



## **Instituto Piaget**

# **Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada**

## **Introdução**

O presente relatório inclui informação sobre o progresso da concretização do Processo de Bolonha no Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares (ISEIT) de Almada, referente ao ano lectivo 2007/08, em resposta ao disposto no Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo Decreto-Lei n.º 107/2008, de 25 de Junho.

Em consequência da adopção do modelo de organização do ensino superior em três ciclos de estudo e consequente utilização do sistema europeu de transferência e acumulação de créditos (ECTS), o ISEIT de Almada reestruturou e adaptou os seus cursos, que entraram em funcionamento nos novos moldes de Bolonha no ano lectivo 2007/08. Assim, em alguns cursos estiveram em funcionamento os três planos de estudos operacionalizados num regime de co-existência curricular: o novo plano de estudos (1º ciclo de estudos de Bolonha), o plano de transição (para os alunos que transitaram para os planos de estudo de Bolonha) e o antigo plano de estudos (para os alunos que se encontravam em fase terminal da licenciaturas anteriores a Bolonha e que deverão concluir até Dezembro de 2009).

Este relatório inclui informação sobre as mudanças operadas, designadamente em matéria pedagógica, no sentido da transição de um sistema de ensino baseado na transmissão de conhecimentos para uma formação orientada para o desenvolvimento das competências dos estudantes, onde as componentes de trabalho experimental ou de projecto, entre outras, e aquisição de competências transversais devem desempenhar um papel decisivo. Apresentam-se ainda os indicadores das mudanças realizadas no ISEIT e em cada curso, bem como algumas das medidas utilizadas para fazer face a essa mudança. Por último, referem-se os contributos dos estudantes e docentes para a implementação e progresso das mudanças realizadas.

## **1. Identificação da Instituição**

O Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada é um estabelecimento de ensino superior universitário instituído pelo Instituto Piaget – Cooperativa para o Desenvolvimento Humano, Integral e Ecológico, C.R.L. em 1996, reconhecido pelo Decreto-Lei n.º 210/96 de 18 de Novembro, e faz parte integrante do *Campus* Universitário de Almada. Em termos organizacionais, a instituição rege-se pelos estatutos aprovados em 1999, encontrando-se os novos Estatutos, por força do disposto no Artigo 172º da Lei n.º 62/2007, em fase de reformulação.

Estão aprovados no ISEIT de Almada os seguintes cursos:

- Licenciatura em Biologia e Geologia, aprovada pelo Despacho nº 12767/2008 de 6 de Maio;
- Licenciatura em Biotecnologia, aprovada pela Portaria nº 618/2005 de 27 de Julho, adequada a Bolonha pelo Despacho nº 5164/2007 e com publicação do plano de estudos no Diário da República através do Despacho nº 14906/2008 de 28 de Maio. O referido curso nunca esteve em funcionamento.
- Licenciatura em Ciências da Comunicação e Marketing, originalmente o curso tinha a designação de Ciências da Comunicação e Desenvolvimento Intercultural, aprovado pela Portaria nº 692/97 de 14 de Agosto, e alterado pela Portaria 396/99 de 29 de Maio. Sofre nova alteração pela Portaria



## **Instituto Piaget**

### **Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada**

703/2005 de 23 de Agosto, passando a denominar-se Ciências da Comunicação. Adequado a Bolonha pelo Despacho nº 9288-AT/2007 e com publicação do plano de estudos no Diário da República através do Despacho nº 14908/2008 de 28 de Maio, sofre nova alteração de designação passando a Ciências da Comunicação e Marketing.

- Licenciatura em Ciências Químicas, originalmente o curso designava-se Ciências Químicas e do Ambiente, aprovado pela Portaria nº 689/97 de 14 de Agosto, alterado pela Portaria nº 959/2005 de 30 de Setembro, adequado a Bolonha pelo Despacho nº 5164/2007 e com publicação do plano de estudos no Diário da República através do Despacho nº 14904/2008 de 28 de Maio, sofre alteração de designação passando a Ciências Químicas. Este 1º Ciclo de estudos não se encontra em funcionamento.
- Licenciatura em Ciências da Engenharia Alimentar, originalmente o curso tinha a designação de Engenharia Alimentar, foi aprovado pela Portaria nº 690/97 de 14 de Agosto, e alterado pela Portaria 1480/2002 de 21 de Novembro. Adequado a Bolonha pelo Despacho nº 5164/2007 e com publicação do plano de estudos no Diário da República através do Despacho nº 14909/2008 de 28 de Maio, sofre alteração na designação passando a Ciências da Engenharia Alimentar.
- Licenciatura em Gestão, embora inicialmente estivesse em funcionamento a licenciatura em Economia e Gestão dos Serviços de Saúde, aprovada pela Portaria nº 691/97 de 14 de Agosto. Através da Portaria 693/2003 de 30 de Julho foi aprovada a licenciatura em Economia e Gestão, adequada a Bolonha como 1º ciclo em Gestão pelo Despacho nº 9288-AT/2007 e com publicação do plano de estudos no Diário da República através do Despacho nº 14909/2008 de 28 de Maio.
- Licenciatura em Matemática, aprovada pelo Despacho nº 12592/2008 de 5 de Maio.
- Licenciatura em Motricidade Humana, aprovada pela Portaria nº 646/98 de 28 de Agosto, adequada a Bolonha pelo Despacho nº 9288-AS/2007 e com publicação do plano de estudos no Diário da República através do Despacho nº 14910/2008 de 28 de Maio.
- Licenciatura em Música, aprovada pela Portaria nº 251/2002 de 12 de Março, adequada a Bolonha pelo Despacho nº 5164/2007 e com publicação do plano de estudos no Diário da República através do Despacho nº 14907/2008 de 28 de Maio.
- Licenciatura em Psicologia, aprovada pela Portaria nº 647/98 de 28 de Agosto, adequada a Bolonha pelo Despacho nº 9288-AS/2007 e com publicação do plano de estudos no Diário da República através do Despacho nº 14905/2008 de 28 de Maio.
- Licenciatura em Sociologia, aprovada pela Portaria nº 1247/2002 de 7 de Setembro, adequada a Bolonha pelo Despacho nº 5164/2007 e com publicação do plano de estudos no Diário da República através do Despacho nº 15054/2008 de 29 de Maio. O referido curso entrou em funcionamento em 2007.
- Mestrado em Engenharia Alimentar e Nutrição, aprovado pela Portaria nº 223/2005 de 24 de Fevereiro, adequado a Bolonha pelo Despacho nº 9288-AT/2007 e com publicação do plano de estudos no Diário da República através do Despacho nº 15053/2008 de 29 de Maio.
- Mestrado em Mercados da Comunicação, aprovado pelo Despacho nº 12598/2008 de 5 de Maio. O referido curso ainda não entrou em funcionamento.
- Mestrado em Música – Direcção, aprovado pelo Despacho nº 2323/2008 de 24 de Janeiro. O referido curso entrou em funcionamento em 2007/2008 como pós-graduação tendo passado a mestrado no 2º semestre, após aprovação do curso.
- Mestrado em Pedagogia do Instrumento, aprovado pelo Despacho nº 16899/2008 de 23 de Junho.



