



Instituto Piaget

Escola Superior de Educação Jean Piaget de Almada

Introdução

Neste relatório apresenta-se o progresso da concretização do Processo de Bolonha na Escola Superior de Educação Jean Piaget/Almada, referente ao ano lectivo 2007/08, na sequência do disposto no Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo Decreto-Lei n.º 107/2008, de 25 de Junho.

No ano lectivo 2007-08 funcionaram nesta Escola, em paralelo, cursos de licenciatura adequados a Bolonha (Educação Básica, Animação Sociocultural, Educação Socioprofissional e Nutrição Humana, Social e Escolar), cursos que funcionaram no regime de transição (Animação Sociocultural, Educação Socioprofissional e Nutrição Humana, Social e Escolar) e cursos que funcionaram segundo os anteriores planos de estudos (Educação de Infância, Ensino Básico – 1º ciclo, PEB-2º ciclo, variante de Educação Musical). Foram ainda aprovados no final do ano lectivo os 2º ciclos (Mestrados) em Educação Especial e Ensino de Educação Musical no Ensino Básico. As alterações decorrentes da adequação dos cursos ao Processo de Bolonha exigiram da Instituição, do corpo docente e discente um esforço de actualização e adaptação a este novo paradigma que se reflecte na prática quotidiana desta Escola Superior de Educação. Estas mudanças tiveram ainda reflexo na adequação das instalações existentes, nomeadamente a reestruturação da biblioteca, que permite a criação de condições para a aplicação do paradigma de Bolonha na sua plenitude, bem como nos meios colocados à disposição a fim de promover uma maior autonomia dos estudantes, como seja a Plataforma Moodle.

O presente relatório está organizado em cinco grandes capítulos que abordam as mudanças operadas na organização pedagógica, os indicadores de mudança, os indicadores objectivos, as medidas de apoio à promoção do sucesso escolar, ao desenvolvimento de competências extracurriculares e à inserção na



Instituto Piaget

Escola Superior de Educação Jean Piaget de Almada

vida activa. É ainda abordado o contributo dos estudantes e docentes para a concretização dos objectivos visados.

Em síntese, este relatório procura apresentar as actividades e esforços desenvolvidos para a concretização do Processo de Bolonha e reflecte as expectativas positivas e o investimento no futuro do Ensino Superior de Qualidade nesta Instituição, no sentido de uma formação orientada para o desenvolvimento de competências dos estudantes, nomeadamente a aquisição de competências transversais.

1. Identificação da Instituição

A Escola Superior de Educação Jean Piaget/Almada, reconhecida pelo Decreto-Lei n.º 468/88, de 16 de Dezembro, é um estabelecimento de Ensino Superior Politécnico, cuja entidade instituidora é o Instituto Piaget, cooperativa sem fins lucrativos. A missão do Instituto Piaget assenta numa filosofia de matriz antropológica-cultural e filantrópica que se inspira nos valores fundamentais de um humanismo integral e criativo. Os projectos são definidos segundo uma matriz guia da instituição e assenta em cinco pilares que constituem, para o Instituto, os alicerces do processo institucional e do processo educativo dos seus alunos:

- **APRENDER A CRIAR E A SER**
- **APRENDER A SABER**
- **APRENDER A FAZER**
- **APRENDER A VIVER EM SOCIEDADE**
- **APRENDER A EMPREENDER**

Integradas no projecto do Instituto Piaget, e na sua estratégia de intervenção, as Escolas Superiores de Educação Jean Piaget (ESE JP), são as Instituições de Ensino Superior (IES) mais antigas do Instituto Piaget.



Instituto Piaget

Escola Superior de Educação Jean Piaget de Almada

Esta Escola está especialmente vocacionada para a formação de professores para os diferentes ciclos de ensino e para as áreas da intervenção escolar e social e:

- Organiza e ministra cursos de ensino superior politécnico (1º e 2º ciclo de estudos – Licenciaturas e Mestrados),
- Promove acções de investigação e outras acções conducentes aos objectivos dos seus projectos pedagógicos e de serviço às comunidades envolventes;
- Realiza cursos de especialização, de actualização de conhecimentos e outros que possam contribuir para o desenvolvimento das regiões envolventes.

