do processo de avaliação levado a cabo.

A participação de docentes do ISEIT em diversas acções de formação externas, sobre diversas temáticas decorrentes do processo de Bolonha, tem sido outro aspecto a realçar.

Serviços de Documentação e Informação

Em muitas das unidades curriculares têm sido utilizadas estratégias de ensino de “pesquisa bibliográfica”, de “ensaios argumentativos” e utilização de “novas tecnologias”. Neste sentido, os Serviços de Documentação e Informação têm sido eficazes no apoio a este tipo de metodologia que se adequa à concretização do processo de Bolonha.

O Serviço de Documentação e Informação do *Campus* de Almada, integrado no Centro de Recursos para a Aprendizagem e a Investigação do Instituto Piaget, tem vindo a ser modernizado para dar resposta a este tipo de estratégias de ensino. O espaço integra



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

equipamento próprio e especificamente adaptado aos fins a que se destina, tendo sido utilizadas novas tecnologias, diversificados os recursos de informação, implementados novos procedimentos e definida uma nova organização de espaços e funcionalidades.

Os Serviços de Documentação e Informação estão integrados, permitindo a todos os estudantes e docentes o acesso às obras disponíveis em todos os *Campi* do Instituto Piaget. Deste modo, aumenta-se consideravelmente o acervo bibliográfico disponível, o que contribui para o incentivo à pesquisa bibliográfica. O acesso ao acervo documental pode ser feito localmente ou através do site do Instituto Piaget. Para além do acesso ao catálogo colectivo (acervo documental) do SDI, é possível aceder a outros catálogos, bases de dados e periódicos electrónicos de livre acesso, repositório, eBooks, etc. Disponibiliza, igualmente, bases de dados e revistas electrónicas com subscrição, a saber: à EBSCOhost, plataforma integrada de bases de dados de referência bibliográfica em Psicologia e Educação; Educação especial, ao Grove Music online, à Biblioteca Virtual de Saúde, Medline e PubMed, entre muitos outros recursos digitais.

3.2. Em cada curso

Ciências da Comunicação e Marketing (1º Ciclo)

O 1º ciclo de estudos em Ciências da Comunicação e Marketing (3 anos) visa formar os estudantes para o desempenho competente e responsável de funções nas mais diversas áreas da Comunicação. A licenciatura proporciona qualificação para as diversas actividades na área das Ciências da Comunicação e do Marketing, através de um plano de estudos de base comum, que depois se expande em dois ramos de especialização: Jornalismo e Marketing.

O curso possui um elevado número de aulas teórico-práticas e práticas, particularmente no ramo de Jornalismo, com unidades curriculares que exigem recurso às tecnologias da informação e à apresentação de casos de “benchmarking” que traduzem as “Best Practices” empresariais e dos media. O ensino proposto proporciona uma formação suficientemente ampla, que culmina com o planeamento da carreira profissional por parte do estudante, tutelado ao nível do Estágio (6º semestre).

O plano de estudos permite flexibilidade nas estruturas curriculares tendo em vista uma maior diversificação de percursos formativos. Os espaços optativos têm conduzido o estudante a uma co-responsabilização pelo seu processo de aprendizagem. Funcionaram como optativas as seguintes unidades curriculares: *Comunicação e Expressão Linguística, Comunicação Educacional Multimédia I, Comunicação Educacional Multimédia II, Fundamentos de Estratégia Empresarial* (no ramo de jornalismo), *Gestão de Recursos Humanos, Inglês, Psicossociologia, Sociologia*



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

da Comunicação, Sociologia da Cultura, Sociologia da Educação e Teoria das Organizações.

O Estúdio Audiovisual e os Laboratórios de Informática do *Campus* Universitário de Almada constituem recursos importantes que permitem aos estudantes acesso a realidades de natureza prática, no âmbito dos programas das unidades curriculares, muito próximas das que encontrarão em contextos reais de mercado de trabalho.

Engenharia Alimentar (1º Ciclo)

O 1º ciclo de estudos (3 anos) em Engenharia Alimentar enquadra-se no contexto de evolução tecnológica para a concepção de soluções, desenvolvimento e modernização no processamento industrial de alimentos, contribuindo para tal, uma elevada carga horária de práticas laboratoriais do seu plano curricular. A adequação e diversificação dos métodos de ensino bem como a inserção de unidades curriculares de cariz diferente das disciplinas tradicionais, contribui de forma decisiva para o desenvolvimento e aquisição de competências nas mais variadas vertentes de conhecimento a nível de engenharia e tecnologia de alimentos.

Assim, dentro do plano curricular do curso, insere-se a unidade curricular de *Seminários* (3º ano/1º semestre), que tem como objectivo complementar a formação dos estudantes em função do perfil de conhecimentos globais apreendidos. Com a apresentação de seminários por profissionais de áreas diversificadas relacionadas com a Ciência e Engenharia Alimentar e áreas afins, procura-se criar um espaço dinâmico e actualizado de debates, motivando os estudantes para o exercício da profissão bem como o incentivo para a investigação, ampliando desta forma, a visão e a dimensão do curso e das suas possibilidades. Da mesma forma, inclui-se a unidade curricular *Portfólio Pessoal* (3º ano /2º semestre). Trata-se de um instrumento adicional para reconhecer, estimular e apoiar o desenvolvimento individualizado dos conhecimentos científicos até então adquiridos baseado numa aprendizagem estruturada e direccionada para a sua vida profissional futura, sempre numa perspectiva pró-activa e de auto-responsabilização.

Engenharia Informática e de Computadores (1º Ciclo)

A licenciatura em Engenharia Informática e de Computadores (três anos e 180 créditos) entrou em funcionamento no ano lectivo 2009/10, já como 1º Ciclo de estudos de Bolonha.