## **Instituto Piaget**

### **Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada**

- Mestrado em Psicologia do Desenvolvimento Sensorial e Cognitivo, aprovado pela Portaria nº 704/2005 de 23 de Agosto, adequado a Bolonha pelo Despacho nº 5164/2007 e com publicação do plano de estudos no Diário da República através do Despacho nº 14903/2008 de 28 de Maio.

No ano lectivo 2007/08, o ISEIT de Almada ministrou sete ciclos de estudo de licenciatura e dois ciclos de estudo de mestrado, todos adequados a Bolonha e registados por despacho publicado em Diário da República, nos termos do Artigo 62.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março.

## **2. Mudanças operadas na organização pedagógica**

A concretização do Processo de Bolonha exige a introdução de inúmeras modificações nos processos e rotinas pedagógicas, científicas e administrativas na instituição, em resposta aos objectivos propostos pelo novo modelo de ensino superior.

De seguida indicam-se os cursos que sofreram adequação ao Processo de Bolonha e os novos cursos aprovados, assim como as principais alterações que foram introduzidas nos Regulamentos e programas das unidades curriculares do ISEIT.

### **2.1. Cursos adequados ao processo de Bolonha**

Cursos	Ciclo de Estudos	ECTS
Biotecnologia	1º Ciclo	180
Ciências da Comunicação e Marketing	1º Ciclo	180
Ciências da Engenharia Alimentar	1º Ciclo	180
Ciências Químicas	1º Ciclo	180
Gestão	1º Ciclo	180
Motricidade Humana	1º Ciclo	180
Música	1º Ciclo	180
Psicologia	1º Ciclo	180
Sociologia	1º Ciclo	180
Engenharia Alimentar e Nutrição	2º Ciclo	120
Psicologia do Desenvolvimento Sensorial e Cognitivo	2º Ciclo	120



## Instituto Piaget

### Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

#### 2.2. Novos Cursos aprovados

Cursos	Ciclo de Estudos	ECTS
Biologia e Geologia	1º Ciclo	180
Ciências da Engenharia Informática e de Computadores	1º Ciclo	180
Matemática	1º Ciclo	180
Segurança e Higiene no Trabalho	1º Ciclo	180
Ensino de Biologia e de Geologia para o 3º Ciclo de Ensino Básico e do Ensino Secundário	2º Ciclo	120
Mercados de Comunicação	2º Ciclo	120
Música - Direcção	2º Ciclo	120
Pedagogia do Instrumento	2º Ciclo	120
Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo	120
Psicologia do Desenvolvimento e da Educação	2º Ciclo	120
Psicologia Social e das Organizações	2º Ciclo	120

#### 2.3. Estatutos e Regulamentos

O ISEIT de Almada rege-se pelos Estatutos publicados no D.R. n.º 50 – 2ª Série de 01/03/1999. Em cumprimento do disposto no Artigo 172º da Lei n.º 62/2007, os novos Estatutos encontram-se em fase de reformulação.

Relativamente aos regulamentos académicos, e decorrente da disposição legal e das demais orientações do quadro jurídico do Processo de Bolonha, foi necessário proceder à adequação dos diferentes normativos internos no que respeita aos princípios relativos ao ensino, aprendizagem e avaliação de conhecimentos.

O Regulamento Geral desdobra-se em mais três regulamentos, a saber:

- Regulamentos de Frequência e Avaliação;
- Regulamento de Avaliação da Capacidade para a Frequência do Ensino Superior dos Maiores de 23 anos;
- Regulamento dos Regimes de Mudança de Curso, Transferência e Reingresso no Ensino Superior.

Importa salientar que o processo de adequação destes regulamentos, seguem os princípios gerais de avaliação de conhecimentos em vigor nesta instituição decorrentes dos regulamentos anteriores em funcionamento deste o ano lectivo 2001/02, dado que estes vão de encontro aos princípios da declaração de Bolonha e da Lei de Bases do Sistema Educativo.

O Regulamento de Creditação foi implementado no ano lectivo 2007/08 e visa disciplinar o processo de creditação nos termos definidos pelo Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março, fixando as normas gerais



## **Instituto Piaget**

### **Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada**

relativas aos pedidos de creditação para efeitos de prosseguimento de estudos para obtenção do grau académico ou diploma, através da atribuição de créditos nos planos de estudo dos cursos em funcionamento.

O Regulamento da Transição Curricular contém as regras a aplicar na transição curricular dos cursos de licenciatura anteriores a Bolonha para os 1º Ciclos dos cursos adequados segundo o Processo de Bolonha, decorrentes do estabelecido no Artigo 66º do Capítulo IV do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março. Com o Regulamento de Transição e utilização das tabelas de equivalências (construídas a partir das competências a adquirir e conteúdos a desenvolver em cada uma das Disciplinas e Unidades Curriculares), foi possível:

1. Minimizar as perturbações decorrentes da reorganização curricular e do funcionamento em simultâneo de dois planos de estudo do mesmo curso;
2. Permitir aos alunos, que reúnam os requisitos necessários, a faculdade de concluírem o curso com o plano de estudos anterior à adequação ou, por opção, ingressarem na nova organização de estudos, requerendo a atribuição de equivalências e/ou créditos;
3. Garantir que a formação dos alunos obtida na anterior organização seria objecto de equivalências e/ou creditação, pelo máximo possível, na nova organização de estudos;
4. Acautelar que da aplicação das regras do Regulamento e da Tabela de Equivalências não resulte um aumento da carga lectiva prevista na anterior organização.

#### **2.4. Programas das Unidades Curriculares**

Dando resposta aos pressupostos de Bolonha, a adequação dos métodos de ensino é fundamental para que o desenvolvimento e a aquisição de competências possam superar a aprendizagem formal de conteúdos programáticos conduzindo a um ensino focalizado no aluno. Desta forma, a estrutura curricular dos cursos e respectivos programas foram organizados de modo a que o estudante não tenha apenas de aprender, compreender e aplicar conhecimentos a nível teórico, mas que tenha também de empregar uma larga fracção do seu tempo em trabalho experimental ou de projecto e trabalho de campo.

A redução do tempo efectivo das licenciaturas de cinco ou quatro anos para três anos requereu, dentro do espírito, intenções e regulamentos de Bolonha, a supressão, modificação e substituição de unidades curriculares, conduzindo a novos planos de estudo que se revestem de uma maior adequação às necessidades e exigências do estudante no quadro actual de formação e de acordo com as perspectivas de posicionamento profissional.

Relativamente à designação das unidades curriculares, é de salientar que algumas sofreram alteração de designação com vista a uma maior adequação do nome em relação à designação comum nas diversas instituições de ensino do espaço europeu.