A ESE Jean Piaget/Almada é a mais antiga das quatro Escolas Superiores de Educação instituídas pelo Instituto Piaget, tendo dado prioridade, desde o seu início, à formação inicial e contínua de educadores e professores. Apesar da prioridade concedida à formação de educadores e professores esta Escola assume ainda, como parte integrante do seu projecto e missão, a formação de outros profissionais nas áreas da educação formal e não formal. A título de exemplo refira-se o bacharelato em Animação Sócio-Cultural que foi pioneiro em Portugal. Não obstante a especificidade do projecto educativo desta Escola, o projecto educativo da entidade tutelar continua fortemente presente. Assim sendo, esta Escola Superior de Educação sempre assumiu que para além das componentes técnicas e científicas, indispensáveis à formação dos seus alunos, e que lhes conferem as competências, indispensáveis à inserção nos mercados de trabalho, deveria existir uma aposta forte na formação humanista, como factor de diferenciação nessa mesma integração. É convicção profunda que a formação integral dos nossos alunos é, actualmente, uma mais-valia indispensável no alcance do seu sucesso pessoal, profissional e enquanto agentes de uma sociedade em permanente mudança. É ainda condição essencial, nesta mesma formação integral, o respeito pela diferença e a aceitação da mesma numa perspectiva multicultural e inclusiva.

Fomenta-se nesta Escola uma cultura docente que promove uma relação pedagógica de proximidade, uma atitude investigativa e de reflexão crítica. Esta cultura traduz-se numa atenção individualizada ao aluno defendendo-se uma



Instituto Piaget

Escola Superior de Educação Jean Piaget de Almada

abordagem investigativa e reflexiva por parte do docente, a qual se materializa em estratégias pedagógico-didáticas que têm em consideração a diversidade das inteligências, dos sentidos e das emoções. Consideramos ser essa mesma cultura o modelo para os futuros profissionais da Educação formados nesta Escola.

Complementarmente à vertente de formação inicial, pós-graduada e contínua que ao longo dos anos se tem vindo a desenvolver nesta Escola, diversas têm sido as estruturas de apoio que se têm implementado, no sentido de proporcionar uma intervenção social integrada. Esta Escola considera-se igualmente um pólo educativo e sócio-cultural com forte ligação à comunidade envolvente. As diversas iniciativas de cariz educativo, social e cultural que dinamiza são abertas à comunidade e contam com a sua participação, disponibilizando ainda, a essa mesma comunidade, muitas das suas estruturas e espaços. A interacção com as estruturas locais, nomeadamente a Câmara Municipal de Almada e as Escolas da zona de influência do Campus Universitário em que se insere, tem sido um dos factores de intervenção muito relevantes e que tem permitido, de uma forma consolidada a abertura do Campus à comunidade e a difusão e aplicação de projectos pedagógicos específicos em contextos locais. Os próprios projectos de investigação, de que é exemplo o Cancioneiro Infanto-Juvenil para a Língua Portuguesa, sediado neste Campus Universitário, permitem a participação da população e uma aproximação àquilo que é a vida académica e científica de uma instituição. Sem prejuízo da livre iniciativa individual, a ESE JP/ Almada privilegia o desenvolvimento de actividades de investigação aplicada através do CIIERT (Centro Internacional de Investigação, Epistemologia e Reflexão Transdisciplinar do Instituto Piaget) envolvendo docentes e investigadores da ESE JP, numa estreita ligação com o tecido económico, visando a execução de programas e projectos específicos, permanentes ou temporários, de natureza específica ou interdisciplinar, nos termos constantes em regulamento a aprovar pelo Conselho Técnico-Científico e, preferencialmente, em parceria com outras entidades devidamente acreditadas e avaliadas nas respectivas áreas de investigação.



Instituto Piaget

Escola Superior de Educação Jean Piaget de Almada

2. Mudanças operadas na organização pedagógica

Neste tópico focamos fundamentalmente as alterações a nível da duração e estruturação dos planos de estudos dos cursos, bem como dos documentos que suportam e regulam o funcionamento da Escola (Regulamentos).