O curso está estruturado não só para possibilitar a continuação de formação formal ao nível do 2º Ciclo de estudos, como também cobre as áreas mais importantes para que o licenciado possa aceder ao mercado de trabalho, dando-lhes competências para actuarem desde a fase inicial da concepção até à de manutenção que caracterizam os sistemas informáticos e projectos tecnológicos.



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

No plano curricular proposto, privilegiou-se um perfil de Engenharia Informática e Computadores aplicada, com a inclusão de várias unidades curriculares de carácter prático, com recurso a metodologias de ensino/aprendizagem activas em que o estudante assume o papel central. Assim, grande parte das unidades curriculares da área científica de informática e computadores são leccionadas nos Laboratórios de Informática do *Campus*.

Engenharia de Segurança no Trabalho (1º Ciclo)

A licenciatura em Engenharia de Segurança no Trabalho (3 anos) entrou em funcionamento no ano lectivo 2009/10, já como 1º ciclo de estudos de Bolonha.

O curso tem como objectivo formar profissionais capazes de dar resposta à problemática contemporânea dos riscos, acidentes e doenças profissionais que ocorrem em contexto mundial, na União Europeia e, em particular, em Portugal. Para tal, está em curso o pedido de homologação do curso à Autoridade para as Condições do Trabalho (ACT), que permitirá aos futuros licenciados a atribuição da certificação profissional de técnico superior de segurança e higiene no trabalho (nível 5).

O plano de estudos contempla uma formação orientada para o desenvolvimento de competências científicas, pedagógico-didáticas e metodológicas e ainda competências profissionais que potenciem um auto-conhecimento e uma sensibilidade que permitam estabelecer uma relação pedagógica fecunda e uma abertura para a (re)construção da sua profissionalidade, tendo como referência o respectivo perfil profissional exigido.

Gestão (1º Ciclo)

As unidades curriculares do plano de estudos de Gestão possuem conteúdos programáticos mais direccionados para a prática, com recurso a metodologias de ensino que têm em vista uma aprendizagem melhorada - acção e autonomia por parte dos estudantes – nomeadamente pelo uso da plataforma tecnológica Moodle, a qual permite maior acessibilidade a conteúdos e maior interacção entre os utilizadores da comunidade académica, facilitando a aprendizagem por meio de análises de casos práticos, reforçando a possibilidade do corpo discente constituir grupos de estudo que podem trabalhar de forma assíncrona (aspecto muito importante para uma comunidade de estudantes em regime pós-laboral) e melhorando as competências de comunicação.

Ainda ao nível dos programas e metodologias de ensino, apostou-se na modernização tecnológica ao nível da aquisição de *package* de Gestão Global, introdução no ensino e na investigação do software de análise estatística SPSS, existindo actualmente um maior número de unidades curriculares com suporte informático - *Sistemas de*



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

Informação para a Gestão, Investigação Operacional, Estatística, Estudos de Mercado, Contabilidade e Portfólio I: Web Marketing.

Com o objectivo explícito de incentivar e apoiar a inserção, reinserção e/ou ascensão na carreira profissional do estudante são preparadas diversas actividades extra-curriculares, como sejam as visitas de estudo a empresas ou outras instituições, conferências, seminários ou tertúlias, que têm permitido a vinda de profissionais da gestão ao ISEIT (como acontece, por exemplo, em Avaliação de Projecto), aproximando assim, a comunidade académica do ambiente real. A este propósito, é de realçar a presença de alguns docentes com experiência efectiva de gestão.

Com o objectivo de promover o sucesso escolar, os momentos de avaliação contínua e realização de trabalhos práticos são mais frequentes, nomeadamente nas unidades curriculares nucleares e naquelas em que os estudantes solicitam maior apoio, como acontece nas áreas científicas da Matemática e Economia. De referir a constituição das aulas de apoio ao estudo e recuperação de conhecimentos na área da Matemática, para os alunos do 1º ano que ingressaram através do Regime para Maiores de 23 anos.

O reconhecimento da licenciatura em Gestão pela Câmara dos TOC permite garantir aos estudantes competências profissionais no fim deste 1º ciclo de formação, o que constitui a concretização, neste curso, de um dos pressupostos do processo de Bolonha – a empregabilidade.

Motricidade Humana (1º Ciclo)

A licenciatura em Motricidade Humana subdivide-se em dois ramos, o ramo de Educação Física e Desporto e o ramo de Motricidade e Reabilitação Psicomotora, ambicionando com o seu plano de estudos adaptado a Bolonha (1º Ciclo de Formação) formar profissionais competentes e de excelência nas seguintes áreas do conhecimento: Na Psicomotricidade (principal área de intervenção para os licenciados em Motricidade Humana, ramo de Motricidade e Reabilitação Psicomotora); no Treino Desportivo, na Gestão do Desporto e no Exercício e Saúde (principais saídas profissionais para os licenciados em Motricidade Humana, ramo de Educação Física e Desporto).

O estágio tem lugar no final do 1º Ciclo de estudos, conferindo aos estudantes competências pessoais e profissionais, adequadas à inserção na vida activa.

Na Licenciatura em Motricidade Humana tem existido a necessidade premente de substituir o método tradicional expositivo por outras metodologias e estratégias de ensino mais perto das “situações da vida real” e “situações da realidade”.