Por forma a contribuir para alcance do objectivo de um processo de aprendizagem para toda a vida e para o desenvolvimento de outras formas e níveis de educação onde se inclui a formação necessária à satisfação da intervenção posterior do formando nas funções que relevam da cidadania, foram introduzidas várias unidades curriculares comuns a todos os cursos de 1º Ciclo do Instituto Piaget.



## **Instituto Piaget**

### **Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada**

Actualmente, para além dos conteúdos programáticos e bibliografia recomendada, os programas oficiais incluem as competências a adquirir pelos alunos, tendo em vista uma melhor orientação dos estudantes para o alcançar dessas capacidades.

## **3. Indicadores de mudança**

### **3.1. Na instituição**

Para fazer face à mudança de paradigma imposta pelo sistema de Bolonha, foi necessário introduzir várias alterações no sistema de ensino/aprendizagem, nomeadamente aulas de orientação tutorial e novas metodologias de ensino.

#### **Orientação Tutorial**

A adopção dos princípios do Processo de Bolonha deve radicar em valores e princípios que consubstanciem um modelo diferente de ensino/aprendizagem: um ensino centrado no aluno. Neste contexto, as aulas de orientação tutorial e o acompanhamento de cada aluno assume uma importância fundamental.

São objectivos gerais das aulas de orientação tutorial, contribuir para que os estudantes desenvolvam competências pessoais em assuntos relacionados com o programa de cada unidade curricular, capacidade de trabalho individual e de grupo, apresentação pública de trabalhos e incentivo à pesquisa. Neste sentido os alunos têm desenvolvido nas horas tutoriais todo um trabalho que lhes permite a compreensão e reflexão não só dos conteúdos leccionados em unidades curriculares específicas, como em temáticas suplementares de seu interesse que lhes conferem competências para o mundo profissional de acordo com as suas expectativas pessoais.

#### **Novas Metodologias de Ensino**

Foram reorganizadas as práticas lectivas no que se refere às horas de contacto e às estratégias a utilizar no ensino e aprendizagem. Procurou-se explorar e efectivar estratégias que colocassem o aluno no centro do Ensino, como o debate, *brain storm*, discussão, questionamento, recorrendo menos ao método expositivo e tradicional.

No sentido de formar e motivar os docentes, têm sido organizadas pelo Instituto Piaget diversas acções de formação para professores.

O papel das Coordenações de Curso neste processo tem sido importante na orientação metodológica de docentes e alunos consistente com o Paradigma de Bolonha.

#### *Plataforma de ensino à distância - Projecto de Educação On-line do Instituto Piaget*

Foi desenvolvida a plataforma institucional de ensino à distância segundo os princípios reguladores para a criação do espaço europeu de ensino superior. Embora durante o ano lectivo 2007/08 esta modalidade de ensino/aprendizagem tenha sido utilizada por poucos docentes, as acções de formação destinadas a professores e alunos que foram realizadas têm permitido a adesão de mais docentes a esta modalidade.



## Instituto Piaget

### Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

A equipa que está a implementar a Educação On-line do Instituto Piaget é constituída por: (i) um Coordenador Nacional e (ii) sete Pivots, um por cada *Campus* do Instituto Piaget em Portugal.

A coordenação assume as directrizes do projecto, bem como a administração pedagógica da plataforma *Moodle*. É também da sua responsabilidade a formação interna, maioritariamente na modalidade de *blended learning*, para turmas a nível nacional. Os pivots assumem a formação de cada *Campus* na modalidade presencial e *blended learning*. As questões técnicas da *Moodle* são da responsabilidade da Divisão Tecnológica.

A plataforma *Moodle* de gestão de conteúdos está dividida em sete entradas – uma por *Campus*, visitável em <http://moodle.ipiaget.org>. Neste momento estão 2885 utilizadores inscritos. Estão activas 515 unidades curriculares de formação graduada, pós-graduada (doutoramento, mestrado e pós-licenciatura) e complementar.

São objectivos do projecto:

- Enriquecer a oferta no uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) nos processos de ensino/aprendizagem;
- Apoiar a criação de conteúdos pedagógicos on-line, tanto através da disponibilização de uma plataforma MOODLE de gestão de conteúdos como através de apoio personalizado, quer técnico quer pedagógico;
- Promover a adopção de paradigmas educacionais alternativos suportados nas TIC;
- Promover a educação on-line como complemento dos processos de ensino/aprendizagem no regime presencial face-a-face;
- Impulsionar metodologias de ensino/aprendizagem diferenciadas, quer no regime semi-presencial quer no não-presencial.

Este projecto pretende alcançar os seguintes resultados:

- Contribuir para a melhoria dos processos de ensino/aprendizagem no Ensino Superior e promover o intercâmbio inter-institucional;
- Promover a adopção de paradigmas educacionais alternativos suportados nas TIC;
- Impulsionar metodologias de ensino/aprendizagem diferenciadas quer no regime presencial quer no regime semi-presencial;
- Aumentar consideravelmente o número de unidades curriculares do Instituto Piaget com recurso à educação on-line através da plataforma MOODLE;
- Proporcionar mais condições e acesso à informação, autonomia na formação, maior rentabilidade e gestão do tempo de formação;
- Novos cursos de graduação e de pós-graduação que utilizem a educação on-line como veículo prioritário na sua formação;
- Mais apoio aos estudantes e incentivo à investigação.

#### *Projecto - Portfólio de Docência*

O projecto de desenvolvimento de Portfólios de Docência reúne dez docentes do *Campus* Universitário de Almada que aderiram a este processo no ano lectivo 2007-08 e cuja duração se prevê até final do ano lectivo 2008-09. Pretende-se com este projecto a melhoria do desempenho pedagógico dos docentes através da construção de portfólios de unidade curricular, recorrendo a uma metodologia colaborativa e



## **Instituto Piaget**

### **Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada**

à criação/dinamização de uma comunidade de prática. O projecto contempla encontros regulares entre o grupo para reflexão e formação sobre o processo de ensino/aprendizagem dinamizado por cada docente à luz das alterações pedagógicas decorrentes do Processo de Bolonha.

Desta forma e neste contexto, são objectivos específicos do projecto:

- Permitir a auto e hetero-avaliação pedagógica dos docentes numa lógica formativa e de desenvolvimento profissional;
- Identificar as eventuais modificações operadas no *modus operandi*, nas concepções e nas práticas didácticas dos docentes em função da adequação dos cursos ao Processo de Bolonha;
- Identificar as dificuldades, nas dinâmicas do acto pedagógico-didáctico, sentidas pelos docentes;
- Definir um plano de formação ajustado às necessidades identificadas decorrentes do processo de avaliação levado a cabo.

#### **Serviços de Documentação e Informação**

Foi criado um novo Serviço de Documentação e Informação integrado no Centro de Recursos para a Aprendizagem e a Investigação do Instituto Piaget, projecto que está em curso desde Setembro de 2007, que visa criar e desenvolver um novo modelo de biblioteca universitária, seguindo as directivas de Bolonha nesta matéria. Pretende-se transformar, implementar e desenvolver um novo conceito de serviços estratégicos e fundamentais, que possibilitem aos alunos, docentes, investigadores e colaboradores o acesso à informação de uma forma generalizada.