2.1. Cursos adequados ao Processo de Bolonha

Cursos	Ciclo de Estudos	ECTS
Animação Sociocultural	1º Ciclo – Licenciatura	180
Educação Socioprofissional	1º Ciclo – Licenciatura	180
Nutrição Humana Social e Escolar	1º Ciclo – Licenciatura	180

2.2. Novos Cursos aprovados

Cursos	Ciclo de Estudos	ECTS
Educação Básica	1º Ciclo – Licenciatura	180
Inglês e Espanhol	1º Ciclo – Licenciatura	180
Educação Musical	1º Ciclo – Licenciatura	180
Educação Especial	2º Ciclo – Mestrado	105
Ensino de Educação Musical no Ensino Básico	2º Ciclo – Mestrado	105



Instituto Piaget

Escola Superior de Educação Jean Piaget de Almada

2.3. Estatutos e Regulamentos

Decorrente da aprovação da legislação entretanto aprovada, dotou-se a instituição de instrumentos de regulação e orientação, designadamente:

- Estatuto da instituição elaborado nos termos definidos pelo Regime Jurídico das Instituições do Ensino Superior (Lei n.º 62/2007, de 10 de Setembro, que estabelece o Regime Jurídico das Instituições de Ensino Superior)
- Estatuto do Provedor do Estudante a que se refere o art. 25º da Lei n.º 62/2007, de 10 de Setembro
- Regulamentos de Orientação Geral e de Frequência e Avaliação para todos os cursos em funcionamento – art. 14º, do DL n.º 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo DL n.º 107/2008, de 25 de Junho.
- Regulamento para os Regimes de Mudança de Curso, Transferência e Reingresso – art. 10º da Portaria n.º 401/2007, de 5 de Abril
- Regulamento de Creditação – artigo 45.º do Decreto-Lei N.º 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo DL n.º 107/2008, de 25 de Junho.
- Regulamento de Avaliação da Capacidade para a Frequência do Ensino Superior dos Maiores de 23 Anos – art. 14º do Decreto-Lei n.º 64/2006, de 21 de Março.

2.4. Programas das Unidades Curriculares

Aprovados os cursos (adequações e novos cursos) sob a supervisão do Conselho Científico da instituição foram designadas equipas de trabalho por áreas de ensino com a missão de se elaborarem os programas das diferentes Unidades Curriculares para os diferentes cursos.

Para a elaboração dos referidos programas foi adoptada a seguinte estrutura: Introdução; Objectivos; Competências; Conteúdos; Avaliação e Bibliografia. Estes



Instituto Piaget

Escola Superior de Educação Jean Piaget de Almada

elementos da estrutura dos programas encontram-se devidamente harmonizados entre si, evidenciando-se a listagem das competências a adquirir pelo estudante no final da Unidade Curricular. Igualmente, foram incluídos nos programas, para além da indicação da unidade curricular a que respeita e a sua tipologia (anual ou semestral), o número de horas de contacto por tipo de ensino, conforme o caso, a saber:

- Teórico;
- Teórico-prático;
- Prático e laboratorial;
- Trabalho de campo;
- Seminário;
- Estágio;
- Orientação tutória.

3. Indicadores de mudança

3.1. Na instituição

A Escola Superior de Educação Jean Piaget, tendo como Entidade Instituidora o Instituto Piaget, participa e integra projectos a nível nacional no âmbito da concretização dos objectivos do Processo de Bolonha.

Assim sendo estão em curso desde o ano lectivo 2007/2008 os seguintes projectos:

Projecto de Educação On-line (PEOL) cujos objectivos são:

- Enriquecer a oferta do IP no uso das TIC nos processos de ensino - aprendizagem.



Instituto Piaget

Escola Superior de Educação Jean Piaget de Almada

- Apoiar a criação de conteúdos pedagógicos on-line, tanto através da disponibilização de uma plataforma MOODLE de gestão de conteúdos como através de apoio personalizado, quer técnico quer pedagógico.
- Promover no IP a adopção de paradigmas educacionais alternativos suportados nas TIC.
- Promover a educação on-line como complemento dos processos de ensino/aprendizagem no regime presencial face-a-face.
- Impulsionar metodologias de ensino-aprendizagem diferenciadas, quer no regime semi-presencial quer no não-presencial.
- Promover o desenvolvimento de produtos e a prestação de serviços na área das TIC.
- Avaliar a eficácia e eficiência da introdução das TIC nos cursos do IP.
- Divulgar a MOODLE como plataforma institucional do IP.
- Promover a integração da plataforma MOODLE com o sistema de gestão escolar Sophia, que vai gerir todo o processo administrativo do IP.
- Potenciar o IP como MOODLE PARTNER, apostando na valorização dos seus serviços através de uma equipa de Web designers, programadores, produtores de conteúdos, educadores e gestores de projectos, que permitam prestar serviços inovadores e de qualidade para fora da instituição.