Neste contexto, apresentam-se os seguintes exemplos:

- As aulas de Trabalho de Campo, inseridas em algumas unidades curriculares do plano de estudos;



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

- Os estágios incorporados no 5º e 6º Semestre numa perspectiva de intervenção em ambos os ramos da Licenciatura, com uma carga horária de tempo de trabalho total de 540 horas;
- Discussão e debate em grupo na maioria das unidades curriculares;
- *Role-play*, dramatização, sociodrama e psicodrama utilizado principalmente nas unidades curriculares de *Mediação Corporal* e no conteúdo de *Dinâmica do Jogo de Metodologia; das Actividades Físicas I*;
- *Brainstorming*, estratégia de ensino utilizada em várias unidades curriculares, como é o caso de *Projecto Socioprofissional de Formação Especial* e *Didáctica e Estratégias de Ensino em Educação Física e Desporto*;
- Seminários: ainda que introduzidos em *Estágio e de Projecto* e que fazem parte integrante da indução profissional dos estudantes, são abertos à comunidade escolar convertendo-se em instrumentos de gestão curricular, mais concretamente, extra-curricular para todo o curso;
- Estudos de Caso: Relatórios finais que os estudantes têm que realizar com base nos seus estágios curriculares de especialização que sob a orientação e supervisão de um Orientador do ISEIT contribuem para a investigação científica deste primeiro ciclo de formação.

Música (1º Ciclo)

O plano de estudos da licenciatura em Música versa dois vectores fundamentais: 1) preparar os dois ciclos de estudos subsequentes, permitindo uma formação sólida e realista em domínios musicais específicos; 2) contribuir para uma colocação rápida dos diplomados no mercado de trabalho.

O carácter interdisciplinar do plano de estudos, incorporando seis áreas científicas e centrando-se no desenvolvimento de competências e conteúdos das áreas da performance musical e ciências musicais, visa seis objectivos: 1) Proporcionar uma formação universitária em performance musical ao nível do instrumento; 2) Aquisição de competências para performances públicas como solista ou integrado em grupos de música de câmara e orquestra; 3) Desenvolver um conhecimento prático e teórico das correntes actuais da composição e performance musical; 4) Dotar os alunos das competências necessárias para a integração no mercado de trabalho; 5) Adquirir uma base de formação sólida nos principais domínios do estudo do fenómeno musical numa perspectiva teórica e crítica; 6) Estimular a prática reflexiva sobre as práticas musicais no contexto da sociedade, das artes, da produção científica e da pedagogia.

O processo de síntese dos conteúdos do plano de estudos, resultante da redução de unidades curriculares face ao plano pré-Bolonha, conhece agora um desenvolvimento próprio, tendo sido assumidas as mudanças que se encontram já consagradas nas metodologias de ensino/aprendizagem centradas no estudante e sistema de avaliação. Para tal tem sido notório o empenho do corpo docente cuja elevada qualidade artística e intelectual tem sido mantida. O sistema de tutorias é reconhecidamente uma útil



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

ferramenta metodológica para os estudantes permitindo um trabalho contextualizado e um acompanhamento individualizado que incentiva a autonomia dos mesmos. O sistema de transferência de créditos tem também proporcionado a mobilidade dos estudantes que preferem este plano de estudos, facilitando, não só os processos de equivalência, como possibilitando o estudo em outros países.

O relacionamento inter-institucional tem permitido actividades artísticas extra-curriculares, seja entre instituições musicais como a Academia Nacional Superior de Orquestra, seja com outras de diversa índole, como é exemplo a articulação com as iniciativas culturais da Câmara Municipal de Almada, com quem o ISEIT continua a parceria numa base de regularidade. São os casos dos programas musicais do Convento dos Capuchos, Solar dos Zagalos. Acrescentam-se também a Sé Patriarcal de Évora, Igreja Matriz do Entroncamento, Hotel Avenida Palace em Lisboa. A dinâmica extra-curricular estabelece-se ainda pela elaboração de Seminários e Masterclasses por docentes colaboradores e também por convidados de reconhecido mérito.

O elevado empenho do corpo docente no modelo actual do plano de estudos, assim como a sua constante articulação com as coordenações, de licenciatura e científica, revela-se um indicador muito positivo num ano lectivo que observa os seus primeiros finalistas. Alguns destes estão já integrados em estruturas profissionais o que só reforça a correcta orientação que o processo de Bolonha teve até agora.

Psicologia (1º Ciclo)

Face às alterações impostas pelo processo de Bolonha, a profissão de psicólogo exige, para além do 1º ciclo em Psicologia (tronco comum), o 2º ciclo de estudos específico em determinada área da Psicologia (Social e das Organizações, Clínica e da Saúde, Desenvolvimento e Educação, Desenvolvimento Sensorial e Cognitivo – cursos em funcionamento no ISEIT de Almada).

Bolonha impôs a alteração das metodologias de ensino, que são agora mais orientadas para o desenvolvimento da capacidade de análise crítica e da criatividade dos estudantes (análise crítica de artigos científicos; desenvolvimento de tarefas de investigação). Os docentes incentivam a pesquisa e o trabalho individual e em grupo, assim como a apresentação oral e escrita desses trabalhos.

As metodologias de investigação são uma componente forte da nova estrutura curricular do 1º ciclo (6 unidades curriculares) recorrendo-se ao uso de *software* específico para a sua leccionação (qualitativo e quantitativo).

São trabalhadas competências específicas de observação e experimentação com recurso a laboratório existente, criado aquando da adequação do curso ao processo de Bolonha (Laboratório Português de Ciências Afectivas).

Foram introduzidas unidades curriculares específicas ligadas à crescente valorização dos conhecimentos afectivos na formação dos psicólogos (Psicologia das Emoções).

As unidades curriculares de Portfólio Pessoal (I, II, III e IV), sendo uma escolha dos estudantes, permitem um ensino mais centrado nos seus interesses e um



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

aprofundamento de matérias através de participação em seminários, participação em projectos de investigação formalizados na Unidade de Investigação em Ciências Sociais e Psicológicas ou frequência de unidades curriculares em funcionamento noutros cursos. Os estudantes são assim incentivados a elaborar e apresentar trabalhos de investigação em congressos nacionais (e.g., Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia) e internacionais (e.g., European Conference of Facial Expression). Este estímulo à publicação dos resultados científicos constitui um impulso para a realização de trabalhos futuros direccionados para as áreas de investigação. Para além disso, os estudantes participam na organização e apresentação de trabalhos em conferências organizadas no ISEIT de Almada, nomeadamente o Simpósio Sobre Eventos Desportivos e Investigação em Ciências Sociais, Jornadas de Psicologia e Colóquios dos Estudantes de Psicologia.