No âmbito deste projecto institucional, foi efectuada a remodelação da Biblioteca do *Campus* Universitário de Almada. O novo espaço integra equipamento próprio e especificamente adaptado aos fins a que se destina, tendo sido utilizadas novas tecnologias, diversificados os recursos de informação, implementados novos procedimentos e definida uma nova organização de espaços e funcionalidades. Este espaço universitário tornou-se um serviço dinâmico, estratégico e fundamental para a implementação das novas formas de ensino/aprendizagem.

### **3.2. Em cada curso**

#### **Biotecnologia (1º Ciclo):**

Esta licenciatura não funcionou após aprovação do plano de estudos anterior a Bolonha nem no ano lectivo 2007/08 após a adequação como 1º Ciclo de estudos de Bolonha.

#### **Ciências da Comunicação e Marketing (1º Ciclo):**

O 1º Ciclo de estudos em Ciências da Comunicação e Marketing está organizado num tronco comum obrigatório, num total de 114 créditos, o qual se desdobra em dois ramos – Jornalismo e Marketing, com 66 créditos cada um. A adequação da anterior licenciatura foi realizada de modo a que o aluno possa começar mais cedo a realizar a sua especialização na sua área de interesse.



## **Instituto Piaget**

### **Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada**

O actual curso possui um elevado número de aulas teórico-práticas e práticas, particularmente no ramo de Jornalismo, tendo sido inseridas novas unidades curriculares como resposta às mudanças existentes ao nível das tecnologias da informação, nomeadamente Internet e Globalização, apresentando modelos testados, saberes científicos que se destacam no meio académico, e apresentando casos de “benchmarking” que traduzem as “Best Practices” empresariais e dos media, com o objectivo de responder às crescentes exigências do mercado empresarial e dos meios de comunicação.

O ensino proposto pelo plano de estudos proporciona uma formação suficientemente ampla e com os devidos requisitos para possibilitar a estimação da formação do aluno ao nível da Licenciatura em qualquer instituição nacional ou europeia, que depende do planeamento da carreira profissional por parte do aluno tutelado ao nível do Estágio (6º semestre).

A nova licenciatura tem exigido por parte dos docentes e alunos a adequação do sistema e metodologias de ensino, visando a aquisição das competências necessárias à profissionalização, estimulando o espírito crítico e de iniciativa e a capacidade de pesquisa e investigação, nomeadamente através de análise de casos, trabalhos individuais ou de grupo e visitas de estudo.

Também a criação de espaços optativos tem conduzido o aluno a uma co-responsabilização pelo seu processo de aprendizagem e de especialização e fomento em ferramentas necessárias aos seus objectivos profissionais, possibilitando uma visão mais alargada e conhecimento interdisciplinar. Têm funcionado com optativas as unidades curriculares *Teoria das Organizações, Gestão de Recursos Humanos, Psicologia das Organizações e do Trabalho e Tópicos Avançados de Marketing e Comunicação*.

#### **Ciências da Engenharia Alimentar (1º Ciclo):**

O 1º ciclo de estudos (3 anos) em Ciências da Engenharia Alimentar, que entretanto já sofreu alteração de designação para Engenharia Alimentar, resultou da adequação da licenciatura em Engenharia Alimentar cujo plano de estudos contemplava 5 anos lectivos.

A estrutura curricular foi organizada de modo a que o estudante não tenha apenas de aprender, compreender e aplicar conhecimentos a nível teórico, mas que tenha também de empregar uma larga fracção do seu tempo em práticas laboratoriais e em aulas práticas baseadas na resolução de problemas. O novo plano de estudos possui uma carga horária de práticas laboratoriais bastante elevada, resultando num modelo em que os conceitos teóricos são desenvolvidos, tendo por objectivo a vertente prática e aplicação a novas situações. Neste sentido, a adequação dos métodos de ensino tem sido fundamental para o desenvolvimento e a aquisição de competências, conduzindo a um ensino focalizado no aluno, muito embora o anterior plano de estudos já tivesse em vista o desenvolvimento de competências de cariz prático.

Importa ainda referir que foi incluída no plano de estudos uma unidade curricular com um cariz diferente das unidades curriculares tradicionais – Portfólio Pessoal – a qual pretende ser um espaço individualizado, o qual será construído pelo aluno e segundo o seu próprio projecto educativo, adoptando uma atitude pró-activa e de auto-responsabilização. Pretende ser um instrumento para reconhecer, estimular e apoiar o desenvolvimento do aluno num contexto fora do ensino tradicional, onde se enquadram uma panóplia de unidades curriculares, actividades e projectos, que possam derivar num tipo de aprendizagem estruturada e direccionada para a sua vida profissional futura, e desenvolvendo nos alunos alguma responsabilidade no seu projecto formativo e na sua valorização individual, de acordo com os seus interesses mais imediatos, assim como uma atitude de empreendedorismo na sua formação.



## **Instituto Piaget**

### **Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada**

Dado que a empregabilidade ao fim de cada ciclo é condição estruturante do modelo de Bolonha, a proposta para o 1º Ciclo contempla um semestre optativo de estágio no final do plano de estudos. Este estágio, relevante para o mercado de emprego, tem em vista a aprendizagem em ambiente de trabalho real no exercício de funções próprias da engenharia alimentar. O estágio permitirá ao aluno adquirir novas competências práticas, exigindo a compreensão de como o conhecimento pode ser aplicado em contexto real de trabalho. Assim, a formação do 1º Ciclo de estudos garante simultaneamente a mobilidade, o prosseguimento de estudos e a empregabilidade.

#### **Ciências Químicas (1º Ciclo):**

Esta licenciatura não funcionou como 1º Ciclo de estudos de Bolonha no ano lectivo 2007/08.

#### **Gestão (1º Ciclo):**

As unidades curriculares do plano de estudos de Bolonha possuem conteúdos programáticos mais direccionados para a prática, utilizando-se actualmente metodologias de ensino que têm em vista mais aprendizagem - acção e autonomia por parte dos alunos, nomeadamente análises de casos, visitas de estudo a empresas, superfícies de grande consumo, tribunais de trabalho.

Ainda ao nível dos programas e metodologias de ensino, apostou-se na modernização tecnológica ao nível da aquisição de *package* de Gestão Global, introdução no ensino e na investigação do *software* de análise estatística SPSS, existindo actualmente um maior número de unidades curriculares com suporte informático - Probabilidades e Estatística, Investigação Operacional, Sistemas de Informação para a Gestão, Estatística, Contabilidades.