Resultante da aplicação deste Projecto, temos nesta Escola um total de 47 Unidades Curriculares (25 no primeiro ciclo, 10 no segundo e 12 nas Pós-graduações) a funcionar na plataforma Moodle, com a participação de 25 Docentes (10 no primeiro ciclo, 10 no segundo e 12 nas Pós-graduações).



Instituto Piaget

Escola Superior de Educação Jean Piaget de Almada

Assume-se desta forma que com este projecto se pode contribuir para:

- A Melhoria dos processos de ensino-aprendizagem no Ensino Superior;
- A Adopção de paradigmas educacionais alternativos suportados nas TIC;
- Impulsionar metodologias de ensino-aprendizagem diferenciadas quer no regime presencial quer no regime semi-presencial;
- Proporcionar mais condições e acesso à informação, autonomia na formação, maior rentabilidade e gestão do tempo de formação;
- Proporcionar mais apoio aos estudantes e incentivo à investigação.

Projecto: Centro de Recursos para a Aprendizagem e a Investigação: Um novo modelo de biblioteca universitária para o Instituto Piaget

Este Projecto está em curso desde Setembro de 2007, e visa criar e desenvolver um novo modelo de biblioteca universitária, seguindo as directivas de Bolonha nesta matéria, que dê resposta as necessidades actuais e futuras do Instituto Piaget, e que visa transformar, implementar e desenvolver um novo conceito de serviços estratégicos e fundamentais, que potenciem aos seus investigadores, docentes, alunos e colaboradores, aceder à informação de uma forma generalizada, nesta nova "era do conhecimento".

Segundo este novo conceito que agora emerge, a biblioteca universitária transforma-se num serviço dinâmico, estratégico na vida dos Campi, e fundamental para a visibilidade das novas formas de aprendizagem. Muitas mudanças estão em curso, que passam pela própria alteração da designação



Instituto Piaget

Escola Superior de Educação Jean Piaget de Almada

destes serviços, que passaram a ser identificados como Centro de Recursos para a Aprendizagem e a Investigação, CRAI.

No âmbito destas mudanças, pretendemos que as bibliotecas da Instituição se convertam em centros dinamizadores da aprendizagem, e que ao mesmo tempo se transformem nos centros sociais, centros privilegiados dedicados à gestão do conhecimento, dos Campi.

Para conseguir esta transformação muitas são as exigências, muitas as estratégias e os planos de:

- Um novo desenho de espaços, que levou à remodelação da biblioteca, encontrando-se está já apetrechada com equipamento próprio e especificamente adaptado aos fins a que se destina
- Foi dada prioridade máxima ao incremento de novas tecnologias neste espaço – todo o tipo de hardware e software; neste aspecto em particular é de salientar o acesso às bases bibliográficas on-line disponibilizadas a docentes e discentes.
- Foram diversificados os recursos de informação sendo que existem suporte diversificados como por exemplo CD, DVD, e espaços adequados para o seu visionamento.

Projecto: Portfólio de Docência

Pretende-se com este projecto a melhoria do desempenho pedagógico dos docentes através da construção de portfólios de docência, mais concretamente de portfólios de disciplina, recorrendo a uma metodologia colaborativa e à criação/dinamização de uma comunidade de prática. O presente projecto reúne dez docentes do Campus Universitário de Almada que aderiram a este processo no ano lectivo 2007-08 e cuja duração se prevê até final do ano lectivo 2008-09. O projecto contempla encontros regulares entre o grupo para reflexão e formação



Instituto Piaget

Escola Superior de Educação Jean Piaget de Almada

sobre o processo de ensino-aprendizagem dinamizado por cada docente à luz das alterações pedagógicas decorrentes do Processo de Bolonha.

Desta forma e neste contexto, são objectivos do projecto:

- Permitir a auto e hetero-avaliação pedagógica dos docentes numa lógica formativa e de desenvolvimento profissional;
- Identificar as eventuais modificações operadas no *modus operandi*, nas concepções e nas práticas didácticas dos docentes em função da adequação dos cursos ao Processo de Bolonha;
- Identificar as dificuldades, nas dinâmicas do acto pedagógico-didáctico, sentidas pelos docentes;
- Definir um plano de formação ajustado às necessidades identificadas decorrentes do processo de avaliação levado a cabo.

3.2. Em cada curso

A ênfase que o Processo de Bolonha coloca no trabalho autónomo do aluno implica que o estudante possa ter o devido acompanhamento e estruturação. Assim sendo, não obstante os planos de estudos não preverem, na generalidade dos cursos, horas formais de tutoria existe uma cultura institucional de disponibilidade por parte dos docentes para o atendimento individual e em pequeno grupo aos alunos, fora do espaço formal de aula. Este apoio é ainda complementado com o recurso à plataforma Moodle e ao correio electrónico.