Sociologia (1º Ciclo)

O plano curricular do 1º ciclo de estudos em Sociologia possibilita a obtenção da “especialização” conquistada pelo estudante no decorrer do seu processo académico. Para o efeito, o estudante tem, para além das unidades curriculares do campo sociológico que caracterizam o plano de estudos, quatro unidades de opção, contempladas no Portfólio Pessoal I, II, III e IV, distribuídas pelo 2º e 3º anos do plano curricular. O Portfólio Pessoal pretende ser um espaço individualizado, o qual será construído pelo estudante e segundo o seu próprio projecto educativo, adoptando uma atitude pró-activa e de auto-responsabilização. Assim, define-se enquanto um instrumento para reconhecer, estimular e apoiar o desenvolvimento do estudante num contexto fora do ensino tradicional, onde se enquadram uma panóplia de disciplinas, actividades e projectos, que possam derivar num tipo de aprendizagem estruturada e direccionada para a sua vida profissional futura, e desenvolvendo nos estudantes alguma responsabilidade no seu projecto formativo e na sua valorização individual, de acordo com os seus interesses mais imediatos, assim como uma atitude de empreendedorismo na sua formação.

Procura-se na dinâmica das aulas levar os estudantes à reflexão sobre temáticas veiculadas pelos meios de comunicação, sobre obras teatrais ou cinematográficas e sobre questões sociais e políticas de carácter nacional e internacional, de acordo com os conteúdos programáticos de cada unidade curricular. O apelo a que os alunos se envolvam em actividades de carácter voluntário é uma constante.

Tendo em vista a promoção do sucesso escolar, os estudantes têm vindo a ser incentivados a ultrapassar as suas dificuldades, quer através de reforço pedagógico em matérias fundamentais para a aquisição de competências, quer através de estímulos de carácter psicossocial, ao nível do reforço da auto-estima e da entreatajuda, estudo em conjunto e relações de solidariedade entre si.



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

Música - Direcção (2º Ciclo)

O 2º ciclo de estudos em Música – Direcção está dividido em duas vertentes: Direcção de Orquestra de Sopros, que começou a funcionar no ano lectivo de 2007/2008, e Direcção Coral, que teve o seu início no ano seguinte 2008/2009.

Ambas as formações prevêem um elevado número de horas práticas e de trabalho de campo, dada a especificidade das actividades artísticas em questão. Destaque para a colaboração com professores com créditos firmados, muitos deles de renome internacional, em cada uma das respectivas áreas, provenientes de diversas instituições, Universidades e Orquestras de Sopro, nacionais e estrangeiras.

O trabalho desenvolvido por alunos e professores na preparação de vários concertos, tem podido contar com a colaboração de algumas das mais prestigiadas formações nacionais, quer ao nível de orquestras de sopros (Banda Sinfónica da PSP, Banda Sinfónica da GNR, Banda Sinfónica do Exército Português, Orquestra de Sopros da Escola de Música do Conservatório Nacional, entre outras), quer ao nível de formações corais (Coro da Escola Superior de Música de Lisboa, Coro Regina Coeli). Esta colaboração tem-se revelado da maior importância para a preparação dos alunos, permitindo-lhes, além do contacto com músicos experimentados e de elevado nível, a participação e apresentação em diversos eventos culturais, de âmbito local, regional e nacional, realizados em espaços como o Convento dos Capuchos, Solar dos Zagalos, Igreja da Nossa Senhora da Graça, Cine-Teatro de Caneças, Sociedade da Arrentela, Cine-Teatro de Alcobaça, entre outros.

Em 2009/10, os estudantes do 2º ano deram continuidade à preparação e apresentação dos Projectos Artísticos/ Recitais e aos trabalhos de pesquisa e investigação, tendo culminado o processo com a defesa dos seus trabalhos de dissertação.

A circunstância de os primeiros alunos destes cursos estarem a chegar à fase de conclusão dos seus estudos, tem resultado numa série de apresentações coroadas, na sua maioria, por um elevado nível de aproveitamento, atestando a qualidade do trabalho desenvolvido.

Pedagogia do Instrumento (2º Ciclo)

Este curso entrou em funcionamento em 2008/2009, já como 2º ciclo de estudos de Bolonha.

A articulação entre unidades curriculares de índole teórica e de prática tem possibilitado um aprofundamento de temas especializados da pedagogia musical, prática interpretativa e ciências musicais, que têm resultado na formação de músicos – docentes e intérpretes, com consciência e domínio das principais problemáticas nas áreas científicas de âmbito do curso. A aplicação do plano de estudos e respectivos programas tem revelado bons resultados, nomeadamente ao nível do



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

desenvolvimento da capacidade analítica e crítica dos estudantes, resultado de uma metodologia centrada nas necessidades individuais do estudante. Tal tem sido expresso, à medida que os primeiros alunos apresentam os seus trabalhos finais (recitais e dissertações), no elevadíssimo nível de resultados obtidos.

Entretanto, o curso, por força de disposições oficiais relacionadas com a questão da profissionalização, foi alvo de um profundo processo de reestruturação, que está agora no início da sua implementação, e cujos resultados, dada a continuada excelência do corpo docente, esperamos, possam vir a confirmar, quiçá melhorar, aquilo que se tem conseguido até aqui.