#### **Motricidade Humana (1º Ciclo):**

A Licenciatura em Motricidade Humana, que se subdivide em dois ramos, o ramo de Motricidade e Reabilitação Psicomotora e o ramo de Educação Física e Desporto sofreu profundas reformulações no seu Plano de estudos. Estas mudanças foram realizadas ao nível da introdução de novas unidades curriculares no sentido de reforçar a qualidade de formação inicial dos alunos e responder às exigências da sociedade no que concerne às saídas profissionais nesta área do conhecimento: A Psicomotricidade (principal saída dos Licenciados do ramo de Motricidade e Reabilitação Psicomotora); o Treino Desportivo, a Gestão do Desporto e o Exercício e Saúde (áreas de intervenção para os alunos do ramo de Educação Física e Desporto).

Foi igualmente tido em conta a articulação vertical do currículo que deve existir entre o 1º ciclo e o 2º ciclo de Bolonha e desta forma, tratando-se de uma licenciatura com tradição na formação de Professores de Educação Física desde 1998 foi proposto um 2º ciclo de estudos para conferir a habilitação profissional para a docência nesta mesma área, bem como um 2º ciclo de estudos em Reabilitação Psicomotora. Ainda neste contexto foi proposto um Doutoramento na área científica de Motricidade Humana na especialidade da Actividade Motora Adaptada como 3º ciclo de formação no quadro paradigmático de Bolonha.

Os estágios dos dois ramos da Licenciatura em Motricidade Humana que têm lugar no final do 1º ciclo de estudos, conferindo aos estudantes um perfil profissional terminal que lhes permita o sucesso pessoal e profissional foram estudados e organizados no sentido da responsabilização do estudante.



## **Instituto Piaget**

### **Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada**

O aumento das horas tutoriais, o tempo total de estudo dos estudantes e naturalmente o tempo que estão em estágio têm sido determinantes para o sucesso das suas induções profissionais.

#### **Música (1º Ciclo):**

Os novos programas e respectivos objectivos a atingir pautam-se por uma maior incidência no desenvolvimento de competências e conteúdos que permitem dinamizar o espírito crítico e o interrelacionamento de conhecimentos específicos da área das ciências musicais com a performance instrumental e a formação na área vocacional do instrumento. A aplicação do novo plano de estudos, e dos novos programas, tem revelado bons resultados, nomeadamente no que diz respeito ao incremento da capacidade analítica e crítica dos estudantes, revelando uma maior orientação para as suas necessidades individuais, através de uma metodologia de trabalho mais centrada no aluno, e proporcionando a obtenção de melhores resultados. O sistema de tutorias tem vindo a revelar-se uma dimensão significativa deste processo, nomeadamente na importância que tem sido possível conferir à obtenção de ferramentas metodológicas especializadas, trabalho contextual, acompanhamento individualizado e incentivo à autonomia do estudante.

O corpo docente demonstra uma progressiva adequação ao novo paradigma, sentindo-se uma grande apetência por parte dos docentes a tempo integral para a implementação e cumprimento dos novos propósitos, e uma menor dedicação por parte dos responsáveis por unidade curricular que colaboram em regime de tempo parcial.

A articulação entre as unidades curriculares de índole teórica e as de teor prático tem vindo a revelar-se mais activa em alguns aspectos, possibilitando um aprofundamento de temas especializados actuais das ciências musicais que resultam na formação de músicos - intérpretes e docentes, - com sentido crítico e consciência das principais discussões teóricas nas áreas científicas que se relacionem com a teoria e praxis musical.

A redução de número de unidades curriculares implicou, assim, um esforço de concisão dos conteúdos a tratar ao longo dos anos de licenciatura, mas a eficácia revelada pelos novos programas e sua aplicação, pelo progressivo refinamento de metodologias de ensino/aprendizagem centradas no estudante, e pelas novas propostas relacionadas com o sistema de avaliação, possibilita uma boa preparação para o ingresso num 2º ciclo, ou imediata inserção profissional.

#### **Psicologia (1º Ciclo):**

Face às alterações impostas pelo processo de Bolonha, a profissão de psicólogo exige agora, para além do 1º ciclo em Psicologia (tronco comum), o 2º ciclo de estudos específico em determinada área da Psicologia (Social e das Organizações, Clínica e da Saúde, Desenvolvimento e Educação, Desenvolvimento Sensorial e Cognitivo – cursos aprovados no ISEIT de Almada).

Desta forma, o Estágio e o trabalho de investigação final (Dissertação) são unidades curriculares do 2º ciclo de estudos.

Bolonha impôs a alteração das metodologias de ensino, que são agora mais orientadas para o desenvolvimento da capacidade de análise crítica e da criatividade dos alunos (análise crítica de artigos científicos; desenvolvimento de tarefas de investigação). Os docentes incentivam a pesquisa e o trabalho individual e em grupo, assim como a apresentação oral e escrita desses trabalhos.



## **Instituto Piaget**

### **Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada**

As metodologias de investigação são uma componente forte da nova estrutura curricular do 1º ciclo (6 unidades curriculares) recorrendo-se ao uso de *software* específico para a sua leccionação (qualitativo e quantitativo).

São trabalhadas competências específicas de observação e experimentação com recurso a laboratório existente, criado aquando da adequação do curso ao processo de Bolonha (Laboratório Português de Ciências Afectivas).

Foram introduzidas unidades curriculares específicas ligadas à crescente valorização dos conhecimentos afectivos na formação dos psicólogos (Psicologia das Emoções).

As unidades curriculares de Portfólio Pessoal (I, II, III e IV), sendo uma escolha dos alunos, permitem um ensino mais centrado nos seus interesses e um aprofundamento de matérias através de: participação em seminários; participação em projectos de investigação formalizados na Unidade de Investigação em Ciências Sociais e Psicológicas, assim como no Laboratório Português de Ciências Afectivas; frequência de unidades curriculares em funcionamento noutros cursos.

Contudo, no caso particular deste curso, o facto de não existirem orientações tutoriais (OT) previstas nas tipologias de contacto tem tido algumas implicações no desenvolvimento de competências pessoais em assuntos relacionados com o programa de cada unidade curricular, daí que tenha sido preparada uma proposta para as incluir e que vai ser apresentada à Direcção Geral do Ensino Superior.

#### **Sociologia (1º Ciclo):**

O plano de estudos de Sociologia anterior a Bolonha não esteve em funcionamento. O primeiro ano de funcionamento desta licenciatura foi 2007/08, já como 1º Ciclo de estudos de Bolonha.

Embora o plano curricular deste Ciclo de Estudos não direcione o estudante para nenhuma área específica, permanece todavia a possibilidade de obtenção de uma “especialização” conquistada pelo aluno no decorrer do seu processo académico.