Privilegia-se uma metodologia que valoriza a experiência do aluno e a sua formalização tanto nas sessões presenciais como em todas as actividades a realizar no âmbito da formação, tendo-se sempre presente a mudança do paradigma de ensino que todo este processo de reestruturação desencadeia, ou seja, o corte com um modelo passivo baseado na aquisição de conhecimentos, para um modelo baseado no desenvolvimento de competências, em que o estudante passa a ser o



Instituto Piaget

Escola Superior de Educação Jean Piaget de Almada

verdadeiro centro de aprendizagem, como na Iniciação à Prática Profissional/Estágio.

De referir que todos os novos cursos, bem como os cursos adequados a Bolonha, contemplam nos três anos a modalidade de Trabalho de Campo e Estágio numa percentagem em torno de 20% da carga horária total de contacto. Este facto irá permitir uma aproximação grande ao mundo do trabalho e à realidade da profissão dado que é suposto que este 1º ciclo de formação possibilite uma saída profissional.

Com a ênfase dado pelo Processo de Bolonha à aprendizagem ao longo da vida tornou-se necessário criar condições para que alunos não-tradicionais integrem as instituições de Ensino Superior. Assim sendo, a via de acesso dos “Maiores de 23 anos”, apenas a título de exemplo, levou a instituição a adaptar o horário de funcionamento dos cursos e a criar horários alternativos para estes alunos que são na sua maioria trabalhadores-estudantes. Por outro lado, os serviços da instituição sofreram os ajustamentos necessários para garantir respostas equivalentes à dos alunos que frequentam os cursos em horário diurno.

De entre os cursos em funcionamento no ano lectivo 2007-08 a licenciatura (1º ciclo) em **Educação Básica** que veio substituir as anteriores licenciaturas em Educação de Infância, Ensino Básico-1º ciclo e algumas variantes do curso de PEB-2º ciclo, corresponde a uma nova formação que permitirá no 2º ciclo o exercício profissional nas áreas do pré-escolar, 1º e 2º ciclos do Ensino Básico. Nesta conformidade, o 1º Ciclo de Estudos em Educação Básica, encontra-se organizado em 180 créditos e tem a duração de 6 semestres, distribuindo-se por 3 anos curriculares com 60 créditos por ano e em que a área de formação base é a educação, onde predomina a componente de formação na área da docência com um peso de 123 créditos, as didácticas como saber fundamental a um exercício profissional bem conseguido ocupam um total de 19 créditos. Por sua vez, a iniciação à prática profissional, inclui a observação e colaboração em situações de educação e ensino e, finalmente, a área de formação educacional geral que abrange



Instituto Piaget

Escola Superior de Educação Jean Piaget de Almada

os conhecimentos, capacidades, atitudes e competências no domínio da educação relevantes para o desempenho de todos os docentes na sala de aula, na escola, na relação com a comunidade e na análise e participação no desenvolvimento de políticas de educação e de metodologias de ensino.

No que se refere às metodologias de ensino e à sua conformidade com as competências a atingir, vislumbra-se uma preocupação recorrente de ligação entre teoria e prática, como ponto fulcral do processo de aprendizagem, consubstanciando-se a orientação de vivência dos problemas práticos (problem based education) com a estrutura conceptual e teórica das diferentes unidades curriculares. Por sua vez, as metodologias de trabalho são as adequadas à formação de professores e assentam na autonomia e responsabilização dos estudantes.

Relativamente ao plano de estudos anterior, a carga lectiva semanal dos cursos de licenciatura em Educação Socioprofissional e Animação Sociocultural teve um decréscimo, tendo em vista o incremento do trabalho autónomo dos estudantes. Deve-se ainda enfatizar que para além da dimensão teórica em componentes de formação, tais como, componente cultural, social e ética, formação em áreas relacionadas com a educação e ainda uma dimensão de ordem prática, onde o trabalho de campo e a iniciação à prática profissional e Projecto Socioprofissional ganham especial relevância. Salientamos as unidades curriculares de portfólio pessoal, no 2º e 3º anos dos cursos, que contribuem para que o aluno participe de forma responsável no seu percurso formativo ao optar por um conjunto de unidades curriculares que são disponibilizadas ou, em alternativa, no desenvolvimento de actividades ou projectos que vão de encontro aos interesses e motivações do estudante possibilitando-lhe um percurso diferenciado e mais direccionado às suas prioridades.