Psicologia Clínica e da Saúde (2º Ciclo)

O mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde entrou em funcionamento em 2008/09, já como 2º Ciclo de estudos de Bolonha, organizado em dois eixos:

- Formação académica/científica – aquisição e aprofundamento dos conhecimentos e competências gerais da Psicologia e específicos da Psicologia Clínica e da Saúde, que culminará na realização de uma Dissertação.
- Formação Profissional – preparação dos estudantes para a integração na vida profissional, a qual será realizada nas horas de contacto práticas e laboratoriais (estando algumas destinadas para a prática simulada e estudos de caso específicos) e no estágio a decorrer no 2º ano curricular, sob supervisão.

A formação complementar e instrumental visa proporcionar ao mestre em Psicologia Clínica e da Saúde um leque de competências para o estudo das diversas e complexas problemáticas do desenvolvimento, capacitando-o para o desempenho de um vasto conjunto de funções, que vão da avaliação psicológica à intervenção e acompanhamento no âmbito da criação de planos individuais de desenvolvimento e educação.

No que se refere às metodologias de ensino-aprendizagem, é de destacar o recurso à plataforma Moodle, envolvendo um modelo não presencial em 20% da carga horária de todas as unidades curriculares, devidamente aprovado pelo Conselho Científico. Esta experiência pedagógica revestiu-se de resultados muito encorajadores, pois permitiu concretizar uma organização das unidades curriculares na lógica das metodologias activas de ensino-aprendizagem.

Psicologia do Desenvolvimento e Educação (2º Ciclo)

O mestrado em Psicologia do Desenvolvimento e Educação entrou em funcionamento em 2009/10, como 2º Ciclo de estudos de Bolonha.

Este ciclo de estudos oferece uma sólida formação que visa o conhecimento aprofundado da epigénese do desenvolvimento e dos ciclos de vida; da concretização do evoluir da pessoa, através da realização de projectos e de carreiras que é necessário



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

orientar e do modo como as interacções sociais actuam e podem ser facilitadas pelo papel dos diferentes agentes, nomeadamente a família e a escola. Na perspectiva de que o desenvolvimento ocorre ao longo da vida, é também considerado de enorme pertinência o estudo dos processos de envelhecimento. Sob o ponto de vista técnico ou instrumental estão contemplados os diferentes modelos adequados à avaliação, diagnóstico e intervenção no desenvolvimento. São ainda consideradas de fulcral importância as metodologias de investigação, procurando uma permanente actualização de conhecimentos, bem como a condução de estudos que permitam obter novas soluções para novos desafios.

Esta formação culmina com a realização do projecto socioprofissional, estágio e dissertação, o que permitirá a adequação dos modelos teóricos e conceptuais, aplicados à praxis, sob orientação tutelada.

Pretende-se que os estudantes adquiram proficiência na capacidade de análise comunicacional e organizacional, nomeadamente no âmbito do desenvolvimento e educação, de ensino/aprendizagem e desenvolvimento cognitivo, de representações e comportamentos de crianças, jovens e adultos, bem como no plano da sua inserção na sociedade em geral.

No que se refere às metodologias de ensino-aprendizagem, é de destacar o recurso à plataforma Moodle, envolvendo um modelo não presencial em 20% da carga horária de todas as unidades curriculares, devidamente aprovado pelo Conselho Científico. Esta experiência pedagógica revestiu-se de resultados muito encorajadores, pois permitiu concretizar uma organização das unidades curriculares na lógica das metodologias activas de ensino-aprendizagem.

Psicologia do Desenvolvimento Sensorial e Cognitivo (2º Ciclo)

Em 2009/10 esteve em funcionamento apenas o 2º ano do mestrado em Psicologia do Desenvolvimento Sensorial e Cognitivo. Os estudantes desenvolveram os seus trabalhos de pesquisa e investigação, tendo culminado o processo com a defesa dos seus trabalhos de dissertação.

A unidade curricular de *Seminário* desenvolveu-se em dois eixos:

- Seminários de aprofundamento de saberes específicos dos quais se salienta o de Língua Gestual Portuguesa;
- Seminários de apoio à investigação, com a finalidade iniciar o estudante na investigação, fazendo-o participar em projectos, conduzindo-o ao contacto com a pesquisa básica ou aplicada que se desenrola no domínio do saber em causa.

A unidade curricular de *Estágio* tem em vista iniciar o estudante na prática profissional sob supervisão, de maneira a que este desenvolva competências fundamentais à sua futura actividade profissional.



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

Psicologia Social e das Organizações (2º Ciclo)

O mestrado em Psicologia Social e das Organizações entrou em funcionamento em 2008/09, já como 2º Ciclo de estudos de Bolonha.

A par de uma componente de formação científica, é oferecido ao estudante um leque de unidades curriculares que lhe permitirão o seu enriquecimento técnico profissional na resolução de problemas concretos no interior das organizações e das empresas, nomeadamente através da realização de Estágio. O plano curricular veicula um projecto educativo, científico e cultural assente em requisitos científicos e técnicos que capacitam os futuros mestres a intervirem de uma forma eficaz na gestão e desenvolvimento organizacional. Proporciona também a aquisição de sólidas competências de investigação no domínio da sua área de especialização, particularmente através do trabalho de investigação final (Dissertação).

No que se refere às metodologias de ensino-aprendizagem, é de destacar o recurso à plataforma Moodle, envolvendo um modelo não presencial em 20% da carga horária de todas as unidades curriculares, devidamente aprovado pelo Conselho Científico. Esta experiência pedagógica revestiu-se de resultados muito encorajadores, pois permitiu concretizar uma organização das unidades curriculares na lógica das metodologias activas de ensino-aprendizagem.

Os restantes cursos não referidos em 3.2. não estiveram em funcionamento no ano lectivo 2009/10.