Para o efeito, o aluno tem, para além das unidades curriculares do campo sociológico que caracterizam o plano de estudos, quatro são de opção, contempladas no Portfólio Pessoal I, II, III e IV, distribuídas pelo 2º e 3º anos do plano curricular. O Portfólio Pessoal pretende ser um espaço individualizado, o qual será construído pelo aluno e segundo o seu próprio projecto educativo, adoptando uma atitude pró-activa e de auto-responsabilização. Assim, define-se enquanto um instrumento para reconhecer, estimular e apoiar o desenvolvimento do aluno num contexto fora do ensino tradicional, onde se enquadram uma panóplia de disciplinas, actividades e projectos, que possam derivar num tipo de aprendizagem estruturada e direccionada para a sua vida profissional futura, e desenvolvendo nos alunos alguma responsabilidade no seu projecto formativo e na sua valorização individual, de acordo com os seus interesses mais imediatos, assim como uma atitude de empreendedorismo na sua formação.

#### **Engenharia Alimentar e Nutrição (2º Ciclo):**

O primeiro ano da segunda e última edição deste mestrado funcionou em 2006/07, ainda de acordo com o plano de estudos anterior a Bolonha. No ano lectivo 2007/08 os alunos desta 2ª Edição estiveram inscritos apenas em *Dissertação*.



## **Instituto Piaget**

### **Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada**

#### **Psicologia do Desenvolvimento Sensorial e Cognitivo (2º Ciclo):**

Com a adopção do modelo de ensino superior proposto pela adequação a Bolonha, o Mestrado em Psicologia do Desenvolvimento Sensorial e Cognitivo corresponde ao que está a ser seguido na maioria dos países europeus e encontra-se de acordo com as orientações Europeias, onde se aponta para uma formação académico-profissional numa determinada especialidade, no caso, em Desenvolvimento Cognitivo e Sensorial. Trata-se de uma formação completa e integrada em Educação, que contempla 120 ECTS e visa dotar os futuros mestre em Psicologia dos conhecimentos científicos, das competências técnicas e das competências de investigação indispensáveis às exigências específicas para o exercício de Psicólogo, reabilitação e docência especializada.

Para cumprir tais objectivos, o currículo académico cobre os principais domínios de conhecimento das Ciências da Educação, integra um conjunto de áreas disciplinares complementares, bem assim como métodos, técnicas e instrumentos que possibilitam uma qualificação básica para o exercício pedagógico em diferentes contextos, de forma ética e cientificamente fundamentada.

A adequação do plano de estudos deste 2º Ciclo implicou a alteração da unidade curricular *Seminário* e a introdução de *Estágio* curricular.

O Seminário desenvolve-se em dois eixos:

- Seminários de aprofundamento de saberes específicos dos quais se salienta o de Língua Gestual Portuguesa;
- Seminários de apoio à investigação que têm como principal finalidade iniciar o aluno na investigação, fazendo-o participar em projectos, conduzindo-o ao contacto com a pesquisa básica ou aplicada que se desenrola no domínio do saber em causa.

O Estágio tem em vista iniciar o aluno na prática profissional sob supervisão, de maneira a que este desenvolva competências fundamentais à sua futura actividade profissional.

## **4. Indicadores objectivos**

De modo a facilitar a análise do peso relativo das várias tipologias de contacto no conjunto de todas as unidades curriculares que compõem o plano de estudos de cada curso, bem como a comparação do tempo autónomo do aluno e do tempo total de trabalho (tempo de contacto e tempo de trabalho autónomo), apresenta-se de seguida a tabela com o resumo desta informação.



## Instituto Piaget

### Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

#### Indicadores por curso das várias componentes de trabalho do estudante

Cursos em funcionamento	Contacto							Tr. Aut. (8)	Total de Horas
	T (1)	TP (2)	PL (3)	E (4)	S (5)	OT (6)	TC (7)		
Ciências da Comunicação e Marketing - Ramo Marketing	1432	458	66	150	-	-	35	2699	4840
Ciências da Comunicação e Marketing - Ramo Jornalismo	1292	392	292	150	-	-	15		
Ciências da Engenharia Alimentar	1270	20	790	-	20	110	90	2420	4720
Gestão	910	420	100	-	-	280	40	2860	4610
Motricidade Humana – Ramo Educação Física e Desporto	734	360	654	70	-	272	40	2640	4770
Motricidade Humana – Ramo Motricidade e Reabilitação Psicomotora	762	488	424	70	-	304	40	2642	4730
Música	312	486	580	34	70	148	40	3370	5040
Psicologia	1250	20	270	-	-	-	60	3335	4935
Sociologia	760	550	40	-	-	110	90	3020	4570
Musica – Direcção/ Direcção Coral	82	204	262	-	48	100	60	2320	3076
Musica – Direcção/ Direcção de Orquestra de Sopros	102	184	262	-	48	100	60		
Psicologia do Desenvolvimento Sensorial e Cognitivo	330	-	-	150	20	100	-	2400	3000

Legenda: (1) Teóricas; (2) Teórico-Práticas; (3) Práticas e Laboratoriais; (4) Estágio; (5) Seminário; (6) Orientação Tutorial; (7) Trabalho de Campo; (8) Trabalho Autónomo



**Instituto Piaget**

**Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de  
Almada**

## **5. Outras medidas**

Além das medidas anteriormente referidas, foram implementadas no decurso do ano lectivo 2007/08 um conjunto de outras acções que visam o aumento do sucesso escolar dos estudantes, o desenvolvimento de competências extra-curriculares e medidas de tentativa de inserção dos alunos finalistas no mercado de trabalho.

### **a) As medidas de apoio à promoção do sucesso escolar**

Para além da formação aos docentes, foi necessário formar os alunos no sentido da percepção e operacionalização da nova terminologia e compreensão do paradigma de Bolonha, através de acompanhamento permanente das Coordenações de Curso, em articulação com os Conselhos Científico e Pedagógico e com a Direcção. O cariz e regime prático e prático-laboratorial de muitas unidades curriculares permitiu aos alunos aperceberem-se do “saber-fazer” e “saber-ser” levando-os para o trabalho de pesquisa onde têm uma forte componente tutorial por parte do Professor, quer em sala de aula quer em gabinete.

De salientar que o recurso a novas metodologias de ensino, nomeadamente através do reforço e maior investimento em tecnologias de informação e comunicação, criação da plataforma de ensino à distância e do novo Serviço de Documentação e Informação têm permitido o funcionamento das aulas de acordo com o novo sistema, tendo em vista o sucesso dos alunos.

Os alunos que ingressaram através do regime de acesso para maiores de 23 anos têm merecido especial atenção. Continuou-se, à semelhança do ano lectivo 2006/2007, a disponibilizar um conjunto de medidas ajustadas para apoiar estes estudantes, de acordo com o previsto na Lei, com destaque para as aulas de apoio destinadas especificamente a estes alunos.