Devido à sua especificidade a licenciatura em Nutrição Humana, Social e Escolar conta com perto de 50% da carga horária de contacto nas modalidades laboratoriais e estágio. Desta forma, a estrutura curricular foi organizada de maneira a que o estudante não tenha apenas de aprender, compreender e aplicar conhecimentos a nível teórico, mas que tenha também de empregar uma larga



Instituto Piaget

Escola Superior de Educação Jean Piaget de Almada

fracção do seu tempo em práticas laboratoriais. Estas envolvem, além da aplicação de conhecimentos, uma elevada componente de manipulação de reagentes e de equipamento laboratorial. O ensino presencial será apoiado por técnicas de ensino baseado em suportes multimédia. As aulas são de natureza teórica e prática. Nestas aulas são implementadas metodologias de ensino baseadas na resolução de problemas (problem based learning) e portanto mais centradas no aluno. Adopta-se um modelo em que os conceitos teóricos são desenvolvidos tendo por objectivo a sua vertente prática e aplicação a novas situações.

4. Indicadores objectivos

4.1. Indicadores por curso das várias componentes de trabalho do estudante

Apresentamos seguidamente uma tabela com um resumo da distribuição da carga horária dos diferentes cursos por componentes. Como se poderá constatar, os cursos que foram adequados a Bolonha (Animação Sociocultural, Educação Socioprofissional e Nutrição Humana, Social e Escolar) apresentam um rácio de cerca 50% da carga horária de contacto nas componentes Teórico-Prática, Laboratorial e Estágio. No caso particular dos estágios destes mesmos cursos, esta modalidade corresponde a 20% da carga horária total de contacto. Assim sendo, existe uma forte componente de ligação ao mundo do trabalho que é reforçada com esta adequação. Verifica-se adicionalmente que o trabalho autónomo do aluno corresponde a cerca de 60% do total de horas de trabalho.



Instituto Piaget

Escola Superior de Educação Jean Piaget de Almada

Cursos em Funcionamento	Contacto							Tr. Aut (8)	Total De Horas
	T (1)	TP (2)	PL (3)	E (4)	S (5)	TC (6)	OT (7)		
Animação Sociocultural	1050	430	0	320	0	60	0	2850	4710
Educação Básica	680	1080	170	160	0	60	0	2560	4670
Educação Socioprofissional	970	540	0	320	0	60	0	2680	4570
Nutrição Humana Social e Escolar	1230	50	520	460	0	80	0	2430	4690

Legenda: (1) Teóricas; (2) Teórico-Práticas; (3) Práticas Laboratoriais; (4) Estágio; (5) Seminário; (6) Orientação Tutorial; (7) Trabalho de Campo; (8) Trabalho Autónomo

5. Outras medidas

a) As medidas de apoio à promoção do sucesso escolar

As medidas de apoio à promoção do sucesso escolar foram organizadas em três áreas, a saber:

a) Informação

Nesta área foram realizadas sessões gerais de esclarecimento aos alunos e docentes sobre as alterações decorrentes do Processo de Bolonha e suas implicações na vida académica e na estrutura e funcionamento dos cursos. Estas sessões tiveram lugar no início do ano lectivo e a informação foi sendo reforçada ao longo do mesmo pelos coordenadores de cada curso.

b) Formação



Instituto Piaget

Escola Superior de Educação Jean Piaget de Almada

Desde 2006 que foi dada grande prioridade à formação dos docentes e estudantes em preparação para as mudanças decorrentes do Processo de Bolonha. Esta prioridade traduziu-se em acções de formação de curta duração para os docentes na área pedagógica, como por exemplo, sobre “Problem-Based Learning” e sobre Pedagogia e Didáctica no Ensino Superior e na área das TIC, em particular na implementação da Plataforma Moodle como estratégia de apoio ao processo de ensino-aprendizagem. Relativamente aos alunos estes participaram igualmente em acções de formação para utilização da Plataforma.

c) Acompanhamento

Relativamente a este aspecto existiu no ano lectivo em causa uma atenção especial no acompanhamento dos alunos a fim de facilitar e prevenir dificuldades decorrentes do processo de adaptação a estas mudanças. A existência de reuniões regulares dos coordenadores com os alunos e a facilidade de contacto com estes e com os docentes permitiu que muitas das dúvidas e dificuldades dos alunos fossem colmatadas atempadamente.