4. Indicadores objectivos

De modo a facilitar a análise do peso relativo das várias tipologias de contacto no conjunto de todas as unidades curriculares que compõem o plano de estudos de cada curso, bem como a comparação do tempo autónomo do estudante e do tempo total de trabalho (tempo de contacto e tempo de trabalho autónomo), apresenta-se de seguida a tabela com o resumo desta informação para os cursos que estiveram em funcionamento em 2010/11.



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

Indicadores por curso das várias componentes de trabalho do estudante

Cursos em funcionamento	Contacto							Tr. Aut. (8)	Total de Horas
	Teo. (1)	Teo-Pr. (2)	PL (3)	Est. (4)	Sem (5)	OT (6)	TC (7)		
Ciências da Comunicação e Marketing - Ramo Marketing	1432	458	66	150	-	-	35	2699	4840
Ciências da Comunicação e Marketing - Ramo Jornalismo	1292	392	292	150	-	-	15		
Engenharia Alimentar	1270	20	790	-	20	110	90	2420	4720
Engenharia Informática e de Computadores	1034	316	496	-	-	200	40	2639	4725
Engenharia de Segurança no Trabalho	1186	72	650	280	-	50	40	2362	4640
Gestão	922	460	80	-	-	270	40	2858	4630
Motricidade Humana - Ramo Educação Física e Desporto	734	390	654	300	-	212	40	2440	4770
Motricidade Humana - Ramo Motricidade e Reabilitação Psicomotora	762	518	424	320	-	244	40	2422	4730
Música	312	486	580	34	70	148	40	3370	5040
Psicologia	1000	298	296	-	-	44	30	3267	4935
Sociologia	740	590	30	-	-	100	90	3010	4560
Música - Direcção/ Direcção Coral	82	204	262	-	48	100	60	2320	3076
Musica - Direcção/ Direcção de Orquestra de Sopros	102	184	262	-	48	100	60		
Pedagogia do Instrumento	90	224	86	450	-	20	30	2100	3000
Psicologia Clínica e da Saúde	250	230	110	450	30	245	-	1825	3140
Psicologia do Desenvolvimento e Educação	300	140	110	450	30	230	-	1870	3130
Psicologia do Desenvolvimento Sensorial e Cognitivo	330	-	-	150	20	100	-	2400	3000



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

Psicologia Social e das Organizações	310	210	40	450	30	230	-	1810	3080
--------------------------------------	-----	-----	----	-----	----	-----	---	------	------

Legenda: (1) Teóricas; (2) Teórico-Práticas; (3) Práticas Laboratoriais; (4) Estágio; (5) Seminário; (6) Orientação Tutorial; (7) Trabalho de Campo; (8) Trabalho Autónomo

5. Outras medidas

Além das medidas anteriormente referidas, foram implementadas no decurso do ano lectivo 2009/10 um conjunto de outras acções que visam o aumento do sucesso escolar dos estudantes, o desenvolvimento de competências extra-curriculares e medidas de inserção dos estudantes finalistas no mercado de trabalho.

a) As medidas de apoio à promoção do sucesso escolar

Para além da formação aos docentes, foi necessário formar os estudantes no sentido da percepção e operacionalização da nova terminologia e compreensão do paradigma de Bolonha, através de acompanhamento permanente das Coordenações de Curso, em articulação com os Conselhos Científico e Pedagógico e com a Direcção. O cariz e regime prático e prático-laboratorial de muitas unidades curriculares permitiu aos estudantes aperceberem-se do “saber-fazer” e “saber-ser” levando-os para o trabalho de pesquisa onde têm uma forte componente tutorial por parte do Professor, quer em sala de aula, quer em gabinete.

Os estudantes que ingressaram através do regime de acesso para maiores de 23 anos têm merecido especial atenção. Deu-se continuidade ao sistema de apoio já estabelecido em anos anteriores, que engloba um conjunto de medidas articuladas com o objectivo de apoiar estes estudantes, de acordo com o previsto na Lei, com destaque para as aulas de apoio destinadas especificamente a estes estudantes.

b) As acções de apoio ao desenvolvimento de competências extracurriculares

A dinamização de actividades extracurriculares, como seminários, Ateliers e *Workshops*, foram estratégias estabelecidas pela Direcção do ISEIT e pelas Coordenações de curso, de modo a promover competências transversais a diversas unidades curriculares de um dado curso, permitindo a criação de espaços de verdadeira interdisciplinaridade, entre os diversos cursos. Algumas destas acções constituem ainda uma oportunidade de estímulo à inserção na vida activa.

Neste contexto, destacam-se as seguintes actividades:



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

- Seminário *A Motricidade Humana e os Seus Corpos*, realizado no âmbito da Licenciatura em Motricidade Humana. Este evento foi realizado em co-organização com a Sociedade Portuguesa de Motricidade Humana.
- *II Fórum de Psicologia*, realizado no âmbito da Licenciatura em Psicologia e dos Mestrados da área da Psicologia.
- Seminários curriculares realizados no âmbito das Licenciaturas em Ciências da Comunicação e Marketing, Engenharia Alimentar, Motricidade Humana e Sociologia, e dos Mestrados em Psicologia Clínica e da Saúde, Psicologia do Desenvolvimento e Educação, Psicologia do Desenvolvimento Sensorial e Cognitivo e Psicologia Social e das Organizações, ministrados por profissionais e especialistas de várias áreas de estudo.
- Organização do *II Encontro Desportivo para pessoas com condição de deficiência* (actividade organizada pelos estudantes da Licenciatura em Motricidade Humana no âmbito da unidade curricular *Actividade Motora Adaptada*).
- Participação dos estudantes de Motricidade Humana (ambos os ramos), como voluntários, na organização de uma prova desportiva sob a égide da ANDDEM (Associação Nacional de Desporto para a Deficiência Mental)- Biatlo de Setúbal.
- 2^{as} Jornadas de Emprego, iniciativa organizada pelo Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Activa do *Campus* de Almada, em parceria com o Instituto de Emprego e Formação Profissional de Almada.
- Recitais e concertos realizados no âmbito do Mestrado em Pedagogia do Instrumento, do Mestrado em Música – Direcção e da Licenciatura em Música.
- *VI Guitarmania*, evento promovido pela Licenciatura em Música e Mestrado em Pedagogia do Instrumento.
- *Vocalizze 2010*, organizado no âmbito da Licenciatura em Música e do Mestrado em Música – Direcção.