### **b) As acções de apoio ao desenvolvimento de competências extracurriculares**

Para além das aulas e actividades desenvolvidas no âmbito das várias unidades curriculares, nomeadamente através da organização de seminários curriculares e visitas de estudo, foram organizadas diversas acções extracurriculares, como Seminários, Ateliers e *Workshops* de modo a contribuir para a formação integral e desenvolvimento humano dos estudantes e docentes, enquanto membros integrantes do ensino universitário, e que espelham a procura de interacção com o meio social e com o universo laboral. Destacam-se, entre muitas outras, as seguintes actividades:

- Debate Público sobre o Decreto-lei nº 3/2008, organizado pela Coordenação da licenciatura em Motricidade Humana;
- II Seminário Corpo: Conceitos e Práticas em Motricidade – compartilhando saberes profissionais, organizado pela Coordenação da licenciatura em Motricidade Humana;



## Instituto Piaget

### Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

- Actividades de Saúde e Bem-estar *Body Balance/Pilates/Yoga* e Actividades de *Fitness Body Attack/Combat/Jam* organizadas pela Coordenação da licenciatura em Motricidade Humana em colaboração com o HolmesPlace;
- Acontecimentos Desportivos e Investigação em Ciências Sociais, organizado pela Coordenação da licenciatura em Psicologia;
- Ciclo de Concertos: Orquestra de Sopros do Conservatório Nacional, organizado pela Coordenação do mestrado em Música-Direcção;
- Concerto Orquestra *Sinfonietta*, organizado pela Coordenação da licenciatura em Música;
- *Guitarmania* 2008, organizado pela Coordenação da licenciatura em Música;
- *Vocalizze* 2008, organizado pela Coordenação da licenciatura em Música;

#### c) As medidas de estímulo à inserção na vida activa

##### Estágios

No caso dos 1º Ciclos em que existe a unidade curricular Estágio, como é o caso de Motricidade Humana e Ciências da Comunicação e Marketing, é possível ao aluno durante a realização do Estágio curricular a inserção na vida activa, adquirindo conhecimento do mercado de trabalho, reconhecendo campos profissionais, funções e competências, analisando as práticas profissionais e adquirindo competências profissionais numa dimensão social e ética.

##### *Motricidade Humana*

A reformulação da licenciatura no que concerne à carga horária atribuída aos estágios e o seu modo de funcionamento vieram alterar profundamente a inserção na vida activa dos estudantes finalistas. A unidade curricular *Estágio e Relatório Final* permite o desenvolvimento de projectos de investigação que se reflectem nos seus relatórios científicos individuais que têm sobretudo um cariz metodológico de investigação-acção, onde os estudantes poderão desenvolver e inovar (n)os locais de estágio, com o objectivo primordial de ligar a sua sapiência ao contexto socioprofissional onde estão envolvidos naquele semestre.

Trata-se de uma dimensão do estágio (que está curricularmente articulada com a unidade curricular *Estágio e Projecto*) que procura desenvolver nos alunos finalistas uma consciência de desenvolvimento profissional ao longo da vida, promovendo a necessidade contínua de realizações profissionais, mediante a análise reflexiva e problematizada da sua prática profissional.

Seja qual for a saída profissional escolhida pelos alunos da Licenciatura em Motricidade Humana exige-se que os mesmos sejam capazes de reflectir de uma forma fundamentada acerca da construção da profissão escolhida, com o recurso à investigação, inseridos numa equipa multidisciplinar ou multiprofissional.

A consciência do seu projecto de formação inicial ligado ao seu projecto profissional, não só é dada pelas unidades curriculares de estágio, mas também por *Antropossociologia Evolutiva* na sua componente de trabalho de campo, onde os alunos realizam os seus trabalhos contactando com a realidade concreta da vida profissional e activa, e pela unidade curricular *Projecto Socioprofissional e de Formação Especial*, onde os alunos aprendem a ser empreendedores, administradores e inovadores criando projectos operacionais para uma realidade concreta da área da Motricidade Humana.



## **Instituto Piaget**

### **Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada**

Por outro lado, o Coordenador de Estágios solicita os *curricula vitae* aos alunos finalistas de forma a manter uma base de dados actualizada. Deste modo, e dado que muitos dos alunos, ainda que sejam alunos finalistas, já têm alguma experiência profissional, é possível divulgar ofertas profissionais através da instituição existindo assim ligação efectiva com o mundo do trabalho (ginásios, academias, clubes, federações, câmaras municipais e empresas).

#### *Ciências da Comunicação e Marketing*

O 1º ciclo de estudos em Ciências da Comunicação e Marketing do Instituto Piaget de Almada prevê, no seu 3º ano, a realização de um Estágio Curricular de 150 horas. Este Estágio pretende que os alunos efectuem um contacto mais prolongado com empresas e instituições que lhes permitam adquirir treino na sua área de formação académica. Para o efeito são estabelecidos protocolos e parcerias com empresas públicas e privadas que colaborem no cumprimento desta importante etapa de preparação para o exercício profissional. Os alunos da vertente de Marketing e de Jornalismo terão assim a oportunidade de realizar o seu Estágio Curricular em locais específicos da sua especialização tais como Empresas de Marketing e Comunicação, Agências de Comunicação, Meios de Comunicação Social e Agências de Notícias que lhes permitirão uma melhor integração no mercado de trabalho.

#### *Ciências da Engenharia Alimentar*

No final do 1º Ciclo, tendo vista a empregabilidade, os alunos licenciados podem optar por realizar um Estágio em ambiente de trabalho real no exercício de funções próprias da engenharia alimentar, com a duração de um semestre lectivo. O estágio constitui assim uma oportunidade de contacto e facilidade de inserção dos alunos na vida profissional, potenciando a integração do conhecimento na vertente “saber-fazer”. Este Estágio Opcional termina com a apresentação do Relatório Final, que é sujeito a avaliação e classificação por um Júri.

#### **Actividades de Enriquecimento Curricular – empregabilidade na área da Educação**

Ao longo dos anos, diversas têm sido as estruturas de apoio que se têm implementado, no sentido de proporcionar uma intervenção social integrada. Esta intervenção visa dois núcleos de actuação distintos: a comunidade académica (docentes, alunos e funcionários) e a comunidade envolvente ao *ISEIT*. Neste propósito de alargamento do projecto educativo à comunidade envolvente, a Câmara Municipal de Almada tem sido um parceiro determinante, proporcionando o acesso a diversas estruturas e projectos municipais, que em muito têm contribuído para uma real intervenção dos docentes e alunos nos contextos reais de trabalho, existentes no Concelho.

A interacção com as estruturas locais, nomeadamente a Câmara Municipal de Almada e as Escolas da zona de influência do *Campus* Universitário de Almada, tem sido um dos factores de intervenção muito relevantes e que tem permitido, de uma forma consolidada a abertura do *Campus* à comunidade e a difusão e aplicação de projectos pedagógicos específicos em contextos locais. De salientar, neste âmbito a colaboração ao nível das actividades de enriquecimento curricular, de acordo com o Despacho nº 12 590/2006 (2ª série), as quais têm sido desenvolvidas no âmbito de um protocolo estabelecido com a CMA e os agrupamentos verticais do Miradouro de Alfazina e do Monte da Caparica.