Conscientes das particularidades dos alunos “Maiores de 23”, existiu um cuidado adicional com o sucesso escolar destes estudantes e com as dificuldades por eles manifestadas. Os docentes foram sensibilizados para o trabalho com este grupo através de reuniões e de formação específica (“Projecto Maiores de 23” que decorreu no ano lectivo 2006/07 e que funcionou como projecto-piloto nesta área) o que se traduziu em metodologias particularmente adaptadas às turmas que funcionam em horário pós-laboral, dado que a maioria destes alunos é trabalhador-



Instituto Piaget

Escola Superior de Educação Jean Piaget de Almada

estudante, e a um acompanhamento mais próximo e individualizado dos mesmos.

De referir a existência de uma cultura institucional de grande proximidade entre docentes e estudantes e de facilidade de acesso destes últimos ao corpo docente. Esta cultura pré-existente a Bolonha facilitou grandemente a adaptação a este processo tendo esta prática sido conseqüentemente reforçada e apoiada com os novos meios disponibilizados (email, plataforma Moodle, etc.)

b) As acções de apoio ao desenvolvimento de competências extracurriculares

Apesar de se considerar que na perspectiva de Bolonha, para além das competências específicas existem competências transversais que deverão ser igualmente potenciadas nas unidades curriculares, esta Escola tem promovido um conjunto de iniciativas onde o envolvimento dos estudantes proporciona o desenvolvimento das referidas competências. São exemplo, a participação dos estudantes na organização e dinamização de eventos significativos da Escola, como sejam o Encontro de Educação, a Semana da Animação ou o "Olá Ciência". Conscientes da necessidade de estimular e incentivar a participação cultural dos estudantes, são periodicamente realizadas actividades musicais, exposições, debates e conferências. De referir a existência de uma Galeria no Campus onde os próprios estudantes participam com os seus trabalhos.

A participação dos alunos no Programa Erasmus constitui uma mais-valia fundamental para o desenvolvimento de competências que só serão possíveis num ambiente cultural, académico e profissional diferente. Esta participação constitui



Instituto Piaget

Escola Superior de Educação Jean Piaget de Almada

um estímulo ao desenvolvimento individual, a novas aprendizagens e à criação inclusive de novas oportunidades de emprego.

c) As medidas de estímulo à inserção na vida activa

A Escola Superior de Educação Jean Piaget/Almada possui em funcionamento o CAAI – Centro de Apoio ao Ano de Indução que promove a inserção profissional dos diplomados. O Centro tem como objectivos a divulgação de ofertas de emprego, o apoio aos alunos aquando dos concursos para professores, e divulga, junto dos mesmos, as iniciativas culturais, os eventos académicos e as formações promovidas pela Escola. Não obstante a designação apontar para um apoio centrado no ano imediatamente após a conclusão dos cursos, este apoio é dado a qualquer aluno (ou ex-aluno) independentemente do ano de conclusão. O CAAI possui uma página Web onde disponibiliza diversas informações, sendo que os alunos e ex-alunos podem contactar o centro por via electrónica ou pessoalmente no espaço existente na Escola.

Outro aspecto que é um factor fundamental na inserção profissional dos alunos desta instituição tem a ver com a realização de estágios curriculares ao longo do curso, em regime de alternância, os quais possibilitam aos alunos o desenvolvimento de competências fundamentais para a sua futura inserção profissional, e que em simultâneo permitem às próprias entidades que os acolhem conhecer o perfil pessoal e profissional destes, o que em muitos casos tem proporcionado possibilidades de inserção profissional, seja por criação de postos de trabalho efectivos, quer por estágios profissionais pós-licenciatura.

A Escola tem ainda desenvolvido uma relação próxima com estruturas da comunidade envolvendo-se em projectos e criando relações formais com diversas entidades. De salientar, neste âmbito a colaboração ao nível das actividades de enriquecimento curricular (AEC), num protocolo estabelecido com a Câmara Municipal de Almada e os Agrupamentos Verticais do Miradouro de Alfazina e do Monte da Caparica. Os monitores das AEC são seleccionados, na sua maioria, entre



Instituto Piaget

Escola Superior de Educação Jean Piaget de Almada

os alunos e ex-alunos da instituição. Esta cooperação permitiu ainda o alargamento à componente de apoio à família que se traduz igualmente, no pré-escolar, pelo envolvimento de alunos e ex-alunos. Isto demonstra o empenho desta Escola em projectos da comunidade que para além de procurar dar resposta às necessidades existentes, consegue com isso, igualmente, a integração de estudantes/estagiários e profissionais formados por si. De referir ainda o protocolo com o Mercado Abastecedor da Região de Lisboa (MARL) que permite aos alunos da licenciatura de Nutrição uma experiência de trabalho no âmbito da Educação Alimentar, área para a qual os alunos estão particularmente vocacionados.