A realização de visitas de estudo, no âmbito dos vários cursos, foi outros dos aspectos que se promoveu no sentido de aproximar os estudantes de contextos reais de trabalho.

c) As medidas de estímulo à inserção na vida activa

Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Activa

O Gabinete de Apoio à Inserção na Vida Activa (GAIVA) do *Campus* Universitário de Almada tem a responsabilidade de fomentar um conjunto de acções que promovam a empregabilidade dos seus estudantes e diplomados.

São objectivos dos GAIVA:

- Proceder à recolha e divulgação de informação sobre o emprego dos diplomados da instituição, bem como sobre os seus percursos profissionais;



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

- Promover a vida activa em condições apropriadas ao desenvolvimento simultâneo da actividade académica;
- Reforçar as condições para o desenvolvimento da oferta de actividades profissionais em tempo parcial pela instituição aos estudantes, em condições apropriadas ao desenvolvimento simultâneo da actividade académica;
- Apoiar a inserção dos seus diplomados no mundo do trabalho.

São actividades dos GAIVA:

- Criação e manutenção de uma bolsa institucional de ofertas de formações/emprego;
- Divulgação direccionada de ofertas de trabalho, estágios profissionais a estudantes e diplomados;
- Acolhimento, informação e orientação profissional e/ou formativa dos estudantes e diplomados do Instituto Piaget, visando a sua integração na Vida Activa;
- Promoção de acções de sensibilização e formação para a aquisição e desenvolvimento de competências no âmbito da procura de emprego e do empreendedorismo;
- Promoção e divulgação de iniciativas e projectos institucionais que proporcionem vivências em meio profissional (empregos, estágios, voluntariado, compatíveis com qualificação e área de formação) aos estudantes do curso ao longo da sua formação;
- Realização de contactos regulares e de colaborações parcerias com empresas, instituições e outras entidades que integram o mundo do trabalho;
- Sinalização e acompanhamento de situações que exijam respostas específicas, no âmbito das funções e objectivos acima descritos.

Em Junho de 2010, decorreram as 2^{as} Jornadas de Emprego, organizadas em parceria com o Instituto de Emprego e Formação Profissional de Almada, tendo em vista a apresentação aos estudantes finalistas do programa “Iniciativas de Emprego 2010” e do tipo de condições de acesso aos Estágios Profissionais.

Para além desta formação, os alunos têm sido frequentemente estimulados pelos docentes a adquirirem o espírito de livre iniciativa e de desenvolverem medidas para o auto-emprego. Não menos raro, são dados exemplos de sucesso de ex-estudantes que obtiveram emprego através de auto-propostas.

É de salientar que todas as actividades de formação desenvolvidas pelos estudantes durante o seu percurso académico na instituição serão registadas no Suplemento ao Diploma de cada estudante. Esta informação constituirá mais um elemento a apresentar às entidades empregadoras.



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

Estágios

No caso dos ciclos de estudo em que existe a unidade curricular Estágio, como é o caso dos 1º Ciclos em *Ciências da Comunicação e Marketing e Motricidade Humana* e dos 2º Ciclos em *Pedagogia do Instrumento e Psicologia*, é possível a inserção na vida activa durante a realização do Estágio curricular. O Estágio permite aquisição de conhecimento do mercado de trabalho, reconhecimento de campos profissionais, funções e competências, análise de práticas profissionais e aquisição de competências profissionais numa dimensão social e ética.

São estabelecidas parcerias e protocolos com o tecido empresarial e com o sector público com vista à realização destes estágios curriculares. A realização do estágio curricular por parte dos estudantes finalistas é feita sob as orientações previstas nos respectivos Regulamentos de Estágio. Tem havido uma procura contínua de unidades de estágio de referência, de modo a valorizar esta etapa formativa e a potenciar a empregabilidade dos estudantes.

Por outro lado, tem-se verificado uma maior interacção e aproximação aos locais de estágio, de modo a promover uma cada vez maior aproximação do perfil de formação dos estudantes às necessidades formativas do mercado de trabalho.

Actividades de Enriquecimento Curricular – empregabilidade na área da Educação

Ao longo dos anos, diversas têm sido as estruturas de apoio que se têm implementado, no sentido de proporcionar uma intervenção social integrada. Esta intervenção visa dois núcleos de actuação distintos: a comunidade académica (docentes, estudantes e funcionários) e a comunidade envolvente ao *ISEIT*. Neste propósito de alargamento do projecto educativo à comunidade envolvente, a Câmara Municipal de Almada tem sido um parceiro determinante, proporcionando o acesso a diversas estruturas e projectos municipais, que em muito têm contribuído para uma real intervenção dos docentes e estudantes nos contextos reais de trabalho, existentes no Concelho.

A interacção com as estruturas locais, nomeadamente a Câmara Municipal de Almada e as Escolas da zona de influência do *Campus* Universitário de Almada, tem sido um dos factores de intervenção muito relevantes e que tem permitido, de uma forma consolidada a abertura do *Campus* à comunidade e a difusão e aplicação de projectos pedagógicos específicos em contextos locais. De salientar, neste âmbito a colaboração ao nível das actividades de enriquecimento curricular, de acordo com o Despacho nº 12 590/2006 (2ª série), as quais têm sido desenvolvidas no âmbito de um protocolo estabelecido com a CMA e os agrupamentos verticais do Miradouro de Alfazina e do Monte da Caparica.