## **Instituto Piaget**

### **Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada**

Este projecto, que já vai no 3º ano de intervenção, tem permitido tornar uma realidade o conceito de escola a tempo inteiro, que se torna especialmente importante nos contextos socioculturais menos favorecidos em que se desenvolve. Tem sido um percurso de aprendizagem, que integra anualmente cerca de 30 docentes, que na sua maioria são ex-alunos ou actuais alunos do *Campus*. Destacam-se os licenciados e finalistas dos cursos de licenciatura em Música e Motricidade Humana, cuja formação se enquadra nas actividades previstas no despacho.

#### **Programa Erasmus**

Todos os planos de estudo têm em vista o desenvolvimento de competências pessoais, sociais, científicas, pedagógicas e profissionais numa perspectiva de formação contínua, contextualizada a nível nacional e europeu. Desta forma, alguns alunos que realizaram intercâmbio ao abrigo do programa *Erasmus*, constataram outras realidades, privilegiando a partilha de saberes e de experiências, escolhendo novos mercados e outras vidas activas.

Em 2007/08 dois alunos de Motricidade Humana frequentaram a Universidade de Dundee e presentemente, em 2008/09, cinco alunos deste mesmo curso estão a realizar este programa de mobilidade, quatro na Universidade de Barcelona e um aluno na Universidade Camilo José Cela Madrid, existindo ainda um aluno de Música na Universidade de Paris, Sorbonne.

## **6. Contributos dos docentes e estudantes sobre a concretização dos objectivos visados**

O Conselho Científico do ISEIT de Almada, em reunião de 5 de Maio de 2008, e de acordo com o disposto no Decreto-Lei nº 107/2008 de 25 de Junho, Artigo 66-A, procedeu a uma reflexão alargada sobre as implicações do Processo de Bolonha no processo ensino/aprendizagem.

Para tal, solicitou aos Coordenadores que procedessem a um balanço junto dos docentes do seu curso e deles obtivessem a sua perspectiva quanto ao que considerariam ser de maior relevância para definir o sucesso da aplicabilidade dos princípios de Bolonha às unidades curriculares a eles atribuídas. Posteriormente, em reunião promovida pelo Conselho Científico, em 7 de Julho de 2008, alargada aos Coordenadores de Curso, procurou-se, pela via do testemunho presencial, obter dos diferentes docentes o seu sentir sobre o processo em causa.

A tabela que aqui se apresenta é o resultado sintético dos pontos abordados na referida reunião e da opinião da Direcção do ISEIT na sequência dos diferentes contactos e reuniões com Coordenadores de Curso, docentes e alunos.



## Instituto Piaget

### Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de Almada

Dificuldades na aplicação do Processo de Bolonha	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dificuldade por parte de alguns docentes em aplicar novas estratégias de ensino;</li><li>• Dificuldade dos docentes em aplicar as aulas previstas para orientação tutorial exactamente para esse fim.</li></ul>
Orientação Tutorial	<ul style="list-style-type: none"><li>• Houve necessidade de qualificar as aulas de orientação tutorial, dada as dúvidas levantadas por muitos docentes a respeito dos objectivos destas horas de contacto, apesar da Direcção do ISEIT em colaboração com os Coordenadores de Curso e Presidentes dos Conselhos Científico e Pedagógico ter elaborado um documento orientador devidamente divulgado a todos os docentes;</li><li>• Verifica-se que a maioria dos cursos têm previstas aulas de orientação tutorial enquanto outros cursos não têm este tipo de tipologia, como é o caso de Psicologia e Ciências da Comunicação e Marketing;</li><li>• Foi proposto pelo Conselho Científico que os alunos que ingressem através do regime de acesso para maiores de 23 anos tenham um tutor geral;</li><li>• Têm-se verificado que muitos alunos faltam às aulas de orientação tutorial.</li></ul>
Avaliação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verifica-se que o novo sistema de Bolonha conduziu a uma maior liberdade do docente em aplicar diferentes métodos de avaliação à mesma turma, de acordo com a especificidade dos alunos, atribuindo-lhes uma maior responsabilidade;</li><li>• Tem havido alguma discussão em torno da possibilidade das unidades curriculares serem realizadas por exame final, prevista em Regulamento, desvirtuando assim o espírito de Bolonha;</li><li>• Dado o grande número de trabalhos que actualmente se solicita aos alunos, tem sido importante garantir a qualidade dos mesmos, nomeadamente ao nível das fontes bibliográficas utilizadas, o que tem exigido por parte dos docentes um maior acompanhamento e controlo.</li></ul>
Metodologias de ensino auxiliares	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tem havido uma grande aposta institucional em novas metodologias de ensino, particularmente em plataformas de ensino à distância, meios e <i>software</i> informáticos e meios audiovisuais.</li></ul>

O contributo dos estudantes foi conseguido mediante algumas reuniões com as respectivas Coordenações de Curso e Direcção, em particular para os alunos em regime de transição para os cursos adequados a Bolonha.

Relativamente aos alunos que se encontravam em fase terminal das licenciaturas anteriores a Bolonha, as reuniões com a Direcção e Coordenações de Cursos serviram para apresentar a possibilidade destes alunos optarem por transitar para Bolonha ou por concluírem os seus cursos de acordo com a anterior



**Instituto Piaget**

**Instituto Superior de Estudos Interculturais e Transdisciplinares de  
Almada**

organização de estudos, tendo para o efeito sido apresentadas as tabelas de equivalências e os planos de estudo de transição, envolvendo assim os alunos neste processo.

Salienta-se ainda que para conseguir o contributo dos estudantes e docentes foram ainda implementados inquéritos através de questionários dirigidos a professores, alunos, ex-alunos e empregadores. Os resultados não podem ainda ser divulgados no presente relatório uma vez que estão em fase de tratamento estatístico.

## **7. Publicitação do relatório**

Em cumprimento do disposto no Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo Decreto-Lei n.º 107/2008, de 25 de Junho, o presente relatório será publicado no sítio da Internet do Instituto Piaget ([www.ipiaget.org](http://www.ipiaget.org)).

## **Conclusão**

O Ano Lectivo 2007/2008 foi um ano muito especial por ter sido o primeiro em que estiveram em funcionamento os planos de estudos adequados ao Processo de Bolonha nos 1ºs anos, os planos de estudo de transição nos 2ºs e 3ºs anos e, ainda, os anos terminais das licenciaturas dos planos de estudos antigos. Esta variedade de planos de estudos obrigou a uma gestão pedagógica complexa, sem descuidar, no entanto, as questões científicas, nomeadamente a existência de um corpo docente equilibrado e ajustado às especificidades de cada unidade curricular, de acordo com as orientações dadas pelo Conselho Directivo do Instituto Piaget e com o disposto na legislação em vigor.

A concretização dos objectivos do processo de Bolonha obrigou a que surgissem mudanças, operadas no sentido de uma formação orientada para o desenvolvimento das competências dos alunos, o que se traduziu numa concepção de ensino radicalmente diferente.

Almada, 31 de Dezembro de 2008