Igualmente, a participação no Conselho Local de Acção Social de Almada (CLASA) e o envolvimento na Comissão Social Inter-Freguesias Pragal-Caparica potencia o conhecimento de projectos e de oportunidades de emprego disponibilizados pelas estruturas que dinamizam os referidos projectos e que são com celeridade encaminhadas para o CAAI.

Tem também sido intenção da Escola dar a conhecer às diversas entidades que se poderão constituir como potenciais empregadoras, a existência dos diversos cursos ministrados neste Campus Universitário. Assim sendo, existe a preocupação em organizar seminários, onde para além de temáticas pertinentes e actuais para a formação dos nossos estudantes, os convidados são técnicos e/ou dirigentes de entidades que se podem vir a constituir como empregadores.

6. Contributos dos estudantes e docentes sobre a concretização dos objectivos visados

De acordo com o Decreto-Lei 74/2006 de 24 de Março uma "questão central no Processo de Bolonha é a mudança de paradigma de ensino de um modelo passivo, baseado na aquisição de conhecimentos, para um modelo baseado no desenvolvimento de competências..." (p. 2243) e, conseqüentemente, "identificar as competências, desenvolver as metodologias adequadas à sua concretização,



Instituto Piaget

Escola Superior de Educação Jean Piaget de Almada

colocar o novo modelo de ensino em prática, são os desafios com que se confrontam as instituições de ensino superior” (p.2244). Assim sendo, desde o início do Processo de Bolonha que esta instituição procurou realizar acções de formação dos docentes dada a importância que estes atribuíam às mudanças acima referidas. As mencionadas acções, como por exemplo, “Aprendizagem Baseada em Problemas”, têm vindo a decorrer na sequência dos interesses e necessidades manifestados pelos docentes.

A instituição tem vindo ainda a desenvolver o projecto “Educação on-line no Instituto Piaget” com a formação alargada de todos os docentes e alunos onde o recurso à Plataforma Moodle tem sido central. Esta formação proporciona o recurso a estratégias que possibilitam, entre outros aspectos, a autonomia do estudante e o desenvolvimento de competências digitais.

Está ainda em desenvolvimento o projecto “Portfólio de Docência” centrado na avaliação formativa dos docentes através da criação de comunidades de aprendizagem e que se pretende venha a ter um efeito multiplicador. Este projecto centra-se no desenvolvimento das competências pedagógicas dos docentes.

Relativamente ao envolvimento dos alunos estes continuam a ter a sua representação assegurada nos Conselho Pedagógico e Consultivo pelo que os seus contributos são essencialmente canalizados através destes órgãos. De referir ainda que a existência em todos os cursos de coordenadores/directores e a sua proximidade aos estudantes contribui significativamente para a sua participação activa e feedback constante neste processo.

7. Publicitação do relatório



Instituto Piaget

Escola Superior de Educação Jean Piaget de Almada

Este relatório será publicado no sítio da Internet do Instituto Piaget (www.ipiaget.org) dando cumprimento ao disposto no Decreto-Lei nº 74/2006 de 24 de Março, alterado pelo Decreto-Lei nº 107/2008 de 25 de Junho.

Conclusão

A implementação do Processo de Bolonha constitui um passo fundamental para a "Europeização" da educação, e sobretudo do Ensino Superior, que quebra assim as fronteiras abrindo caminho à internacionalização através da mobilidade no espaço europeu. A promoção da mobilidade e empregabilidade é um dos objectivos deste processo que fortalece a cidadania Europeia e a livre circulação. Assim sendo, esta Escola Superior de Educação procurou de forma consciente e efectiva dar resposta, neste primeiro ano da implementação do Processo de Bolonha às inúmeras necessidades e alterações decorrentes do mesmo. Apesar de conscientes de que as mudanças profundas que terão que ser operadas ainda não foram plenamente concretizadas consideramos que os passos já dados foram os adequados e permitiram alicerçar este processo.

Almada, 31 de Dezembro 2008