Este projecto, que já vai no 5º ano de intervenção, tem permitido tornar uma realidade o conceito de escola a tempo inteiro, que se torna especialmente importante nos contextos socioculturais menos favorecidos em que se desenvolve.



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

Tem sido um percurso de aprendizagem, que integra anualmente cerca de 30 docentes, que na sua maioria são ex-alunos ou actuais alunos do *Campus*. Destacam-se os licenciados e finalistas dos cursos de licenciatura em Música e Motricidade Humana, cuja formação se enquadra nas actividades previstas no despacho.

Atendendo a que a participação dos docentes neste projecto permite a contagem de tempos de serviço, a integração de muitos dos nossos estudantes nestas actividades, tem sido um passo decisivo para o acesso à carreira docente.

Programa Erasmus

O ISEIT promove o intercâmbio de estudantes com outras Universidades Europeias no âmbito do Programa LLP (*Long Life Learning Program*) através do Gabinete Erasmus e respectivo reconhecimento de créditos.

Todos os planos de estudo têm em vista o desenvolvimento de competências pessoais, sociais, científicas, pedagógicas e profissionais numa perspectiva de formação contínua, contextualizada a nível nacional e europeu. Desta forma, alguns estudantes que realizaram intercâmbio ao abrigo do programa *Erasmus*, constataram outras realidades, privilegiando a partilha de saberes e de experiências, escolhendo novos mercados e outras vidas activas.

Em 2009/10, o ISEIT de Almada teve sete estudantes neste programa de intercâmbio. Do 1º Ciclo em Motricidade Humana, dois estudantes frequentaram a Universidade de Roma e outro estudante a Universidade de Katowice. Duas estudantes do 1º Ciclo em Psicologia frequentaram a Universidade de Bolonha. O ISEIT teve duas estudantes externas da Universidade Rey Juan Carlos em Madrid, ambas a frequentar o 1º Ciclo em Ciências da Comunicação e Marketing.

6. Contributos dos docentes e estudantes sobre a concretização dos objectivos visados

O contributo dos estudantes para a concretização dos objectivos do Processo de Bolonha foi conseguido através das reuniões que regularmente se realizaram com as respectivas Coordenações de Curso e Direcção. A participação dos estudantes nos órgãos de gestão, nomeadamente no Conselho Pedagógico e na Comissão de Avaliação e Qualidade de Ensino, garante o seu envolvimento nos pareceres e decisões relacionados com as alterações pedagógicas que têm sido levadas a cabo durante este processo.

A Comissão de Avaliação e Qualidade de Ensino (CAQE) foi criada no início do ano lectivo 2009/10 e integra todos os Coordenadores de Curso. Actuando em articulação



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

com o Departamento de Orientação, Inspeção e Auto-avaliação do Instituto Piaget, procede à avaliação permanente das actividades desenvolvidas em cada um dos ciclos de estudo, estabelece mecanismos de auto-avaliação e coordena a aplicação dos inquéritos de avaliação do ensino aos estudantes e docentes, tendo em vista a introdução de medidas correctivas.

Para além do importante papel da CAQE, o acompanhamento e avaliação do desempenho dos docentes é da responsabilidade do Coordenador de Curso, em articulação directa com os órgãos de gestão, através da análise dos vários registos de actividades lectivas e das reuniões regulares com os docentes e com os estudantes.

Os Relatórios individuais da actividade docente, entregues no final de cada ano lectivo à Direcção pelos docentes que colaboram em regime de tempo integral, permitem auscultar a avaliar a opinião dos docentes relativamente a uma série de questões relacionadas com a implementação do processo de Bolonha, nomeadamente sobre as metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas.

7. Publicitação do relatório

Em cumprimento do disposto no Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo Decreto-Lei n.º 107/2008, de 25 de Junho, o presente relatório será publicado no sítio da Internet do Instituto Piaget (www.ipiaget.org).

Conclusão

A concretização dos objectivos do processo de Bolonha obrigou a que surgissem mudanças operadas no sentido de uma formação orientada para o desenvolvimento das competências dos estudantes, o que se traduziu numa concepção de ensino radicalmente diferente.

O Ano Lectivo 2009/2010 foi um ano de consolidação do trabalho já realizado nos dois anos anteriores, no qual foi possível melhorar e intensificar a aplicação de metodologias de ensino-aprendizagem especialmente focadas no estudante, que permitam alcançar de um modo coerente as competências definidas para cada ciclo de estudos.

Para a implementação deste processo foi garante de qualidade a existência de um corpo docente equilibrado e ajustado às especificidades de cada unidade curricular, de acordo com as orientações dadas pelo Conselho Científico, em articulação directa com a Direcção do ISEIT, seguindo as linhas orientadoras do Conselho Directivo do Instituto Piaget, com base no disposto na legislação em vigor.



Instituto
PIAGET

Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

O Projecto de Educação on-line do Instituto Piaget foi determinante para intensificação de práticas pedagógicas assentes em metodologias activas. No caso das unidades curriculares que foram organizadas com o recurso à plataforma Moodle, a sistematização da informação face à avaliação dos alunos, encontra-se mais direccionada. De um modo geral, as metodologias aplicadas são do agrado dos alunos, no entanto é sentimento generalizado que a implementação do Processo de Bolonha envolve um trabalho acrescido, por parte do aluno, o que nem sempre se torna fácil de conciliar, especialmente no caso dos alunos trabalhadores estudantes.

De referir que o processo de implementação de novas estratégias de ensino-aprendizagem está em contínuo desenvolvimento e que os contributos dos estudantes, docentes e restante comunidade educativa para a implementação e progresso do mesmo são sempre debatidos, reflectidos, num sistema aberto participado e proactivo, tendo em vista a contínua melhoria dos ciclos de estudo.